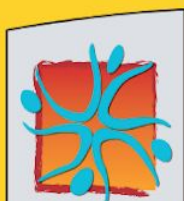


# PROJET PÉDAGOGIQUE



Loisirs Education & Citoyenneté

*Grand Sud*



**PROJET PÉDAGOGIQUE  
RIVIERE MATERNELLE  
2020/2021**

**FAUQ Cyril**

## **AU SOMMAIRE :**

1. PRÉSENTATION GÉNÉRALE
2. LE DESCRIPTIF DE L'ACCUEIL
3. L'ÉQUIPE
4. LES ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES
5. LE FONCTIONNEMENT DES ACCUEILS
6. ALIMENTATION, HYGIÈNE ET SANTÉ
7. NOS PARTENAIRE
8. PARTENARIATS
9. THÉMATIQUE

## **ANNEXE :**

1. LES PROJETS ÉDUCATIFS DES ORGANISATEURS
2. LE RÈGLEMENT INTÉRIEUR DU SERVICE EDUCATION

# **1-PRESENTATION GENERALE**

## **L'ALAE et le ALSH sont des Accueils Collectifs à Caractère Éducatifs de Mineurs**

Ce sont des structures éducatives habilitées pour accueillir de manière habituelle et collective des enfants et des jeunes pour des activités de loisirs.

### **Qu'est-ce qu'un accueil de loisirs ?**

L'ALAE est un accueil permettant la prise en charge des enfants sur leurs temps libres : le matin avant le

début de l'école, le midi pendant la pause méridienne, la fin d'après-midi après l'école et également le mercredi après-midi.

L'accueil de loisirs se doit d'être un lieu d'épanouissement, de socialisation, d'apprentissage de la citoyenneté au travers de la vie en collectivité. Ce n'est pas une « garderie ». Il est conçu pour permettre un accueil "éducatif de qualité, grâce à des équipes formées et diplômées."

### **Le contexte politique et social**

L'ALAE et l'ALSH RIVIERE Maternelle se situe sur la ville de Plaisance du Touch à côté du Lac F.Soula avec ses installations sportives (parcours santé, tennis, terrains de jeux, skate Park). Il est proche du Gymnase Rivière et partage ses locaux avec l'ALAE RIVIÈRE Élémentaire.

### **Plaisance du Touch**

population : environ 19 000 habitants

superficie : 26,53 km<sup>2</sup>

nombre total de logements : 6 500

desservie par la RN 124, vous êtes à 15 kms de Toulouse

située dans la deuxième couronne de l'ouest toulousain : proximité de Toulouse et de la campagne

à la fois urbaine et rurale

tissu associatif important : + de 90

### **Le public accueilli :**

L'école maternelle Rivière accueille environ 140 enfants répartis en 5 classes :

**Classe 1** : petite section et moyenne section

**Classe 2** : petite section et moyenne section

**Classe 3** : moyenne et grande section

**Classe 4** : moyenne et grande section

**Classe 5** : moyenne et grande section

L'ALAE accueille quotidiennement environ 110 enfants âgés de 3 à 6 ans.

### **Le projet éducatif de l'organisateur :**

Depuis janvier 2018 la commune de Plaisance du Touch a délégué la gestion du service jeunesse à

l'association Loisirs Education & citoyenneté Grand Sud.

Le réseau Loisirs Education & citoyenneté Grand Sud est composé d'associations locales et territoriales, de la

région Provence-Alpes-côte d'Azur à l'aquitaine, qui œuvrent au quotidien dans les champs des politiques

éducatives, de la formation, des loisirs et de la culture.

Issue de l'éducation populaire, elle intervient dans une fin de démocratisation : de l'accès aux savoirs, de diffusion de la connaissance au plus grand nombre, de formation de citoyens actifs et responsable par une pédagogie adaptée favorisant la créativité.

### **Les objectifs éducatifs de LE&C Grand Sud :**

#### **Humanisme, solidarité et ouverture culturelle :**

L'humanisme vise à lutter contre l'ignorance et à diffuser plus clairement le patrimoine culturel.

Les notions de libre arbitre, de tolérance, d'indépendance, d'ouverture et, de curiosité sont indissociables d'une, éducation pratique et théorique de l'humanisme et de la démocratie.

#### **L'accès aux loisirs éducatifs pour tous :**

Les activités proposées ne sont pas une fin en soi mais un support éducatif pour favoriser l'épanouissement, permettre la socialisation et accéder à l'autonomie.

Nous luttons contre les inégalités en permettant au plus grand nombre d'accéder au travers des loisirs, à la culture, au savoir et à la connaissance.

#### **La coéducation :**

C'est la prise en compte de tous les acteurs éducatifs.

Nous recherchons la complémentarité, la diversité et la construction d'une action éducative ;

Nos actions s'inscrivent dans une démarche territoriale volontaire, afin de construire des partenariats durables, des projets pertinents et cohérents.

L'implication citoyenne dans la vie publique et associative :

L'organisation de notre réseau vise à la prise en compte de chaque individu, de chaque point de vue dans l'optique de partager et de construire collectivement.

#### **Les axes transversaux :**

LE&C a pour mission de développer des actions sur chaque territoire et leur donner un sens au regard de ses valeurs, de ses engagements et des problématiques contemporaines.

**- Le développement durable :** existe par des actions menées sur le terrain. Les projets de développement durable concrétisent les valeurs et les engagements de LE&C.

**- L'intergénérationnel :** LE&C intervient auprès de l'ensemble du public (petite enfance et senior en développement, enfance, jeunesse, écoles artistiques, projets internationaux) et des actions multiples sont menées sur les sites. Cette thématique doit être approfondie, par des

projets de formations et en ouvrant la voie à des démarches innovantes.

- **La diversité et l'ouverture culturelle** : avec la mixité des provenances, des cultures, les parcours de vie dans le monde, la réflexion sur cette thématique est impérative avec un concept à développer : mettre en exergue ce qui nous rassemble pour se connaître et se reconnaître

### **Le projet éducation de territoire :**

#### **AXE 1 :**

- Valoriser la place de la famille
- Soutenir la fonction parentale
- Rendre accessible les services à destination des familles

#### **AXE 2 :**

- Favoriser le vivre ensemble
- Se connaître et respecter les autres
- Promouvoir le principe de laïcité
- Sensibiliser les jeunes au respect de l'environnement
- Valoriser l'intergénérationnel

#### **AXE 3 :**

- Développer la complémentarité pour une cohérence éducative sur le territoire
- Renforcer les liens entre école, collège et lycée avec les autres acteurs du territoire
- Favoriser la connaissance des différents acteurs
- Développer la collaboration entre les acteurs du territoire

## **2- LE DESCRIPTIF DE L'ACCUEIL**

### **Le cadre réglementaire :**

Une équipe d'animateurs encadrée par un responsable met en place des activités répondant à des critères éducatifs stipulés dans le projet pédagogique de la structure. Ils sont garants de la réglementation et doivent respecter les normes d'encadrement de la DDSC (Direction Départementale de Cohésion Sociale).

**Pour l'ALAE et l'ALSH du mercredi après-midi :** 1 animateur pour 10 mineurs âgés de moins de 6 ans.

Nos actions s'inscrivent dans le cadre réglementaire du ministre de la jeunesse, des sports et de la vie associative (règlement ACCEM). Les enfants peuvent être amenés à sortir de l'école : toutes les mesures de sécurité seront alors prises en compte : petits groupes d'enfants, encadrement par au moins deux animateurs.

## **Les effectifs :**

La fréquentation de l'accueil de l'ALAE environs 100 enfants de moins de 6 ans.

L'ALSH du mercredi après-midi accueille environs 30 enfants de moins de 6 ans.

Les horaires de fonctionnement :

Le temps d'accueil de L'ALAE se répartit en 3 temps :

Le temps du matin : jusqu'à 61 enfants sont accueillis de 7h30 à 8h50.

Le temps du midi : autour de 100 enfants sont accueillis de 12h00 à 14h05.

Le temps du soir : jusqu'à 68 enfants sont accueillis de 16h30 à 18h30.

Sur le temps de L'ALSH du mercredi après-midi : entre 30 et 40 enfants sont accueillis de 12h00 à 18h30

## **Les espaces de l'accueil de loisirs :**

L'ALAE est constitué de locaux municipaux mis à la disposition de l'ALAE, et certains mis à disposition par l'école.

-Une salle principale (salle polyvalente, salle d'accueil), un espace cuisine, une salle d'isolement, une salle de soin, une salle de motricité ,3 dortoirs, un bureau, 2 réserves de matériel, une salle de repos (où sont stocké les PAI et les médicaments), 3 toilettes collectives, 2 douches

## **1-Les tarifs et les modalités d'inscriptions :**

Les familles souhaitant inscrire leur enfant doivent remplir un dossier d'inscription au service scolaire (voir annexe « règlement intérieur service éducation »)

## **2-Le budget**

---

## **3-L'équipe**

L'équipe de l'ALAE est composée d'un responsable Cyril FAUQ (BAFD) de 5 animatrices et de 6 ATSEM (Agents Techniques au Service des Écoles Maternelles)

L'équipe de l'ALSH du mercredi après-midi est composée de Cyril FAUQ responsable de l'accueil de loisirs, de 3 animatrices BAFA et de 2 ATSEM.

### **Organisation du travail d'équipe :**

Les animateurs se réunissent 1 fois par semaine le vendredi pour ceux qui travaillent en ALAE et le mercredi matin pour ceux qui travaillent sur l'ALSH afin :

- D'échanger et de trouver des solutions ou aménagements concernant le fonctionnement de l'accueil et de la vie quotidienne des enfants.
- Ces réunions permettent également d'assurer un suivi tant pédagogique, que organisationnel et de répondre au mieux aux besoins, aux attentes des enfants.
- De préparer les activités de la semaine ou du mercredi : ces temps de préparation nous permettent d'échanger, d'organiser le temps de loisirs de l'enfant afin qu'il s'épanouisse au travers d'activités ludiques.
- De mettre en place des projets.
- D'échanger sur les enfants difficiles afin de mieux répondre à leurs besoins.
- D'analyser son travail en référence au projet pédagogique.
- D'informer l'équipe sur différents points d'organisation.
- De mettre en place des temps d'échange et de formation afin d'enrichir sa pratique professionnelle.

## **3-LE ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES**

Les axes prioritaires du projet pédagogique : sont le résultat du travail de concertation des équipes ALAE et ALSH, pour chacun de ces axes nous présentons les visées éducatives des équipes.

Le projet pédagogique s'articule autour de 7 objectifs généraux.

- 1- Impliquer les familles dans la vie de l'ALAE et de l'ALSH**
- 2- Favoriser la mixité sociale, le vivre ensemble.**
- 3- Favoriser l'acquisition de l'autonomie et permettre à l'enfant d'être acteur de ses loisirs**
- 4- Favoriser l'épanouissement de l'enfant par le jeu et la pratique d'activités diverses**
- 5- Promouvoir l'éducation à la santé, la citoyenneté et l'écocitoyenneté auprès des enfants**
- 6- Impulser la coéducation par la prise en compte de tous les acteurs éducatifs**



## **7- Devenir éco-citoyen responsable**

### **1-IMPLIQUER LES FAMILLES DANS LA VIE DE L'ALAE ET L'ALSH**

#### **Objectifs opérationnels**

Offrir des espaces d'échanges et de discussions aux familles

Permettre aux familles de se rencontrer

Accompagner les familles afin qu'elles se sentent réellement concernées par la vie de l'ALAE et de l'ALSH que fréquente leurs enfants.

Favoriser les échanges entre l'équipe d'animation et les familles.

#### **NOS ACTIONS**

Participation à la réunion des nouveaux parents organisée par l'école.

Mettre en place un cahier de liaison ALAE/Ecole

Inviter les familles à participer à des ateliers jeux « jeudi je dis jeu » animé par un membre de l'équipe d'animation dans le but d'échanger et de partager un moment convivial avec son enfant.

#### **NOTRE RÔLE**

Informar le mieux possible, notamment par la discussion entre le référent et la famille lors des temps d'accueil, par le biais d'affichage et également en dévoilant quelques éléments des programmes d'activités à venir...

Montrer la réalité de ce que vivent les enfants : expositions des réalisations, films, valorisation d'un certain nombre de projets réalisés...

Prendre en compte les situations particulières, les difficultés d'accueil de certains enfants en recourant à la médiation

Se donner du temps au quotidien pour rencontrer les parents et leur donner la possibilité d'échanger entre eux

Accueillir les familles, être à l'écoute, aller au-devant d'elles, à leur rencontre, être souriant, dynamique et disponible

Savoir s'informer (suivre du cahier d'équipe), savoir relayer l'information

Susciter la mise en œuvre d'action impliquant des familles

Orienter les familles vers les structures et les personnes qualifiées face à une difficulté rencontrée

Rassurer les parents : visite des locaux, les inviter à rester un moment, valoriser l'enfant, les informer sur la journée passée...

## **2-FAVORISER LA MIXITÉ SOCIALE, LE VIVRE ENSEMBLE**

### **Objectifs opérationnels**

Favoriser le lien social entre les enfants.

Valoriser le respect et la tolérance.

Favoriser l'apprentissage de la vie en collectivité

Permettre à l'enfant de connaître tous les animateurs

### **NOS ACTIONS**

Inviter les enfants à donner leur avis sur les activités sur la vie de l'ALAE et de l'ALSH en général : profiter des temps du repas, du goûter et des mercredis pour demander aux enfants ce qu'ils pensent des activités proposées, ce qu'il leur a plu ou déçu !

Permettre aux enfants de connaître leur environnement proche, city parc, gymnase, dojo

Par le biais des activités les enfants apprendront à se connaître à échanger

Mettre en place des règles de vie pour le mieux vivre ensemble

Garantir un accueil Laïque aux enfants et aux familles

### **NOTRE RÔLE**

Être valeur d'exemple auprès des enfants : être poli, utiliser un vocabulaire correct, avoir une tenue adaptée... Avoir un rôle de médiateur

Animer les temps de regroupement par le biais de chants, de jeux, de comptines, de musique...

Valoriser le lien social dans les activités

Savoir trouver les ressources nécessaires pour proposer des animations variés et de qualité, recherche de partenaires, de nouvelles idées

### **3-FAVORISER L'ACQUISITION DE L'AUTONOMIE ET PERMETTRE A L'ENFANT D'ÊTRE ACTEUR DE SES LOISIRS**

#### **Objectifs opérationnels**

Favoriser la démarche de projet d'enfants  
Favoriser la curiosité et l'ouverture d'esprit et impulser l'esprit critique  
Valoriser la parole et l'expression de l'enfant  
Favoriser l'utilisation d'espaces autonomes

#### **NOS ACTIONS**

Laisser aux enfants le choix de leurs activités en proposant des activités variées  
Mise en place de temps d'échanges et de réflexions avec les enfants  
Mettre à disposition des meubles où l'enfant va chercher et ranger le matériel dont il a besoin, favorisant ainsi l'autonomie meuble à jeux (sélectionnés par l'équipe d'animation)  
Mise en place d'ateliers ludiques où l'enfant est autonome  
Accompagner les enfants à être autonome à la cantine : se servir tout seul, couper, faire tourner les desserts et le pain, remplir les carafes d'eau...

#### **NOTRE RÔLE**

Accompagner l'enfant à être autonome pendant le repas, les gestes de la vie quotidienne et durant les activités : laisser faire mais surveiller...  
Faire participer les enfants au rangement  
Réflexion régulière quant à l'aménagement de l'espace ; aménager des espaces où l'enfant pourra utiliser seul le matériel ou les jeux  
Faire participer les enfants, donner des responsabilités  
Instaurer un climat de confiance, assurer un cadre sécurisé  
Être à l'écoute des enfants, mettre en place des temps d'échange type bâton de parole

## **4-FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT DE L'ENFANT PAR LE JEU ET LA PRATIQUE D'ACTIVITÉS DIVERSES**

### **Objectifs opérationnels**

Proposer des activités variées, adaptées et enrichissantes pour les enfants  
Proposer des activités en lien avec le projet d'animation  
Favoriser la pratique du jeu coopératif, collectif et sportif  
Favoriser la pratique d'activités d'expression corporelle

### **NOS ACTIONS**

Dynamiser le planning d'activités hebdomadaire  
Proposer à la fois des activités structurées, mais aussi mettre à disposition du matériel favorisant le jeu libre, la spontanéité, l'imaginaire et la création...  
Développer les activités d'expressions corporelles et les jeux sportifs ou collectifs  
Valoriser l'investissement des enfants dans la réalisation de leur activité  
Exploiter les activités qui sont réalisées  
Mettre en place le projet d'animation sur l'année répondant aux enjeux éducatifs

### **NOTRE RÔLE**

Connaître le projet éducatif et pédagogique  
Réfléchir sur le sens de ce que l'activité peut apporter à l'enfant  
Adapter l'activité selon la tranche d'âge  
Amener une dynamique de groupe  
Donner un aspect ludique aux activités qui sont proposées à l'enfant  
Développer l'imagination des enfants  
Permettre à l'enfant d'avoir confiance en lui  
Maîtriser son activité et la préparer à l'avance  
Favoriser de nouvelles techniques, utiliser de nouveaux supports et matériaux  
Jouer avec les enfants  
Motiver les enfants, inventer des histoires autour du jeu « fil conducteur » pour favoriser la participation  
Gérer la durée et l'intensité des jeux  
Relativiser les notions de perdre ou de gagner à un jeu

## **5-PROMOUVOIR L'ÉDUCATION A LA SANTE, LA CITOYENNETE ET L'ÉCOCITOYENNETÉ AUPRÈS DES ENFANTS**

### **Objectifs opérationnels**

Sensibiliser les enfants au respect et à la tolérance

Informar les enfants de leurs droits et de leurs devoirs, permettre ainsi la connaissance des règles de vie en société

Permettre aux enfants de rentrer dans une démarche écoresponsable.

### **NOS ACTIONS**

Définir avec les enfants des règles de vie : créer des supports visuels pour toute l'année, impliquer les grands dans la création de ces règles de vie.

Apprendre aux enfants, par le biais du jeu, à respecter des règles

Définir des limites, des interdits et les expliquer,

Faire participer les enfants au rangement des activités, au respect et à l'entretien du matériel et des locaux mis à leur disposition

Insister sur la politesse des enfants

Permettre aux enfants de s'exprimer : mettre en place des temps d'échanges

Mise en place d'action autour de l'écocitoyenneté : Mr Bouchon, tri sélectif, entretien des bacs de jardinage et contre le gaspillage : apprendre à ne pas jeter le pain, finir son verre d'eau ...

### **NOTRE RÔLE**

Etre vigilant vis-à-vis du respect des règles de vie, être à l'écoute des enfants

Expliquer aux enfants pourquoi il y a des règles, à quoi servent-elles ?

Proposer des temps d'échanges, de régulation

Etre valeur d'exemple

Veiller à l'intégration de tous les enfants, imposer les mêmes règles à tous

Participer au tri sélectif

Être cohérent avec son équipe

Gérer les conflits et les émotions des enfants

Ne pas laisser un enfant isolé

Signaler à ses responsables tous comportements déviant ou inquiétant d'un enfant

## **6-IMPULSER LA COÉDUCATION PAR LA PRISE EN COMPTE DE TOUS LES ACTEURS ÉDUCATIFS**

### **Objectifs opérationnels**

Développer les compétences transversales  
Impulser des projets partenariaux  
Prendre en compte tous les acteurs éducatifs

### **NOS ACTIONS**

Permettre aux enfants d'échanger sur leur savoir-faire et leurs connaissances  
Donner la possibilité aux animateurs de partager leurs compétences afin de diversifier leur pratique  
Favoriser la mise en place de projet avec l'équipe enseignante  
Prendre en compte le rôle pédagogique des parents en les faisant participer aux projets de la structure  
Mettre en place des rencontres avec du public du 3eme âge.

### **NOTRE RÔLE**

Mise en place d'atelier favorisant l'échange entre les enfants  
Permettre à tous les animateurs de travailler en binôme afin de diversifier leur pratique  
Mise en place de temps d'échanges entre animateurs et enseignants  
Fédérer les équipes d'animation et d'enseignement autour d'un projet commun  
Mettre à disposition le projet pédagogique de l'ALAE et de l'ALSH aux acteurs éducatifs  
Mettre le projet pédagogique à destination des parents et leurs donner une visibilité sur les projets d'animations  
Mettre en place des projets avec la maison de retraite du Prat

## **7-DEVENIR DES ÉCOCITOYENS RESPONSABLE**

### **Objectifs opérationnels**

Donner la possibilité à l'enfant d'agir pour son environnement  
Permettre à l'enfant de prendre conscience du rôle essentiel de l'Homme dans la préservation des équilibres naturels  
Détourner les objets, valoriser les déchets pour créer de l'art visuel  
Adopter des gestes économes pour préserver notre planète, être sensibilisé et comprendre les enjeux  
S'approprier les espaces de la cour avec différents aménagements pour favoriser la biodiversité  
Permettre à l'enfant de changer ses habitudes, ses pratiques pour jeter moins, jeter différemment  
En faire des porte-parole auprès de leurs parents  
Faire acquérir aux enfants un comportement responsable

### **NOS ACTIONS**

Permettre aux enfants d'effectuer quotidiennement un ramassage des déchets  
Favoriser la mise en place d'un jardin  
Expérimenter la chronologie des étapes de plantation  
Démarche autour de l'eau au quotidien  
Favoriser une observation concrète de la nature autour de nous  
Utilisation des produits de récupération pour des créations « récup'art »

### **NOTRE RÔLE**

Mise en place de la brigade éco-citoyenne  
Réalisation de gîtes à insectes  
Construction d'une spirale à insectes  
Expérience sur l'évolution du jardin au gré des saisons  
Mise à disposition de différents supports pour des réalisations artistiques  
Mise en place d'atelier cuisine avec les enfants  
Fabrication de nichoirs et mangeoires à oiseaux  
Nourrissage des oiseaux pendant la période froide de l'hiver  
Donner une deuxième vie à la matière  
Entretien du compost  
Création d'un récupérateur d'eau

## **L'Évaluation :**

Elle porte sur différents points :

L'atteinte des objectifs et leurs pertinences

La réalisation des actions programmées ainsi que leurs pertinences et leurs cohérentes vis-à-vis des objectifs

Les moyens mis à disposition

L'implication et la posture professionnelle de l'équipe d'animation

Les outils utilisés seront :

L'évaluation annuelle de l'équipe d'animation et des responsables

Suivis trimestriels et réajustement des projets d'animations

Echanges avec les enfants

Observations des comportements, des échanges, des interactions et des actions des enfants lors des temps d'activités et de la vie quotidienne

Echanges avec les familles

Bilan mensuel des projets d'activités et du fonctionnement lors de la réunion d'équipe

Bilan annuel du projet pédagogique

## **4-LE FONCTIONNEMENT DES ACCUEILS**

### **L'ALAE :**

Il s'agit d'un temps d'animation et de prise en charge des enfants, incluant des projets d'animations et un fonctionnement permettant l'articulation de la journée de l'enfant.

Il s'agit également d'une période de transition entre la famille, l'école et les autres activités.

La famille et l'école communiquent des informations utiles et nécessaires au bon déroulement de la journée de l'enfant.

A travers le jeu, les animateurs s'efforceront de transmettre des savoirs et des valeurs. C'est un temps éducatif à part entière.

L'animateur donne vie à tous les temps de l'ALAE en mettant en place des projets à moyen et long terme.

Chaque animateur peut être référent des différents temps forts de l'année (saisons ou commandes politiques).



## **L'accueil du matin :**

Cet accueil est spécifiquement un temps de démarrage personnalisé propre à chaque enfant. Il permet à l'enfant de faire la transition entre sa famille et la « structure école ». Ce temps d'accueil est un temps important et doit être personnalisé et sécurisant pour l'enfant afin de ne pas le « brusquer » dès le début de journée.

Des ateliers différents sont proposés chaque matin par les animateurs (exemple : musique, relaxation, activités manuelles).

## **L'accueil du midi :**

Il est le temps éducatif principal de l'ALAE comprenant en particulier le repas, et le temps d'activité.

Sur cette plage horaire, le déjeuner est l'activité essentielle ; les autres activités devront tenir compte de cette baisse des capacités physiologiques.

Le directeur de l'ALAE en évalue la faisabilité de tous les projets d'animation et différentes activités mises en place par les animateurs. Il est donc proposé sur ce temps de 12h à 13h des activités manuelles, sportives ou artistique.

## **Le temps du repas :**

Il doit être pensé comme un temps pédagogique. Chaque adulte doit être attentif à chaque enfant, vérifier qu'il se nourrisse convenablement et de façon équilibrée, réguler l'ambiance afin que le repas se déroule dans le calme.

Les règles d'hygiène doivent être respectées : lavage des mains avant et après le repas. L'éducation au goût et à l'équilibre alimentaire doit être favorisée. De plus l'autonomie et l'entraide doivent être mises en avant. Ce temps doit correspondre à une pause aussi agréable que possible, permettant à l'enfant de se détendre.

L'avant et après repas : L'animateur doit faire l'appel tous les jours dans sa classe de référence.

Les enfants du 1er service (3-4 ans) mangent tout de suite après la sortie des classes suivies d'un passage

aux toilettes aux alentours de 12h10. Après le repas les PS et les MS qui en ont besoin vont à la sieste dans les dortoirs. Les enfants du 2nd service (5-6 ans) se rendent

directement après la sortie des classes au point de regroupement afin de choisir leur activité.

Chaque enfant a le choix entre plusieurs activités, aux alentours de 12h45 les enfants vont se rassembler passer aux toilettes

et se diriger vers le restaurant scolaire pour manger.

## **L'accueil du Soir :**

Le goûter de 16h30 à 16h50 : chaque animateur avec l'aide de l'ATSEM est référent d'une classe.

Le goûter est fourni par les familles. L'animateur doit faire l'appel de la classe tous les jours.

**L'accueil des familles :** dès 16h40 les responsables de l'accueil se positionnent à la porte d'entrée, assurant la sécurité des enfants et vérifiant que ces derniers sont récupérés par les personnes autorisées. Cette présence permet d'accueillir correctement les familles, de transmettre les informations importantes.

**Le temps d'activité de 17h à 18h :** Sur cette tranche horaire des espaces, des ateliers ou des activités sont proposés à la seule différence avec le midi : ils prennent en compte le départ échelonné des enfants. Durant ce temps les animateurs restent entièrement disponibles pour les

enfants afin de leur proposer des activités mais ils doivent aussi «limiter» le temps d'attente des parents venant chercher leur(s) enfant(s) à l'accueil.

## **Journée type de L'ALAE**

Accueil du Matin		
7h30	Ouverture des locaux plus aménagement de la salle d'accueil Arrivée échelonnée des enfants, accueil des familles Proposition et encadrement dans la salle Polyvalente	
8H00	Début des ateliers Répartition des enfants sur différents espaces	
8h40	Rangement collectif du matériel des salles Rassemblement des enfants pour un moment de chants, musique...	
8h50	Arrivée des ATSEM Accompagnement des enfants dans leurs classes respectives	
Accueil du Midi		
	1er service	2nd service
11h50	Arrivée des animateurs Lecture du planning élaboré en réunion, réajustement de celui-ci si nécessaire, mise en place des pictogrammes dans le lieu de rassemblement pour que les enfants identifient les activités Echanges sur les informations importantes	
12h	Appel dans les classes Passage aux sanitaires	Appel dans les classes Regroupement des enfants Proposition d'activité
12h10 à 12h55	Repas	Activités ou temps libre dans la cour
12h55 à 14h05	Sieste ou temps calme dans les dortoirs	Repas Retour en classes pour le temps calme avec les enseignants
14h05 à 14h15	Temps de passation animateur/ATSEM animateur/enseignant Debrief en équipe	

<b>Accueil du soir</b>	
<b>16h25</b>	Arrivée des animateurs de l'accueil du soir Echanges sur les informations importantes
<b>16h30</b>	Présence d'un animateur dans chaque classe pour effectuer l'appel en présence de l'ATSEM de la classe puis remise de la feuille d'appel ou le cahier et le liaison à la personne référente de l'accueil Encadrement du goûter soit au coin regroupement de chaque classe ou dans la salle polyvalente
<b>16h40</b>	Ouverture de l'accueil Départ échelonné des enfants
<b>16h50</b>	Jeux libre dans la cour ou dans la salle
<b>17h</b>	Début des activités pour les enfants qui le souhaitent Départ des ATSEM
<b>18h00</b>	Départ échelonné des animateurs Début du rangement de certaines activités Rangement des salles et du matériel (intérieur et extérieur) Rassemblement des enfants pour un temps calme en attendant l'arrivée de leurs parents
<b>18h30</b>	Fermeture de L'accueil

### **Les mercredis après-midi:**

<b>11h00</b>	Arrivée des animateurs Réunion, préparation des activités, organisation de l'après-midi Echanges sur les informations importantes
<b>12h00</b>	Appel dans les classes des enfants qui reste sur L'ALSH Regroupement des enfants
<b>12h15</b>	Passage aux sanitaires Repas
<b>13h00</b>	Fin du repas Passage au sanitaire Temps de sieste pour les PS et MS Temps de repos à la bibliothèque pour les GS Temps de rotation des pauses pour les animateurs 20 mn
<b>13h30-14h</b>	accueil des enfants qui ne mange pas à la cantine, départ des enfants qui ne reste pas l'après midi.
<b>14h00</b>	Activités en fonction du programme Passage au sanitaire à la demande de l'enfant Composition des groupes pour les différentes activités
<b>15h00</b>	Réveil échelonné des enfants Passage au sanitaire Activités pour les enfants qui se réveillent plus tôt que les autres
<b>16h00</b>	Fin des activités Rangement Lavage des mains Goûter en commun dans le restaurant scolaire
<b>16h30</b>	Ouverture de l'accueil Départ échelonné des enfants

	Temps d'accueil du soir : proposition de pôle d'activité extérieur ou intérieur
<b>18h00</b>	Rangement des salles et du matériel Rassemblement des derniers enfants d'élémentaire et de maternelle Retour au calme en attendant l'arrivée des parents Départ de certains animateurs
<b>18h30</b>	Fermeture de L'ALSH

## La surveillance

Il s'agit d'un travail d'équipe sur tous les temps de présence, selon un nombre défini d'animateurs en fonction d'un nombre défini d'enfants.

Cette action nécessite un angle de vue permettant d'observer l'ensemble des enfants : positionnement stratégique et déplacement permanent.

L'animateur est réactif selon le comportement des enfants afin de prévenir les problèmes. Il doit également apprendre à l'enfant à gérer son différent seul, d'où la nécessité d'observer avant d'intervenir. **“Message clair”**

Bien entendu, l'intervention sera immédiate lorsque le comportement pourrait porter atteinte à l'intégrité physique, morale ou affective de l'enfant. Les animateurs sont donc des personnes travaillant pour le bien-être de l'enfant et ils doivent se rendre complètement disponibles pour ces derniers (pas de téléphone portable, limiter la discussion entre adultes mais favoriser plutôt la discussion avec l'enfant ou les groupes d'enfant, jouer avec eux...)

# 5-ALIMENTATION, HYGIÈNE ET SANITAIRE

## Le temps du repas :

L'ensemble des repas pris sont conçus par la cuisine centrale de la ville de Plaisance de Touch. Sur place, se fait seulement la petite préparation et le chauffage des plats. Les menus sont affichés et

disponibles sur le site de la mairie. L'équilibre alimentaire (réalisé à la semaine) est garanti par des nutritionnistes. Des plats de substitution sont distribués pour les enfants qui ne mange ni viande, ni porc.

Nous accueillons des enfants disposant d'un PAI (Protocole d'Accueil Individualisée) et éventuellement d'un Panier repas. L'équipe d'animation et le personnel de cantine sont attentifs aux allergies de chacun.

### **Les temps d'hygiène :**

L'hygiène et le passage aux sanitaires représentent pour un enfant de maternelle une part importante de sa journée. Ainsi, l'avant et l'après repas sont des moments incontournables. Les adultes présents sur ces moments doivent être vigilants à ce que chaque enfant passe bien aux toilettes et se lave correctement les mains sans gaspiller ni le savon, ni l'eau, ni le papier essuie-mains.

Les locaux sont en outre équipés de deux douches, de serviettes et de gants afin de changer au mieux les enfants souillés. Les parents sont fortement sollicités pour laisser à l'école un change pour leurs enfants.

## **6-NOS PARTENAIRES DIRECTS**

### **L'équipe enseignante :**

Nous mettons en place une relation basée sur les échanges, la confiance, l'entraide et la collaboration avec l'équipe enseignante. Pour cela, nous multiplions les temps d'échanges.

Rencontres quotidiennes entre les animateurs et l'équipe enseignante : transmission, des informations, discussion concernant les enfants, leurs besoins, les difficultés rencontrées.

Mise en place d'animateurs-ce référents-es des différentes classes

Le responsable de ALAE participe aux conseils d'école chaque trimestre

Le responsable de l'ALAE participe aux réunions PAI ainsi qu'aux réunions d'équipes éducatives.

### **L'équipe des ATSEM :**

Il nous paraît indispensable de travailler tous ensemble (animateurs et personnel mairie) dans un souci de cohérence éducative, cela afin de renforcer la qualité de ce temps d'accueil pour les enfants. Aussi, nous cherchons à

Communiquer le plus possible les uns avec les autres, échanger et s'écouter

Donner la possibilité à chacun de s'exprimer sur le fonctionnement.

Privilégier avant tout l'intérêt de l'enfant

Participation à tour de rôle aux réunions du vendredi de l'équipe

Sur les temps d'ALAE, certaines ATSEM sont mises à disposition par la mairie pour remplir une mission

d'animateur. Il est important de rappeler que leur rôle et leurs missions sont identiques à celles des autres animateurs.

### **L'équipe de restauration :**

Mise en place de temps d'échange avec l'équipe afin d'améliorer l'organisation et l'aménagement des réfectoires maternelles. Une charte a été rédigée dans ce sens.

## **7-PARTENARIATS**

Les différents partenariats à mettre en place afin de nous accompagner à la mise en œuvre de nos objectifs pédagogiques :

- Bibliothèque municipale
- Ludimini
- Crèches
- Ecole Élémentaire RIVIÈRE
- Maison de retraite du Prat

## **8-Thématique de l'année: LE CORPS**

Le but étant d'utiliser la thématique du corps comme prétexte pour transmettre les valeurs et concrétiser le projet pédagogique à travers l'apprentissage de l'hygiène, de l'alimentation du respect de soi, de la motricité fine, des activités physiques...

<b>LE CORPS</b>			
<b>Permettre à l'enfant d'appréhender son corps dans des contextes, sportifs, créatifs.</b>	<b>Sensibiliser les enfants sur les points communs et les différences entre les individus</b>	<b>Permettre à l'enfant de découvrir le monde qui l'entour à travers ses 5 sens</b>	<b>Sensibiliser au respect de l'autre et de soi (Bienveillance, Hygiène)</b>

### **Temps forts 2020/2021**

« Jeudi, je dis jeu » 2ème jeudi de chaque mois

Semaine de la science Octobre

Semaine de la Laïcité Décembre

Fêtes d'hiver Décembre

Carnaval Mars

Spectacle de fin d'année Mai

Journée de l'Enfance Juin

Fête de l'école Juin