



Projet Educatif



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

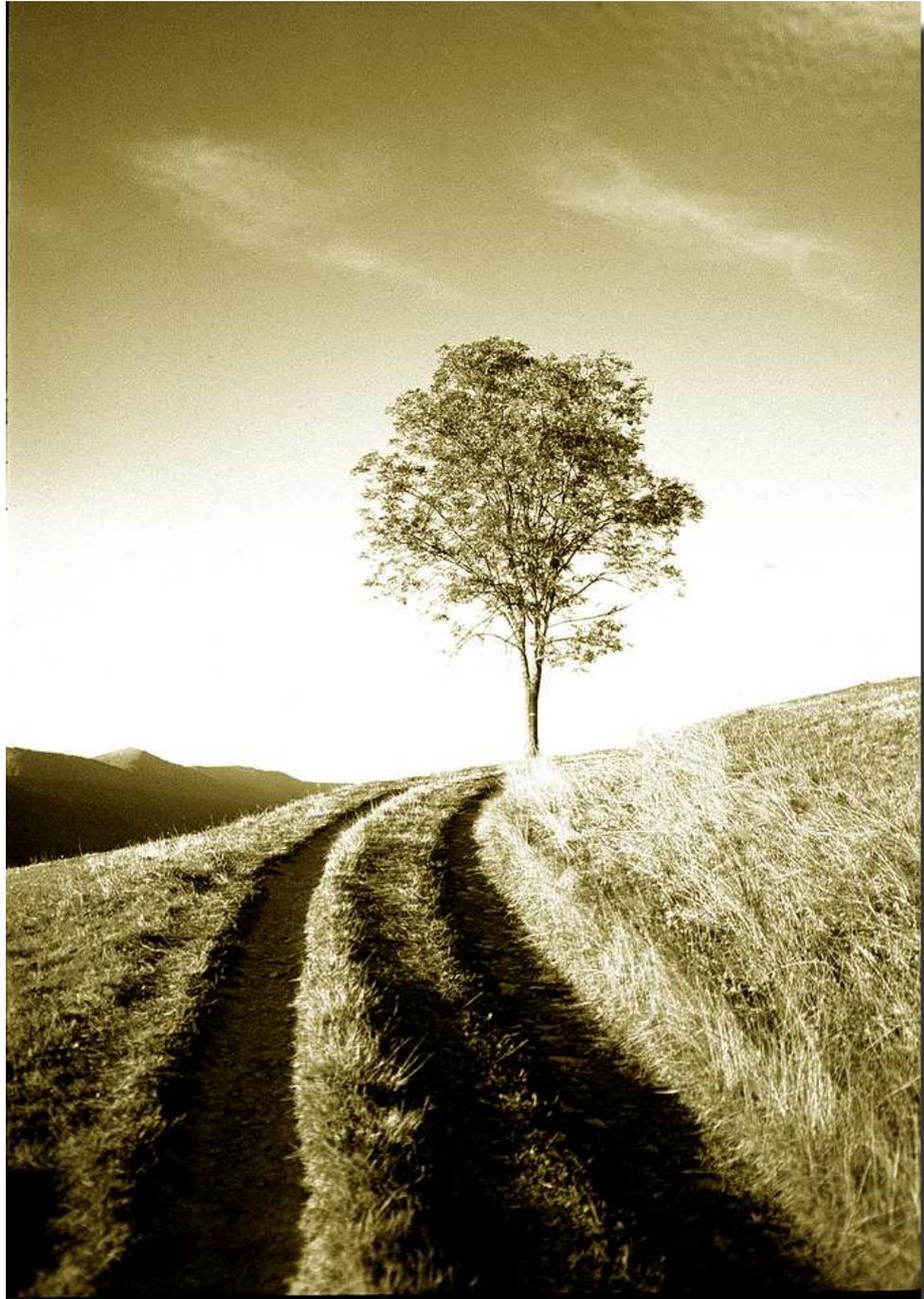


7, rue Mesplé - 31 100 TOULOUSE

Tél. : 05.62.87.43.43

Fax : 05.62.87.43.44

contact@loisireduc.org



*Sur les chemins de la vie, les racines de l'éducation sont
amères, mais ses fruits sont doux.*
Aristote

« L'éducation ne se borne pas à l'enfance et à l'adolescence. L'enseignement ne se limite pas à l'école. Toute la vie, notre milieu est notre éducation, et un éducateur à la fois sévère et dangereux. »

Paul Valéry

« Si l'on désire, comme le besoin s'en fait de plus en plus sentir, former des individus capables d'invention et de faire progresser la société de demain, il est clair qu'une éducation de la découverte active du vrai est supérieure à une éducation ne consistant qu'à dresser les sujets à vouloir par volontés toutes faites et à savoir par vérités simplement acceptées. »

Jean Piaget (Psychologie et pédagogie. Paris, Denoël, 1969, p. 45)

« L'éducation doit se donner comme objectif primordial la formation d'un individu capable, non de subir, mais d'agir socialement. »

Pierre Trinquet (Le métier d'instituteur. Fournai, Casterman, 1979, p. 109)

Loisirs, Education & Citoyenneté Grand Sud...

Le réseau Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud est composé d'associations locales et territoriales, de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur à l'Aquitaine, qui œuvrent au quotidien dans les champs des politiques éducatives, de formation, de loisirs et de la culture.

Notre réseau bénéficie de nombreuses années de mise en œuvre des politiques publiques dans des domaines variés :

- L'action sociale, socio-éducative et culturelle,
- La formation,
- Le développement local et le tourisme social.

La diversité et la complémentarité des domaines d'activités dans lesquels nous intervenons créent une richesse pour le mouvement. Nous défendons les valeurs humanistes de laïcité et d'épanouissement individuel avec l'accès aux loisirs pour tous.

Par l'action collective, l'ouverture culturelle et la rencontre, nous favorisons la solidarité, la mixité sociale et la démocratie participative.

« Nous souhaitons encourager l'accès pour tous les individus à la prise de responsabilités associatives ou citoyennes ».

Notre projet éducatif est rédigé pour trois ans avec un cadre aux orientations fortes. Il pourra être réactualisé chaque année par avenant.

Notre projet éducatif prend en compte des problématiques sociétales et des interrogations aux entrées transversales. Il décline notre volonté éducative dans chacun des domaines d'activité de Loisirs, Education & Citoyenneté, affirme nos exigences de travail et de réflexion auprès de nos partenaires, ainsi qu'auprès de chaque acteur du réseau.

« L'ancrage territorial, la conviction en nos actions éducatives, la pertinence de nos méthodes, la confiance de nos partenaires, et le travail collectif font la force de notre organisation et la qualité du projet associatif. ».



« Toute aventure humaine, quelque singulière qu'elle paraisse, engage l'humanité entière. »

Jean-Paul Sartre

« L'homme n'est pas mort : ni comme espèce, ni comme idée, ni comme idéal. Mais il est mortel ; et c'est une raison de plus pour le défendre ».

André Comte-Sponville

L'éducation développe les facultés, mais ne les crée pas.

Voltaire

----- *Témoignage* -----

L'échange interculturel

L'Association pour des Rencontres Internationales et Solidaires de la Jeunesse (ARISJ), membre du réseau, en lien avec les permanents et les bénévoles, soutient activement de nombreux projets.

L'ARISJ a ainsi porté en 2007 :

- **Un échange avec la Roumanie** (action service jeunesse des communes de Beaumont sur Lèze, Le Vernet, Lagardelle sur Lèze et Venerque) et une action de soutien au projet « Ecole de la 2^{ème} chance »
- **La réalisation d'un Marché Solidaire** avec le Point Animation Jeunesse de Fontenilles.

Je n'ai jamais rencontré d'homme si ignorant qu'il n'eut quelque chose à m'apprendre.

Galilée

Orientations éducatives...

Notre volonté est d'agir pour l'égalité des chances. C'est par l'accès à l'éducation que nous permettons à chaque individu de s'affirmer, de s'intégrer dans la société et d'être partie prenante de son évolution.

Loisirs, Education & Citoyenneté Grand Sud œuvre pour la construction de l'esprit critique, en favorisant la connaissance, l'expérimentation et la rencontre.

« Nous nous inscrivons dans un dialogue avec les diverses institutions et les mouvements représentatifs avec un esprit d'indépendance, de liberté de conscience et d'incitation à l'engagement citoyen. »



Humanisme, solidarité et ouverture culturelle

L'humanisme vise à lutter contre l'ignorance, et à diffuser plus clairement le patrimoine culturel. Les notions de libre arbitre, de tolérance, d'indépendance, d'ouverture et de curiosité sont indissociables d'une éducation pratique et théorique de l'humanisme et de la démocratie.

Nous développons nos idées aux services des générations futures en défendant la liberté de penser, la solidarité et la coopération.

A travers l'ensemble de nos activités, nous affirmons notre volonté de participer à la construction d'un monde où les relations entre les individus permettent à tous de vivre décemment, d'affirmer leur identité sans domination ni exploitation, dans le respect de leur environnement.

A travers nos actions, nous luttons contre toutes les formes d'inégalité, de ségrégation et de discrimination.

A travers nos projets dans chacune des structures, nous combattons l'ignorance et l'obscurantisme en favorisant la mixité sociale et la tolérance.

Nous soutenons une démarche concrète sur les enjeux européens et mondiaux :

- en luttant contre les disparités de traitements et pour le respect des droits fondamentaux,
- en mettant en place des actions de solidarité internationale,
- en développant des échanges Nord/Sud
- en favorisant un échange interculturel,
- en favorisant les échanges européens dans un cadre territorial de proximité.



Nous encourageons le décloisonnement, le partage et la mutualisation des compétences, tant dans notre fonctionnement interne, que dans les projets menés par chacune des associations du réseau :

- entre les salariés et les administrateurs,
- avec les partenaires institutionnels et les élus locaux,
- avec les autres mouvements d'éducation populaire,
- entre les différents acteurs éducatifs des territoires dans lesquels nous organisons des activités.

« Il s'agit de former des hommes capables d'esprit critique. Avoir l'esprit critique, c'est vouloir comprendre avant d'accepter, pouvoir juger pour choisir. (...) Persuadés du rôle primordial des faits économiques dans l'évolution des sociétés, certains en étaient venus à méconnaître les facteurs psychologiques et sociaux. Ils oubliaient qu'il ne servirait à rien de bâtir un monde économique nouveau si l'on ne préparait pas dès maintenant des hommes capables d'y bien vivre. Sinon l'équipe gouvernante changera peut-être, mais l'oppression et l'injustice renaîtront d'elle-même... Il faut, en particulier, que nous puissions nourrir les aspirations des jeunes, que nous puissions offrir à leur énergie autre chose que l'exaltation de telle vedette, ou la haine partisane née dans l'aveuglement, ou même une déification sommaire du sport... »

« Manifeste de Pontigny », rédigé en septembre 1937 par des syndicalistes, des militants associatifs, des enseignants et universitaires de plusieurs pays européens réunis pour penser « l'éducation du futur »

Avoir une « logique de l'excellence pour tous » apporte une véritable culture à tous les élèves, au-delà du « socle commun » ; elle relie les savoirs à l'histoire qui a permis leur émergence comme outil d'émancipation des hommes ; elle leur donne de la « saveur » et permet leur appropriation. Passer d'une « logique de la sélection naturelle » à une « logique des apprentissages tout au long de la vie »

Philippe Meirieu

Accès aux Loisirs pour tous



Les activités proposées ne sont pas une fin en soi mais un support éducatif pour favoriser l'épanouissement, permettre la socialisation et accéder à l'autonomie.

Nous luttons contre les inégalités en permettant au plus grand nombre d'accéder au travers des loisirs, à la culture, au savoir et à la connaissance.

Nous intervenons dans la gestion de structures d'accueil, dont la vocation est de contribuer de plus en plus à l'éducation des enfants et des jeunes en faisant du temps libre un tremplin à l'épanouissement individuel et collectif. Il s'agit d'offrir aux enfants des temps d'éveil et de découverte.

Nous avons la volonté de faciliter l'accès aux vacances et aux loisirs, de développer une culture de l'animation qui encourage la responsabilisation, la participation et la créativité.

L'épanouissement individuel...

L'objectif est de donner à chacun les moyens de s'émanciper, de s'ouvrir aux autres, de mieux appréhender et prendre part à un environnement métissé en constante évolution.

- Offrir aux enfants et aux jeunes des temps d'éveil et de découverte en respectant leurs besoins.
- Diversifier les expériences culturelles, artistiques, sportives, de solidarité, de coopération...



Favoriser la mixité socio -culturelle

Convaincus par la richesse qu'apportent les différences socio-culturelles nous chercherons à travers toutes nos activités le décloisonnement et la rencontre entre les publics.

- Chercher la complémentarité entre l'action externe et l'accueil en structure.
- Développer les projets inter-structures et intergénérationnels
- Accueillir et intégrer des personnes handicapées dans nos équipes et dans nos structures

Ces choix éducatifs se concrétisent par l'organisation et la gestion d'Accueils Collectifs à Caractère Educatif pour Mineurs, que ce soit associés aux écoles ou que ce soit dans les temps extrascolaires, pour les enfants et les jeunes. Les projets pédagogiques de chacune de ces structures développent ces orientations, au regard des besoins et des ressources locales.



Cette démarche est également mise en œuvre dans l'ensemble des activités que nous menons, en favorisant la découverte et l'accès aux loisirs dans le cadre des formations, des actions d'insertions, des échanges internationaux, des chantiers.

*« L'éducation nous fait ce que nous sommes »
Helvetius, 1784*

*« Nous recevons trois éducations : celle de nos maîtres, celle de nos pères, et celle de la société. Ces trois éducations sont opposées et complémentaires. »
Montesquieu*

----- Témoignage -----

Les rencontres de concertation

Nous mettons en place **un outil de suivi et d'évaluation** de nos dispositifs enfance et jeunesse : Les rencontres de concertation. Elles réunissent deux fois minimum par an les partenaires impliqués dans le dispositif : Les élus locaux, nos permanents (direction de la structure, ainsi qu'un représentant de l'Association), les usagers, représentés par des parents d'élèves, les enseignants, les enfants, les associations locales et les partenaires institutionnels (CAF, DRDJS).

A cette occasion sont présentés les projets pédagogiques et d'activités, les règlements intérieurs et les fonctionnements des structures sont discutés. L'équipe se saisit ainsi des avis des partenaires pour faire évoluer la structure, rendre des comptes et évaluer le projet.

L'objectif de ces rencontres est de permettre à chacun de bien connaître les dispositifs d'accueil et de s'impliquer dans leur déroulement tout au long de l'année, de nourrir une vraie relation partenariale et dynamique.

L'éducation est toujours « une » : certes, un enfant ou un adolescent peuvent recevoir diverses influences éducatives, plus ou moins convergentes, mais, au total, c'est bien d'une éducation qu'il s'agit, puisque c'est une personne que l'on éduque et qui, progressivement, se constitue dans son unité, transformant précisément l'ensemble de ce qu'elle reçoit en un projet qui devient le sien. Pour aller à l'essentiel, on peut dire que l'éducation est toujours une relation asymétrique - puisque les éducateurs disposent d'expériences et de connaissances dont le nouveau venu est démuné - mais provisoire - puisque l'objectif est l'émergence d'un sujet libre qui puisse, selon l'expression du pédagogue Pestalozzi, « faire œuvre de lui-même ».

Philippe Meirieu

Coéducation

La coéducation, c'est la prise en compte de tous les acteurs éducatifs.

Nous recherchons la complémentarité, la diversité et la construction commune d'une action éducative.

Nos actions s'inscrivent dans une démarche territoriale volontaire, afin de construire des partenariats durables, des projets pertinents et cohérents.



Le fait même qu'il y ait coéducation induit la mise en présence de plusieurs acteurs éducatifs. La complémentarité implique que chacun ait une place clairement définie. C'est l'ensemble des intervenants qui forme un tout cohérent et complet, dans le sens où chacun a une utilité, une mission éducative.



La multiplicité des acteurs éducatifs donne du sens à la coéducation. Cela rappelle que les missions éducatives sont complexes et nécessitent des approches différentes. C'est une réponse à la diversité du public : permettre à chaque individu d'appréhender son environnement par le biais de méthodes pédagogiques différentes.



Cette diversité doit se traduire dans la mise en œuvre des projets et la mise en place d'actions singulières et pertinentes. Notre spécificité réside dans l'approche éducative de la citoyenneté, de l'environnement, de la découverte culturelle... C'est également notre capacité d'accompagnement des individus dans le parcours d'une vie.



La coéducation, vue sous l'angle de la complémentarité et de la plus-value apportée par la diversité, doit aboutir à un projet commun. Il garantit la cohérence éducative, une continuité dans les actions menées, et permet de clarifier les missions de chacun, en particulier des professionnels. L'élaboration d'un projet global doit être un aboutissement, après une concertation et une « prise de conscience » du terrain éducatif commun.



Nous participons pleinement à l'acte éducatif : notre capacité à développer des compétences transversales (en particulier par rapport au savoir-être) à travers les activités menées et l'action collective doit être valorisée et prise en compte dans un objectif global de réussite et d'épanouissement de l'individu.

La coéducation, c'est avoir une approche globale de l'enfant et du jeune

- Impulser des **projets** partenariaux recentrés sur les besoins du public et garantir une cohérence éducative.
- Développer les **compétences** transversales : savoir être, construire l'esprit critique, accepter et gérer ses émotions...
- Valoriser notre **approche éducative spécifique** de la citoyenneté, de l'environnement, de la découverte culturelle...
- Prendre en compte dans nos projets pédagogiques le rôle éducatifs des **familles** et les projets **d'établissements scolaires**.
- **Accompagner les individus dans le parcours d'une vie**

La « démocratie participative » est d'une « étonnante diversité » qui laisse parfois « perplexes ».

On distingue en effet au moins quatre stades de la participation : l'information, la consultation, la concertation et la participation au pouvoir.

Michel Falise.

*La citoyenneté n'exige pas seulement la capacité à échapper
à l'emprise des autres, mais aussi celle
de s'associer librement à eux...*

*Et il se trouve, justement, qu'apprendre à s'associer aux autres
n'est nullement en rupture avec le processus éducatif.*

Philippe Meirieu

L'implication citoyenne dans la vie publique et associative

L'organisation de notre réseau vise à la prise en compte de chaque individu, de chaque point de vue dans l'optique de partager et de construire collectivement.

Accompagner les publics dans une démarche participative

En développant les prises de responsabilités associatives, en animant les conseils municipaux d'enfants et de jeunes, en soutenant l'émergence et le développement de la vie associative, nous avons la volonté de prendre en compte tous les publics, toutes les tranches d'âges afin de lutter contre toutes les formes d'exclusions.



La complémentarité et la coopération entre les membres du réseau, ses secteurs d'activité et les publics accueillis est un atout dans la construction des échanges, l'implication dans des projets de réseau.

Les équipes encouragent à la mixité sociale dans les projets d'animation et à la lutte contre les exclusions

Prendre en compte les besoins et les envies des enfants, des jeunes et des familles

Loisirs Education & Citoyenneté impulse une ouverture des structures d'accueil aux familles lors de manifestations, de projets communs avec les parents, dans le cadre de « salons-parents ».

Ces actions permettent l'implication des parents dans la vie collective, la réflexion éducative et l'amélioration permanente des structures d'accueil au regard des besoins des enfants et des jeunes.

Le développement des liens sociaux passe par un « maillage » du territoire et une présence de nos équipes dans la vie de la collectivité.



Impliquer les usagers dans notre vie associative

La communication et la présentation de Loisirs Education & Citoyenneté sur chacune des structures d'accueil auprès des partenaires favorisera un intérêt à la démarche associative d'éducation populaire.

La définition et la formalisation des « droits » des usagers – adhérents sont des gages d'une relation de qualité, de la représentation des publics dans notre association et d'un dialogue ouvert avec nos partenaires.



Valoriser l'action volontaire des équipes et des bénévoles

*« L'avenir tu n'as pas à le prévoir, tu as à le permettre. »
Antoine de Saint-Exupéry*

*« L'homme connaît le monde non point par ce qu'il y dérobie
mais par ce qu'il y ajoute. »
Paul Claudel*

*“La solidarité entre génération ne peut pas s'imposer. Elle se tisse au
jour le jour à travers des initiatives locales”,
Jean-Pierre Goor, responsable de projet à la Fondation Roi Baudouin Juin 2007*

" Si je devais vraiment rouler à mon rythme, je ne roulerais pas "
dit Le Chat, (Philippe Geluck)

*« Le meilleur moyen pour apprendre à se connaître,
c'est de chercher à comprendre autrui. »
André Gide*

*« Il y aurait un danger à vivre la
différenciation comme une manière de
casser, de briser toute dynamique
collective, ou d'individualiser comme une
manière de " respecter " les différences et
d'y enfermer les personnes. Moi je ne
" respecte pas " les différences, je le dis
avec beaucoup de simplicité, les
différences j'en tiens compte... ce qui est
tout à fait autre chose. »
Philippe Meirieu, 1995*

Axes transversaux :

Notre mission est de développer des actions sur chaque territoire et leur donner un sens au regard de nos valeurs, de nos engagements et des problématiques contemporaines.

Dans cet esprit, *Loisirs, Education & Citoyenneté* se fixe des orientations transversales, qui permettent à chaque permanent, militant, bénévole et partenaire de s'identifier au projet éducatif.

Ces axes sont validés par le Conseil d'Administration, suite à un échange entre professionnels et bénévoles, pour une durée de trois ans. Nous souhaitons enrichir la réflexion dans ces domaines avec tous les acteurs éducatifs et nous incitons tous les permanents à développer ces thèmes dans leurs projets et leurs actions.

- **Le développement durable** : existe par des actions menées sur le terrain. Les projets de développement durable concrétisent nos valeurs et nos engagements (Le développement de l'éducation à l'environnement et à la consommation par exemple).



- **L'intergénérationnel** : Nous intervenons auprès de l'ensemble des publics (petite enfance et senior en développement, enfance, jeunesse, écoles artistiques, projets internationaux) et des actions multiples sont menées sur les sites. Nous

devons approfondir cette thématique, par des projets de formation et en ouvrant la voie à des démarches innovantes.

- **La diversité et l'ouverture culturelle** : avec la mixité des provenances, des cultures, les parcours de vie dans le monde, la réflexion sur cette thématique est impérative avec un concept à développer : mettre en exergue ce qui nous rassemble pour se connaître et se reconnaître.

« Si la culture n'est pas une valise à remplir, ni une échelle à escalader, mais un regard particulier sur le monde, alors à l'évidence la notion de voyage que l'on évitera de confondre avec le tourisme! - lui convient parfaitement. Le voyage est un désir, un plaisir, un itinéraire prévu, des événements imprévus, des pôles à visiter, des rencontres, des identités qui se confrontent et s'échangent, des métissages qui s'opèrent »

J-G Garasso



« Les œuvres de l'art, les objets culturels dans leur grande diversité sont des médiateurs privilégiés de ces rencontres auprès des enfants. Il nous incombe d'être les guides, les passeurs et les provocateurs de ces rencontres, qui permettent que les choses adviennent. »

Méthodologie de travail.



Nous adoptons les principes d'organisation qui favorisent la participation de tous, qui génèrent des projets fédérateurs et qui accompagnent la prise de responsabilités associatives ou citoyennes des plus jeunes.

Conçue comme un réseau fédératif, notre méthodologie de travail répond à un double objectif, d'une part favoriser créativité, souplesse et réactivité par un ancrage local, tout en assurant d'autre part une gestion rigoureuse et transparente des activités de notre réseau.

Ainsi, notre organisation privilégie et encourage les orientations suivantes :

Respecter l'équilibre entre droits et devoirs :

- en définissant une organisation avec des pouvoirs partagés,
- en organisant l'effort de renouvellement des générations
- en favorisant l'intégration des nouveaux membres
- en respectant l'engagement individuel et bénévole

Valoriser la force de proposition des salariés, militants de notre organisation auprès des conseils d'administration notamment par des groupes de travail spécifiques

Instituer et respecter un fonctionnement démocratique, permettant l'expression de chacun et les prises de décisions collectives

Une politique sociale respectueuse des personnes



Le réseau Loisirs, Education & Citoyenneté Grand Sud est avant tout, et dans toute ses composantes, une organisation humaine. Fidèle à nos valeurs, nous sommes particulièrement attachés à une politique sociale respectueuse des personnes et à leur épanouissement, contributive à la qualité et la pérennité des actions dans la durée.

Notre projet se revendique social, militant et associatif. Il se construit avec les hommes et les femmes qui se regroupent pour le faire vivre.

Exemplaire en matière de dialogue social, notre organisation consacre toute son attention aux relations employeur-salariés. Cela permet de conduire les avancées sociales dont nous avons besoin en matière de formation continue, en matière de politique salariale, en particulier pour les emplois à temps partiels.