



Fiches activités Parcours Laïque & Citoyen 2017/2018

| | |
|---|--|
| Intitulé de l'activité | Libère tes idées ! |
| Association et partenaire | LE&C GS et Délires d'Encre |
| Résumé de l'activité | A travers la découverte collective du roman de Arthur Ténor: "Je suis Charliberté !", les élèves sont invités à échanger, débattre et prendre position autour des thématiques de la liberté d'expression, du journalisme, du vivre ensemble, de la solidarité, de la tolérance, de la vie scolaire...qui sont autant de préoccupations actuelles et sociales. Ce roman qui mélange les genres parle de l'importance de la liberté d'expression dans une démocratie, des difficultés et des complexités à l'appliquer. |
| Objectifs de l'activité | <i>Précisez en quoi votre projet répond aux exigences ci-dessus</i> |
| | Comprendre la liberté et plus particulièrement la liberté d'opinion, d'expression et d'information Comprendre l'égalité et plus particulièrement l'égalité des chances et des droits Comprendre la laïcité, en tant que garantie du vivre ensemble Faire émerger une conscience citoyenne |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprendre la liberté <input checked="" type="checkbox"/> Comprendre l'égalité <input type="checkbox"/> Comprendre la fraternité <input type="checkbox"/> Symboles républicains <input type="checkbox"/> Autres | Par les échanges et le positionnement Par les échanges et le positionnement |
| Méthodologie utilisée | Méthodes et supports adaptés suivant les classes d'âges Interactivité et échanges Respect et écoute Préparation souhaitée avec les enseignants - utilisation de supports livres |
| Implication des élèves | Les supports pédagogiques utilisés doivent permettre l'expression de tous, la séance se fera par demi groupe. Les médiateurs proposeront une méthode d'expression pour tous. |
| Déroulé de l'activité | Le groupe va d'abord échanger sur l'objet livre, le contenu et son ressenti. Le médiateur accompagne le groupe dans la compréhension de la couverture, des illustrations, du titre et il note dans un premier temps sur une affiche les propositions des élèves. Cette affiche restera sur le mur de la classe et elle pourra être exploitée dans un second temps par l'enseignant pour revenir sur les premières représentations des élèves. Ensuite le médiateur lit la quatrième de couverture, fait une lecture du texte à haute voix ou silencieuse par les élèves et le groupe effectue un relevé des mots et/ou expressions clés, recherche leur signification dans le texte. Puis la lecture se fait ensuite individuellement avant un temps de restitution commun. Le médiateur propose ensuite une phrase polémique afin d'initier les élèves au débat mouvant. Le but est d'argumenter et d'affirmer son choix pour convaincre les autres du groupe. Alors en fonction des questions soulevées par les élèves lors de cette activité, le groupe débat sur les thèmes tels que : la libre expression, le vivre ensemble... |
| Périmètre et capacité d'intervention | Durée de la séance : 1h30 <input checked="" type="checkbox"/> Temps scolaire Nombre de classes : 20 <input checked="" type="checkbox"/> Tout le département <input checked="" type="checkbox"/> 6ème <input checked="" type="checkbox"/> 5ème <input checked="" type="checkbox"/> 4ème <input checked="" type="checkbox"/> 3ème |
| Moyens matériels et techniques | Salle de classe, paperboard ou tableau et fonds pédagogique: Charliberté d'Arthur Ténor aux éditions Scrinéo |
| Aspects innovants | La méthode et les supports d'interventions utilisés permettront aux collégiens de développer des qualités d'écoute et de communication et de développer leur esprit critique. |
| Valorisation | Fiche évaluation intervenant et site Internet LE&C GS |