

EDITORIAL

L'année 2008 s'achève sur bien des motifs de satisfaction pour Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud, mais aussi d'inquiétudes sur les menaces de coupes sombres qui pèsent sur l'Education Populaire au rôle pourtant essentiel dans nos sociétés en crise sociale aigüe. Satisfaction grâce à l'engagement résolu de nos personnels (équipe du siège de la rue Paul Mesplé à Toulouse, responsables et acteurs de terrain), grâce aussi à l'implication autre que formelle des administrateurs. Ainsi, nous poursuivons dans notre ambition de construire un projet porté par le collectif, une organisation humaine fondée sur la déclinaison de valeurs partagées, un mouvement d'Education Populaire en prise avec la société « bousculée » et à même d'apporter aux jeunes générations un avenir plus souriant.

Aux côtés des fédérations amies nous défendons notre place, notre rôle majeur dans le vivre-ensemble dans un monde plus juste, moins inégalitaire. Les positions communes prises par les associations au sein du CRAJEP pointent les menaces qui planent et affirment notre désir commun de faire front face aux volontés de démantèlement de l'Education Populaire.

Le 2ème Regards croisés de 2008 illustre aussi les nouveaux chantiers menés depuis notre Assemblée Générale :

- L'accueil des enfants en situation de handicap en Accueil de Loisirs Sans Hébergement,
- L'intergénérationnel,
- L'accent mis sur la formation de nos personnels,
- Le suivi sur le terrain avec les élus partenaires des politiques éducatives qu'ils nous ont confiées.
- L'accord d'entreprise.

Nous avons aussi engagé lors d'une rencontre avec les salariés, un volet important de notre projet : l'élaboration du volet culturel de notre mouvement. L'action culturelle passe par des projets fédérateurs à même de donner aux jeunes, par l'imaginaire et la création, des aides à se construire et à développer l'estime de soi.

Janine PASCAL - Présidente de LE&C GS

LA CULTURE, vecteur d'épanouissement

La culture de, par et pour tous, telle est notre devise.

"Nous pensons l'émancipation du citoyen par l'éducation permanente et l'épanouissement de l'homme par la culture dans toutes ses composantes."

Extrait du projet éducatif LE&C.



L'éducation artistique et culturelle, c'est tout ce qui va permettre de multiplier, le plus tôt possible chez l'enfant et le jeune, les occasions de rencontre avec les créateurs et leurs oeuvres. C'est un échange avec les artistes autour de leur création, c'est aussi une pratique autour de cette sensibilisation. Quelle que soit la manière dont nous construisons nos projets, ces trois volets doivent être pris en compte dans un souci permanent de médiation. Trouver les ressources nécessaires, développer les partenariats sur notre territoire avec les institutions culturelles, les associations, les artistes, c'est se donner le maximum de chances pour réussir notre accompagnement éducatif et faire en sorte que nos projets s'accomplissent. En conformité avec le concept d'éducation permanente, nos équipes initient des projets qui contribuent à ce que l'individu soit un acteur dans la cité, une personne consciente de ses ressources, engagée dans des choix pensés. Partout, des collaborations sont nouées avec les partenaires locaux pour organiser des activités socioculturelles dans les domaines du multimédia, de la lecture, de l'expression corporelle, de l'animation théâtrale, etc...

Dans ce numéro

LE&C PARTENAIRE DES COLLECTIVITES > Page 2

LE&C au carrefour des Maires et des collectivités locales

L'inauguration de la crèche de Mercus Garrabet

LES ACTEURS DE LE&C > Page 3

...Suite de la présentation des membres du Conseil d'Administration

LE&C EST UN RESEAU D'ASSOCIATIONS > Page 4

Présentation d'une association du réseau : Prayols Résistance, Mémoires et Fraternité

ZOOM > Page 5

Sur un public : l'enfance...

Sur l'accueil en ALSH de l'enfant en situation de handicap

NOTRE DOSSIER > Pages 6 et 7

Du projet éducatif à sa mise en oeuvre dans le domaine de l'éducation culturelle et artistique

UNE DEMARCHE > Page 8

L'intergénérationnel : une démarche de proximité

UN EVENEMENT A LE&C GS > Page 9

La signature de l'accord d'entreprise

UNE METHODE > Page 10

Le partenariat et la concertation en action

COUP DE COEUR > Page 11

Présentation d'un projet passion

INFORMATIONS > Page 12

Conseils de lectures, CD, DVD, sites internet.

Lire notre dossier central en p 6 et 7

LE&C GS au carrefour des Maires et des Collectivités locales



Pour la première année, le Carrefour des Maires et des Collectivités Locales était organisé par la Dépêche du Midi les 2 et 3 octobre derniers au Parc des expositions de Toulouse. Cet événement devait permettre aux élus, fonctionnaires territoriaux, prescripteurs de la région Midi-Pyrénées de rencontrer des professionnels afin de concrétiser leurs projets. Partenaire de nombreuses collectivités locales, le réseau Loisirs Education & Citoyenneté y avait toute sa place. Nous y avons tenu un stand et participé aux débats et rencontres avec les élus et dirigeants des collectivités locales. Des échanges riches et conviviaux ont ponctué ces deux jours : «des élus et des fonctionnaires nous ont rendu visite sur le stand pour nous interroger sur notre activité, notre projet, nos méthodes.



Plusieurs nous ont fait part de leurs projets, notamment dans le domaine de la petite enfance » nous confie Jean MERENCIANO, Directeur du Développement. « Notre association a pu aussi s'enrichir de nouveaux contacts, en Aveyron, en Haute Garonne, dans le Tarn et le Tarn et Garonne. » D'autres collectivités, déjà associées au projet de Loisirs Education Citoyenneté, ont répondu à notre invitation et ont pris le temps d'un passage à notre stand. « Cette initiative a été profitable puisqu'elle nous a permis de prendre des contacts mais aussi de nous faire connaître » remarque Jean MERENCIANO. Nous renouvellerons sans aucun doute l'expérience l'année prochaine.

Emilie ADELIN - Responsable enfance
CINTEGABELLE



Inauguration du Multi Accueil de MERCUS GARRABET



Déjà gestionnaire de plusieurs Relais Assistantes Maternelles, LE&C Grand Sud a été choisie par la commune de MERCUS GARRABET pour gérer sa structure d'accueil pour la petite enfance.

C'est donc avec une grande satisfaction que l'équipe régionale a assisté à l'inauguration de cet équipement, le 4 octobre 2008, en présence de Monsieur LORENZO - Maire de MERCUS, Monsieur DURAND - Conseiller Général, Madame MASSAT - Députée, Madame CAZEDEVALS - Directrice de la CAF de l'Ariège.

Ce projet a vu le jour grâce à la volonté partagée des élus concernés, des partenaires comme le Conseil Général, la CAF et LE&C Grand Sud qui a saisi l'opportunité de faire valoir l'étendue de ses compétences.

Malgré les difficultés rencontrées, le travail d'équipe coordonné a porté ses fruits et le résultat est là : La Coccinelle, un multi-accueil construit dans le respect des normes Haute Qualité Environnementale, est ouvert depuis le 1er septembre 2008.



24 enfants sont déjà inscrits, encadrés par un personnel répondant aux normes d'encadrement (effectif et qualifications).

La démarche éducative de Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud consiste à agir en cohérence avec les autres structures enfance du territoire et à faire le lien entre les différents modes de garde d'enfants existants sur le bassin de vie.

Dans l'esprit du projet éducatif de Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud, la

directrice du multi accueil, Sophie MACARY, insiste sur l'importance de la place des parents dans le fonctionnement de la structure et sur l'aspect environnemental de la structure qu'elle tient à valoriser dans le projet d'établissement.

Pour améliorer sans cesse la qualité du service rendu aux collectivités, LE&C GS a mis en place un groupe de travail sur la thématique petite enfance. Par le biais de l'échange, de la formation et de la réflexion, ses membres enrichissent leurs connaissances respectives et travaillent à élaborer une réponse technique et pédagogique la mieux adaptée possible aux préoccupations des collectivités.



La gestion de multi-accueils tels que La Coccinelle est l'illustration de cette démarche.

Emmanuelle DELAUNAY

Le Conseil d'Administration de LE&C Grand Sud

Les membres du Conseil d'Administration de Loisirs Education & Citoyenneté sont des personnes engagées et désintéressées et dans le premier numéro de Regards Croisés, nous vous en avons présenté quelques uns. Nous tenons au fil des numéros de notre journal à vous les présenter un à un.



Gérard ARNAUD,
secrétaire de Loisirs
Education &
Citoyenneté, est
Directeur d'une
école élémentaire.

Interrogé sur son engagement dans le milieu associatif, il nous relate son parcours : « En 1995, l'enseignant que je suis recherchait une aide pour la gestion du CLAE créé avec quelques parents, dans un quartier situé en Zone d'Education Prioritaire, la Reynerie. C'est alors que j'ai rencontré quelques uns de l'équipe de actuelle de LE&C Grand Sud, à l'époque dans une autre association.

Cette équipe était composée de personnes dynamiques, accueillantes et compétentes qui ont décidé de soutenir notre projet de souder à l'école une structure solide et complémentaire d'animation périscolaire. Plus tard, mu par le désir de rendre d'une main ce qu'on m'avait donné de l'autre, j'ai décidé de répondre positivement à l'offre qui m'avait été faite et c'est ainsi qu'en 1996, j'acceptais de donner de mon temps pour participer au développement de nos idées et de nos engagements militants.

Depuis, mon positionnement est resté assurément et sans hésitation, pour le projet LE&C GS que nous, salariés et administrateurs, avons bâti ensemble : jeter les bases d'un édifice dont les premières pierres gardent encore la marque de nos rêves d'indépendance et de fraternité.

Le Conseil d'Administration de Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud est riche d'individualités, d'expériences différentes et complémentaires. Notre mouvement est porté par des salariés investis et compétents. C'est donc avec humilité, conscient que je donne peu devant l'immensité de la tâche à accomplir mais aussi avec fierté, parce que porté par tous, que je défends les couleurs de Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud.



Roger MAZET,
administrateur de
LE&C GS,
ancien professeur
des écoles
et militant de la
première heure à la

FCPE et au Foyer Laïque (Foyer d'Education Populaire), élu à SAINT ALBAN de 1987 à 2008, il a exercé deux mandats d'adjoint à la culture, plus globalement chargé des affaires socioculturelles. Il est, à l'heure actuelle, membre actif de plusieurs associations à vocation culturelle.

« Mon adhésion à LE&C me paraît toute naturelle ... Elle est un aboutissement qui révèle un intérêt permanent pour l'épanouissement de l'enfant et de l'adulte, acteurs de la pratique culturelle locale ».



Corinne GOSSELIN,
Administratrice de
LE&C GS,
coordinatrice
d'activités socio
éducatives pour le
CE d'AIRBUS France.

Après avoir fréquenté les centres de vacances l'été pendant son enfance, elle décide à 18 ans de passer le BAFA et travaille ensuite comme animatrice.

Au cours de ces missions, elle crée une association. « Nous intervenons plus au bénéfice de petites entreprises ne disposant par d'un comité d'entreprise afin de les aider à organiser des loisirs, sorties... Nous touchons un public d'adultes ».

A l'âge de 30 ans, elle éprouve le besoin de prendre des responsabilités et devient directrice adjointe puis directrice de centre de loisirs.

Aujourd'hui, elle coordonne les activités socio éducatives du CE d'Airbus au service duquel elle met l'expérience acquise au fil des années dans les différents domaines dans lesquels elle a exercé.

Engagée dans la vie de sa commune, elle s'investit dans plusieurs associations.

« J'essaie de m'impliquer le plus possible car je suis "friande" de nouvelles rencontres, de nouveaux échanges, je me construis grâce aux autres ».

Son engagement au sein du CA de LE&C est motivé par les liens d'amitié qu'elle entretient avec les membres de ce réseau et par l'intérêt qu'elle porte aux projets innovants impulsés par l'association :

« J'ai décidé, afin d'être impliquée au premier plan dans la vie et le devenir de cette structure grandissante, pleine de projets innovants et vouée à un bel avenir, de faire partie de l'aventure en m'impliquant dans le CA. Je souhaite apporter mon expérience et contribuer à bâtir avec mes camarades, dont je partage les valeurs, les fondations de cette nouvelle association d'éducation populaire avec qui il faudra compter bientôt ».



Édouard Montenegro,
administrateur de
LE&GS, retraité
sup-aéro, est
également vice
Président de la
MGTS (Mutuelle

Générale des Travailleurs Sociaux).

Il a été pendant 31 ans adjoint au Maire de Venerque, chargé des affaires scolaires et de l'enfance. Durant ces mandats successifs, il a conservé son engagement militant et a dénoncé très activement le désengagement de l'Etat, le recul des services publics. Il a défendu l'emploi, l'aménagement de la RN 20 2X2 voies, les dessertes SNCF, la défense de l'environnement, le maintien du pouvoir d'achat des citoyens. Il a également lutté contre le péage de Roques et contre le grand contournement autoroutier.

Interrogé sur les motifs de son engagement à LE&C GS, il nous explique : « ce qui m'a attiré dans cette association, c'est l'engagement militant des personnes qui la composent. Les valeurs qui y sont défendues sont les miennes : la laïcité, la solidarité, les valeurs humaines. Dans un moment où la politique tend à détruire tout ce qui permet à l'individu de s'épanouir, je veux participer au sein de cette organisation à un projet qui tend la main aux plus défavorisés et qui, par l'éducation et l'accès aux loisirs et à la culture, offre à chacun les moyens de son émancipation ».

Les administrateurs de LE&C Grand Sud
sont des femmes et des hommes engagés et désintéressés

Extrait du
projet éducatif
de LE&C GS

« Loisirs Education & Citoyenneté favorise la rencontre et permet le rassemblement de divers public au sein de projets communs »

Une association du réseau LE&C Grand Sud : l'association « Prayols Résistances, Mémoires et Fraternité ».

L'association « Résistances Mémoires et Fraternité » existe depuis mars 2004.

Le 20 août 1944, se sont opposés aux troupes allemandes venues de la Haute Ariège se repliant vers FOIX, les troupes de libération et les maquisards. Ces derniers ont arrêté les allemands aux contreforts du Village de Prayols et l'association s'est donné pour but de contribuer au maintien de la mémoire de cette bataille.

Les bénévoles ont à cœur de collecter la mémoire de ceux qui ont vécu cet épisode pour sensibiliser notamment la jeunesse aux valeurs d'humanisme, de tolérance, de solidarité et de coopération entre les peuples.

Depuis 6 ans, l'association, Présidée par Janine PASCAL, est jumelée à la « gavilla verde » à Santa Cruz de Moya avec laquelle elle entretient des relations d'échanges de savoirs et de culture. Ainsi, chaque année des rencontres sont organisées à Santa Cruz ou à Prayols et en 2008, ce sont les Prayolais qui ont fait le déplacement.



Les délégations ariégeoise et madrilène
devant le monument de la résistance anti franquiste de Santa Cruz de Moya - oct 2008

A son retour, Janine Pascal, affichait une grande satisfaction : « d'année en année, nos rencontres tissent la toile de liens de plus en plus significatifs, de collaborations fructueuses et le nom que nous avons choisi en 2004 de « Résistances, Mémoires et Fraternité » prend aujourd'hui tout son sens dans des projets citoyens cohérents, menés sur le long terme et d'une manière suivie ».



La présence de l'association aux 9èmes Journées de Santa Cruz en Castilla La Mancha et surtout sa participation à un atelier intitulé « la memoria en el aula » a permis à 2 professeurs de Lycées de Foix et de Madrid d'afficher une volonté commune d'ouvrir aux jeunes générations les portes d'entrée à une conscience citoyenne et à l'esprit critique.

Ces rencontres ont ainsi permis la mise en route d'échanges de pratiques entre la Universidad Computense de Madrid et la terre ariégeoise où l'histoire contemporaine a imprimé les marques d'un passé douloureux et courageux.

« De plus, nous raconte Janine PASCAL, des étudiants du BTS Tourisme du lycée de FOIX se sont engagés dans des travaux autour de ces thèmes. Ils participent aux « Rencontres prayolaises » et guident les élèves des lycées, collèges et Ecoles du département sur des parcours mémoires sur les lieux de l'histoire locale de la bataille de Prayols. Par ailleurs, les écoles de Ferrières/Prayols et de Ginabat/Montoulieu s'appuient sur l'histoire locale et la proximité du Monument aux Guérilleros dans l'Education à l'histoire et à la citoyenneté des élèves ».

Janine PASCAL
Présidente de Résistances, Mémoires et Fraternité

Un public : l'enfance

Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud organise un accueil pour tous

Loisirs Education & Citoyenneté revendique un accueil pour tous, favorisant la mixité sociale et l'accès aux enfants en situation de handicap. Cette volonté est déclinée dans les structures que nous gérons pour le compte de collectivités locales. Dans les Accueils Collectifs à Caractère Educatif de Mineurs (ACCEM), les professionnels de Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud accueillent chaque jour plus de 15 000 enfants et jeunes.

Notre volonté est d'offrir à chaque enfant des espaces et des temps d'animations adaptés à ses besoins et à son rythme. Loisirs Education & Citoyenneté adopte une approche globale de l'enfant et impulse une démarche partenariale autour de projets recentrés sur les besoins de chaque enfant.

L'accueil de l'enfant en situation de handicap

Accueillir un enfant en situation de handicap dans nos structures de loisirs nécessite un éclairage : quand on parle de « handicapé », on met l'accent sur ses manques évalués par comparaison avec un enfant dit « normal ». On réduit la personne à son déficit sans mettre en avant ses potentiels ni ses besoins. Lorsque l'on parle d'enfant « en situation de handicap », on change de regard. L'enfant présentant une déficience est reconnu comme un enfant à part entière, placé en situation de handicap, situation occasionnée par les barrières environnementales (architecturales, culturelles, économiques, sociales, voire législatives et réglementaires). La société, dans son obligation de respect de l'ensemble de ses membres, doit s'adapter et se donner les moyens de garantir l'accès effectif de tous aux droits fondamentaux. . .

Si l'on s'appuie sur quelques chiffres, on recense 240 000 enfants en situation de handicap dont 235 400 en établissements ordinaires ou établissements spécialisés et 5 000 qui ne sont pas scolarisés et vivent à domicile.

En milieu ordinaire, c'est plus de 155 400 enfants et adolescents scolarisés en 2006/2007 : chiffres en perpétuelle progression.

Nous pouvons interpréter cette progression soit par une demande de plus en plus nombreuse soit par un système scolaire « ordinaire » de mieux en mieux préparé à accueillir un enfant ou un adolescent en situation de handicap.

De nombreux textes et lois en faveur de leur accueil ont vu le jour depuis quelques années :

■ La loi d'orientation du 30 Juin 1975 :

L'intégration et l'accès aux loisirs des mineurs et de l'adulte handicapés physiques, sensoriels ou mentaux constituent une obligation nationale.

■ La charte de déontologie pour l'accueil des personnes handicapées dans les structures de vacances et de loisirs non spécialisées.

■ La loi du 11 Février 2005 « pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées. »

Mais dans ces textes, la place du loisir reste encore dans l'ombre. L'accueil dépend surtout d'une volonté d'équipe, d'une relation étroite avec tous les partenaires impliqués dans le développement de l'enfant (famille, enseignant, psychologue, équipe médicales et éducatives. . .). On rencontre pourtant dans nos structures LE&C des directeurs qui ont développé des réponses pour recevoir des enfants en situation de handicap : Pierre, Directeur d'un CLAE, raconte « Sur notre CLAE, nous avons la chance de bénéficier d'une AVS (auxiliaire de vie scolaire) sur le temps de midi pour un enfant autiste. Il ne peut appréhender nos règles et nos codes, l'AVS est là pour l'accompagner dans les actes de la vie quotidienne et le soutenir dans la compréhension des activités. Grâce à sa présence, l'enfant est intégré au groupe et peut participer aux animations proposées. ». Caroline, directrice d'un CLSH, témoigne : « Nous accueillons une petite fille en fauteuil roulant. Dès le début, nous nous sommes rendus compte que les déplacements de cet enfant nécessitaient la présence d'un adulte et nous avons été en sous nombre pour encadrer l'ensemble des enfants. Nous avons alors rencontré la famille qui a proposé de prendre en charge financièrement le coût du poste supplémentaire que cela engendrait. ».

Mais ces deux cas ne sont pas représentatifs de la situation globale. En effet, le plus souvent, les directeurs se retrouvent seuls face à des situations non résolues, par un manque d'informations concernant l'enfant, de connaissance et de formation de l'équipe ou de relation et de communication avec les familles. Et surtout, par un manque de moyens financiers.

Ne doit-on compter que sur les familles ou l'Education Nationale pour bénéficier d'un poste supplémentaire, nécessaire au bien-être et à la sécurité de l'enfant en situation de handicap ?

Cette question est loin d'être la seule et concerne un grand nombre de structures. C'est pourquoi le réseau LE&C, soucieux de cette problématique sur le terrain, met en action un travail de réflexion et de concertation sur le partage des connaissances, afin de donner les informations, les outils et contacts nécessaires à la préparation de l'accueil d'enfants en situation de handicap. Pour cela, un groupe de travail sera constitué début 2009.

Karine CROZES – Directrice enfance
Emmanuelle DE LAUNAY

« Nous sommes tous égaux, mais certains sont plus égaux que d'autres. »
Georges ORWELL



Roland POUSSE
Directeur des affaires
culturelles de Moissac

DU PROJET EDUCATIF ...

Coup de projecteur sur l'éducation artistique et culturelle

Beaucoup trop d'enfants et de jeunes rencontrent de réelles difficultés pour accéder à certaines oeuvres ou pratiques artistiques.

Comment choisir ce que l'on ignore ? Comment choisir lorsqu'on est enfermé dans un environnement culturel, déterminé par le quartier où l'on habite, l'école que l'on fréquente, les caractéristiques socioprofessionnelles de sa famille ?

L'éducation artistique et culturelle est une composante essentielle de notre politique éducative

Parce que la vocation de LE&C GS est de contribuer à l'éducation des enfants et des jeunes en faisant du temps libre un tremplin à l'épanouissement individuel et collectif, **le champ culturel est au coeur même de notre projet** et constitue une des composantes essentielle de notre politique éducative.

Les pratiques artistiques et culturelles ont pour objectif d'ouvrir à tous les citoyens, et d'abord aux plus jeunes, un accès aux arts et à la culture qui participe à la construction de la personnalité. Elles contribuent ainsi à la formation de la sensibilité et doivent également permettre à chacun d'émettre un jugement esthétique singulier.

« C'est l'art qui peut structurer les personnalités des jeunes citoyens dans le sens de l'ouverture d'esprit, du respect de l'autre, du désir de la paix. C'est bien la culture qui permet à chacun de se ressourcer dans le passé et de participer à la création du futur ».

Yehudi MENUHIN

Fréquentation des oeuvres, Pratiques culturelles, Rencontres avec les artistes...

L'éducation artistique et culturelle, c'est tout ce qui va permettre de multiplier, le plus tôt possible chez l'enfant, le jeune, l'adulte, les occasions de rencontre avec les créateurs et leurs oeuvres. C'est un échange avec les artistes autour de leur création, c'est aussi une pratique autour de cette sensibilisation.

Au sein du réseau LE&C, il existe déjà de nombreuses actions dans le domaine de l'éducation artistique et culturelle. Leur mutualisation vise à les renforcer et les multiplier davantage encore dans les mois à venir.

Des espaces de formation sont également en train de s'ouvrir. La rencontre du 9 octobre 2008 entre les élus, les professionnels de LE&C GS et Roland POUSSE, Directeur des affaires culturelles de Moissac, a permis l'émergence d'un grand nombre de questions et de pistes à explorer, tout en évitant les écueils de la démagogie et du "misérabilisme" culturel.

La démocratisation culturelle est un droit pour tous, elle demeure cependant un chantier permanent.

Le chantier de l'éducation artistique et culturelle est immense, nous devons nous y engager pleinement pour donner sens à notre projet. De l'accueil petite enfance à celui des loisirs enfance et jeunesse, aucune des composantes de notre mouvement ne saurait en faire l'économie.



Les compétences de LE&C GS dans le champ culturel permettent d'investir différents domaines tels que :

- la création, la mise en place, la gestion et le développement de projets de politique culturelle sur un territoire
- Des actions de solidarité internationale
- Des actions d'échanges interculturels
- Des projets d'échanges de jeunes européens
- Des actions de formation...

Nous présentons dans ce numéro quelques actions menées dans ce domaine, elles sont loin d'être isolées et doivent nous inciter à poursuivre dans ce sens là.

Jean Marc APIOU
Adhérent au réseau LE&C GS

L'action culturelle sur le terrain

Témoignage de Lorraine GRASSET animatrice jeunesse sur le territoire de la communauté de communes Lèze Ariège Garonne :

« Cet été nous sommes partis en Espagne à la découverte de Barcelone, et par la même occasion d'Antonio GAUDI, comme suite logique de ce qui s'était déroulé sur le Point Accueil Jeunes pendant l'année ».

Voici une manière intéressante et riche d'introduire la culture dans les loisirs.

« Tout au long de l'année, les jeunes se sont investis dans l'aménagement et la décoration du PAJ de Venerque/le Vernet. Vieux meubles relookés, récupération et transformation d'objets, mosaïque, tout un projet qui les a sensibilisés directement au recyclage et à l'art récup' ».



C'est dans ce contexte de jeunes devenus acteurs et créateurs qu'a été présenté Gaudi. Son utilisation de la mosaïque, sa créativité en matière de formes... Tout cela ne pouvait que toucher les jeunes eux-mêmes investis dans un projet où l'originalité (faire un canapé dans une baignoire) était source de fierté. Partant de là, visiter des réalisations de Gaudi au cours d'un séjour devenait non plus une « corvée » mais un plaisir et assurait une réceptivité souvent difficile à obtenir ».



La culture est une passerelle entre les différents publics

Les équipes d'animation enfance et jeunesse d'Aussillon réfléchissaient depuis un certain temps à la mise en place d'actions passerelles entre l'enfance et la jeunesse, qui ne soient pas des actions ponctuelles sur un évènement ou une journée, mais qui s'inscrivent dans la durée.

Cette réflexion les a conduit à la création d'un atelier artistique animé par Margot VAQUIE, animatrice permanente du service jeunesse et Christophe CASTANET directeur du service enfance, ouvert aux enfants de 10 à 14 ans.

Les objectifs de ce projet portent sur la découverte et l'expérimentation de différents matériaux et techniques permettant d'envisager de nouvelles formes d'expression et de communication.

Encre de chine, pastel, aqua feutre, argile, pop collage sont au menu du premier trimestre baptisé « Récré d'art » avec une visite au musée des abattoirs en novembre. Une rencontre avec des artistes créateurs autour de l'argile est prévue pour décembre.

Un vernissage pour l'exposition des oeuvres des enfants à la médiathèque d'Aussillon clôturera cette première phase du projet.

Pour le second trimestre sous l'appellation **Art déco** (mosaïque, déco, peinture et bricolage), les enfants et les jeunes transformeront et réaliseront à partir de matériel de récupération (objets, matériaux), des objets et du petit mobilier pour leur donner une nouvelle vie et un nouveau design.

Une sortie prévue pour visiter une expo sur le Design clôturera le 2ème trimestre.

Au cours du troisième trimestre, seront explorées les techniques de base du journalisme pour créer un reportage vidéo (création d'un diapo-photo, d'un clip vidéo), et écrire un article pour la gazette des jeunes.

En fin de trimestre, les travaux seront présentés aux autres jeunes, aux familles et aux partenaires dans les locaux du centre d'animation Jeunesse.

Un séjour culturel à Barcelone pendant les vacances d'Avril doit venir couronner le travail d'atelier des 2 trimestres...

Et donner envie de continuer, nourrir sa créativité, créer, s'exprimer.



Jean Marc APIOU
Adhérent au réseau LE&C GS

A SA MISE EN OEUVRE...

« La solidarité entre les générations ne peut pas s'imposer. Elle se tisse au jour le jour à travers des initiatives locales »
J.P. GOOR

L'intergénération, une démarche de proximité

Grâce à l'accroissement de la durée de vie, les retraités sont plus jeunes, plus disponibles qu'auparavant. Ils jouent un rôle de plus en plus important dans notre société, venant souvent en soutien de leurs propres enfants ou petits-enfants en terme financier ou éducatif. Dans les familles monoparentales notamment, le rôle des grands-parents est primordial.

Mais parfois, en raison de l'éloignement géographique des familles, il n'y a pas ou peu de contact entre les grands-parents et leurs enfants ou petits enfants. L'isolement des personnes âgées est alors réel, parfois simplement parce que la personne âgée n'a plus de famille.

Ces retraités « actifs » cherchent alors à se rendre utiles ; ils ont envie de s'investir dans la vie locale.

La solidarité intergénérationnelle prend alors ici tout son sens.

Permettre aux plus âgés de rester acteurs et citoyens, lutter contre l'isolement, favoriser la rencontre des générations afin de mieux se connaître pour mieux se comprendre et se respecter, tels sont les objectifs que notre association, Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud se propose d'atteindre.

Cette démarche se traduit dans les structures que nous gérons par la mise en oeuvre de projets intergénérationnels qui permettent la rencontre et les échanges entre les enfants, les jeunes et les seniors. Comme par exemple, à Saint Alban où un travail sur la mémoire a été engagé.

En 2008, le Point Jeunes a mis en place un projet intergénérationnel dans le cadre de la semaine bleue organisée par le Conseil Général de la Haute-Garonne.

L'objectif était de renouer le lien social entre jeunes et anciens, entre jeunes et institutions.

Thierry VACHIN, directeur du PAJ de Saint Alban, raconte que *« les jeunes du PAJ ont rencontré les personnes de l'association « Cheveux d'Argent » et ont rassemblé des témoignages et des documents sur l'histoire de la ville, ils ont ensuite élaboré une fresque mélangeant la photo, la peinture et présentant les différents lieux de la commune de 1900 à nos jours »*. Cet événement a permis aux anciens de faire partager leurs souvenirs aux plus jeunes et un vernissage a mis en valeur et a réuni tous les

Apprendre à se dépasser au service des autres

A Pibrac, un projet du Centre d'Animation Jeunesse en direction des personnes âgées de la maison de retraite de la Houlette, a été mené dans l'objectif d'apprendre à se dépasser pour se mettre au service des autres.

Les jeunes, accompagnés des animateurs du CAJ et conseillés par les employés du service technique de la ville ont construit une fontaine fleurie en plein coeur de la résidence. Pierre MOUNIE, directeur du CAJ, nous explique : « les jeunes ont tout réalisé, depuis l'étude du chantier jusqu'aux plantations, en passant par les

fondations, les travaux de maçonnerie, la pose du bassin, et le branchement du système pompe et filtre. Ils ont pu évoluer dans la maison de retraite et ont appréhendé ce qu'est vieillir et ce que cela implique. »

Un autre projet en partenariat avec l'association « Lire et faire lire » a vu le jour à SEILH. Il s'agissait de susciter l'amour des livres pour les enfants de maternelle et élémentaire, à travers des contes illustrés,

développer un lien intergénérationnel entre les bénévoles de l'association qui sont des personnes retraitées et les enfants.



Ne pas s'ignorer, partager.

Guillaume COARRAZE, référent jeunesse à SEILH, évoque le principe : « une personne vient régulièrement, une à 2 fois par semaine, sur le temps du CLAE, et raconte une histoire à un petit groupe d'enfants. Ainsi est arrivée Michelle, une dame dynamique d'une soixantaine d'années qui

voulait partager sa passion avec les enfants. Elle raconte des contes sur le Maghreb, faisant voyager les enfants bien au-delà de nos frontières. On trouvait intéressant et important de donner le goût du livre et des contes aux enfants, dans une société où l'on est de plus en plus passif, devant des écrans d'ordinateurs et de télévisions. On a tissé un lien entre des enfants et une dame qui pourrait être leur grand-mère, un mélange de générations pour ne pas s'ignorer, pour partager. »

Les échanges intergénérationnels sont riches pour tous, ils permettent de combler le fossé des générations et de combattre les idées reçues.

Signature de l'accord d'entreprise

Dans un contexte socio-économique international de plus en plus incertain, Loisirs Education & Citoyenneté Grand sud vient de signer avec ses partenaires sociaux un Accord d'Entreprise pour l'ensemble de ses salariés. Fruit d'un dialogue social riche et responsable, c'est au terme de multiples réunions de négociation que les parties se sont accordées sur l'orientation et le contenu de cet Accord qui vise à :

⇒ **Consolider l'organisation du réseau** par la définition d'un cadre social commun à l'ensemble des salariés.

⇒ **Favoriser le dialogue social** et améliorer le fonctionnement des instances représentatives du personnel (CE, DP, CHSCT) par :

- L'affectation de moyens matériels et d'un budget de fonctionnement aux organisations syndicales (déplacements, formation, documentation...),
- L'augmentation du crédit d'heures au titre des réunions d'information syndicale pour tous les salariés,
- La mise en place d'outils et moyens de communication efficaces (« Espace professionnels » sur le site Internet de LE&C Grand sud avec un mini site pour chaque organisation syndicale et le CE, possibilité de diffuser les informations aux salariés par courriels, prise en charge des envois...).

⇒ Définir des procédures qui visent à **prévenir toute forme de discrimination** afin d'offrir à tous un égal accès aux emplois vacants, et ce, sans distinction d'âge, de sexe, d'origine, de situation sociale ou de handicap...

⇒ **Favoriser l'accès des salariés à temps partiel** aux emplois comportant un temps de travail plus important et l'accès des salariés en contrat aidé aux emplois en CDI par :

- Une communication systématique et en temps réel des offres d'emploi,
- Une priorité d'embauche à compétence et expérience identiques...

⇒ **Définir une organisation du temps de travail qui entérine les 35h** avec :

- Une limitation de l'amplitude journalière de travail,
- Une limitation du temps de travail journalier effectif, notamment pour les salariés occasionnels (Contrat d'Engagement Educatif),
- Des modalités de comptabilisation du temps de travail, de repos et de récupération en cas de présence continue auprès des enfants (séjours...),

⇒ **Garantir un cadre qui permette de protéger au mieux les salariés** et leurs familles des aléas de la vie en matière de santé par :

- L'amélioration sensible des conditions de maintien de salaire en cas d'arrêt maladie,
- Une mutuelle santé obligatoire protectrice, ouverte aux salariés et leurs familles avec un cofinancement de l'employeur identiques pour tous, quel que soit la classification ou le temps de travail.

⇒ **Programmer une évolution annuelle** du pouvoir d'achat des salariés, notamment ceux qui ont les plus bas salaires, par l'octroi d'un nombre de points d'évolution de carrière et donc salariale identique pour tous.

⇒ **Mettre en place une épargne salariale** sous forme de Plan Epargne Entreprise (PEE), prenant la forme d'une prime plus abondante pour les salariés qui optent pour l'épargne, une prime annuelle pour les autres.

⇒ **Participer aux frais de déplacement des salariés** pour se rendre à leur lieu de travail par l'octroi d'un chèque carburant (sous réserve des dispositions du Projet de Loi de Financement de la Sécurité Sociale 2009).

⇒ **Prendre en compte la situation économique de plus en plus tendue des collectivités** partenaires, en veillant à ce que les avantages apportés aux salariés correspondent au maximum à **des dispositions exonérées de cotisations sociales** offrant, à enveloppe constante, le double avantage d'augmenter de manière perceptible le pouvoir d'achat des salariés tout en n'alourdissant pas les budgets des collectivités.

Cet Accord d'Entreprise concerne l'ensemble des salariés de Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud, quel que soit leur fonction ou site d'affectation. Il complète ou remplace et améliore les dispositions de la CCNA (Convention Collective Nationale de l'Animation) dans le prolongement duquel il s'inscrit.

Dans un secteur où la totalité des activités est portée par des hommes et des femmes, les conditions de travail sont indissociables de la qualité des interventions, contributives d'une véritable plus-value pédagogique pour les publics accueillis. Sur le plan social, cet Accord est le reflet de la parfaite cohérence, des valeurs d'un mouvement d'éducation populaire actuel, avec ses actes.

Il témoigne sans conteste de la volonté d'inscrire Loisirs Education & Citoyenneté Grand sud dans une dynamique de progrès, résolument tournée vers l'avenir.



Kamyar MAJDFAR
Directeur de Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud

« Les conditions de travail sont indissociables de la qualité des interventions »



Une méthode : le partenariat et la concertation

Nous évaluons nos dispositifs

Dans le cadre des relations partenariales qu'elle entretient avec les collectivités locales, Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud a mis en place un outil de suivi et d'évaluation de ses dispositifs enfance et jeunesse.

Cette démarche s'articule autour de deux axes :

■ Les réunions de cadrage

avec les donneurs d'ordre, organisées deux fois par an, sont des moments d'échanges, de réflexion et d'ajustement de nos interventions au regard de la commande publique.

■ Les réunions de concertation

avec tous les partenaires éducatifs.



Nous menons une réflexion concertée

Deux fois par an au moins, et le plus souvent une fois par trimestre, des réunions de concertation permettent aux parents, élus, enseignants, professionnels de l'animation, partenaires institutionnels (CAF, DRDJS) de se retrouver pour aborder le plus largement possible les questions sur l'accueil de l'enfant et du jeune en période péri et extrascolaire.

Pour une meilleure connaissance des dispositifs

L'objectif de ces rencontres est de permettre à chacun de bien connaître les dispositifs d'accueil et de s'impliquer dans leur déroulement tout au long de l'année, de nourrir une vraie relation concertée et dynamique, d'assurer l'harmonisation et la cohérence de l'accueil des enfants et des jeunes dans les structures.

Ces réunions de concertation dont l'ordre du jour diffère selon les particularités locales, sont l'occasion d'aborder des questions aussi variées que le règlement intérieur, les effectifs, l'évaluation du projet pédagogique et d'activités, le fonctionnement des structures, la présentation des temps forts à venir mais aussi les rythmes de l'enfant, la vocation culturelle du service, la représentation du métier d'animateur, etc. . .

Par une concertation à dimension variable

La concertation est d'autant plus large que l'échelle du territoire est vaste. Au sein d'une communauté de communes, il peut s'agir également d'harmoniser l'offre Enfance Jeunesse sur tout le territoire. Dans le cadre d'un Contrat Educatif Local, le tissu associatif du territoire concerné, les écoles et les collectivités locales sont associés pour construire un projet fédérateur.

La commission restauration ou « réunion cantine » démontre également la volonté d'une cohérence éducative sur le temps du repas. Ces réunions ont alors pour objet de veiller à l'équilibre et la faisabilité des repas, la mise en oeuvre des Projets d'Accueil Individualisés pour des allergies alimentaires notamment ou encore l'organisation de repas à thème.

Pour une meilleure cohérence et continuité éducative

Notre méthode partenariale s'inscrit totalement dans la démarche préconisée par la brochure « C.L.A.E. mode d'emploi » réalisée en 2000 par un groupe de travail de la JPA (Jeunesse au Plein Air) de la Haute Garonne à laquelle LE&C Grand Sud adhère par ailleurs.

« le Directeur d'Ecole, responsable du Projet d'Ecole, sous l'autorité de son Inspecteur d'Académie, doit veiller à ce que le fonctionnement du CLAE soit compatible avec les principes fondamentaux de l'Ecole Publique. Au delà des aspects réglementaires, en sa qualité de Président du Conseil d'Ecole, il doit s'assurer de la continuité de l'acte éducatif à travers des différents temps de la journée et de la semaine où plusieurs partenaires interviennent (accueil, temps de classe, interclasse, restauration, animation). »

L'intérêt des enseignants, des représentants de parents d'élèves, des collectivités locales pour ces rencontres témoignent de l'opportunité de rechercher et approfondir toujours plus cette continuité éducative.

Quand engagement et passion se conjuguent...

Pour ce numéro, notre coup de coeur va vers un projet initié par 2 jeunes adhérents de Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud dont l'engagement citoyen se décline aussi dans leurs projets personnels.



Gaëlle et Patrick ont 23 et 26 ans. Gaëlle est animatrice socio culturelle et a exercé auprès d'enfants en CLAE puis auprès de jeunes. Patrick travaille dans l'informatique. En 2006, se dessine le projet d'entreprendre un long périple en Amérique latine. Rapidement, tous deux souhaitent donner à leur aventure une dimension plus équitable et plus responsable. Nous les avons rencontrés fin octobre 2008, quelques jours avant leur départ.

Quel est l'origine de votre projet ?

« Au tout début, nous voulions quitter le contexte dans lequel nous vivions pour prendre un peu de recul, aller ailleurs, rencontrer d'autres personnes, d'autres cultures, partager. Mais rapidement, nous avons saisi l'opportunité de ce voyage pour favoriser le tissage des liens entre les enfants d'ici et de là bas ».

Comment s'est construit le projet ?

« Au départ, nous avons travaillé sur la définition de nos objectifs. Nous souhaitons favoriser la compréhension mutuelle des enfants de différents pays en développant les échanges interculturels et en établissant le dialogue entre un groupe d'enfants de France et un groupe d'enfants d'Amérique Latine ». Nous avons alors fait des démarches, déposé un dossier de demande de financement auprès de défi jeunes, rencontré de nombreuses personnes. Ces rencontres ont été fructueuses et des contacts avec Jeunesse et sports, itinéraire.international, Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud nous ont permis de structurer notre projet.

Quel est le lien avec Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud ?

Ce lien est étroit. Notre projet trouve sa source et s'inscrit dans la lignée du projet éducatif de l'association au sein de laquelle nous sommes adhérents. Dans la phase de conception du projet, des personnes ressources nous ont aidés.

Kamylar MAJDFAR, le Directeur ; Agnès FASAN - agent de développement et Patrick CASUSO, Président de LE&C Actions Internationales, nous ont donné de nombreux contacts en France et en Amérique Latine et nous ont permis de nous questionner sur tous les aspects du voyage. Ce n'est pas si facile quand on se lance de penser à tout! Enfin, l'équipe d'animation Loisirs Education & Citoyenneté de SEILH et les enfants de 3 à 15 ans accueillis dans les ALSH sont très impliqués dans le projet.

Pouvez-vous nous expliquer quelle est la chronologie de vos actions ?

Dans un premier temps, ici à SEILH, nous avons rencontré les enfants et les jeunes dans les centres de Loisirs pour leur présenter le projet, les photographier, les filmer, les interviewer. Nous avons filmé la rentrée des classes, un après midi au centre de loisirs et un repas pris à la cantine. Un animateur de l'équipe parle couramment l'espagnol et traduisait en simultané. Le petit reportage sera diffusé dès notre arrivée au Guatemala où se trouve l'école de SUMPANGO, petite commune située à 40 Km de GUATEMALA CITY. Les enfants de SUMPANGO associés au projet ont entre 6 et 12 ans et leurs enseignants sont partie prenante du projet.

Avant le départ, des photos, des dessins et des lettres ont été échangés pour que les enfants fassent connaissance. Dès notre arrivée à SUMPANGO, nous projeterons le reportage réalisé à SEILH qui, au-delà des présentations d'usage, met en valeur nos coutumes, nos moeurs, nos habitudes de vie. Notre ambition est de susciter un réel échange de culture et une meilleure connaissance mutuelle.

A l'école de SUMPANGO, nous ferons un reportage sur la vie des enfants et nous l'enverrons aux enfants de SEILH. Nous resterons sur place 15 jours, puis nous entamerons un périple dans de nombreux pays d'Amérique Latine (Pérou, Chili, Argentine, Brésil, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Mexique...). Au cours de ce voyage, nous avons programmé des rencontres avec des associations locales comme l'INTI France et Nanta au PEROU, les enfants d'ailleurs en Argentine. Nous avons établi un calendrier sur la base de ces rencontres mais aussi d'évènements festifs et traditionnels intéressants pour notre reportage ».

Pendant ce périple, comment le lien entre les enfants sera-t-il maintenu et la continuité du projet assurée ?

A travers le site internet créé par Patrick, les enfants de SEILH seront régulièrement informés des rencontres que nous ferons, des évènements auxquels nous assisterons. Notre objectif est de susciter chez les enfants curiosité et questionnements et d'alimenter leurs échanges et dialogues. L'équipe de SEILH, à travers Jerry et Guillaume COUARRAZE, assurera la poursuite du projet. La découverte de l'Amérique latine est le fil conducteur du projet pédagogique de l'équipe sur l'année 2008/2009. Toutes les tranches d'âge seront associées à travers la découverte de contes et récits, de jeux pratiqués en Amérique latine, à travers la dégustation de repas à thème, la recherche documentaire, l'organisation de manifestations (Par exemple : lors de la fête de l'arbre au Guatemala les enfants de SUMPANGO et de SEILH feront des plantations d'arbrisseaux au même moment).

A quelle date prévoyez-vous le retour ?

Nous pensons être de retour fin 2009. Nous ferons alors le montage vidéo du reportage réalisé et nous le remettrons aux enfants de SEILH et de SUMPANGO. Notre intention est ensuite de proposer la diffusion de ce reportage à toutes les structures du réseau LE&C GS autour de rencontres débats.



Gaëlle et Patrick ont qualifié leur projet de « projet passion ». C'est cette passion qui a suscité notre coup de coeur. Nous avons voulu valoriser cette initiative car nous pensons comme eux que prendre conscience de la richesse d'un pays, de sa culture, de ses langues et surtout comprendre la logique des habitants qui expliquent leurs modes de vie est une façon de faire avancer la compréhension mutuelle des peuples.

Adresse du site internet : <http://icietla31.free.fr>

Chantal GARCIA
Chargée de communication

COUP DE COEUR POUR UN PROJET PASSION

Décembre 2008 - N°2
Journal édité par DESIGNEA
Papier Cyclus Print 100% recyclé

Ecouter

Consulter

Lire



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

7 rue Paul Mesplé
31100 TOULOUSE

Téléphone : 05 62 87 43 43
Télécopie : 05 62 87 43 44

www.loisireduc.org
contact@loisireduc.org

Conseils de lectures, films, CD...



A écouter

> « **Enfant de la ville** » Grand Corps Malade est né le 31 juillet, sous le prénom de Fabien. Très vite, les mots lui viennent facilement, il chante, il raconte des histoires.

En 1997, Fabien a un accident, il prend « un hélico pour l'hosto », alors pendant un temps, il a un vrai travail dans un bureau.

En 2003, il devient Grand Corps Malade et en 2006, il sort l'album *Midi 20* qui se vend à plus de 6 000 000 exemplaires.

En 2007, il reçoit deux victoires de la musique.

En 2008, il sort son 2ème album « **Enfant de la ville** » qu'il enregistre avec Feedback et Jean Rachid. « Le jour se lève sur notre grisaille... »



Mais aussi ...

UN BRUIT QUI COURT

> « **Un jour sans...** » Autoproduit (contact : 06.81.80.16.34 ou 1bqc@orange.fr)

Premier coup d'essai réussi pour ce jeune groupe aveyronnais qui se réclame d'influences aussi diverses que Boris Vian, les Bérus ou La Tordue. Porté par l'excellent chant à deux voix de Laurent et Jenny, la musique résolument enjouée de « UN BRUIT QUI COURT » porté par l'accordéon ou bien encore la contrebasse est empreinte d'émotion, de mélancolie mais jamais dénuée d'humour bien au contraire. Des questions existentielles aux tranches de vie en passant par la raillerie des « cons » qui peuplent la vie, les textes de cette joyeuse bande font mouche à chaque fois. Une belle surprise que ce groupe autoproduit qui amène un peu de fraîcheur à cette nouvelle scène française qui avait la fâcheuse tendance de se ressembler un peu trop.

A consulter

animalssavetheplanet.com

> <http://icietla31.free.fr/carnet-voyage>.

Un site qui nous invite à voyager. Nos deux jeunes « globe trotteurs » (voir p11) sillonnent l'Amérique latine et nous invitent à voyager avec eux, à la découverte de l'autre et d'autres cultures.

Une autre invitation au voyage :

www.rayondelune.org

<http://www.accordages.com>

Une mine d'informations dans la rubrique « banque d'expériences » pour ceux qui voudrait organiser un projet intergénérationnel.



A lire :

Livres pour enfants et adolescents

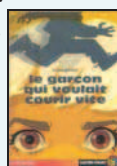
> « **Quatre petits coins de rien du tout** » - Jérôme Ruillier, aux éditions Bilboquet.

Un livre intéressant permettant dès leur plus jeune âge, de parler du handicap aux enfants, de manière ludique.

Petit carré aime s'amuser avec ses amis les petits ronds. Mais comment les rejoindre dans la grande maison ? La porte est ronde...

> « **Le garçon qui voulait courir vite** » - Pierre Bottero, aux éditions Flammarion.

Récompensé par le prix Handi-livres dans la catégorie « meilleur prix livre jeunesse ».



Pas facile d'aborder le regard des autres quand on est « différent », à l'âge de l'adolescence, cet ouvrage raconte l'histoire touchante d'Agathe et de son petit frère Jules.

Agathe doit souvent défendre son petit frère devant les moqueries des autres enfants. Il faut dire que Jules ne parle pas beaucoup et court de moins en moins vite, un peu comme si ses jambes ne voulaient plus le soutenir. Son secret est lourd à porter...



Une collection de romans historiques destinée à éveiller l'esprit de résistance en offrant des récits de vie de figures fortes qui ont eu un jour le courage de se révolter pour faire

> **VICTOR HUGO :**

« **NON A LA PEINE DE MORT** »

> **VICTOR JARA :**

« **NON A LA DICTATURE** »

> **LUCIE AUBRAC :**

« **NON AU NAZISME** »

> **ROSE PARKS :**

« **NON A LA DISCRIMINATION RACIALE** »

> **JOSEPH WRESINSKI :**

« **NON A LA MISERE** »

> **VICTOR SCHOELCHER :**

« **NON A L'ESCLAVAGE** »



Livres pour tous

Chagrin d'école de Daniel PENNAC
Daniel Pennac s'attaque à l'école avec la vision du cancre. Ancien cancre (le vrai, celui qui en souffre et qui n'en cicatrise jamais vraiment), ancien professeur, toujours écrivain, Pennac a vécu de chaque côté du miroir. Il en tire un livre un peu fouillis, mêlant autobiographie et remarques sur l'école, les profs, les textes classiques aussi sur la jeunesse et la société actuelle dans son ensemble...

Directrice de publication :

> Janine PASCAL

Rédactrice en chef :

> Chantal GARCIA

Equipe de rédaction :

> Emilie ADELIN

> Jean Marc APIOU

> Nicolas DAUMONT

> Karine CROZES

> Emmanuelle DELAUNAY

> Valérie GUITARD

> Kamyar MAJDFAR