

## NOTRE DOSSIER LES MUTATIONS DE LA PETITE ENFANCE : Quels accueils pour mieux grandir ?



### Edito

Quel beau chemin parcouru !

En Juin 2008, paraissait le premier numéro de la revue « Regards croisés ». Il y fut question d'engagements, de valeurs partagées, de volontés partenariales, à travers un projet éducatif d'essence collective. Si notre enthousiasme était grand dans la mise en actes de ce projet, nous n'avions pas mesuré que dans ces multiples déclinaisons il allait, à peine trois ans plus tard, forger les contours d'un véritable Mouvement d'éducation populaire, sérieux, novateur et apprécié, dans un Grand Sud de grande réalité désormais.

Vers un nouveau rebond !

Depuis un an, des groupes de réflexion sont en mouvement pour construire le Projet Educatif des 3 ans à venir. Ils ont en commun l'évaluation du socle-projet et comme vocation de préparer les orientations futures. Avec ce socle déclaré pertinent du projet de base, le Projet « phase 2 » s'oriente dans 3 directions :

- le triptyque **accès aux loisirs pour tous - coéducation - implication citoyenne** sur les territoires.
- une trilogie de valeurs fondamentales : **laïcité - humanisme - solidarité**.
- un trio fonctionnel indispensable :
  - > **des collectivités locales et territoriales, des institutions** largement associées,
  - > **un réseau solide et solidaire**, de professionnels et d'administrateurs bénévoles,
  - > **une tête de réseau** (gouvernance, administration, information, développement, communication, informatisation) garantissant la fiabilité d'une gestion économique rigoureuse, au service des acteurs de terrain, de leurs partenaires, et gage de continuité et de développement maîtrisé.

Le fil rouge des âges de la vie :

Apporter à chacun ce dont il a besoin aux différents âges de la vie, éveiller en lui tous ses possibles, s'ouvrir aux autres différents sans exclusive, c'est tout le sens de notre raison d'être et d'agir. « Indignez-vous mais agissez! » oui cher Monsieur Hessel, nous faisons en sorte que les mots de notre sigle « Loisirs Éducation & Citoyenneté » se déclinent honorablement dans le Grand Sud, à travers nos « délégations » de services publics, expression très belle dont l'esprit imprègne toutes nos entreprises.

Janine PASCAL – Présidente de LE&C Grand Sud

Loisirs Éducation & Citoyenneté

Grand Sud



## Sommaire

L'actu du réseau - P2

Communiqué du Conseil d'Administration - P3

Le développement durable,  
Fil rouge du projet 2011 - 2014

Une association du réseau - P4

La placette des Arts

Rompre avec le loisir clé en mains - P5

Les chantiers jeunes

**NOTRE DOSSIER - P6/7**

Les mutations de la petite enfance :  
Quels accueils pour mieux grandir?

Coup de projecteur - P8/9

La formation est un gage de qualité

Nos méthodes - P10

Ouverture de l'ALSH du Bazacle

Rubrique expression - P11

Bilan social 2010

Ressources - P12

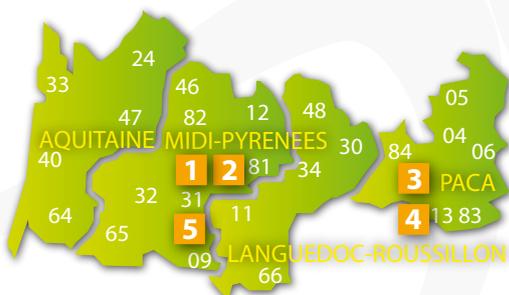
# L'ACTU DU RESEAU

## Une offre de formation de plus en plus étoffée et cohérente

**La formation est source d'évolution et de développement, indissociable de l'éducation populaire. Avec la formation volontaire, continue et professionnelle, le réseau LE&C permet à ses salariés d'évoluer, d'accroître leurs compétences ; dans le cadre de la VAE, ils peuvent désormais bénéficier d'un accompagnement personnalisé pour obtenir tout ou partie d'un diplôme délivré par Jeunesse et Sports.**

### De nouvelles implantations

Dans le courant du 1er semestre 2011, de nouvelles collectivités nous ont confié la gestion de structures éducatives et de loisirs de leurs territoires.



- 1** SIGEP « le Soulèdre » (Syndicat Intercommunal de Gestion d'Établissements Publics des communes de Mirepoix sur Tarn, Bondigoux, Layrac sur Tarn et Villematier) : multi-accueil, ALAE, ALSH.
- 2** Toulouse : ALSH 6 –12 ans à l'Espace sportif du Bazacle, en partenariat avec la CMCAS d'EDF, la FSGT, la ville de Toulouse.
- 3** Le Puy Sainte Réparate : ALSH.
- 4** Gréasque : démarrage du service jeunesse.
- 5** Communauté de communes du Canton d'Oust : 2 multi accueils

Outre le développement que cela représente dans les secteurs traditionnels de l'enfance et la jeunesse, nous assurons désormais la gestion de 3 multi accueils supplémentaires, ce qui favorise la mise en place d'une véritable synergie entre les structures, tant au niveau du fonctionnement et des échanges que dans les perspectives d'emploi et d'évolution de carrières des salariés.

### ■ La formation continue

La nouvelle programmation de formation continue répond à des problématiques de terrain tout en tenant compte de la nécessaire adaptation des pratiques professionnelles au projet de l'association. L'objectif est d'apporter aux professionnels de l'animation mais aussi aux bénévoles associatifs, des compétences, connaissances et outils qui leur permettent d'évoluer, de croiser leurs expériences, de développer de nouveaux savoir faire, tout cela dans l'intérêt des publics qu'ils encadrent.

### ■ La formation volontaire

Durant le second semestre 2011, de nombreuses sessions de formations BAFA – BAFD seront organisées. La programmation 2012 des formations BAFA – BAFD est en cours d'élaboration et proposera des lieux de stages également répartis sur différents départements de Midi-Pyrénées. Conformément à notre projet éducatif, les thématiques d'approfondissement/qualification seront tout particulièrement tournées vers l'accueil de l'enfant en situation de handicap, l'assistance sanitaire, l'environnement et le développement durable, les activités culturelles, la coopération et les jeux collectifs.

### ■ La formation professionnelle

■ Le BPJEPS spécialité « Loisirs Tous Publics »

Diplôme de niveau IV, le BPJEPS « Loisirs Tous Publics » **forme des animateurs professionnels susceptibles d'intervenir auprès des publics enfance-jeunesse** et permet d'exercer les prérogatives du BAFD. A cet effet, la formation intègre un module sur les Fonctions de Direction en Accueils Collectifs de Mineurs, La qualité de nos formations s'appuie, outre les contenus et exigences réglementaires, sur la diversité et la richesse des apports théoriques à travers des interventions extérieures qui suscitent la réflexion, sur l'accompagnement et le suivi des stagiaires sur leur terrain d'alternance, ainsi que sur les regards croisés de membres du Conseil d'Administration et de professionnels de LE&C, portés sur l'évaluation des stagiaires. Après un bilan positif de la première session qui s'est déroulée en 2010 – 2011 dans nos locaux à Toulouse, une nouvelle promotion de 16 personnes (salariés et demandeurs d'emploi) a démarré en janvier 2011. Une 3ème promotion est déjà prévue et permettra d'accueillir de nouveaux stagiaires à partir de janvier 2012.

■ Le Certificat de Qualification Professionnelle (CQP) « Animateur Périscolaire »

Nous avons déposé une demande d'agrément en vue d'organiser des sessions de formation au « CQP périscolaire » (Certificat de Qualification Professionnelle) délivré par la branche professionnelle « Animation »... La formation **permet d'obtenir un titre professionnel** reconnu par la branche animation en vue d'assurer l'activité d'animateur dans un Accueil Collectif de Mineurs. Il garantit les prérogatives du BAFA et donne l'**équivalence** pour les unités capitales 5 et 9 du BPJEPS.

### ■ L'accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)

Nous avons obtenu le label pour l'Accompagnement à la VAE des diplômes « jeunesse », délivré par la Direction Régionale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale. Cette labellisation permet de compléter l'offre de formation centrée sur les métiers de l'animation. **L'accompagnement** est une aide méthodologique proposée au candidat qui souhaite obtenir tout ou partie d'un titre ou diplôme professionnel par la voie de la **Validation des Acquis de l'Expérience**.

# Communiqué du Conseil d'Administration "Le développement durable : fil rouge du projet éducatif 2011-2014"

Se replonger dans le projet éducatif, c'est l'occasion de faire le point, de mesurer le chemin parcouru, de prendre conscience des forces et des faiblesses de notre action.

Le projet éducatif de LE&C Grand Sud est à la fois notre vitrine auprès des publics et des partenaires institutionnels et un formidable outil de référence et de travail pour l'élaboration des projets pédagogiques de nos structures. Il comporte plusieurs facettes, s'adresse à un éventail de lecteurs très large, il véhicule nos valeurs, met en avant nos pratiques, doit être agréable à feuilleter, plaisant à lire. Il est notre carte d'identité. S'il montre à l'extérieur qui nous sommes, il nous donne en même temps l'occasion de nous interroger sur nous-mêmes, nos objectifs, nos démarches, nos actions et leurs évaluations.

Nous avons lancé ce vaste chantier il y a plusieurs mois. Première étape, début 2010, un échange enrichissant avec nos partenaires, élus des collectivités locales pour leur présenter notre démarche et nos orientations. Ils nous ont fait part de leurs attentes, et nous ont fait un retour très positif du travail réalisé sur le terrain. Bien sûr, il est important de mener cette réflexion en s'inscrivant dans la continuité, mais il est tout aussi primordial de savoir écouter les besoins et les critiques afin de s'adapter à l'évolution et aux exigences renouvelées de notre métier. Nous avons ensuite poursuivi ce travail avec le souci de regrouper autour d'une même table les salariés et les administrateurs. Nous avons confirmé les trois éléments fondateurs de l'identité de notre mouvement : l'accès aux loisirs pour tous, la coéducation, et l'implication citoyenne dans la vie publique et associative.

**Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.**

**Pour être durable, le développement doit concilier trois éléments majeurs : l'équité sociale, la préservation de l'environnement et l'efficacité économique.**

Sur ces fondations, nous avons peu à peu érigé les piliers de notre organisation, bases de l'orientation et la dynamique politique que nous souhaitons donner à nos actions pour les trois années à venir :

Nous voulons contribuer efficacement à la préservation de l'environnement par une implication très concrète du quotidien, notamment dans le traitement des déchets dont toute entreprise humaine est productrice ainsi que la réduction de notre consommation énergétique.

Nous cultivons l'équité sociale et recherchons sans cesse l'efficacité de la gestion économique des activités de notre réseau pour la mettre au service de l'humain. Cela touche aussi bien à la gouvernance, à la nature et à la qualité des liens qui unissent l'ensemble des acteurs de notre association, partenaires, salariés et administrateurs : liens de respect mutuel, d'interdépendance, de solidarité, de complémentarité.

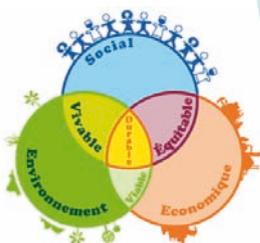
Il nous apparaît tout aussi impératif de prendre en compte, au quotidien, par nos comportements, nos choix pédagogiques, nos paroles et nos actes, la dimension essentielle dans la relation humaine qu'est la reconnaissance et l'acceptation de la différence.

Nous nous attachons à favoriser l'accès pour tous aux mêmes droits... aussi la lutte contre les discriminations sera pour nous une priorité dans tous les développements de notre activité.

En adoptant l'ensemble de ces orientations, nous nous plaçons avec détermination dans une démarche de développement durable et notre défi pour les 3 années à venir consiste à faire en sorte que dans nos comportements, nos projets, nos actions, bref, dans l'ensemble de nos interventions comme citoyens, professionnels, nous visions l'atteinte simultanée et équilibrée de ces trois objectifs fondamentaux.

Nous avons pris grand plaisir à bâtir ce projet, nous espérons que vous l'aurez tout autant à le découvrir... Ensemble, nous aurons à cœur de le mettre en œuvre !

**Voilà les fondations de notre action, elles nous ont permis d'avancer avec toute la force et la détermination nécessaires, d'ouvrir de nombreux chantiers, voire de nouveaux horizons.**



## BIENVENUE A « LA PLACETTE DES ARTS »

L'association « La placette des Arts » a vu le jour sous l'impulsion de Monique RINCON BULLES, résidente à TARASCON SUR ARIÈGE, avec le concours de son mari Jacques RINCON, professeur artistique de l'association tarasconnaise « Académie Libre de Dessin et Peinture ».

Tous deux, citoyens actifs dans leur commune, ont créé en 2009 cette association présidée par Monique dans l'objectif de « **développer et promouvoir des activités non lucratives culturelles et plus particulièrement artistiques au sein du quartier historique intramuros de Tarascon sur Ariège afin de le revitaliser** ».

Ces activités concernent toutes formes d'arts et sont ouvertes à tous les particuliers et structures non lucratives adhérant aux objectifs et moyens proposés : peintres, sculpteurs, photographes, musiciens, comédiens, poètes, peuvent jouer le jeu. L'objectif est de faire connaître et transmettre une culture qui ne circule plus dans nos campagnes ou qui circule parfois en milieu fermé entre initiés.

Afin de mener à bien ce projet, ils ont eu l'idée d'organiser une manifestation d'échange et de partage culturel sur la place de la rue Lacaussade, baptisée pour l'occasion « Placette des Arts ». Pour cela, ils se sont appuyés sur la participation active des élèves et des amis de Jacques RINCON et ces collaborations ont donné naissance le 6 août 2010, à une grande manifestation « Croque Mi Fa Sol ».

Sur la Placette des Arts, dans un décor extérieur composé d'œuvres peintes par les élèves de l'académie, un peintre, un danseur, un musicien ont improvisé un ballet associant leurs différentes disciplines artistiques pour le plus grand plaisir du public.



La manifestation d'accès libre et gratuit a eu une répercussion des plus inattendues. Le lendemain, se présentait devant Monique, Xavier JOFRE, célèbre Chef d'orchestre catalan à la tête d'une école de musique à Barcelone. Très intéressé par le projet de l'association, il propose alors un pari fou à Monique : créer, sur le même principe que « Croque Mi Fa Sol », une grande manifestation autour de la musique « les rencontres internationales de musique » car pour lui **la musique doit être accessible à tous sans distinction sociale ou culturelle**.

C'est ainsi qu'est né le projet d'accueillir à Tarascon du 3 au 9 juillet 2011, une cinquantaine d'élèves musiciens de plusieurs pays européens. Il s'agit de permettre à ces jeunes musiciens de suivre ensemble, dans la journée, des cours puis de se produire en soirée, sur la Placette des Arts, lieu ouvert accessibles à tous.

Venus d'Espagne, d'Italie, de Norvège, d'Allemagne, Belgique et France ces jeunes artistes se sont associés à la compagnie de théâtre « Faits et Gestes », basée elle aussi dans le quartier historique, avec le concours d'un étudiant en musicologie. La Maison de la Jeunesse et de la Culture de Tarascon a participé activement au projet à travers l'intervention de son professeur de flûte traversière et par la mise à disposition de matériel et de salles. Tous se sont produits ensemble le 8 juillet avec « l'ensemble vocal Ariège Pyrénées ».

De son côté, Jacques RINCON, a proposé un stage de dessin sur le thème « personnages en mouvement » qui a permis aux élèves de « croquer » les musiciens en action. Ainsi, **musique, chant, arts graphiques, peinture, théâtre, se sont croisés pour susciter plaisir et émotion des spectateurs**.

L'ampleur du projet a incité Monique, la présidente, à rechercher un partenaire fiable qui soit capable de lui apporter l'aide technique et les conseils nécessaires à la réussite d'une telle manifestation. Elle s'est tournée vers Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud, présente en Ariège et porteuse des valeurs de l'Education Populaire.

Comme elle nous le rappelle : « *la vocation de la Placette des Arts est de promouvoir une culture de proximité qui favorise les liens sociaux. Les échanges génèrent des projets et une envie de poursuivre pour encourager une création dynamique en coopérant avec tous les organismes sociaux culturels liés à l'Education Populaire* ». Cette communauté de projets et d'objectifs est le fondement de ce rapprochement avec notre réseau et nous sommes ravis d'accueillir la « Placette des Arts » au sein de notre organisation.



# Rompre avec Le Loisir clé en mains

« Nous adoptons les principes d'organisation qui favorisent la participation de tous, qui génèrent des projets fédérateurs et qui accompagnent la prise de responsabilités (...) des plus jeunes. » Extrait du projet éducatif de LE&C Grand Sud.

La transformation de nos villes a amené la disparition des terrains vagues (ou encore terrains d'aventure) et autres zones d'expérimentation des jeunes. Ces derniers sont souvent relégués à quelques coins de nos villes où ils se retrouvent entre pairs, à l'abri du regard des adultes. Il est du rôle des structures d'accueil de jeunes d'offrir aux travers de leurs projets, des espaces d'expérimentation, encadrés par des professionnels afin d'éviter les logiques de territoire. Un des enjeux de notre action est d'arriver à impliquer les adolescents dans des projets collectifs afin de renforcer leur sentiment d'appartenance à la société.

## L'enjeu est d'inciter les jeunes à s'impliquer dans une dynamique de réalisation collective.

Le « chantier » est un moyen d'y parvenir : en contrepartie du travail fourni, les participants peuvent bénéficier gratuitement de loisirs éducatifs. Ces contreparties sont souvent choisies et co-produites avec les groupes de jeunes. Dès lors, le chantier apparaît non seulement comme un moyen de financer des projets, mais il rend les jeunes acteurs de leurs loisirs, tant en termes de choix que de financement des activités.

LE&C Grand Sud bénéficie d'une grande expérience dans l'organisation de chantiers et les initiatives sont désormais nombreuses : construction d'une fontaine ou d'un mur végétal, aménagements paysagers, création d'une fresque murale, aménagement de locaux, création de jardins potagers... Ainsi, au delà de l'implication directe des jeunes dans l'organisation de leurs loisirs, les chantiers mis en œuvre s'inscrivent dans une démarche citoyenne et solidaire. L'objectif est d'apporter des améliorations au cadre de vie, d'engager des relations de partage et de rencontre.

■ Valoriser les pratiques de la jeunesse, car la stigmatisation ambiante de l'adolescent augmente le fossé générationnel et participe de la difficulté des jeunes à trouver leur place dans la société.

La cellule Ville Vie Vacances a largement contribué au développement de ces projets en générant une réflexion et un échange de pratiques, qui a abouti à une charte des chantiers de jeunes. Les partenaires de la cellule Ville Vie Vacances, notamment la Caisse d'Allocations Familiales, le Conseil Général et l'Etat encouragent financièrement la réalisation de chantiers jeunes. Les travaux doivent revêtir un caractère valorisant et enrichir la pratique des participants par l'apprentissage de certaines techniques, l'utilisation d'un outillage spécifique. Afin d'inscrire les chantiers de jeunes dans cette logique, la collaboration avec les services techniques municipaux peut être un point d'appui intéressant.

## Faire changer les regards que les générations portent les unes sur les autres

Les chantiers de jeunes offrent bien des possibilités d'agir en faveur d'une jeunesse épanouie et responsable. Son implication dans des projets partagés, souvent en partenariat avec différents services contribue à faire changer les regards que les générations portent les unes sur les autres. Aussi, la visibilité et la mise en valeur des travaux sont des clés de leur réussite. Ces projets ouvrent la voie à tous types de collaboration dans lesquels les jeunes sont associés. Leur participation à la production d'une réalisation collective renforce les liens et permet de travailler sur la notion du vivre ensemble, primordiale dans le domaine de l'animation jeunesse.

### Quelques paroles de jeunes

**Florian** : C'était aussi éducatif car on a pu voir ce que c'était un vrai métier.

**Mathieu** : On est encore plus contents de se retrouver dans le lieu qu'on a repeint et décoré.

**Guilian** : J'ai aimé faire ce chantier car on savait qu'on faisait ça pour la nature et pour le futur de l'environnement. On faisait donc un geste pour notre futur et celui de la planète, c'était vraiment bien sympa.

**Valérian** : C'était un voyage enrichissant au plus profond de nous mêmes. Pour apprendre à respecter la nature, et à vivre avec ce dont on a besoin, et rien d'autre.

**Laurent** : La seule chose qui me déplu était le ramassage des déchets, mais si on ne fait pas cela le séjour coûterait plus cher. Ce séjour m'a fait changer d'avis sur l'importance sur l'écologie.

**Pierre MOUNIÉ**, Directeur enfance - Montastruc la Conseillère



Chantier de rénovation d'un local jeunes

Ces projets permettent d'apprendre aux jeunes à dépasser leurs seuls intérêts et à leur faire sentir la force de l'action collective.

Cette orientation permet de définir plusieurs axes de travail pour lesquels les ateliers « chantier de jeunes » sont des supports plus que pertinents.

- Faire participer les jeunes à l'embellissement et l'aménagement de leur commune permet de les amener à être plus respectueux de leur cadre de vie car ils en ont été les acteurs.
- Renforcer la notion d'engagement, des droits et devoirs réciproques par l'utilisation du contrat qui lie l'organisateur du chantier et chaque jeune participant. En ce sens, le chantier de jeunes s'inscrit dans une logique de pré-insertion professionnelle.
- Permettre l'accès aux loisirs pour les familles les plus démunies par le biais d'une prise en charge totale ou partielle des activités de loisirs éducatifs.

### Chantier Surf citoyen



# LES MUTATIONS DE LA PETITE ENFANCE

## Quels accueils pour mieux grandir ?

### La petite enfance dans la société d'aujourd'hui

"Nos enfants ne nous font pas peur ; mais le sort qu'on leur réserve nous inquiète." Le 9 mai 2011, un colloque sur la Petite Enfance était organisé au Sénat. L'avenir de l'organisation de la petite enfance pose débat dans notre société : Peut-on dépister l'éventuelle délinquance de l'enfant de moins de 3 ans ? Doit-on développer les jardins d'éveil au détriment de l'accueil en école maternelle dès la Petite Section ? Que dire du danger des écrans et de la télévision de plus en plus présents dans le quotidien du jeune enfant. Le manque de places de garde pour les jeunes enfants reste une préoccupation majeure pour les familles. Des collectifs tels que « Pas de bébés à la consigne » et « Pas de zéro de conduite pour l'enfant de moins de trois ans » s'organisent pour la défense d'un accueil garantissant une présence humaine qualifiée, formée et en nombre suffisant pour permettre à chaque enfant de se construire dans ce rapport singulier qu'est celui qu'il entretient aussi bien avec les adultes qu'avec les autres enfants.

Ces enfants de moins de 6 ans sont en grande découverte du monde qui les entoure. Cette période d'expérimentation et de prise de risque nécessite l'accompagnement de professionnels disponibles et bienveillants pour les aider à grandir dans cette étonnante période riche en acquisition motrice, cognitive et relationnelle.



## Nos pratiques au sein de Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud :

« Pour qu'un enfant grandisse, il faut tout un village. »

(proverbe africain)

Au sein du réseau de Loisirs Education & Citoyenneté Grand-Sud, des structures Multi-accueils ont vu le jour, ici et là, principalement en Ariège à Mercus-Garrabet ; sur le Canton d'Oust, à Guzet et à Oust dans la vallée du Couserans ; à Sainte Croix Volvestre au sein de la Communauté de Communes du Volvestre Ariégeois, ou encore à Saint Jean du Falga, mais aussi en Haute-Garonne à Layrac sur Tarn par le biais du Syndicat Intercommunal de Gestion des Etablissements Publics. Nous vous proposons, dans ce numéro le reflet de pratiques diverses tant par l'environnement géographique des Multi Accueils que par les équipes qui les composent. Cependant, **tous les projets convergent dans le même sens en affirmant la place de l'enfant et de sa famille au cœur de la structure.**

## Présentation des structures: un maillage en pleine évolution

Depuis quelques années, fleurit un grand nombre de structures de la Petite Enfance. On parle désormais de « multi-accueil », ou encore « micro crèche », « jardin d'éveil », « crèche familiale », « crèche d'entreprise »... tous ont le projet de répondre au mieux aux besoins des familles. Par exemple, un espace multi-accueil (ancienne dénomination : crèche ou halte-garderie) reçoit les enfants réguliers et occasionnels. Sous l'égide d'un projet d'établissement, d'un agrément auprès de la Protection Maternelle Infantile (service du conseil général) et de l'accompagnement de la CAF, la structure d'Accueil Petite Enfance, est pensée comme le prolongement de la cellule familiale. Elle a une capacité d'accueil prédéfinie, avec une marge de 10%.

A ses côtés, des Lieux d'Accueil Parents Enfants voient le jour. Enfin, le Relais d'Assistantes Maternelles (R.A.M.) est un lieu permettant la mise en place d'ateliers de socialisation entre les enfants et des échanges de pratiques professionnelles pour les Assistantes maternelles. Ainsi, à Saint Jean du Falga, Sabine DELBERGHE, nous confie que « *Celles-ci participent activement aux ateliers en fonction de leurs disponibilités et de leurs envies.* »



## Les activités pédagogiques : du temps nécessaire pour bien grandir

Les multi-Accueils ont pour objectif d'être à l'écoute des besoins du jeune enfant et de l'accompagner à son rythme vers tous ses apprentissages. Sylvie TOMOLLILLO, directrice du Multi-Accueil de Mercus-Garrabet est convaincue de l'intérêt de l'accueil collectif au regard d'autres modes de garde : « *les enfants sont stimulés par ceux qui avancent plus vite dans leurs apprentissages. Les adultes peuvent se passer le relais pour des enfants difficiles.* » Mais il n'y a pas de rivalité entre les différents modes d'accueil : « *ce qu'il y a de plus important, explique Julie MARTY-PICHON, directrice de la Crèche de la CCVA, c'est la relation de confiance que l'on établit avec le lieu d'accueil.* » Chaque professionnel inscrit ses interventions dans un schéma en phase avec le monde d'aujourd'hui. À l'écoute du public petite-enfance, ces axes se déclinent dans le projet d'établissement et, au quotidien, dans les activités proposées aux enfants. C'est ainsi que dès son ouverture, la crèche du Volvestre Ariégeois, a voulu s'inscrire dans une démarche environnementale dite « crèche verte. » Elle se traduit notamment par l'usage des produits d'entretien, du papier recyclé, des couches lavables mais aussi la mise en place d'un potager avec les enfants. C'est aussi le choix de la crèche de Layrac sur Tarn. « *Les parents et les habitants du village sont associés à la création de notre jardin potager* », explique Anne Lebrun.

## Un pont vers l'école : l'importance de l'adaptation

Le jeune enfant doit s'habituer en douceur à de nouveaux repères, comme ceux de l'école maternelle. « *Nous organisons la période d'adaptation en douceur, nous confie Sylvie TOMOLLILLO, la récré, puis progressivement une séance de motricité suivi de la récré, puis une matinée entière avec le rituel du rassemblement du matin. C'est important, pour le jeune enfant et sa famille.* » Un partenariat est également mis en place avec l'Accueil de Loisirs, notamment au moment du repas.



## La relation aux familles : le jeune enfant a besoin de toute notre attention

« *C'est la première fois que je la laissais, j'avais l'impression de l'abandonner, elle était encore si petite...* » Combien de fois, les professionnels de la Petite Enfance ont entendu ce témoignage de parents inquiets... Afin de permettre un accueil de qualité et une relation de confiance, les professionnels prennent le temps d'échanger quotidiennement avec les parents. Dans une société stigmatisée par « la course à la montre », il s'agit de retrouver une relation centrée autour de l'enfant et non autour de la prestation. Nombreux sont les moyens accordés à cet accueil : des adultes disponibles et à l'écoute, un cahier de liaison ou des porte-manteaux personnalisés, des symboles repères pour l'enfant...

## La petite enfance à LE&C- Grand Sud en quelques chiffres

- Mercus Garrabet : **Multi Accueil "les Coccinelles"** de 15 places ouverte en 2008 (directrice Sylvie TOMOLLILLO, infirmière).
- CC du Canton d'Oust : **Crèche saisonnière** de la station de ski de Guzet de 13 enfants et **crèche d'Oust "les oursons"** de 20 enfants ouverte en novembre 1997. (directrice Jeanine CAZALET, éducatrice de jeunes enfants).
- CC du Volvestre Ariégeois : Première **micro-crèche** d'Ariège "les petits Nous" ouverte en septembre 2010 avec une capacité de 9 enfants. (directrice Julie MARTY-PICHON, éducatrice de jeunes enfants).
- Saint Jean du Falga : **Relais d'Assistantes Maternelles** (directrice Sabine DELBERGHE) et **Multi Accueil** "les Mainatjous" de 25 places ouverte en septembre 2010 (directrice Chantal DUPUY, infirmière).
- Syndicat Intercommunal des Etablissements Publics de Mirepoix sur Tarn **Crèche « Près en bulles »** de Layrac sur Tarn ouverte en 2007 avec une capacité de 24 places. (directrice Anne LEBRUN Educatrice de jeunes Enfants)
- **35 Accueils de Loisirs Sans Hébergement Maternels** en Ariège, Haute Garonne, Tarn, Tarn et Garonne, Hérault et dans les Bouches du Rhône.

## Les professionnels de la petite enfance : accueillir, mettre en relation, observer et restituer...

Infirmière Puéricultrice, Educatrice de Jeunes Enfants, Auxiliaire de Puériculture, agent d'animation ou d'entretien, ou encore animateur, nombreux sont les métiers de la Petite Enfance.

Jeannine CAZALET, directrice de la crèche du Canton d'Oust, nous explique que c'est une richesse de travailler au sein d'une équipe pluridisciplinaire. « *C'est aussi important de continuer de se former, ajoute-elle. En Ariège, nous organisons des formations avec les autres directrices de crèches. Cet échange de pratiques permet de nous remettre en question en permanence.* »

Au sein du réseau LE&C Grand Sud, un atelier « Petite Enfance » a d'ailleurs vu le jour. Conduit par Agnès FASAN, Agent de Développement Territorial, il est à l'origine d'une réflexion commune autour du projet d'établissement et du règlement de fonctionnement des Multi-Accueils.

## Quel projet pour l'avenir du jeune enfant ?

Une nécessaire qualification des professionnels de la petite enfance, des normes d'encadrement raisonnables, le libre choix pour les familles : les préconisations de la Fédération Nationale des Educateurs de Jeunes Enfants en réaction au rapport TABAROT sur le développement de l'accueil de la Petite Enfance sont claires. La mutation de la petite enfance est en marche.



## LA FORMATION GARANTIT LA QUALITE DE NOS METHODES ET DE NOS INTERVENTIONS

Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud revendique un accueil pour tous favorisant la mixité sociale et l'accès aux enfants en situation de handicap. Aussi, c'est tout naturellement que LE&C Grand Sud a adhéré à la démarche impulsée par la C.A.F 31 s'engageant à soutenir financièrement les stagiaires BAFA du département qui s'inscrivent sur une formation d'approfondissement traitant de cette thématique. A ce jour, ces sessions d'approfondissement ont mobilisé 113 stagiaires, dont 85 de la haute Garonne soucieux d'appréhender l'accueil de l'enfant en situation de handicap dans le cadre du loisir.

### Témoignage de Djallil qui a participé au dernier regroupement du 21 et 22 mai à l'auberge « le Léo » de Foix

« Suite à la formation générale BAFD que j'ai passée avec l'association LE&C Grand Sud et au vu de leur engagement et des valeurs qu'ils défendent, j'ai décidé de les rejoindre car elles correspondent aux miennes. La « rencontre formateurs » a été pour moi un moyen d'échange autant sur le plan professionnel qu'humain.

Les échanges de connaissance entre futurs formateurs étaient constructifs. Vu les différentes expériences ainsi que les diversités sociales, la réflexion sur les outils et les méthodes de travail mis en place étaient enrichissants.

Ce weekend a été l'occasion de mieux appréhender les formations futures. Je participerai avec plaisir aux prochains week-ends de formation, et je le recommande à toute personne voulant se perfectionner dans ce domaine »

La formation volontaire constitue un des moments forts du processus de formation permanente des personnes ayant décidé d'assurer les responsabilités inhérentes à l'animation des groupes de mineurs en ACCEM.

### La formation des formateurs est gage de qualité de nos stages BAFA/BAFD

Au sein du réseau LE&C Grand Sud, le projet de formation BAFA/BAFD est organisé au plus près des territoires sur lesquels nous intervenons. Une vigilance toute particulière est apportée à la qualification de nos formateurs. Chacun d'entre eux, avant même d'encadrer un stage et par la suite également, participe aux sessions de formation de formateurs que nous organisons à leur attention. Ces rencontres qui ont lieu sur un week-end ou en journées, sont l'occasion de regrouper l'ensemble des personnes appartenant au réseau de formateurs et d'accueillir les nouveaux venus.

### Un terrain d'expérimentation au service des actions de terrain

Ces moments de regroupement permettent d'expérimenter des méthodes participatives et actives qui seront mises en place lors de nos formations BAFA-BAFD. Ces échanges sont essentiels à la construction de notre réseau, ils permettent des discussions autour de pratiques professionnelles entre formateurs, riches en expériences diverses, ils favorisent les rencontres et permettent aux personnes de se former en continu.

Ainsi, ces formations bénéficient de la richesse de toutes les compétences développées dans les différents secteurs d'activité du réseau Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud (enfance, jeunesse, petite enfance, culture, prévention...). Les approches pédagogiques mises en œuvre s'appuient sur les axes fondamentaux de notre projet : la lutte contre les discriminations, le développement durable, l'éducation à la citoyenneté, l'accueil de l'enfant en situation de handicap.

### La lutte Contre Les Discriminations est une constante de nos formations

Du recrutement des stagiaires à la formation des formateurs, la lutte contre les discriminations (LCD) est le leitmotiv de notre démarche :

- Nos formations s'adressent à tous les publics. Dans le droit fil des valeurs que prône notre mouvement, nous sommes particulièrement attentifs au brassage des populations sur nos stages.
- Sur l'ensemble de nos formations BAFA, LE&C Grand Sud, fidèle à ses orientations éducatives s'est engagé, à travers une démarche de sensibilisation, dans une démarche de prévention et de lutte contre les discriminations.
- Le programme de formation des stagiaires formateurs intègre un module LCD qui s'appuie sur un outil pédagogique conçu à l'issue d'actions de formation auxquelles ont été associés nos formateurs. Cet outil est une véritable fiche technique de formation qui décline le contenu abordé et la méthode utilisée.

## Un suivi et un accompagnement renforcés des stagiaires

La réorganisation du service formation, renforcé par la création d'un poste administratif depuis un an, a permis de soutenir le service chargé d'accueillir, d'informer et gérer les inscriptions. Ce nouveau dispositif garantit au mieux le suivi et l'accompagnement des stagiaires en privilégiant :

- **L'accueil dès la préinscription** des candidats en difficulté face au numérique afin de lever l'obstacle de l'inscription auprès de la direction de la cohésion sociale.
- **L'information sur les financements existants** afin d'éviter d'exclure les personnes confrontées à des difficultés financières, voire de leur proposer en interne un plan de financement.
- **La prise en compte de l'accueil des stagiaires en difficulté** pour des questions liées à la mobilité et à l'éloignement géographique, soit en proposant des sessions mixtes (internat/externat), soit le cas échéant en organisant leur hébergement.
- **Le relais auprès de notre pôle « interne » des ressources humaines** chargé de capitaliser les offres d'emploi.
- **L'accompagnement des stagiaires** qui ont des difficultés à organiser leur recherche de stage pratique.
- **L'écoute et le conseil** envers toute personne désireuse de poursuivre son cursus de formation dans le cadre de la formation volontaire, continue ou sur un parcours professionnel (BPJEPS - C.Q.P).

## Des thématiques d'approfondissement et de qualification BAFA adaptées.

Nous faisons le choix d'élaborer nos thématiques en fonction des exigences réglementaires et au plus près des préoccupations du terrain et en cohérence avec le projet éducatif de LE&C : par exemple la qualification Brevet Surveillant de Baignade, l'« appro » assistant sanitaire/passage du PSC1, les jeux coopératifs.



### Témoignage de Sarah, stagiaire BAFA

« Après mon Service Volontaire Européen, j'ai ciblé les associations qui partagent les valeurs que je cherche à défendre. Loisirs Education et Citoyenneté en plus de m'engager, m'a donné la possibilité de continuer ma formation professionnelle au travers du BAFA.

Il me semble primordial de sensibiliser les futurs citoyens sur la notion de "Nature et développement durable". Cette thématique, à l'image du titre de la session, est très vaste et parfois abstraite. J'avais besoin d'outils et de méthodes concrètes pour la rendre plus accessible et la partager avec les enfants.

J'ai rencontré un réseau de personnes solidaires, ouvertes et motivées pour défendre une éducation populaire humaniste et citoyenne. Les méthodes très participatives que les formateurs ont utilisées lors des différentes sessions nous ont permis de passer un bon moment tout en apprenant. Ils ont écouté le groupe et se sont adaptés à nos besoins avec beaucoup de flexibilité. ».

## Une réponse aux besoins des collectivités partenaires

Nous adaptons notre offre de formation aux demandes des élus des collectivités locales. Nous formons les agents municipaux qui interviennent en ALAE, ALSH ou CAJ afin de répondre aux normes d'encadrement fixées par la réglementation de la Direction Régionale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale. Nous avons, ainsi, par exemple, organisé une session de formation générale BAFA à La Salvétat Saint Gilles dans les locaux de l'école, ce qui a également permis aux animateurs d'accéder à une formation de proximité.

# OUVERTURE DE L'ALSH du BAZACLE MAI 2011

En partenariat avec la CMCAS\*, LE&C Grand Sud ouvre un ALSH à l'espace BAZACLE

L'espace sportif du BAZACLE, véritable écrin au cœur de la métropole toulousaine, est géré par la CMCAS\*. Cette dernière y accueille de nombreuses associations et sections, mettant à leur disposition divers équipements : boulodrome, terrain de rugby, gymnase couvert équipé d'un mur d'escalade et d'une salle de musculation, terrains de tennis couverts, un petit théâtre, des bâtiments d'activité abritant différentes salles (sports de combats, activités créatives...) ainsi que de grands espaces extérieurs.

## La coopération en action pour définir un projet global et cohérent

Cette volonté d'ouverture aux habitants du quartier d'un espace théoriquement réservé aux agents EDF - GDF, trouvait néanmoins ses limites dans la multiplicité d'utilisateurs aux objectifs et besoins très différents. La CMCAS était donc en réflexion quant à la définition d'un projet global et cohérent pour la gestion de cet espace. L'association LE&C Grand Sud quant à elle, organise régulièrement sur ce site des stages de formation BAFA et BAFD, fruit d'un partenariat étroit et efficace avec la CMCAS et la FSGT\*, l'un des utilisateurs emblématiques de ce lieu qui y organise de nombreux ateliers sportifs pour enfants et jeunes. C'est dans ce contexte et compte tenu de la concordance des valeurs, des visées éducatives, mais aussi des liens de proximité qui unissent les responsables de ces différentes entités qu'il a été envisagé d'élargir la coopération au travers d'un projet global autour de l'enfance et créer un ALSH qui s'adresse tant aux enfants des agents qu'à ceux du quartier.

Contact a été pris avec la Caisse d'Allocations Familiales de la Haute-Garonne et la ville de Toulouse. La première, très intéressée par le projet, s'est engagée à cofinancer les travaux d'adaptation des locaux, permettant l'accueil de maternels. Madame Anne-Marie CRAYSSAC, Adjointe au Maire de la ville de Toulouse, au regard notamment du manque de places d'accueil sur le quartier, a grandement participé à la viabilité du projet par le soutien de la ville de Toulouse quant au fonctionnement de la structure.

Visant à bâtir un projet qui s'appuie sur les compétences et s'enrichisse de la complémentarité des différents organismes utilisateurs, LE&C Grand Sud a rencontré les différentes associations afin de les intégrer pleinement au projet. C'est ainsi par exemple qu'un partenariat s'est développé avec la section FSGT Multisport Enfants, association qui intervient les mercredis depuis de nombreuses années, à l'aide de bénévoles associatifs et un éducateur sportif qui fera désormais partie de l'équipe d'encadrement de l'ALSH.

## Un projet ouvert sur l'environnement proche

D'autre part, l'environnement proche : digue de la Garonne, coulée verte, « jardins ouvriers », musée des Abattoirs et Augustins, ville de TOULOUSE ouvrent de très nombreuses, variées et agréables perspectives d'alimenter le projet du centre :

- Faire vivre un ALSH au sein d'une structure multi dimensionnelle à vocation sociale et sportive de loisirs, en développant un partenariat le plus large possible avec les acteurs de terrains présents, dans l'intérêt des enfants.
- Intégrer les enfants des agents EDF, les enfants du quartier, le public de l'association « AUTISME 31 » toute proche, en favorisant le brassage, les échanges et toutes les mixités.
- Développer des projets qui, en éveillant la curiosité culturelle (intellectuelle) de l'enfant, permettent son épanouissement, dans le respect, la tolérance et l'acceptation de toutes les différences. Proposer des activités propres à favoriser l'expression de l'individu dans le groupe et accompagnant son adaptation à la vie collective, en favorisant au maximum la vie sociale et la coopération.

**C'est cette démarche, et au terme de plusieurs mois de discussion, qui a conduit à l'ouverture, le 9 Mai 2011 de l'accueil de loisirs du Bazacle.**

## Quand le partage des valeurs conduit à des coopérations durables

Les relations avec les partenaires maître d'œuvre / maître d'ouvrage reposent sur un engagement mutuel et de la confiance. Cela implique également une convergence de vue sur les finalités de l'action et le partage de valeurs communes sur les méthodes. Les partenariats techniques de mise en œuvre des projets sont beaucoup plus aisés à initier et développer quand ces préalables sont posés. Les partenaires institutionnels accompagnent les acteurs qui aident à répondre à un besoin ; les bases de la coopération sont avant tout une relation de professionnels repérés dans le paysage des acteurs, reconnus avec le temps et le retour d'expérience pour garantir la démarche et la mise en œuvre des projets.

Le savoir faire et la diversité des actions développées par LE&C Grand Sud sur ses territoires d'intervention dans le Grand Sud découlent aussi de sa volonté indéfectible de tisser du lien entre les différents partenaires à tous les échelons. La dimension humaine a au moins autant d'importance que la dimension technique dans les rapports de partenariat ; le temps est un paramètre essentiel pour mesurer les parcours accomplis, c'est ainsi que peuvent s'instaurer des coopérations durables.

\*CMCAS : Caisse Mutualiste des Centres d'Action Sociale (du comité d'entreprise EDF)

\*FSGT : Fédération Sportive et Gymnique du Travail

## LE BILAN SOCIAL 2010 REFLECT D'UN DEVELOPPEMENT EN COHERENCE AVEC LE PROJET ASSOCIATIF

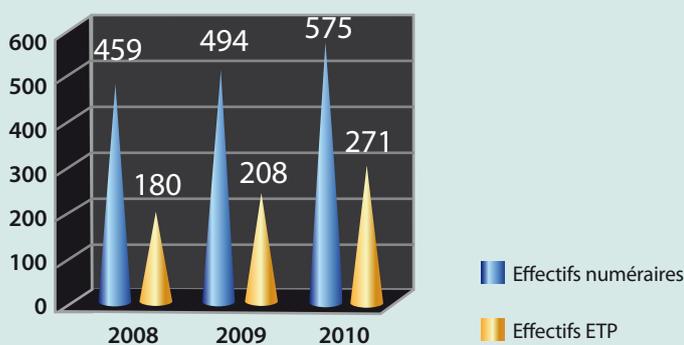
Avec un développement de 30% de ses activités en un an, l'exercice 2010, a constitué une année de renforcement de tous les secteurs d'intervention de LE&C Grand Sud, notamment sur des territoires sur lesquels nous n'étions pas encore implantés il y a peu, ou encore dans le secteur de la petite enfance qui continue à connaître un essor significatif.

Cette progression témoigne sans doute de l'adéquation du projet de l'association avec les attentes des collectivités et les besoins des usagers, et incontestablement de la compétence et l'engagement de nos équipes. Si, à l'heure du bilan, on ne peut que se féliciter du chemin parcouru et des nombreux emplois que LE&C Grand Sud a contribué à créer cette année, il convient de ne pas perdre de vue le chemin qui reste à parcourir. Il nous revient en effet de porter un effort permanent à faire évoluer la structure et les services mutualisés afin de les maintenir au niveau de l'exigence de qualité que nous nous sommes fixée. Nous devons continuer à miser sur l'accompagnement et la qualification des professionnels en « face à face » avec les publics et qui portent une part importante de la qualité de nos interventions. L'enjeu est d'offrir, dans nos champs de compétence, la meilleure plus-value au « service public » que l'ensemble de nos partenaires, collectivités et institutionnels, sont en droit d'attendre d'un mouvement d'éducation populaire tel que le nôtre.

En 2010, LE&C Grand Sud a poursuivi la diversification de ses activités, cherchant à renforcer la complémentarité et la cohérence d'ensemble, en vue d'une plus grande pertinence de nos interventions dans chacune d'elles.

**Entre 2009 et 2010, ses effectifs en Equivalents Temps Plein ont connu une augmentation de plus de 30 %.**

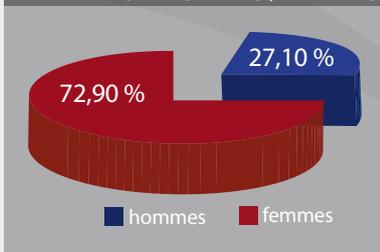
EVOLUTION DES EFFECTIFS



### La variation importante des effectifs n'a pas affecté la structure sociale de LE&C Grand Sud :

- la population salariée reste essentiellement féminine, caractéristique de nos activités, autour d'un ratio stable,
- les effectifs conservent une parfaite homogénéité, avec une représentation sensiblement équivalente des différentes tranches d'âges, des plus jeunes aux seniors,
- le système de rémunération est lié au poste de travail et non à celle ou celui qui l'occupe. Ceci conduit à ce que pour un même poste, le salaire et les conditions de travail soient strictement identiques quel que soit l'âge, le sexe ou le lieu d'affectation.

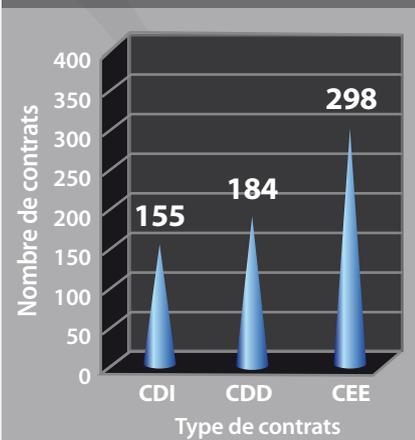
RÉPARTITION HOMMES / FEMMES



RÉPARTITION PAR ÂGES

0,95%	60 ET +
2,95%	55 A 59 ANS
6,36%	50 A 54 ANS
10,45%	45 A 49 ANS
13,08%	40 A 44 ANS
15,04%	35 A 39 ANS
17,45%	30 A 34 ANS
16,99%	25 A 29 ANS
14,62%	20 A 24 ANS
2,12%	- DE 20 ANS

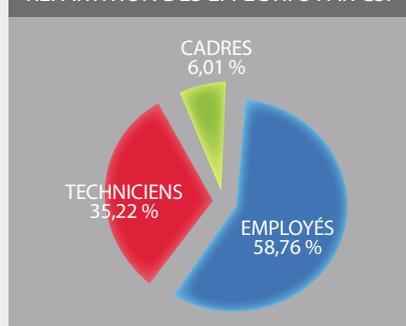
EMBAUCHES EN COURS D'ANNÉE



**Le temps de travail total au sein de l'association durant l'exercice, représente près de 491 397 heures de travail** (dont plus de 80% en CDI), soit la création de 112 560 heures de travail en un an. Tous les CDD établis, l'ont été à l'occasion des dispositions légales, dans le cadre de remplacements (congés, maladie, maternité...), ou de contrats en alternance avec des périodes travaillées entrecoupées de périodes de formation.

**Durant l'année, 197 salariés différents ont bénéficié de 12 999 heures de formation**, dispensées dans le cadre du Plan de formation de LE&C Grand Sud, l'ont été dans le cadre de dispositions légales : remplacement de congés, maladie, maternité...

RÉPARTITION DES EFFECTIFS PAR CSP



# À CONSULTER, À LIRE...

À CONSULTER :

[www.pasdebebesalaconsigne.com](http://www.pasdebebesalaconsigne.com)  
[www.pasde0deconduite.org](http://www.pasde0deconduite.org)  
[www.nonviolence-actualite.org](http://www.nonviolence-actualite.org)



## Manifeste de la petite Enfance

Éditions ERES.

Le collectif "Pas de zéro de conduite" dénonce la "prévention sécuritaire" qui consiste à tenter de détecter chez les tout petits enfants des comportements inquiétants et prône à la place "la prévention prévenante" qui accompagne l'enfant sans le stigmatiser. "Nous sommes face à une opération très cohérente de mise au carré des enfants, des familles et des professionnels", a déclaré Sylviane Giampino, psychanalyste spécialisée, lors d'une conférence de presse organisée à l'occasion de la sortie du livre **"Les enfants au carré ? Une idée qui ne tourne pas rond"** et du manifeste **"Petite enfance : pour une prévention prévenante"**.

À LIRE :

Pour adultes : parents, enseignants, éducateurs



## Les enfants au carré

Éditions ERES

Dans cet ouvrage, le collectif Pasde0deconduite dénonce les hiatus entre prévention et évaluation des comportements des enfants. Il précise en quoi l'accompagnement vers la socialisation se différencie des apprentissages précoces de conduites adaptatives et analyse les programmes dits de « promotion de la santé mentale » concernant tous les enfants dès 24 mois, leurs méthodes, leurs fondements théoriques, leur cadre d'application. Comment une politique bénéfique pour l'enfant et la famille pourrait-elle émerger de la logique de contrôle qui prévaut actuellement ? Malmener la dimension éthique dans le rapport à l'enfant n'ouvre-t-il pas... sur une impasse ? Car, enfin, mettre les enfants au carré, ça ne tourne pas rond !

Pour les enfants à partir de 5 ans :



## L'épouvantail

Écrit par Alice Brière-Haquet, illustré par Lydie Sabourin, Maison d'édition : Point de suspension

Alice Brière-Haquet enseigne la littérature dans un lycée. Elle aime écrire pour les enfants parce qu'elle pense qu'avec eux, on peut parler de choses sérieuses sans pour autant se prendre au sérieux. Y compris de la solitude, ou de la maladie. Elle dédie ce livre à son fils et à tous ces oiseaux qui ont su être là. Lydie Sabourin éproue une véritable passion pour le dessin et plus particulièrement l'illustration. Au fil des années cette passion grandit et aboutit à la création d'ouvrages pour la jeunesse.

« L'Épouvantail » est une histoire où les rimes se révèlent aux côtés de dessins parfois un peu sombres. Alice sourit : **" Je donne parfois dans l'optimisme rose bonbon tandis que Lydie a ce côté un peu acide. Ensemble, on s'équilibre"**



Directrice de publication :

**Janine PASCAL**

Rédactrice en chef :

**Chantal GARCIA**

Équipe de rédaction :

**Emilie ADELINÉ, Gérard ARNAUD, Jean-Pierre CABOS, Emmanuelle DE LAUNAY, Valérie GUITARD, Kamyar MAJDFAR, Jean MERENCIANO, Pierre MOUNIE, Guilaine SANCHEZ, Evelyne SANS.**