

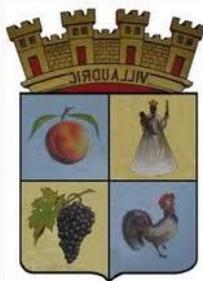
PROJET PÉDAGOGIQUE



Loisirs Education & Citoyenneté
Grand Sud



2025-2026 ALAE/ALSH VILLAUDRIC



06 03 88 33 55
enfance-villaudric@lecgs.org



Etat des lieux

1. La commune de Villaudric

Villaudric située à 28 kilomètres au Nord Est de Toulouse est rattachée au canton de Fronton et fait partie de la Communauté de Communes du Frontonnais créée depuis le 1^{er} janvier 2013, suite à l'arrêté préfectoral du 27 novembre 2012.

A ce jour l'intercommunalité regroupe 10 communes. Dans un contexte économique assez florissant, l'attractivité de l'agglomération toulousaine a généré un boom démographique dans l'ensemble de l'aire urbaine. Les communes rurales du Frontonnais telle que Villaudric sont aussi bien touchées, mais gardent une majorité d'espaces ruraux et agricoles.

Ces dernières années, la commune de Villaudric a connu une croissance importante de sa population. Elle comptait 1112 habitants en 1999. Cette population a été estimée à 1578 habitants, population en recensée en 2019.

La commune a bénéficié à cet égard de la proximité de l'A62 et du développement d'Eurocentre dont l'échangeur se situe à environ 5 kilomètres. Ainsi, la desserte aisée, rend le territoire de Villaudric très attractif, sous l'influence des bassins d'emplois de l'aire urbaine toulousaine.

La population de Villaudric mêle donc, des familles implantées sur la commune depuis plusieurs générations et des habitants nouvellement arrivés sur la commune. Une partie de cette population bénéficie des nouveaux logements sociaux Mais la plupart des nouveaux habitants travaillent sur les grandes villes comme Toulouse et Montauban. Elles ont emménagé sur cette commune pour l'esprit de vie de campagne. Ces enfants fréquenteront les services enfance de la commune, de manière quotidienne.

2. La structure ALAE

*Présentation

L'accueil de Loisirs Associé à l'Ecole (ALAE) est une structure éducative agréé par la Direction de la Jeunesse, de l'éducation Populaire et de la vie associative (DJEPVA), conjointement gérée par les ministères de l'Education Nationale et des Sports .

L'ALAE s'inscrit dans le cadre juridique des ACCEM. Il doit donc répondre à un projet éducatif et pédagogique en cohérence avec le Projet Educatif du Territoire (PEdT)

Il doit être un lieu de loisirs et de plaisir dans lequel l'enfant peut s'épanouir sur les temps périscolaires. Ces temps sont des temps d'animations et sont complémentaires aux apprentissages scolaires.

Les accueils des enfants fonctionnent le matin, sur la pause méridienne et le soir après la classe.

L'équipe d'animation aura donc la responsabilité de proposer des activités variées pour répondre aux besoins et spécificités de chaque enfant dans un esprit de convivialité et de professionnalisme. Ces activités, aménagements, accompagnement des enfants répondront au projet pédagogique.

*Missions

L'équipe d'animation aura pour mission d'accompagner les enfants sur les temps d'accueil et d'animation permettant une meilleure socialisation.

Les animateurs proposeront des activités et différents espaces ouverts qui permettront aux enfants, par l'expression de chacun, de préparer le retour en classe et d'être plus disponibles pour les apprentissages.

Respecter le rythme de l'enfant sur une journée globale (alternance des temps de loisirs, repos/sieste et classe)

Intégrer les Temps d'Activités Périscolaires (TAP) à l'ALAE qui ont pour but « de contribuer à l'épanouissement de l'enfant et au développement de la curiosité culturelle », sous forme d'ateliers de découvertes, d'expérimentation.

Les animateurs proposeront des activités qui auront pour but d'atteindre les objectifs du projet pédagogique qui doit être la ligne de conduite des animateurs.

3- Projet Educatif Du Territoire (PEDT)

Un projet pour atteindre trois finalités :

-Accompagner nos enfants et nos adolescents vers l'apprentissage de la citoyenneté, en privilégiant sur les temps périscolaire l'ouverture culturelle de façon ludique et en développant les rapports coopératifs et solidaires.

-Favoriser le développement personnel. En premier lieu être plus à l'écoute du rythme de l'enfant. Cela a nécessité de réfléchir sur la modalité pratique d'inscriptions aux ateliers TAP : Après une journée dédiée aux apprentissages, certains enfants ont besoin de souffler, d'autres sont en demande d'activités plus cadrées. Les temps de TAP et d'ALAE devront donc permettre à chaque enfant **de choisir des activités qui correspondent à leur envie et/ou à leur besoins**.

Etre acteur de son temps signifie que les plus grands (du CP au CM2) puissent prendre le temps de la réflexion et choisir des activités quelques jours avant le début d'une période de TAP alors que les plus petits pourront au dernier moment, au jour le jour, se tourner vers des activités en fonction de leurs besoins (repos, dépense physique ou activité ludique).

-Maintenir l'attractivité de notre territoire. Cette attractivité nécessite l'accueil des enfants sur toute la journée, tout au long de la semaine. Elle nécessite également que la qualité de l'accueil n'élargisse pas le fossé entre la scolarité en milieu urbain et en milieu rural.

Objectifs et actions concrètes :

-Renforcer le projet commun ALAE/écoles :

Objectif général:

Renforcer la continuité et la complémentarité éducative

Objectifs opérationnels :

Maternelle : Améliorer la prise en charge des enfants dans sa journée

Elémentaire : Améliorer la complémentarité entre les apprentissages scolaires et les activités périscolaires. Mise en place de règles de vivre ensemble communes.

-Tisser du lien enfant parents et intergénérationnel :

Objectif Général : Dépasser les clivages associatifs afin de mener des actions qui touchent toutes les tranches d'âge et resserrent les liens sociaux et familiaux

Objectifs opérationnels :

Créer des temps d'animation ludique, sur le temps extrascolaire.

Développer sur les trois années à venir des temps d'accompagnement à la parentalité.

-Faciliter la communication :

Objectif général : développer des habitudes d'échanges et faciliter l'accès à l'information

Objectifs opérationnels:

Dans le cadre de la refonte du site internet de la commune. Développement de liens renvoyant vers les sites ou blogs de tous les partenaires du PEDT ainsi ceux de la CCF afin de faciliter l'accès aux informations.

Tendre à un calendrier annuel concerté des animations proposées à l'enfance et la jeunesse.

4- Projet éducatif de LOISIRS ÉDUCATION ET CITOYENNETÉ Grand Sud

- Humanisme, solidarité et ouverture culturelle

L'humanisme vise à lutter contre l'ignorance, et à diffuser plus clairement le patrimoine culturel. Les notions de libre arbitre, de tolérance, d'indépendance, d'ouverture et de curiosité sont indissociables d'une éducation pratique et théorique de l'humanisme et de la démocratie. Nous développons nos idées aux services des générations futures en défendant la liberté de penser, la solidarité et la coopération. A travers l'ensemble de nos activités, nous affirmons notre volonté de participer à la construction d'un monde où les relations entre les individus permettent à tous de vivre décemment, d'affirmer leur identité sans domination ni exploitation, dans le respect de leur environnement. A travers nos actions, nous luttons contre toutes les formes d'inégalité, de ségrégation et de discrimination. A travers nos projets dans chacune des structures, nous combattons l'ignorance et l'obscurantisme en favorisant la mixité sociale et la tolérance.

- Accès aux loisirs pour tous

Les activités proposées ne sont pas une fin en soi mais un support éducatif, pour favoriser l'épanouissement, permettre la socialisation et accéder à l'autonomie.

Nous luttons contre les inégalités en permettant au plus grand nombre d'accéder au travers des loisirs, à la culture, au savoir et à la connaissance.

L'objectif est de donner à chacun les moyens de s'émanciper, de s'ouvrir aux autres, de mieux appréhender et prendre part à un environnement métissé en constante évolution.

Convaincus par la richesse qu'apportent les différences socioculturelles nous chercherons à travers toutes nos activités le décloisonnement et la rencontre entre les publics.

- Coéducation

La coéducation, c'est la prise en compte de tous les acteurs éducatifs.

Nous rechercherons la complémentarité, la diversité et la construction commune d'une action éducative.

Les actions s'inscrivent dans une démarche territoriale volontaire, afin de construire des partenariats durables, des projets pertinents et cohérents.

- L'implication citoyenne dans la vie publique et associative

L'organisation de notre réseau vise à la prise en compte de chaque individu, de chaque point de vue dans l'optique de partager et de construire collectivement.

Accompagner les publics dans une démarche participative, prendre en compte les besoins et les envies des enfants, des jeunes et des familles, Impliquer les usagers dans notre vie associative, valoriser l'action volontaire des équipes et des bénévoles

PROJET PÉDAGOGIQUE

Assurer la sécurité : physique, morale et affective des enfants

Actions	Critères d'évaluation
<p>Chartre sur les attendus de l'animateur Formation connaissances du public Cahier de retour d'incidents Création de zones émotions Affichages de règles de vie, d'utilisations des espaces et jeux etc... Mise en place d'un protocole Incendie et PPMS avec exercices Être acteur et garant du protocole Phare Participation à la semaine de la petite enfance (MATER)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Des formations ont-elles étaient faites ? • Moins d'incidents dans le cahier • Les enfants utilisent en autonomie les espaces ? • Fiche Bilan Incendie et PPMS

Favoriser l'autonomie en tout temps

Actions	Critères d'évaluation
<p>Passage libre en cantine (ELEMENTAIRE) Inscriptions libres par semaine aux activités (ELEMENTAIRE) Créations d'espaces de jeux libres Affichages de règles de vie, d'utilisations des espaces et jeux etc... Accompagner les enfants à faire attention à leurs affaires par de l'affichage et un accompagnement quotidien Mise en place de ludimalles Avoir une posture permettant la découverte et l'expérimentation Mise en place d'un après-midi des enfants (ALSH) Installations poubelles de tri sélectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tenue d'un suivi du nombre d'enfants dans les activités • Les enfants utilisent en autonomie les espaces ? • Moins de vêtements donner au château des partages • Les enfants font des propositions d'activités et s'y impliquent • Les enfants tri leur déchets à la cantine sans avoir besoin de l'adulte

Permettre l'ouverture culturelle

Actions	Critères d'évaluation
<p>Participer au projet du réseau LE&C GS Intégrer les familles dans un projet de partage de leur culture Développer le lien intergénérationnel (CAJ - Lire et faire lire 31 etc...) Être acteur dans les projets intercentres (forum anim, Noël ensemble, BTC, séjours etc...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Finalisation Projet Culturel • Participation au projet partage

Permettre à l'enfant de devenir citoyen de demain

Actions	Critères d'évaluation
Participation au CMJ (ELEMENTAIRE) Mise en place d'un après-midi des enfants (ALSH) Participer au projet Laïcité du réseau LE&C GS Participer et être acteur du vivre-ensemble dans la commune Formation sur les conflits et sanctions Être acteur dans les projets intercentres	<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants font des propositions d'activités et s'y impliquent • Qu'avons-nous fait comme projet sur la commune ?

Faire de l'ALAE/ALSH un endroit confortable et inclusif

Actions	Critères d'évaluation
Créations de zones émotions Mise en place de d'espaces par besoins Affichages de règles de vie, d'utilisations des espaces et jeux etc... Réorganiser l'espace récrée sur les différents temps Affichages et pictogrammes commun ALAE Mater et Elem + ALSH	<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants utilisent en autonomie les espaces ? • Moins d'incidents dans le cahier

Penser à l'écologie dans toutes les démarches

Actions	Critères d'évaluation
Mise en place d'un système de récupérateur de feuilles pour brouillon Installations poubelles de tri sélectifs Installations de récupérateurs d'eau dans les cantines Participer à des événements de nettoyage du village Faire les activités au maximum avec de la récupérations	<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants tri leur déchets à la cantine sans avoir besoin de l'adulte • Les enfants arrosent les plantes • Fréquentation des événements de nettoyage • Moins d'achats en matériel « Peda »

Être un acteur dynamique du vivre-ensemble dans la commune

Actions	Critères d'évaluation
Participer et être acteur du vivre-ensemble Participer sur les festivités des fêtes de fin d'année Proposer des occasions d'être ensemble (festivités, tournoi de sport...)	<ul style="list-style-type: none"> • Fréquentation des événements • Rapport avec les familles et partenaires • Finalisation des projets

Développer et améliorer les partenariats

Actions	Critères d'évaluation
Mise en place de règles de vie commune Être acteur d'événements commun ALAE-école Créer des projets TAP avec les associations locales Développer encore plus le partenariat avec la médiathèque Mise en place de ludimalles en collaboration avec le château des partages Donner les vêtements oubliés une fois par trimestre au château des partages	<ul style="list-style-type: none"> • Moins d'incidents dans le cahier • Mise en place de TAP « local » • Fréquentation médiathèque • Participations projet médiathèques

3- Moyens

- Moyens humains :

L'équipe d'animation est composée de personnel municipal, de personnel LEC Grand Sud.

Elle est constituée d'un directeur, d'une directrice adjointe, et d'animateurs diplômés, en cours de formation ou non diplômés.

Des intervenants extérieurs, avec des maitrisées spécifiques, participent et mènent des TAP

- Locaux

La municipalité donne l'accès à l'ALAE à différents lieux :

-l'Oustal des Pitchouns (salle de jeux, coin calme...)

-ALAE maternel Les Gatounets

-cour

-salle de motricité

-salle des fêtes

-salle d'arts

-cantine

-city stade

-médiathèque

- Budget éducatif

Un budget est alloué chaque année pour la structure ALAE. Ce budget comprend un budget de fonctionnement et un budget pédagogique.

4- Evaluation

Un fonctionnement et des animations permettront, sur la durée de ce projet, de se rapprocher et d'atteindre ces objectifs.

Des temps de bilans et d'évaluation avec l'équipe d'animation tout au long de l'année nous aideront à adapter et à mettre en place un fonctionnement nécessaire aux objectifs visés. **Voir en annexe le mode de fonctionnement**