



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

PROJET PÉDAGOGIQUE ENFANCE

SEILH

2025-2026

SERVICES



Le Projet Éducatif

LOISIRS : Notre projet porte dans ses fondements l'objectif de donner à tous l'accès aux loisirs, aux pratiques sportives et culturelles, quelles que soient les situations sociales, culturelles et territoriales, et multiplier les espaces d'ouverture vers les autres, d'échange et de socialisation.

ÉDUCATION : Pour LE&C Grand Sud, la notion d'éducation populaire passe par l'éducation tout au long de la vie, en vue de favoriser l'épanouissement individuel.

CITOYENNETÉ : Nous affirmons la nécessité de donner à chaque individu les outils nécessaires pour devenir un citoyen éclairé et acteur dans son environnement.

Nos objectifs

Développer le sens de l'intérêt collectif en répondant aux besoins de chacun de s'exprimer, de participer, de s'impliquer et de s'engager. C'est ce qui participera à **la construction d'une citoyenneté responsable et active**. Nous nous efforçons de concrétiser nos objectifs éducatifs auprès de tous par un travail collectif, le respect et la prise en compte de chacun.

L'évolution de la société nous amène à réaffirmer avec force les trois piliers fondateurs de l'identité de notre mouvement qui donnent tout son sens à la dénomination de Loisirs, Éducation et Citoyenneté.

Nos principes

L'éducation à la citoyenneté repose sur **l'échange et le partage des savoir-faire et des savoir-être**.

La nécessité de défendre les générations futures développe les principes humanistes de notre projet : l'équité sociale, la lutte contre les discriminations, la solidarité et le respect.

Le développement durable est aussi, dans toutes ses composantes économiques, sociales et environnementales, un socle de notre projet.

Notre finalité

Participer à la **transformation** et au **progrès social** :

- Favoriser le vivre-ensemble et la coopération au sein de nos structures ;
- Permettre aux enfants et aux jeunes qui sont les citoyens de demain, de développer des compétences propices à l'exercice d'une véritable citoyenneté, favoriser l'exercice de la prise de parole en public, la pratique de l'écrit ;
- Leur apporter les moyens de comprendre le monde dans lequel ils vivent, développer leur capacité d'analyse et de compréhension des enjeux du monde actuel afin qu'ils puissent agir à sa transformation.

Comment appréhender, décrypter et faire vivre ce projet pédagogique ?

À quoi sert le projet pédagogique ?

C'est un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les enfants/jeunes, qui permet de donner du sens aux activités proposées. Les projets pédagogiques diffèrent en fonction des locaux, de l'environnement, du public, mais surtout des personnes qui les font vivre.

Un des axes forts des services de LE&C Grand Sud, est de permettre à chacun de construire sa journée de loisirs en fonction de ses besoins et de ses envies...

Comment le déchiffrer ?

Sa forme est très simple : Pour chaque thème, des questions posées par l'équipe d'animation et les réponses ou projets qui en découlent.

Ce document est très général, car il s'inscrit sur le long terme et peut évoluer en fonction des publics mais aussi des personnes qui le font vivre et des partenariats qui l'animent.

Qui l'élabore ?

L'équipe de direction des différentes structures en concertation avec les équipes pédagogiques, en lien avec le projet éducatif de LE&C Grand Sud et le Projet Educatif De Territoire de la Commune de Seilh.

À qui est-il diffusé ?

Ce document est consultable par tous : parents, équipe, partenaires... Il est à demander au sein de l'ALAE/ALSH ou peut être consulté sur le site internet de la ville de Seilh.

Comment est-il évalué ?

Tout au long de l'année :

- Point avec les enfants durant des temps d'échanges après les activités
- Echanges avec les familles durant les temps d'accueil du matin et du soir
- Au cours des réunions de concertation avec les familles et les directeurs d'école.
- Echange durant les réunions de fonctionnement et de bilan animateurs....

*Petit aperçu du **Projet Éducatif de Territoire** sur la commune de Seilh*

Le Projet Educatif Territorial vise à **définir une politique éducative territoriale globale, cohérente** et partagée.

Issu d'une dynamique de **concertation entre les partenaires locaux du territoire**, le PEDT traduit des volontés politiques et des priorités éducatives en objectifs, au regard des besoins et attentes des familles, des enfants et des jeunes.

Son objectif est de mieux **coordonner au plan territorial, l'ensemble des actions et interventions** éducatives en faveur de l'enfance et de la jeunesse.

Articulation CTG et Projet Éducatif Territorial

4 axes ont été définis par la gouvernance CTG pour le nouveau PEDT 2025/2028 :

La gouvernance se réunit au moins une fois par an.

Elle a pour missions de définir un plan d'actions en cohérence avec les orientations éducatives du PEDT et de participer à son suivi en articulation avec la CTG 2024/2028.

Des rencontres mensuelles sont également prévues entre élus de l'enfance et de la jeunesse de la commune et les responsables de chaque structure d'accueil de loisirs.

La CAF Haute-Garonne accompagne la collectivité de Seilh dans l'élaboration, la coordination et l'évaluation du PEDT articulé avec la CTG. Son intervention permet de soutenir le projet éducatif en lien avec LE&CGS pour améliorer la qualité des temps périscolaires et extrascolaires, en favorisant la cohérence entre les temps scolaire, périscolaire et familial.

Soutien financier : La CAF propose plusieurs aides financières (notamment la Convention Territoriale Globale - CTG) afin de financer les activités périscolaires, l'accueil de loisirs, et la formation des personnels éducatifs intervenant dans le cadre du PEDT.

- Appui méthodologique : Elle apporte une expertise méthodologique pour la co-construction des projets, l'évaluation des dispositifs, et la structuration de l'offre éducative locale.
- Partenariat : Elle contribue, aux côtés de l'Éducation nationale, de LE&CGS et de la municipalité et d'autres acteurs du territoire, à la mise en réseau des partenaires locaux (parents, associations, animateurs...).

Les axes du PEDT

- 1- Développer le dispositif
Parcours Educatifs des
enfants et jeunes à Seilh
- 2- Développer un partenariat
avec tous les acteurs sur des
actions éducatives
complémentaires
- 3- Harmoniser les pratiques à
l'échelle des structures du
territoire (crèche, RPE,
ALAE/ALSH, jeunesse)
- 4- Développer les passerelles
publics et thématiques
comme par exemple
l'inclusion,
l'environnement, la
prévention, soutien des

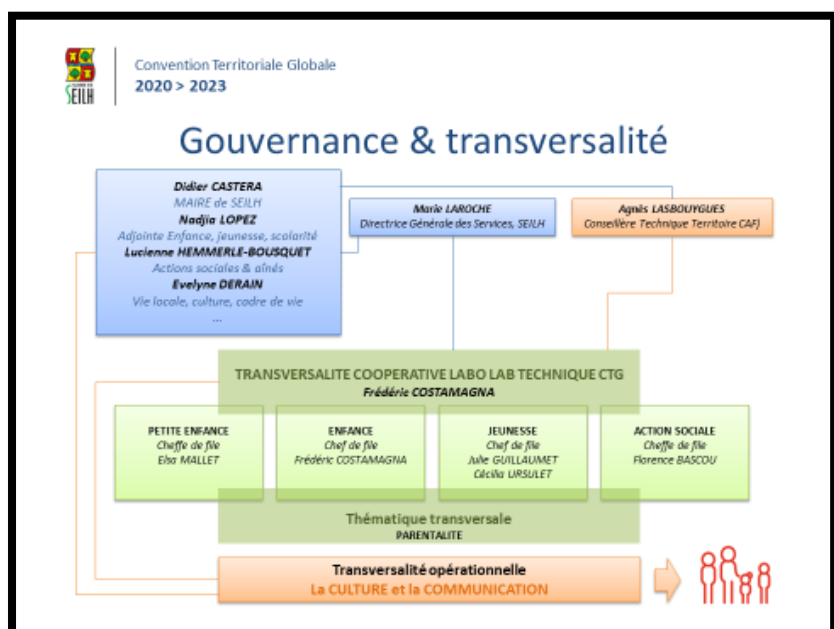
Objectifs poursuivis

- Garantir l'accès de tous les enfants à une offre éducative de qualité en dehors du temps scolaire.
- Réduire les inégalités d'accès et favoriser l'inclusion sociale.
- Soutenir l'innovation et l'expérimentation pédagogique dans le territoire Seilhois.

En résumé, la CAF assure un soutien stratégique, financier et technique essentielle à la réussite du PEDT en partenariat étroit avec la collectivité de Seilh et l'ensemble des parties prenantes locales.

Le comité de pilotage se réunira une fois par an en incluant la CTG afin de :

- Faire un état des lieux des actions qui auront été menées pour atteindre les objectifs fixés par les orientations éducatives du PEDT
- Articulation du PEDT dans la CTG
- Faire des réajustements si nécessaires
- Décider de la reconduction d'actions
- Définir de nouvelles actions







Fonctionnement

Périodes et horaires d'ouverture ALAE

L'ALAE fonctionne tous les lundis, mardis, jeudis et vendredis :

- Le matin : 7h30-8h50
- Le midi : 12h00-13h45
- Le soir : 16h10-18h40

L'ALAE fonctionne le mercredi de la manière suivante :

- Le mercredi matin : 7h30- 8h50
- Le mercredi après-midi : 12h-18h30

Périodes et horaires d'ouverture ALSH

L'ALSH est ouvert sur les périodes de vacances scolaires en proposant **5 formules d'inscription** :

- Le matin uniquement de 7h30 à 12h
- Le matin avec le repas de 7h30 à 13h/13h30
- Le repas avec l'après-midi de 12h à 18h30
- L'après-midi uniquement de 13h/13h30 à 18h30
- La journée complète de 7h30 à 18h30

L'ALSH est ouvert de 7h30 à 18h30. Les repas et les goûters ne sont pas fournis par l'ALSH.

Modalités d'inscription

LOISIRS ÉDUCATION & CITOYENNETÉ GRAND SUD

DOSSIER D'INSCRIPTION

Année scolaire 201 - 201

GROUPE SCOLAIRE

NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

DATE D'ENTRÉE : _____

ALICE ☐

ALAN ☐

Alexis ☐

ALIX ☐

ALICE ☐

ALICE ☐

PROFESSEUR

FICHE DE RENSEIGNEMENTS

Nom de l'élève : _____

Prénoms : _____

Sexe : ☐ M ☐ F

Année de naissance : _____

Année d'entrée : _____

Année de sortie : _____

Année de retour : _____

PROFESSEUR

Noms et prénoms : _____

Noms et prénoms : _____

TEL. 1 : _____

TEL. 2 : _____

TEL. 3 : _____

TEL. 4 : _____

TEL. 5 : _____

Les parents devront remplir avec le plus grand soin les dossiers individuels d'inscription et le ramener à l'ALAE/ALSH.

Un DUI (Dossier Unique d'Inscription) est proposé aux nouveaux arrivants de la commune en mairie.

Tarifs des services

Vous les trouverez sur nos règlements intérieurs distribués en chaque début d'année scolaire.

	ALAE	Quotient familial (QF)	Du 01/09/2023 au 31/08/2024	Du 01/09/2024 au 31/08/2025	Du 01/09/2025 au 31/08/2026	Du 01/09/2026 au 31/08/2027
Tarif €/ heure	Tranche 1	de 0 à 400€	0.29 €	0.31 €	0.32 €	0.34 €
	Tranche 2	de 401€ à 600€	0.45 €	0.47 €	0.50 €	0.52 €
	Tranche 3	de 601€ à 800€	0.61 €	0.64 €	0.67 €	0.70 €
	Tranche 4	de 801€ à 1200€	0.77 €	0.80 €	0.85 €	0.89 €
	Tranche 5	de 1201€ à 1500€	0.95 €	0.99 €	1.04 €	1.09 €
	Tranche 6	de 1501€ à 2000€	1.12 €	1.18 €	1.24 €	1.30 €
	Tranche 7	de 2001€ à 3000€	1.30 €	1.37 €	1.44 €	1.51 €
	Tranche 8	+ de 3001€ ou NR	1.48 €	1.55 €	1.63 €	1.71 €

	ALAE	Quotient familial (QF)	Du 01/09/2023 au 31/08/2024	Du 01/09/2024 au 31/08/2025	Du 01/09/2025 au 31/08/2026	Du 01/09/2026 au 31/08/2027
Tarif €/ heure extérieurs	Tranche 1	de 0 à 400€	0.49 €	0.51 €	0.52 €	0.54 €
	Tranche 2	de 401€ à 600€	0.65 €	0.67 €	0.70 €	0.72 €
	Tranche 3	de 601€ à 800€	0.81 €	0.84 €	0.87 €	0.90 €
	Tranche 4	de 801€ à 1200€	0.97 €	1.00 €	1.05 €	1.09 €
	Tranche 5	de 1201€ à 1500€	1.15 €	1.19 €	1.24 €	1.29 €
	Tranche 6	de 1501€ à 2000€	1.32 €	1.38 €	1.44 €	1.50 €
	Tranche 7	de 2001€ à 3000€	1.50 €	1.57 €	1.64 €	1.71 €
	Tranche 8	+ de 3001€ ou NR	1.68 €	1.75 €	1.83 €	1.91 €

	ALSH	Quotient familial (QF)	Du 01/09/2023 au 31/08/2024	Du 01/09/2024 au 31/08/2025	Du 01/09/2025 au 31/08/2026	Du 01/09/2026 au 31/08/2027
Séquence demi-journée	Tranche 1	de 0 à 400€	1.31 €	1.38 €	1.45 €	1.52 €
	Tranche 2	de 401€ à 600€	2.36 €	2.48 €	2.60 €	2.73 €
	Tranche 3	de 601€ à 800€	3.41 €	3.58 €	3.76 €	3.95 €
	Tranche 4	de 801€ à 1200€	5.51 €	5.79 €	6.08 €	6.38 €
	Tranche 5	de 1201€ à 1500€	6.30 €	6.62 €	6.95 €	7.29 €
	Tranche 6	de 1501€ à 2000€	7.09 €	7.44 €	7.81 €	8.20 €
	Tranche 7	de 2001€ à 3000€	8.40 €	8.82 €	9.26 €	9.72 €
	Tranche 8	+ de 3001€ ou NR	9.71 €	10.20 €	10.71 €	11.24 €
	Extérieurs	Sans objet	12.60 €	13.23 €	13.89 €	14.59 €

	ALSH	Quotient familial (QF)	Du 01/09/2023 au 31/08/2024	Du 01/09/2024 au 31/08/2025	Du 01/09/2025 au 31/08/2026	Du 01/09/2026 au 31/08/2027
Séquence journée	Tranche 1	de 0 à 400€	7.88 €	8.27 €	8.68 €	9.12 €
	Tranche 2	de 401€ à 600€	8.93 €	9.37 €	9.84 €	10.33 €
	Tranche 3	de 601€ à 800€	9.98 €	10.47 €	11.00 €	11.55 €
	Tranche 4	de 801€ à 1200€	11.03 €	11.58 €	12.16 €	12.76 €
	Tranche 5	de 1201€ à 1500€	12.60 €	13.23 €	13.89 €	14.59 €
	Tranche 6	de 1501€ à 2000€	14.18 €	14.88 €	15.63 €	16.41 €
	Tranche 7	de 2001€ à 3000€	16.80 €	17.64 €	18.52 €	19.45 €
	Tranche 8	+ de 3001€ ou NR	19.43 €	20.40 €	21.42 €	22.49 €
	Extérieurs	Sans objet	25.20 €	26.46 €	27.78 €	29.17 €

À quoi ressemble une journée TYPE à l'ALAE?

- Accueil du matin :

Il se déroule avant la classe de 7h30 à 8h50.

C'est un moment déterminant dans la journée de l'enfant. Il est important de mettre en place des repères pour qu'il se sente dans son élément et que les parents soient rassurés.

L'équipe se positionne en situation d'écoute et d'accompagnement mais n'impulse pas d'activité. Certains enfants se réveillent à peine et ont besoin de le faire progressivement, d'autres au contraire arrivent avec une énergie débordante et préfèrent des activités physiques.

Sur ce temps du matin, l'action pédagogique est moindre, comparée aux deux autres périodes. Toutefois, il favorise l'autonomie ainsi que l'adaptation à l'environnement. Le passage de relais avec les enseignants nous permet de transmettre les informations recueillies sur l'état de santé des enfants, les comportements de la veille au soir ou du matin même.

- La pause méridienne :

Elle a lieu de 12h à 13h45.

Elle se décompose en deux temps distincts :

- **Le moment du déjeuner :** Le repas doit être un moment de convivialité et d'échanges pour tous les enfants. Les animateurs incitent les enfants à goûter aux plats. L'équipe d'animation prévient la famille si elle constate qu'un enfant ne se nourrit pas convenablement afin qu'un relais puisse être effectué à la maison.
- **Le temps d'activités :** Diverses animations sont proposées pour faire découvrir aux enfants différentes activités culturelles et sportives et leur permettre une ouverture sur le monde.

Un panneau d'affichage destiné aux enfants de l'élémentaire se trouve sous le préau de la cour afin de les informer des activités du jour qui leur sont proposées. L'enfant s'engage auprès de l'animateur à rester avec lui sur le temps de l'activité. Lors des séances suivantes, l'enfant a la possibilité de ne pas revenir s'il ne souhaite pas poursuivre les ateliers.

- Accueil du soir :

Il se déroule 16h10 à 18h40.

Après une journée d'école, certains enfants ont besoin de se défouler, d'autres au contraire souhaitent faire des activités calmes ou simplement se reposer. Nous répondons donc à ces différents besoins.

- Des activités calmes sont proposées dans les salles de l'ALAE : activités manuelles, jeux de société, jeux de constructions, ...
- Des activités physiques sont organisées dans la cour.
- Des espaces de jeu en autonomie ou coins permanents sont surveillés par les adultes
- L'enfant a également la possibilité de ne rien faire.

• Mercredi :

12h-12h10	L'équipe d'animation récupère les enfants
12h10-13h	Toilettes Repas
13h-14h	Temps libre non dirigé pour les plus grands. Préparation et sieste pour les plus petits. Temps d'accueil pour les parents
14h-15h45	Mise en place des activités prévues dans le programme d'activité Sieste pour les plus petits jusqu'à 15h
15h45-16h30	Toilettes Goûter (fourni par les familles)
16h30-18h30	Accueil échelonné des enfants Temps libre non dirigé

À quoi ressemble une journée TYPE à l'ALSH (Maternel) ?

De 7h30 à 09h30	Accueil échelonné des enfants et des parents par l'équipe d'animation
De 09h30 à 10h	Temps d'animation non dirigé à l'extérieur 9h45-10h : Passage aux toilettes. Rassemblement des enfants
De 10h à 11h30	Vers 10h, présenter l'équipe, la thématique et les activités de la journée Mise en place des activités prévues dans le programme
De 11h30 à 12h	Temps d'animation non dirigé à l'extérieur 11h45-12h : Passage aux toilettes. Accueil des enfants/familles
De 12h à 13h	Repas
De 13h à 13h30	Temps d'animation non dirigé à l'extérieur pour les plus grands Préparation et sieste pour les plus petits
De 13h30 à 14h	Temps calme pour petits et grands dans la salle de motricité
De 13h à 15h	Sieste pour les petits
De 14h à 15h30	Mise en place des activités prévues dans le programme
De 15h30 à 16h	Temps d'animation non dirigé à l'extérieur
De 16h à 16h30	Goûter
De 16h30 à 18h30	Accueil échelonné des enfants et des parents par l'équipe d'animation

À quoi ressemble une journée TYPE à l'ALSH (Elementaire) ?

De 7h30 à 09h30	Accueil échelonné des enfants et des parents par l'équipe d'animation
De 09h30 à 10h	Temps d'animation non dirigé à l'extérieur 9h45-10h : Passage aux toilettes. Rassemblement des enfants
De 10h à 11h30	Vers 10h, présenter l'équipe, la thématique et les activités de la journée Mise en place des activités prévues dans le programme
De 11h30 à 12h	Temps d'animation non dirigé à l'extérieur 11h45-12h : Passage aux toilettes. Accueil des enfants/familles
De 12h à 13h	Repas
De 13h à 13h30	Temps d'animation non dirigé à l'extérieur pour les plus grands
De 13h30 à 14h	Temps calme pour petits et grands dans la salle Zen : Lectures et dessin
De 14h à 15h30	Mise en place des activités prévues dans le programme
De 15h30 à 16h	Temps d'animation non dirigé à l'extérieur
De 16h à 16h30	Goûter
De 16h30 à 18h30	Accueil échelonné des enfants et des parents par l'équipe d'animation

Objectifs pédagogiques :

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Actions concrètes
Favoriser le vivre ensemble	Développer le respect des autres et des règles de vie	• Construire les règles avec les enfants • Mettre en place un espace aménagé en fonction des besoins des enfants • Valoriser les comportements positifs
	Encourager la coopération et l'entraide	• Jeux coopératifs réguliers • Mise en place de binômes/tuteurs entre enfants • Réalisation de projets collectifs
	Promouvoir l'expression et l'écoute	• Mise en place d'espaces favorisant la communication • Activités d'expression (théâtre, débats adaptés, jeux d'écoute)
Favoriser l'autonomie et la prise d'initiative	Permettre à l'enfant de faire des choix	• Planning d'activités avec choix variés • Mise en place d'ateliers "en libre accès" (créatif, lecture, jeux de société)
	Encourager l'expérimentation et la prise d'initiative	• Mise en place de projets initiés par les enfants • Temps "projets libres" accompagnés par les animateurs
Développer la curiosité et l'ouverture culturelle	Sensibiliser à la diversité culturelle et sociale	• Partenariat régulier avec la médiathèque • Rencontres intergénérationnelles ou inter structures (Passerelles, Fête de l'Enfance)
	Stimuler la découverte de nouvelles activités	• Ateliers thématiques : arts, sciences, nature, sport • Intervenants extérieurs (musiciens, artisans, artistes)
	Encourager la découverte de l'environnement proche	• Sorties locales (bibliothèque, parc, musée) • Projets nature : jardinage, observation, ateliers environnement

Composition des équipes

Une équipe formée sait travailler en synergie, s'adapter aux besoins spécifiques des enfants, gérer les situations conflictuelles, et mettre en œuvre le projet pédagogique avec efficacité. Cela renforce également la continuité éducative entre l'école, l'ALAE/ALSH et les familles, tout en valorisant l'épanouissement personnel des enfants.

L'équipe de direction de l'ALAE/ALSH :

- Une directrice : Rastouil Marion
- Une directrice adjointe : Rabau Chloé

L'équipe d'animation de l'ALAE :

- 6 animateurs titulaires du BAFA, BPJEPS ou équivalence
- 2 animateurs stagiaire du BAFA
- 5 animateurs non-diplômés (dont 3 en demande de formation)

- **DEJEPS** : Diplôme d'état de la Jeunesse, de l'Education Populaire et du Sport
 - **BPJEPS LTP** : Brevet Professionnel Jeunesse Education Populaire & Sport
 - **CQP** : Certificat de Qualification Professionnelle animateur périscolaire
 - **BAFA** : Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur en accueils collectifs de mineurs
 - **PSC1** : Prévention et secours civiques de niveau 1.
- Il permet à toute personne d'acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes élémentaires de secours.



L'équipe d'animation de l'ALSH :

L'équipe d'animation en ALSH est composée majoritairement d'animateurs recrutés sous contrat d'engagement éducatif (CEE), dans le respect de la réglementation en vigueur et sous l'encadrement de l'équipe de Direction.

Le rôle des animateurs impliqués dans le Service Enfance

Tous les animateurs viennent d'horizons, d'âges, de cultures différentes avec des expériences, des savoirs-être et des savoir-faire qui sont complémentaires et enrichissants... Chaque différence est un atout qui permet de répondre aux besoins et envies de chaque enfant.

« C'est la différence de chacun qui fait la force de notre structure. »

- **Le respect** : des enfants, des jeunes, des familles, de l'équipe...
- **Le dynamisme** : pour être disponible et ouvert tout en étant force de proposition...
- **L'enthousiasme** : un esprit vacances ou de loisirs que l'on communique à travers chacun de ses sourires...
- **Le professionnalisme** : pour assurer ses fonctions avec responsabilité, efficacité, discrétion et discernement...

Chaque animateur doit pouvoir :

- Accueillir de manière individualisée l'enfant/jeune et sa famille ainsi que la prise en charge des groupes pendant les temps d'accueil - L'animateur doit se mettre à la hauteur des enfants pour discuter ou pour jouer, en leur expliquant simplement les consignes.
- Privilégier la communication bienveillante et l'échange d'informations au sein de l'équipe comme avec les familles.
- Aménager les espaces avec les enfants/jeunes en tenant compte de leurs âges et de leurs besoins.
- Assurer la sécurité affective et physique et morale de chaque enfant/jeune.
- Participer de manière active aux réunions de préparation, de régulation et de bilan.
- Elaborer des projets d'activités en cohérence avec le projet pédagogique.
- Proposer aux enfants/jeunes un panel d'activités de qualité tout en leur laissant la possibilité de construire leur journée selon leurs envies et leurs besoins.
- S'enrichir de la vie collective et des expériences des autres animateurs.
- Prendre des initiatives.
- Réfléchir avec les enfants/jeunes aux règles de fonctionnement à établir et favoriser leur appropriation par tous.
- Participer et veiller au bon déroulement des activités réalisées par un intervenant / partenaire extérieur.
- Etre en permanence à l'écoute des enfants/jeunes. Rester disponible.
- Participer de manière active aux activités des enfants/jeunes qui le souhaitent (jeux, discussions, balades, projet hors les murs...).
- Animer la vie quotidienne tout en prenant plaisir !!!

La formation de l'équipe d'animation

La formation continue LE&C

LE&C Grand Sud propose de multiples formations tout au long de l'année et favorise particulièrement la formation des équipes de terrain pour permettre une montée en compétences.

Nous sollicitons régulièrement les membres de l'équipe de direction et d'animation pour se former, DEJEPS, BPJEPS, CQP, BAFA, Brevet Surveillant Baignade, Psc1, formation de management mais aussi sur des ateliers « maquillage », « d'éveil musical », « ludi Lab », « Observation de l'enfant », etc...



La formation en interne dans le service Enfance

Du jour où nous prenons contact pour la première fois avec le salarié, lors de l'entretien de recrutement, jusqu'au jour où celui-ci quitte la structure, LE&C Grand Sud et la coordination met en œuvre des outils et démarches d'accompagnement et/ou de formation pour nos équipes.

La formation interne consiste à organiser directement sur la structure des cycles de formation pour les équipes, selon les besoins repérés.

La Finalité : Permettre à chaque membre de l'équipe d'acquérir un même niveau de compétences et de connaissances, permettant de maintenir les équipes dans une dynamique de projet.

Chaque année l'équipe de direction met en place des formations interne qui permettent à l'équipe d'animation d'acquérir des compétences et d'avoir la possibilité d'échanger sur des thématiques diverses.

Procédures spécifiques d'accueil des 3-11 ans

Extrait des procédures mises en place avec l'équipe en terme d'hygiène et de sécurité

PAI ENFANTS : Un formulaire doit être rempli par la famille concernant les allergies alimentaires de l'/les enfant(s).

Le repas intégral de l'enfant doit être mis en barquette individuelle (marquée à son nom) dès la sortie des denrées de la glacière fournie par la famille, dans le réfrigérateur.

Concernant les autres allergies et consignes de sécurité:

Les familles doivent remplir la fiche sanitaire de l'enfant(s)/jeune(s) ; les informations seront recueillies dans un registre à part où nous assurons la confidentialité des informations.

SOINS : Chaque site est équipé d'une trousse de pharmacie et d'un registre de soins. Ce registre permet de visualiser les soins apportés, l'identité du soigné et sa reprise ou non dans l'activité. Il est tenu à jour de manière journalière et suivi par les équipes de direction. Pour les blessures plus graves, LE&C grand sud met à disposition une déclaration de dommages corporels à envoyer 48h après le signalement.

Affichages Obligatoires de Sécurité

- Plan des locaux de chaque site et consignes d'évacuation
- Numéros en cas d'urgences des responsables des différents sites
- Numéros de téléphone des services d'urgence
- Registre de sécurité avec le procès-verbal de la dernière commission de sécurité
- Attestation d'assurance et récépissé de déclaration de l'accueil etc....

Plan Vigipirate

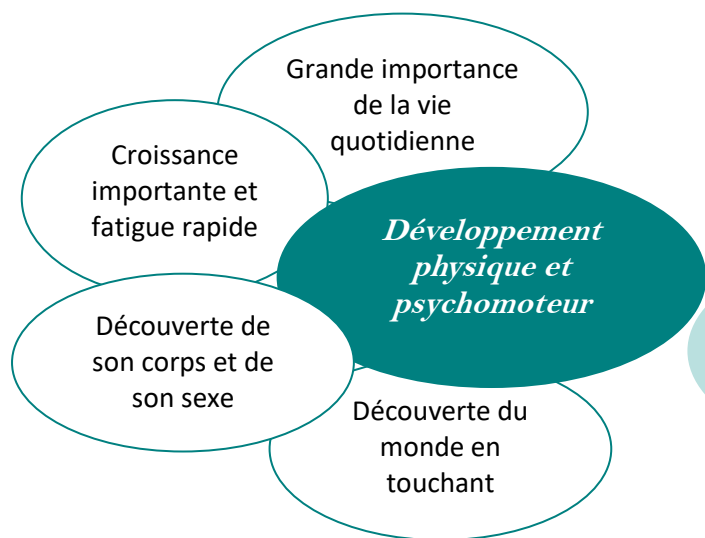
Les actions mises en place depuis la rentrée de septembre 2020, en collaboration avec la collectivité sont les suivantes :

- Périmètre de sécurité (hall et portail ALAE).
- Un accueil Elémentaire et maternel pour garantir et assurer un filtrage sur le temps ALAE.
- Des exercices d'évacuations sont mis en place une fois an en coopération avec les enseignants.
- Des exercices de confinement sont effectués en collaboration avec les écoles.

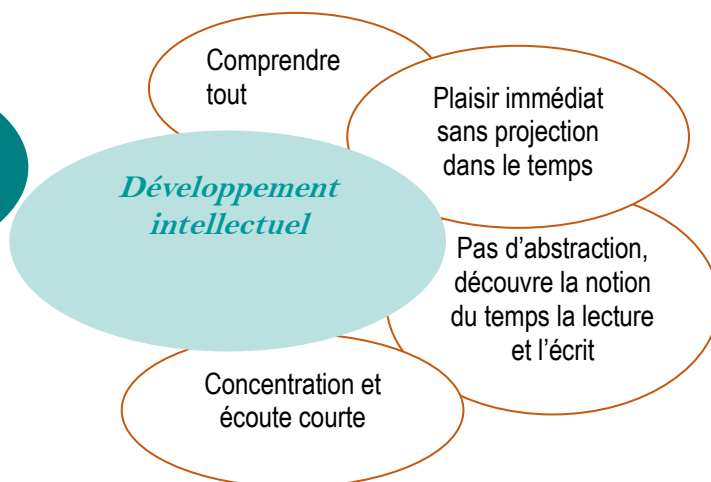
Rappel des taux d'encadrement

- **ALAE 3-5 ans** : Dans le cadre du PEDT, 1 animateur pour 14 enfants
- **ASLH 3-5 ans**: 1 animateur pour 8 enfants, 1 animateur pour 12 enfants
- *Baignade 3-5 ans: 1 Animateur pour 5*
- **ALAE 6-11 ans** : 1 animateur pour 18 enfants dans le cadre du PEDT.
- **ALSH 6-11 ans** : 1 animateur pour 12 enfants
- **Les mercredis** : 1 pour 10 enfants en maternelle et 1 pour 14 enfants en Elémentaire

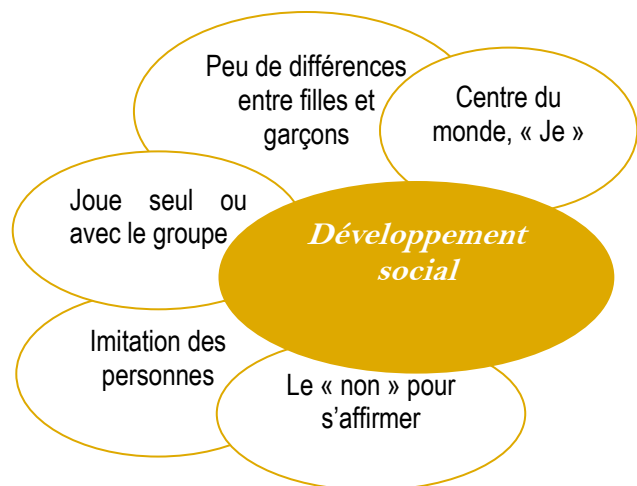
L'accueil des enfants de 3 à 5 ans



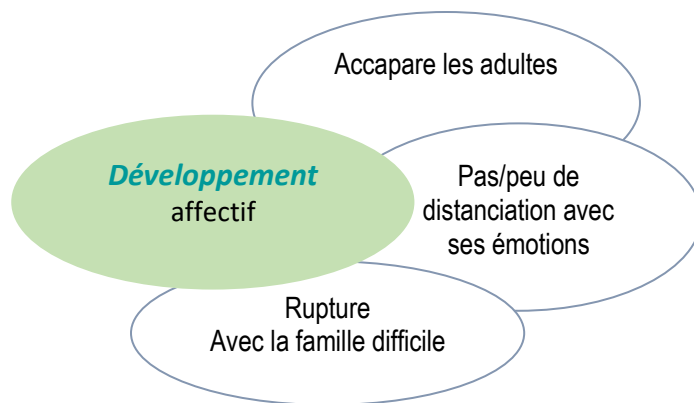
- Besoin de dormir 10/11h par jour
- Besoin de manger et boire
- Besoin de jeu de découverte
- Besoin d'expérimenter



- Besoin de repères et rituels
- Besoin de faire semblant et d'imaginaire
- Besoin de consignes claires, courtes et précises
- Besoin d'écoute bienveillante

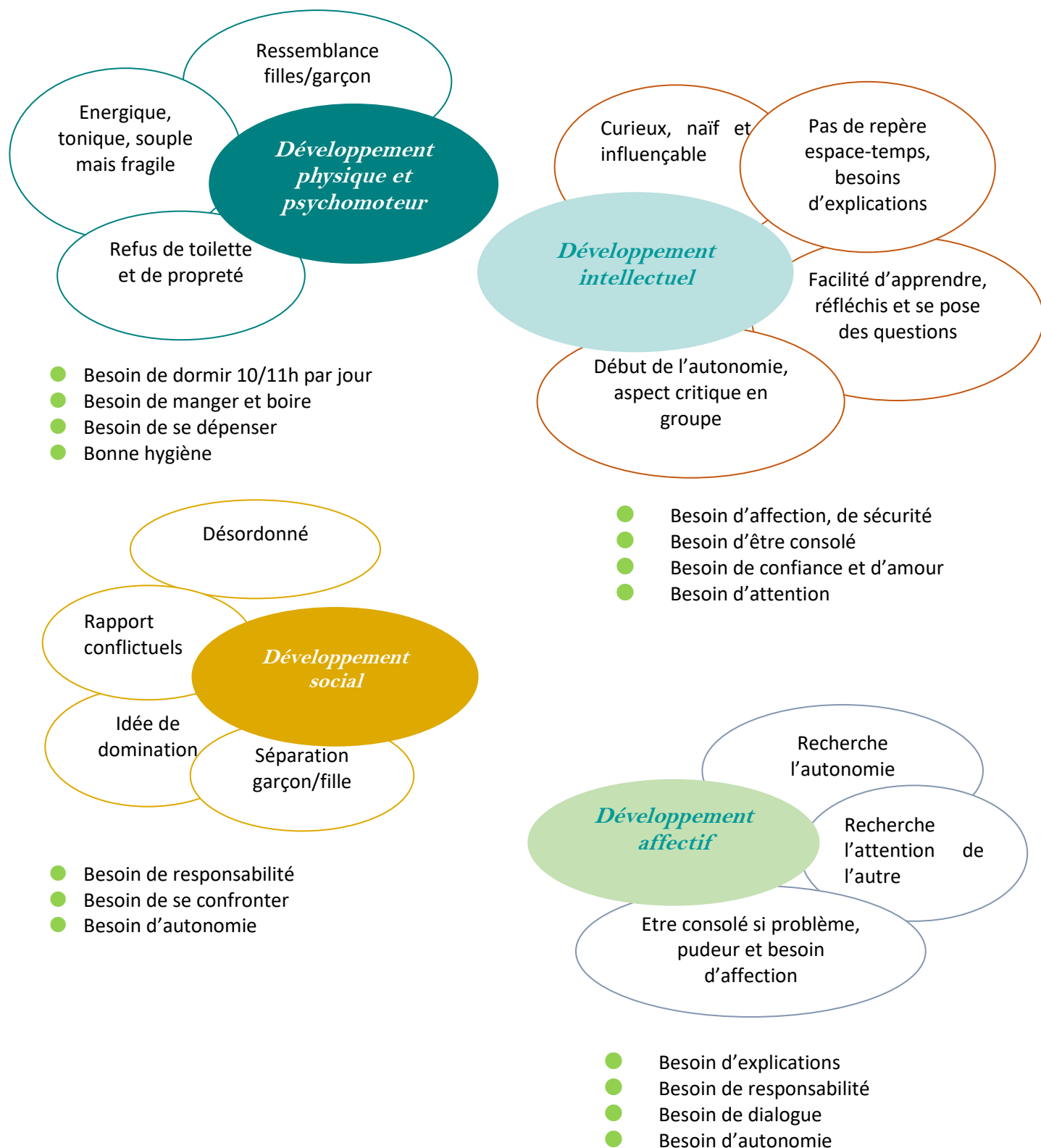


- Besoin de jeu d'imitation
- Besoin de découverte des autres
- Besoin d'interaction avec ses pairs
- Besoin d'être seul par moment (de s'isoler)



- Besoin d'affection, d'attention, de relations privilégiées
- Besoin de rituels, d'objets transitionnels
- Repères fixes, réguliers : temporels, géographiques, affectifs
- Besoin d'un cadre clair, de sécurité

L'accueil des enfants de 6 à 11 ans



L'accueil du public en situation de handicap

Comment trouver sa place ?



L'accueil du public, porteur de handicap fait partie intégrante de nos missions qui découlent de ce projet pédagogique, du projet Educatif de LE&C Grand Sud, des droits de l'Homme et du Citoyen, des droits de l'Enfant

Ce document a pour but de renseigner / de rassurer les familles mais surtout d'accompagner tous les acteurs du centre afin de trouver des solutions alternatives qui n'ont pas vocation à remplacer les missions existantes des professionnels de la santé du territoire, mais qui vont assurer le meilleur accueil possible des enfants et jeunes concernés.

Objectifs

Faciliter l'intégration et l'inclusion du public en situation de Handicap dans nos services.

Rôle de l'équipe de direction

Avec les familles...

La rencontre avec les parents est un élément clé du succès de l'accueil des enfant/jeunes.

En effet les parents connaissent mieux les habitudes, les goûts, les réactions de leurs enfants.

Il est donc primordial qu'ils puissent trouver dans notre service un lieu d'écoute et d'échange, ces échanges se font en coopération avec les enseignantes.

Un document est mis à la disposition des familles, le projet d'accueil individualisé (PAI). L'accueil se construit avec les parents et l'enfant/jeune autour de plusieurs axes de travail :

Actions possibles

La première rencontre peut se dérouler par un entretien permettant de connaître l'enfant dans sa globalité, ses aptitudes, les conséquences de son handicap sur la vie quotidienne...

Définir ensemble, la nécessité d'une période d'adaptation.

Des rencontres périodiques avec les parents pour faire un point sur le suivi de leur enfant.

Mise à disposition du Projet d'Accueil Individualisé à l'entrée à remplir avec l'équipe de direction

L'accueil du public en situation de handicap

Nos actions

- L'animateur accueille l'enfant porteur de handicap, comme un enfant à part entière. Il a pour rôle de créer les conditions de son inclusion dans le groupe et favorise le développement de son autonomie et de son épanouissement en tenant compte de ses capacités (sociales, physiques, intellectuelles, psychiques...)
- Il aide l'enfant porteur de handicap à trouver sa place dans le groupe et à participer aux activités. L'équipe de direction prépare l'équipe d'animation lors de réunions formelles, afin de définir ensemble et si besoin, les adaptations et les aménagements des activités.
- Il met en place une dynamique de manière à favoriser les interactions entre les enfants et la participation aux activités. Le groupe devient progressivement, en fonction du stade de développement de l'enfant, un partenaire éducatif sur lequel chacun s'appuie.

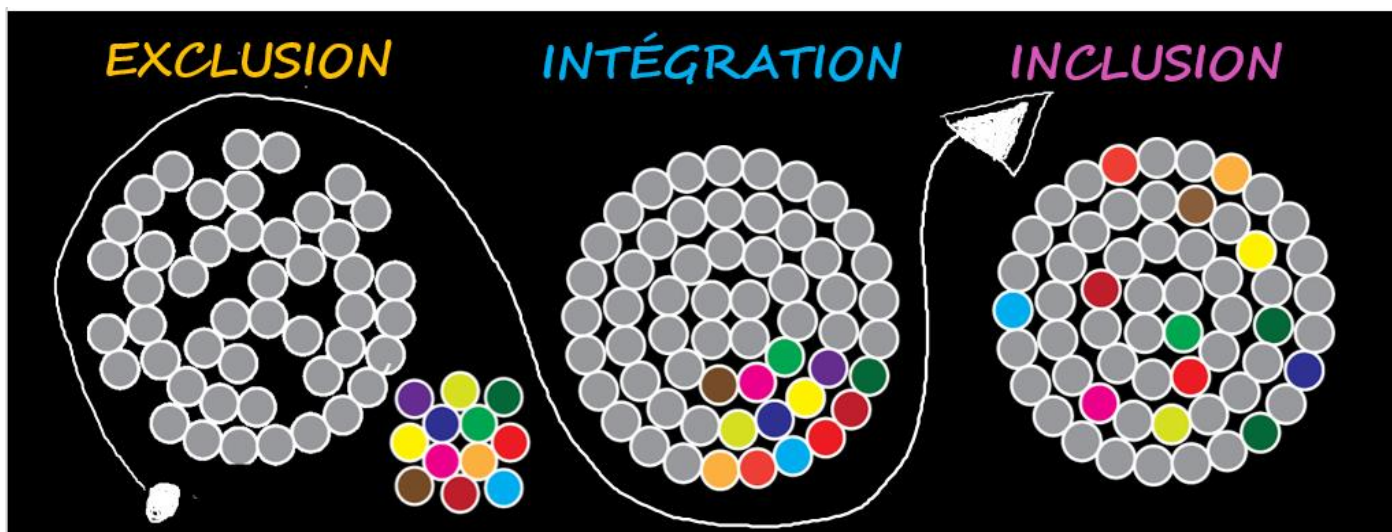
Actions possibles

- **Le renforcement des équipes** : Il s'avère indispensable lorsque l'enfant/jeune, un groupe d'enfants/jeunes nécessite une attention particulière.
- **La formation** : Les directeurs doivent la formation « Inclusion » proposée par le LECGS. L'animateur peut également renforcer ses savoirs en choisissant dans son parcours BAFA, l'approfondissement sur la sensibilisation à l'accueil d'enfants en situation de handicap.

Les moyens et les outils

LE&C Grand Sud a développé une cellule pour la lutte contre les discriminations. Une formation de cinq jours pour tous les responsables de structures. Des malles pédagogiques dédiées pour les équipes de terrain et adaptées pour toutes les tranches d'âges. (Petite Enfance, Enfance et Jeunesse).

On trouve à l'intérieur des ressources écrites, des CDs de musique, des jeux axés sur la coopération, le vivre ensemble.



La notion de bien-être au sein de nos structures...

COMMENT FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT INDIVIDUEL DE CHAQUE ENFANT ?

- Comment permettre à l'enfant, de découvrir ses capacités intellectuelles, artistiques et physiques ?
- Comment faire en sorte que chaque public accueilli, puisse s'exprimer librement et communiquer avec les autres ? Que ce soit par la parole ou les langages non-verbaux ?
- Comment assurer la sécurité physique et affective de chaque public ?
- Comment faire découvrir la diversité et l'équilibre alimentaire ?
- Comment faire que chaque moment de la journée soit synonyme de bien-être ?

Accueil dans un cadre sécurisant et de bien être

Assurer un accueil personnalisé de chaque public, se mettre à leur hauteur pour discuter ou pour jouer, en leur expliquant simplement les choses.

Artistique intellectuelle

Les activités artistiques proposées (peinture, poterie, bricolages...) permettent à chacun de s'exprimer librement et de partager ses idées et connaissances. Profiter d'aller à la bibliothèque et de découvrir son univers.

Relations privilégiées

Le nombre d'animateurs doit être suffisant pour favoriser les relations privilégiées avec les autres enfants/jeunes et les adultes.

Organisation des repas

Le repas est un temps convivial, de partage et d'échange.

L'organisation de ce temps doit être prévue pour favoriser la communication entre les enfant/jeune et entre enfants/jeunes et adultes, pour encourager l'initiative, et pour appréhender sereinement la découverte alimentaire.

Alimentaire

Respecter les notions d'équilibre et de découverte alimentaire durant les repas, lors d'activités sur ce thème comme l'entretien et la dégustation des légumes du potager.

Hygiène et santé

Comprendre et respecter les règles d'hygiène et de santé en proposant des activités sur ces thèmes.

Par exemple: Accompagner les enfants durant les temps de lavage de mains

Sécurité

Chaque animateur sera soucieux d'assurer la sécurité physique et affective du public de par sa présence, sa disponibilité, sa capacité d'écoute, sa communication bienveillante, son respect de l'autre, et sa vigilance. Veiller à ce qu'aucun enfant/jeune ne soit exclu, rejeté ou stigmatisé par les autres.

Urgences

Etre en capacité de dispenser les premiers soins d'urgence aux enfants et d'alerter les secours en cas de besoin. Une partie des animateurs ont une formation aux premiers secours PSC1. Des documents d'information sont également à disposition des animateurs pour le contenu et l'inventaire des pharmacies ainsi qu'un classeur de soins pour archiver les soins effectués.

Panel d'activités

Un large panel d'activités/jeux (collectifs, coopératifs, sportifs, culinaires) qui permettent à chaque enfant/ Jeune de trouver une activité qui lui plait et dans laquelle il peut pleinement s'épanouir. Ils auront aussi le choix de ne rien faire. Chaque activité proposée sera adaptée en fonction du public.

Rythme et besoins

L'équipe sera soucieuse du rythme biologique de chaque enfant/ Jeune et adaptera ses activités en fonction. Utiliser « la salle ZEN Emotions » si l'enfant a besoin de s'isoler pour se retrouver, se calmer et se retrouver avec ses émotions. Dans les salles de siestes, les lits sont adaptés pour les plus jeunes.

Disponibilité

L'équipe d'animation devra rester disponible tout au long de la journée, rester à l'écoute de chacun. Il se positionnera de façon à ce qu'il soit repéré par les enfants.

Curiosité

Eveiller la curiosité de l'enfant/ Jeune en lui proposant des activités de découverte (de soi, des autres, de L'environnement...).

La notion de grandir, aller vers l'autonomie...

COMMENT DÉVELOPPER L'AUTONOMIE DE L'ENFANT À PARTIR DE SES CAPACITÉS ACTUELLES ?

- Comment donner à l'enfant, la possibilité de grandir à son rythme ?
- Comment valoriser la prise d'initiative ?
- Comment mettre en place des repères spatiaux, temporels et affectifs ?
- Comment faire que chaque moment de la vie quotidienne soit une activité à part entière ?
- Comment permettre à l'enfant de s'exprimer ?
- Comment permettre à l'enfant d'acquérir une indépendance dans ses actes et pensées ?
- Comment les accompagner dans une démarche d'émancipation ?

Encourager

L'enfant doit être encouragé à chaque instant et être reconnu dans ses compétences quelles qu'elles soient. Il doit être en capacité de s'épanouir dans divers domaines quand il est prêt et qu'il en a envie et non attendre qu'un adulte décide à sa place de ce qu'il peut faire. Échanger sans se mettre toujours en position d'apprendre à l'enfant.

Imaginer

L'équipe d'animation privilégiera les projets imaginés par les enfants et leur donnera les moyens de les réaliser.

« La créativité c'est inventer, expérimenter, grandir, prendre des risques, briser les règles, faire des erreurs et s'amuser. »
MARY LOU COOK

Aménagement

L'équipe d'animation a le souci d'adapter l'aménagement des espaces en fonction de chaque tranche d'âge (taille du mobilier, étiquetages des jeux, accessibilité aux matériels et aux jeux, création d'univers, espace d'information ...) et être suffisamment riche pour éveiller de nouvelles activités.

Rituels

Mettre en place des rituels pour un meilleur repérage dans le temps (passage aux toilettes, réunions d'enfants, menus...) ex d'outil pédagogique: la journée type, les informations le projet passerelle, l'espace ZEN...

Accompagnateur

L'animateur se place en position d'accompagnateur: Il guide l'enfant en évitant de faire à sa place. L'animateur donnera donc des responsabilités tout en aidant les enfants à les assumer vraiment.

Action !

Aménager des lieux qui favorisent l'action et non l'interdit
Affichages illustrés de ce qu'ils peuvent faire et ce qui n'est pas conseillé.

Associer

Les enfants sont associés dans le fonctionnement de la vie des différents services, en apprenant les tâches de la vie quotidienne : installer et débarrasser les tables d'activité, participer au rangement, écrire ensemble les règles de vie ...

Rangement

L'aménagement doit être réfléchi pour permettre un rangement simple et identifiable par les enfants.

Liberté

Chaque enfant est libre de choisir l'activité dans laquelle il souhaitera s'investir et grandir.

Emancipation

L'animateur accompagnera les enfants dans la construction de leurs projets tels que la passerelle,...



Le séjour est un formidable outil d'animation. Il s'appuie sur un projet pédagogique séjour et permet la vie en groupe, le sentiment d'appartenance à celui-ci avec des implications futures, les souvenirs, les photos...

Découvrir une région, un paysage, des activités nouvelles, appréhender et vivre la séparation avec la famille font partie intégrante des objectifs des séjours. Le séjour est construit comme une « aventure », l'apprentissage d'un autre rythme de vie, la découverte d'autres notions de confort.

En général, les séjours sont proposés l'été et/ou sur les vacances d'hiver et de printemps.

Les objectifs principaux des séjours sont :

- Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des enfants afin de valoriser et de les aider à s'épanouir.
- Impliquer quotidiennement chacun des enfants à la vie de groupe sur le séjour.
- Favoriser la socialisation
- Favoriser la découverte des activités de pleine nature
- Développer un comportement de respect envers les autres et l'environnement

Des séjours mutualisés

LECGS propose des séjours « clé en main » aux structures.

C'est un séjour mutualisé avec d'autres structures du réseau.

Ces séjours ont pour but d'encourager les enfants et jeunes prendre des responsabilités et ainsi favoriser leur éducation à la citoyenneté et à l'écologie tout en profitant de la nature.

Le principal outil d'évaluation du projet pédagogique sera la grille élaborée tous ensemble.

Cette grille permettra de mettre en lumière l'évolution du travail de l'équipe pédagogique basée en partie sur l'observation du fonctionnement du service Enfance & Jeunesse ainsi que du comportement et le savoir être du public accueilli.

Pour finir, un focus sur l'avancement de la réflexion sur notre posture pédagogique. Cette grille a été conçue pour évaluer le projet pédagogique dans sa version globale. Cette grille fonctionne avec les critères suivants (dont on reporte les numéros dans la colonne correspondant à la date de l'évaluation) :

Sur une même grille peuvent figurer jusqu'à cinq évaluations à des dates différentes.



Ces évaluations successives permettent de voir l'évolution du travail de l'équipe pédagogique sur toute une période, mettant en évidence les objectifs fixés par ces projets qui

ont été **atteints**, ceux pour lesquels il faut persévérer et savoir remettre en questions ses méthodes.

Elle se fera par le biais de réunions bilan avec l'équipe d'animation, de bilan avec les enfants durant le rassemblement. Cette action permettra ainsi aux enfants de réaliser eux-mêmes un bilan de la journée et évoquer les difficultés rencontrées ou les envies.

Une évaluation c'est quoi ?

L'évaluation c'est un moyen qui permet à chacun des acteurs de la vie du service Enfance & Jeunesse, de se positionner par rapport à des objectifs énoncés, de prendre conscience des différentes évolutions et de réadapter en fonction de la situation. Elle est aussi un moyen de communication auprès des parents; en effet lorsque l'enfant évoque peu sa journée auprès de sa famille, il est possible, outre la discussion avec chacun et les réalisations des enfants, d'utiliser les outils d'évaluation pour permettre à la famille de visualiser de façon concrète la façon dont l'enfant a vécu sa journée.

Une bonne évaluation permet d'être cohérent dans ses choix pédagogiques et d'en définir de nouveaux lorsque l'association, le public, l'équipe pédagogique évolue.

Grille d'évaluation

		Tout est à construire	On y travaille	Une bonne dynamique	Belle avancée	Objectif atteint!
	Le projet pédagogique a été réfléchi par toute l'équipe (directeur(s) + équipe d'animation)					
	Chaque activité prévue par le planning s'inscrit dans le projet pédagogique.					

VIE EN COLLECTIVITÉ AVEC SES DIFFÉRENCES	La notion de tolérance est abordée					
	La notion de respect est abordée					
	Les conflits entre enfants/ jeunes sont de moins en moins fréquents					
	La notion de laïcité est abordée					
	Une ou des activités exclusivement dédiée à ces valeurs est mise en place					
	Les enfants/ les jeunes ont pu partager leurs compétences, les jeux en coopération					
	Aucun enfant/ jeune n'est à l'écart du groupe, chacun participe à sa façon					
	La vie de groupe est harmonieuse					
	Les règles de vie sont comprises et appliquées par les enfants/ les jeunes/ les adultes...					
	L'équipe pédagogique connaît les besoins et les caractéristiques de chaque enfant/ jeune					
	L'équipe pédagogique prend le temps de discuter avec les parents					
	Les parents posent spontanément des questions sur le déroulement de la journée					
	Les parents font part de leurs idées					
	Les parents participent à certaines activités bénévoles					



APPORT DE SAVOIRS	De nouvelles techniques d'animation sont proposées aux enfants/ Jeunes					
	Les enfants/ jeunes sont demandeurs et curieux de découvrir des nouvelles activités					
	Les enfants/ jeunes ont pu s'exprimer librement par le biais d'activités artistiques, d'expression...					
	L'équipe pédagogique propose autant que possible un cadre imaginaire/ludique pour chaque activités					
	L'apprentissage par l'expérimentation est pratiqué un maximum					
	Les espaces de vie sont mis en valeur par la création d'univers					
	Les enfants/ jeunes/ adultes disposent de matériels ou d'espace pour les temps de repos					
	Les enfants/ jeunes sont forces de proposition et participent aux plannings d'activités					

ENVIRONNEMENT	Des activités ont permis la découverte leur environnement					
	Une sortie à l'extérieur de la structure a permis de découvrir un nouveau milieu social, environnemental, culturel					
	Les enfants/ les jeunes ont été sensibilisés à une problématique de l'environnement					
	Le tri sélectif est en place ; les enfants jeunes le font spontanément – compostage automatique.					
	Les enfants/ les jeunes sont sensibles au gaspillage des déchets, et peuvent expliquer pourquoi					
	Des activités à partir de matériaux de récupération sont réalisées					
	Ils connaissent les légumes et les fruits de saison					
	Le potager de l'ALAE est en place et est entretenu					



AUTONOMIE	Chaque enfant/jeune est responsable d'une tâche, d'un objet, d'un moment de la journée					
	L'enfant/ le jeune est acteur de sa journée					
	Chaque enfant / jeune a été valorisé d'une manière ou d'une autre					
	Le rythme de chaque enfant/ jeune est respecté					
	Les enfants/ jeunes s'épanouissent (sourires, éclats de rire, regards,...)					
	Les enfants/ les jeunes ont pu décider sans être forcés, d'une ou plusieurs activités					
	Ils ont eu le choix entre plusieurs activités					
	Ils ont été impliqués dans l'élaboration des plannings d'activités					
	La boîte à idées contient de nouvelles propositions, elles sont prises en compte					
	Les enfants vont seuls aux toilettes					
	Ils participent au rangement de l'activité ; ils l'organisent					
	Ils arrivent à « se débrouiller » seuls sur certaines activités					
	Les enfants se lavent spontanément les mains avant d'aller manger					
PEDAGOGIE	L'équipe pédagogique est dans l'écoute active des enfants/jeunes					
	Il y a un véritable cadre de communication entre tous les membres de l'équipe pédagogique					
	Des réunions régulières (formelles ou informelles) sont effectuées pour faire le point en termes de pédagogie					
	La communication entre enfants et animateurs est fluide					
	Des outils d'information sont mis à disposition des animateurs et des enfants					
	Les méthodes pédagogique employées sont variées et adaptées aux publics/situations					
	La remise en question est bien acceptée et vue comme nécessaire					