PROJET PÉDAGOGIQUE

Loisirs Education & Citoyenneté
Grand Sud

ALAE du SIVE de Ferrières-Prayols

06.50.81.34.11
sive-ferrieresprayols@lecgs.org

VERS UN SAVOIR
VIVRE ENSEMBLE
HARMONIEUX

Département de l'Ariège
Syndicat Intercommunal à Vocation Educative
FERRIERES – PRAYOLS

ALLOCATIONS FAMILIALES

2021/2022

Sommaire

I. L'historique 3

II. L'association Loisirs Education et Citoyenneté Grand Sud (LE&C GS) .. 3

III. L'ALAE 4
a) L'organigramme 4
b) Les espaces de l'ALAE 5
c) Les horaires 6
d) Les différents temps d'accueil et leur fonctionnement : 6

IV. Constats 9

V. Objectifs pédagogiques 11

VI. Les projets d'activités 2021/2022 14

VII. Critères d'Evaluation 16

ANNEXES

I. L'historique

L'Accueil de Loisirs Associé à l'Ecole (ALAE) a été créé à la rentrée scolaire de 2009. Avant, il existait une garderie qui était gérée par une association de parents d'élèves.

Le Syndicat Intercommunal à Vocation Educative (S.I.V.E) de FERRIERES-PRAYOLS a alors fait le choix d'installer une structure éducative pour améliorer la qualité d'encadrement, tout en proposant des activités adaptées aux rythmes et aux besoins des enfants.

Un appel d'offre a été lancé pour trouver l'association qui correspondait le plus à ces attentes. Le SIVE a choisi l'association Loisirs Education et Citoyenneté Grand Sud (LE&C Grand Sud) qui est en charge depuis lors de l'organisation et de la gestion de l'ALAE.

La mise en place d'un ALAE a permis la réalisation de plusieurs projets :

2009-2015

- Projets d'aménagement de l'école : jeux dans les cours, cloison dans le WC des maternelles, fresque murale…
- Création d'un comité de pilotage sur la réforme des rythmes scolaires.
- Voyage à Londres (Projet d'enfants)

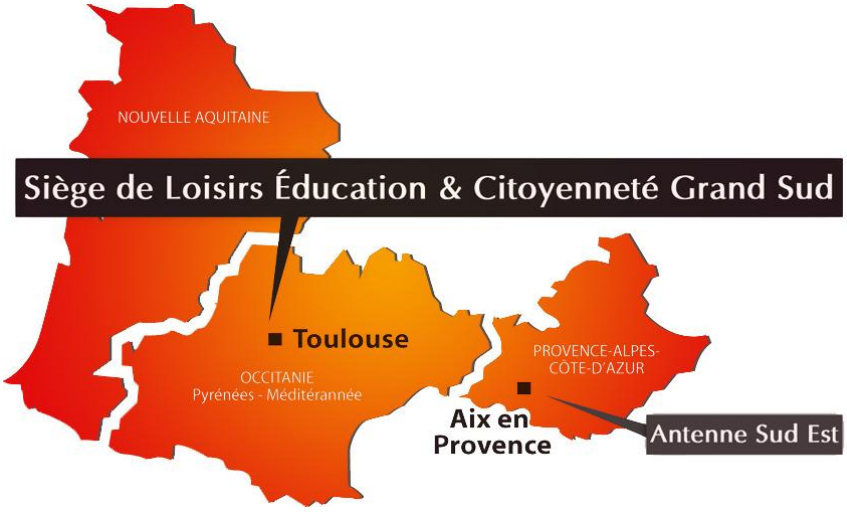
2015-2021

- Les enfants citoyens : élection des représentants des enfants (en commun avec l'école), conseil d'ALAE, enfants acteurs de leurs loisirs.

II. L'association Loisirs Education et Citoyenneté Grand Sud (LE&C GS)

L'association qui a la gestion des temps d'ALAE est Loisirs Education & Citoyenneté Grand-Sud dont le siège est situé 7 rue Paul MESPLE à TOULOUSE.

Le réseau Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud est composé d'associations locales et territoriales, de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur à l'Aquitaine, qui œuvrent au quotidien dans les champs des politiques éducatives, de formation, de loisirs et de la culture.



L'agent de développement territorial chargé du lien est : Agnès FASAN

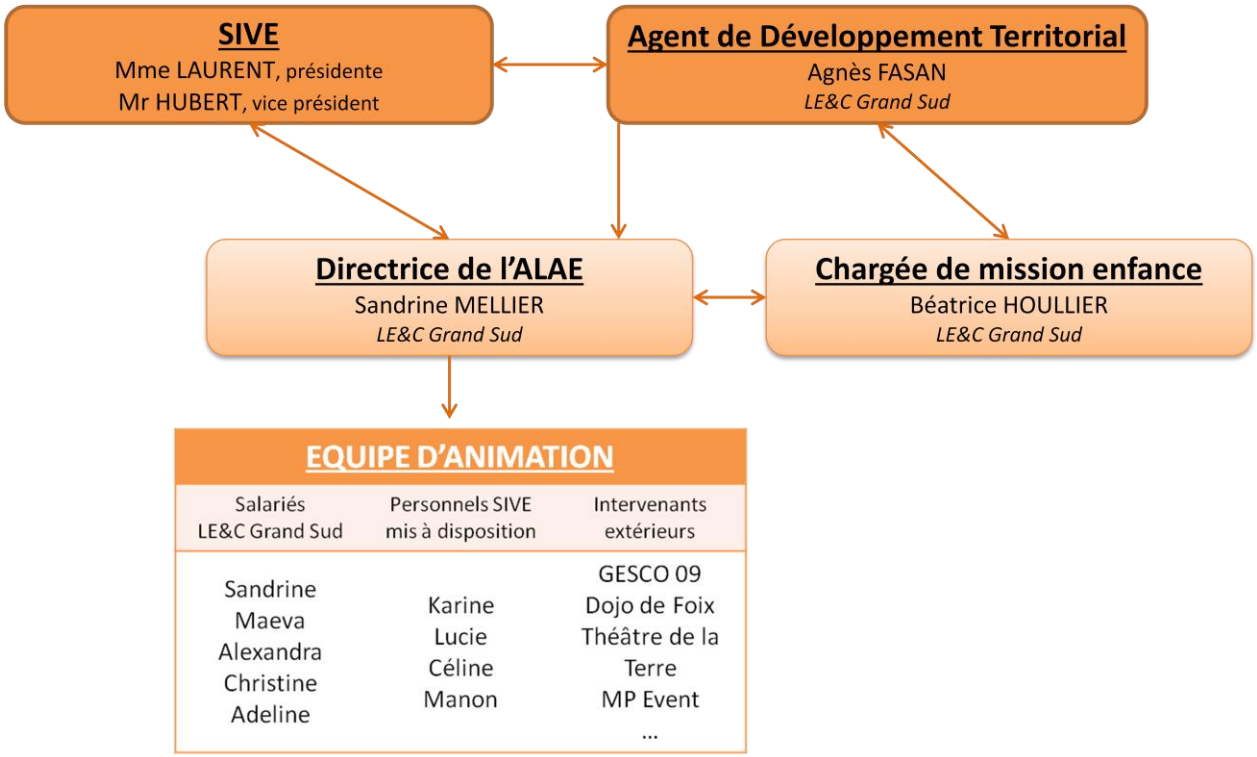
« Notre volonté est d'agir pour l'égalité des chances. C'est par l'accès à l'éducation que nous permettons à chaque individu de s'affirmer, de s'intégrer dans la société et d'être partie prenante de son évolution. Loisirs, Education & Citoyenneté Grand Sud œuvre pour la construction de l'esprit critique, en favorisant la connaissance, l'expérimentation et la rencontre. » (Extrait du projet éducatif de LE&C GS).

Ses orientations éducatives sont :

- L'humanisme, la solidarité et l'ouverture culturelle
- L'accès aux Loisirs pour tous
- La coéducation
- L'implication citoyenne dans la vie publique et associative

III. L'ALAE

a) L'organigramme



b) Les espaces de l'ALAE

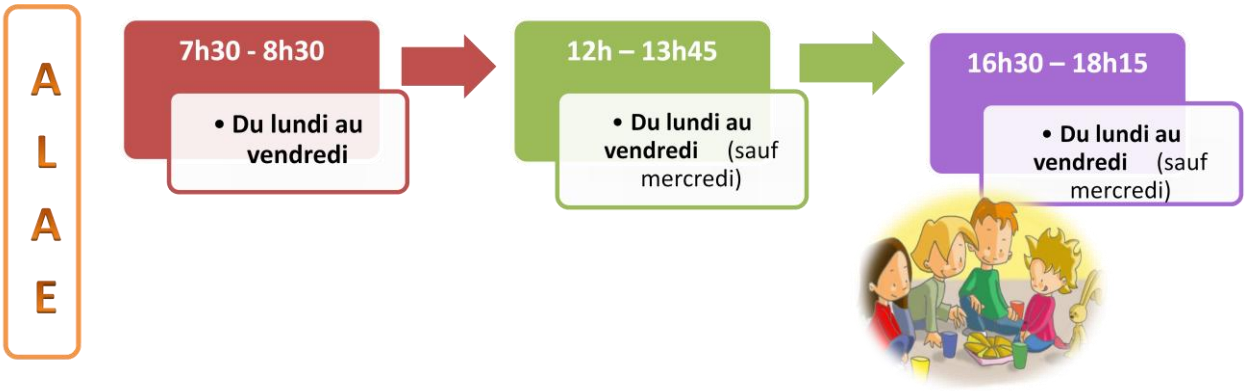
Tous sont partagés avec l'école (cf. plan en annexe)

SALLE	UTILISATION PAR L'ALAE
Bibliothèque	Bureau de l'ALAE Salle d'accueil des 3-5 ans le matin Salle d'accueil le soir pour tous à partir de 17h45 Salle détente le midi Salle pour les ateliers NAP
Salle d'évolution	Salle d'accueil du matin pour les 6-11 ans Salle d'accueil du soir pour tous jusqu'à 17h45 Salle de prise du goûter pour les 6-11 ans Salle d'activité : jeux libres, ateliers autonomes… Salle pour les ateliers NAP : Jeux libres, judo…
Ancienne salle de classe 1	Salle informatique Salle pour les ateliers NAP : théâtre, magie…
Ancienne salle de classe 2	Salle d'arts créatifs Salle pour les ateliers NAP : Grand Jeu, Fais maison…
Réfectoire	Prise du repas le midi pour tous Salle pour les ateliers NAP : cuisine Salle de goûter pour les 3-5 ans

Cour élémentaire	Temps libre
+ Préau	Ateliers NAP : Jeux sportifs, jeux libres, bricolage…
Cour maternelle	Temps libre
	Ateliers NAP : Jeux sportifs, jeux libres…
Jardin / Potager	Projet sur le jardin et le potager avec les enfants.

c) Les horaires

Nous intervenons dans la journée de l'enfant durant quatre temps :



d) Les différents temps d'accueil et leur fonctionnement :

<u>L'accueil du matin :</u> Accueillir les enfants dans un climat serein pour favoriser un réveil en douceur

Moyens : Musique douce ou contes en fond sonore – mise en place de différents coins

Ouvert à partir de 7h30, l'arrivée des enfants est échelonnée.
Les enfants sont accueillis par les animateurs.
L'animateur note sur le cahier de communication les consignes laissées par les parents.
Les enfants sont séparés en 2 groupes : les 3-6 ans dans la salle d'évolution et les 7-11 ans dans la bilbiothèque.

Les enfants ont la possibilité de faire des jeux seuls ou en petits groupes, d'avoir des discussions calmes, d'écouter un peu de musique ou une histoire.
Pour ceux qui arrivent avant 8h, ils ont la possibilité de prendre leur petit déjeuner (fourni par les parents).
A 8 h00, une fois le rangement effectué, un temps calme est mis en place pour les deux groupes : lecture d'un ouvrage ou jeu calme collectif.
A 8h20, les enfants sont amenés dans leur classe par les animateurs afin de faciliter la transition école/ALAE : relais jusqu'à 8h30 avec les enseignantes.

La pause méridienne : Permettre aux enfants de manger dans un climat convivial

Moyens : Un service décalé a été mis en place depuis le lundi 4 décembre 2017 afin de réduire le bruit dans la cantine

Durant le repas, les animateurs mangent à table avec les enfants, de façon à veiller à ce qu'ils goûtent à tous les plats proposés, que certains enfants ne partent pas de table le « ventre vide », que les discussions ne débordent pas.
C'est un moment de partage et d'échange avec les enfants dans la convivialité.
La présence des animateurs à table est pour cela essentielle.

A 12h :
Les enfants sont récupérés par un animateur référent dans chaque classe.
Les étiquettes des enfants des deux classes du rez-de-chaussée (Petite section à CP) sont préparées en amont sur le tableau situé à l'entrée de la cantine. Puis l'animateur corrige rapidement s'il y a des absents lorsqu'il passe à côté avec les enfants.
Les enfants qui ont leur classe à l'étage (CE1 à CM2) vont chercher leur étiquette personnelle pour la donner à l'animateur qui s'occupe de leur classe (autonomie).
Les animateurs veillent à ce que les enfants prennent leur blouson ou leur casquette (selon le temps) avant de se ranger.

Les maternelles et les CP : 1er service
Deux animateurs s'occupent des 3/4 ans dans les sanitaires de la maternelle pour un passage aux toilettes de tous les enfants et le lavage des mains.
Les plus grands vont aux sanitaires à l'entrée de la cantine avec leur animateur pour aller aux toilettes et se laver les mains.
Tout le monde se dirige ensuite vers le réfectoire et s'installe pour manger à des tables rondes pour les 3-5 ans (mobilier adapté à leur taille) et aux grandes tables pour les 6 ans.
Ils sont seuls dans le réfectoire jusqu'à 12h30 environ : c'est à dire jusqu'au moment où ils finissent leur plat principal ou commencent leur dessert.
La présence à table de l'animateur est aussi importante, voir plus, certains enfants étant moins autonomes, vu leur âge (viande à couper, eau à servir…). Les animateurs veilleront à les accompagner dans leur apprentissage de l'autonomie durant l'année.
Après le repas, les enfants allant à la sieste sortent en premier et sont amenés aux sanitaires des maternelles pour un passage aux WC puis un lavage des mains. Une fois installé dans leur lit, une histoire leur sera contée pour favoriser leur endormissement.

Les autres enfants vont aux toilettes à côté de la cantine, et se lavent les mains. Puis un temps calme leur est proposé (musique, livres), pour permettre à tous de se poser après le repas. Ensuite, ils pourront faire une activité ou seront en jeux libres.

Les élémentaires (sauf CP) : 2ème service
Les enfants se dirigent vers leur salle d'activité s'ils le souhaitent ou descendent en jeux libres calmement.
A 12h30, les animateurs demandent aux enfants de se ranger puis ils rentrent par petits groupes de 4 à 6 enfants pour aller se laver les mains.
Ils se placent librement, par affinité, aux tables.
A la fin du repas, les enfants ont ensuite un court temps libre (env. 10 min).
A 13h35, les animateurs remontent les enfants dans leur classe respective pour un temps calme jusqu'à 13h45 : transition école / ALAE.

Les NAP : Proposer aux enfants des activités variées et ludiques

Lundi, jeudi et vendredi de 15h30 à 16h30

Le premier lundi de chaque période, l'équipe réunit tous les enfants de 6 à 10 ans et leur explique le programme des activités pour chaque jour. Puis, les enfants viennent s'inscrire sur tous les temps NAP où ils seront présents pour la période.
Un mot est ensuite distribué aux parents afin de les informer des activités choisies par leur(s) enfant(s).
A 15h30, chaque enfant se dirige vers la salle où a lieu son activité et est pris en charge par l'animateur gérant cette activité. L'animateur veillera à faire l'appel et à noter un résumé de son intervention dans son cahier d'activité.
A 16h25/16h30 : Les animateurs des différents ateliers accompagnent les enfants qui restent à l'ALAE en salle d'évolution pour les 3-6 ans et au réfectoire pour les 7-11 ans.
Tous ceux qui rentrent chez eux se dirigent vers la porte principale de l'école où un adulte désigné à l'avance vérifie que chaque enfant repart bien avec une personne autorisée à le récupérer ou qu'il ait l'autorisation de rentrer seul.

Le temps du soir : Distribution d'un goûter collectif avant les activités du soir

L'accueil des parents se fait par la porte de la salle d'évolution.
A 16h30, les enfants prennent leur goûter dans leur salle respective : en salle d'évolution pour les 3-6 ans et au réfectoire pour les 7-11 ans.
Un(e) animateur(trice) gère le goûter pendant qu'un(e) autre souligne sur la feuille d'émargement tous les enfants présents à l'accueil du soir (1 feuille par groupe).
Les enfants peuvent participer au service du goûter.
Le goûter est un moment important d'échange, en petit groupe, d'enfants d'âge similaire.
Plusieurs projets y sont associés : le Fil'O Goûter, l'Anti Gasp' et le goûter local.

Une fois le goûter terminé, les enfants ont la possibilité de jouer à l'extérieur avec un animateur, de jouer librement dans la salle ou de participer à un atelier.
A 17h45, la salle d'évolution doit être libérée pour que le ménage puisse être fait. L'accueil se fait par la porte principale. Les animateurs veilleront à ce que la porte intermédiaire soit fermée à clé après chaque sortie.
Un temps calme (jeux, histoire) est prévu de 18h à 18h15 pour les derniers enfants dans la bibliothèque.

Ce fonctionnement peut bien sur être amené à évoluer au cours de l'année si l'équipe estime que l'on devrait y apporter des modifications dans le but d'améliorer l'accueil des enfants, ou si les conditions sanitaires nous l'imposent.

IV. Constats

a) Evaluation du projet pédagogique 2020/2021

Le bilan du projet pédagogique 2020/2021 est plutôt mitigé concernant l'atteinte des objectifs fixés.

Pour l'objectif qui était d'***aider l'enfant à mieux vivre ses émotions***, le constat est le même pour toute l'équipe. Grâce aux différents projets menés, les enfants reconnaissent à présent beaucoup mieux les différentes émotions qu'ils peuvent vivre et leurs effets sur eux même. Cependant, ils ont des difficultés à les exprimer clairement et surtout dans le respect des autres. L'équipe d'animation a du gérer beaucoup de conflits, parfois au détriment des activités et des autres enfants du groupe qui ont été frustrés de ne pouvoir avoir plus d'attention de la part de leur animateur(trice) et finir leur activité. Il y a aussi eu de nombreuses situations violentes (physiques et verbales) chez certains enfants qui ont du mal à gérer leur colère, malgré notre attention et les solutions potentielles trouvées avec ces enfants.
De plus, aux vues du protocole sanitaire, l'espace multi-sensoriel tel que les enfants l'ont imaginé n'a pu être mis en place.

Le 2ème objectif, qui était d'***accompagner l'enfant dans le développement de sa capacité d'expression,*** a lui aussi été partiellement atteint. En effet, les enfants au fil de l'année ce sont de plus en plus exprimés durant les ateliers, de manière claire. Mais lorsqu'il s'agit des relations aux autres en dehors de l'activité elle même, sans que l'adulte ne soit présent et ne pose un cadre, les enfants ont du mal à s'exprimer et à écouter leur camarade, et parfois même l'adulte. Ils ont tendance à intérioriser puis ne pouvant plus contrôler leur(s) émotion(s), leur réaction est « explosive », d'où les nombreux conflits.

b) Caractéristiques des enfants de l'ALAE

SOCIALES :

- Mixité spontanée
- Très influençable
- Formation de groupes d'amis (vers 5/6 ans)
- Difficulté à partager, à jouer avec
- Besoin des autres
- Moqueries, parfois violences

PSYCHOLOGIQUES :

- Beaucoup dans l'imaginaire
- Envie de faire comme les grands
- Parfois besoin de jouer seul
- Egocentrisme : « je »

AFFECTIVES :

- Emotions vécues très intensément
- Séparation avec la famille difficile
- Besoin d'une certaine routine, de repères fixes
- Besoin de se sentir en sécurité, d'être rassuré

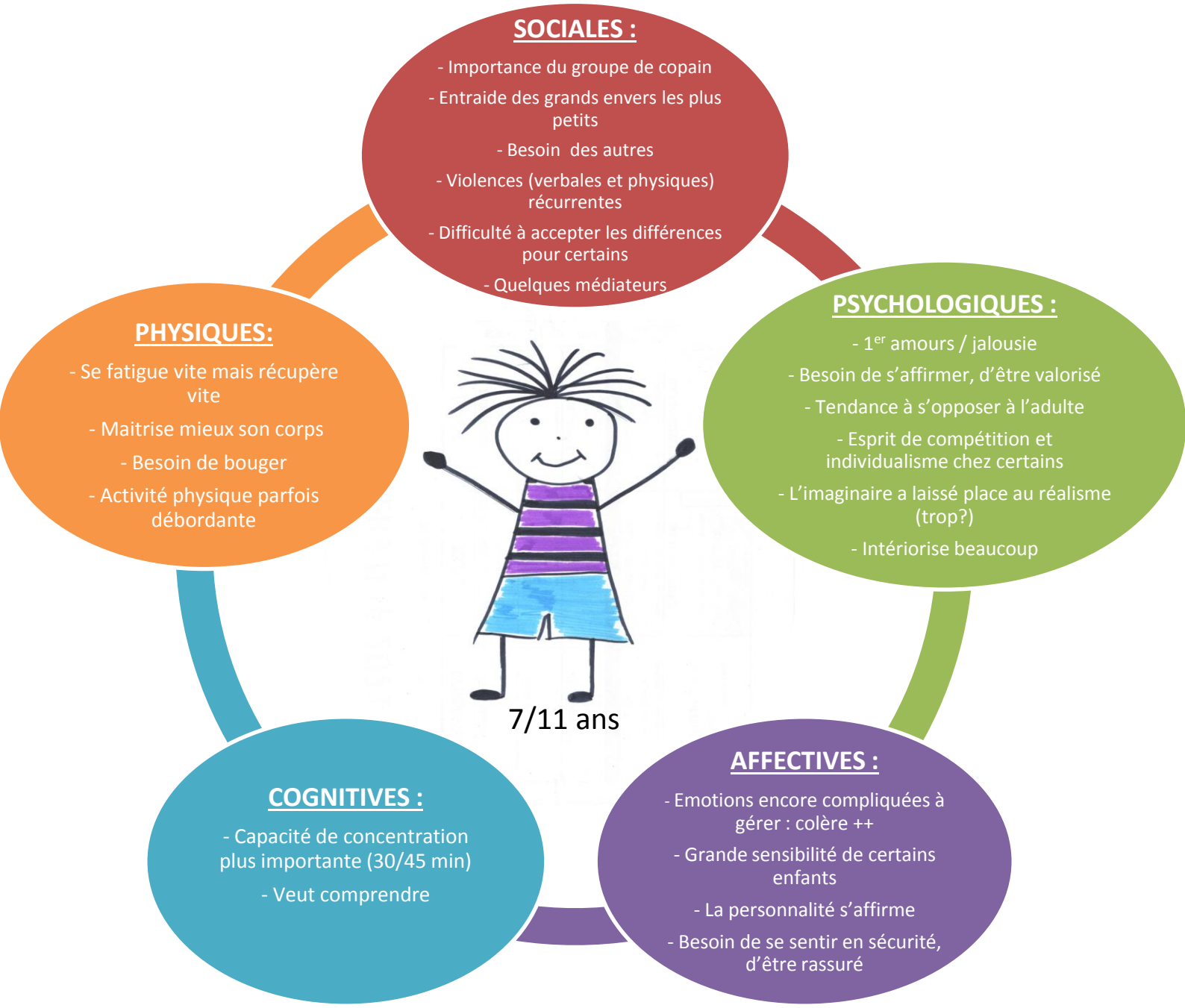
COGNITIVES :

- Difficulté à se repérer dans le temps
- Est dans le plaisir immédiat
- Capacité de concentration courte (15/20 min)
- Curieux(euse)

PHYSIQUES:

- Se fatigue vite
- Difficulté de coordination, de maitrise de ses mouvements
- Découvre son corps et des différences avec les autres (fille/garçon ++)

3/6 ans



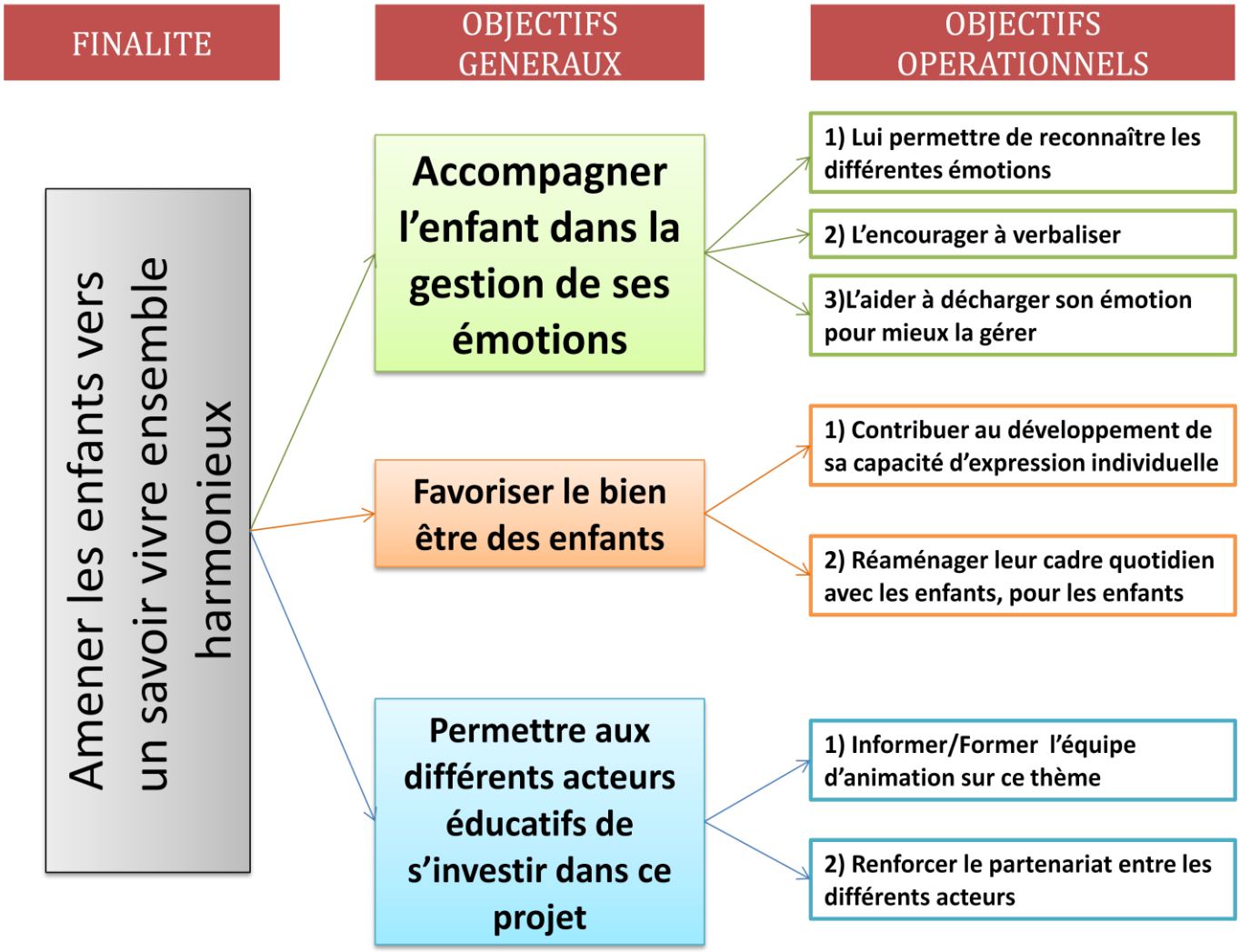
Conclusion

Aux vues des constats effectués, l'équipe souhaite mettre l'accent sur le bien être de tous les enfants et ainsi **les amener vers un savoir vivre ensemble harmonieux**.

V. Objectifs pédagogiques

Le projet pédagogique de l'ALAE s'inscrit dans la continuité du projet éducatif de LE&C Grand Sud.

Il est également élaboré en lien avec celui de l'école (projet 2020-2023), le PEDT de Ferrières-Prayols et le projet départemental pour des politiques éducatives concertées (2017-2021).



1) Accompagner l'enfant dans la gestion de ses émotions

- Posture de l'animateur : être à l'écoute sans juger, être rassurant, bienveillant, sécuriser l'enfant

a) Lui permettre de reconnaitre les différentes émotions

- Lecture d'ouvrage sur ce thème
- Jeux, activités autour des émotions

b) L'encourager à verbaliser

- Lecture d'ouvrage sur ce thème
- Travailler l'expression lors des activités

c) L'aider à décharger son émotion pour mieux la gérer

- Créer un protocole avec les enfants pour gérer certaines émotions
- Aménagement des espaces : création d'un espace multi-sensoriel
- Organisation de l'accueil adapté au mieux au rythme de l'enfant

2) Favoriser le bien être de l'enfant

a) Contribuer au développement de sa capacité d'expression individuelle

- Atelier théâtre
- Offrir aux enfants de multiples occasions de s'exprimer : Fil'O Goûter, théâtre, élections des représentants des enfants, boîte à idées…
- Varier les supports d'expression : orale, écrite, artistique…
- Mise en place d'activités variées

b) Réaménager leur cadre quotidien avec les enfants, pour les enfants

- Etablir les règles de vie en collectivité avec les enfants
- Repenser et réaménager leurs cours d'école avec eux
- Améliorer l'affichage des activités, des lieux de vie et des jeux pour mieux se repérer

3) Permettre aux différents acteurs éducatifs de s'investir dans ce projet

- Une répartition des tâches favorisant l'implication de chacun sera mise en place.
- Deux temps de réunion seront prévus chaque semaine :
  - Un temps de réflexion pédagogique (salariés LE&C GS) : le jeudi de 14h00 à 15h00
  - Un temps de réunion d'équipe (salariés SIVE et LE&C GS) le vendredi de 14h00 à 15h00

a) Informer/Former l'équipe d'animation sur ce thème

- Formations continues avec LE&C Grand Sud
- Temps d'échange en équipe : chaque adulte intervenant auprès des enfants doit lui aussi pouvoir s'exprimer : la directrice veillera donc à ce que chacun puisse le faire et soit écouté dans le respect.
- Petits jeux en équipe : coopératifs, sur les émotions, d'expression…

b) Renforcer le partenariat entre les différents acteurs

- Améliorer la communication avec l'équipe enseignante : conseil ALAE, tableau de communication…
- Mise en place de projets communs : représentants des enfants, potager…
- Diversifier les outils de communication avec les familles
- Organisation d'évènements pour sensibiliser les familles sur ce thème
- Rechercher de potentiels partenaires locaux

VI. Les projets d'activités 2021/2022

a) Les projets du réseau LE&C Grand Sud

- Semaine de la Laïcité : « Citoyen de la République » du 06 au 12/12/2021
- Semaine de la Petite Enfance : début mars 2022
- LE&C Innovaction : début juin 2022

b) Les nouveaux projets

- Ma cour et Moi : aménagements des deux cours de récréation avec la participation active des enfants + passerelle avec le PAAJIP

c) Les projets reconduits

- Projet jardin (partenariat avec les enseignantes)
- Elections des représentants des enfants (partenariat avec les enseignantes)
- Conseil d'enfants (partenariat avec les enseignantes, les parents et les élus du SIVE)
- Grand Jeu (deux fois dans l'année – ouvert aux parents avant les vacances de printemps)
- Goûter local (1 fois par semaine), Fil'O Goûter (1 fois par semaine) et l'Anti Gasp' (le vendredi)
- Atelier « Bien être… Ensemble »

D'autres projets pourront bien sur voir le jour en fonction des envies des enfants, de l'actualité, des propositions de l'équipe…

Les fiches projets correspondantes seront annexées au projet pédagogique au fur et à mesure de l'année.

VII. Critères d'Evaluation

OBJECTIFS GENERAUX	OBJECTIFS OPERATIONNELS	CRITERES D'EVALUATION	INDICATEURS
Aider l'enfant à mieux vivre ses émotions	Lui permettre de reconnaitre les différentes émotions	Les enfants connaissent t'ils les différentes émotions ?	- Pour les 3/6 ans : tous les enfants reconnaissent et distinguent les 6 émotions primaires (joie, colère, tristesse, dégout, peur et surprise) - A partir de 6 ans : les enfants peuvent les nommer et développent leur répertoire d'émotions au delà des 6 primaires.
		Des activités ont-elles été mises en place sur ce thème ?	Pour chaque tranche d'âge, au moins deux projets ont été mis en place au cours de l'année
	L'encourager à verbaliser	Les enfants communiquent-ils mieux entre eux ?	- Les messages clairs ont été mis en place. - Les enfants réussissent à régler leurs différents eux même 3 fois sur 4. - Il y a moins d'un conflit par semaine du à un problème de communication entre eux où l'adulte doit intervenir.
		Les enfants ont-ils eu l'occasion de « s'entrainer » à s'exprimer verbalement ?	Mise en place d'au moins un atelier par période ayant cet objectif pour chaque tranche d'âge : théâtre, Fil'O Goûter…
		Les adultes ont-ils pu être à l'écoute des enfants sans apporter de jugement sur ce qu'ils disaient ?	L'émotion ressentie par l'enfant est accueillie par l'adulte sans qu'il y ait un jugement de valeur
	L'aider à décharger son émotion pour mieux la gérer	Un espace multi-sensoriel a-t-il été créé par les enfants ?	OUI
		Des protocoles de gestion de certaines émotions ont été mis en place avec les enfants ?	OUI, au moins pour deux des émotions primaires : la colère et une autre.

Favoriser le bien être des enfants	Contribuer au développement de sa capacité d'expression individuelle	Lors de la menée des différentes activités ou lors des temps de vie quotidienne, les enfants ont-ils pu s'exprimer ?	- Chaque enfant s'exprime lors des bilans en fin d'activité. - Au moins 3 outils ont été mis en place par l'équipe pour permettre aux enfants de s'exprimer.
		Les supports d'expression ont-ils été multiples ?	Au moins trois supports d'expression ont été utilisés
		Lors des différents temps, des activités variées ont-elles été proposées ?	- Les 3 types d'activités sont proposés régulièrement. - Au moins 85% des enfants sont inscrits aux NAP. - Tous les enfants s'inscrivent sur des activités qui leur plaisent (n'y vont pas par défaut).
	Réaménager leur cadre quotidien avec les enfants, pour les enfants	Les règles de vie ont-elles été mises en place avec les enfants ?	Les enfants ont participé à l'élaboration des règles de vie.
		Les différents coins spécifiques sont-ils clairement identifiés par les enfants ?	OUI : affichage, séparation
		Le projet ma cour et moi a-t-il été mené à terme ?	OUI, avec la participation des enfants

Permettre aux différents acteurs éducatifs de s'investir dans ce projet	Informer/Former l'équipe d'animation sur ce thème	Les animateurs ont-ils pu bénéficier de formations sur ce thème?	Tous les membres de l'équipe d'animation ont pu suivre au moins 1 formation sur ce thème.
		Chaque animateur a-t-il eu la possibilité de s'exprimer ?	- Un temps est attribué à la parole de chacun lors des réunions au moins une fois par semaine. - Les supports pour permettre aux animateurs de s'exprimer ont été variés : au moins 2.
		Des petits jeux en équipe ont-ils été proposés ?	Durant l'année scolaire, au moins 3 jeux ont pu être réalisé en équipe sur ce thème.
	Renforcer le partenariat entre les différents acteurs	La communication avec les enseignantes a-t-elle été améliorée ?	- Les tableaux de communication ont été utilisés. - Des temps d'échanges ont pu être mis en place. - Toutes les informations ont été passées. - Au moins 2 projets communs ont été mis en place.
		Y a-t-il eu du lien avec les familles ?	- Au moins 3 actions menées par l'ALAE ont permis d'y associer les familles. - Les parents sont informés des projets par mots ou par affiches. - Le mini-site est tenu à jour.
		Un répertoire des partenaires locaux potentiels a-t-il été créé ?	OUI

Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

Siège interrégional :

7, rue Paul Mesplé - 31100 TOULOUSE
Tél. : 05 62 87 43 43 - Télécopie : 05 62 87 43 44
Mail : contact@loisireduc.org
www.lecgs.org

Antenne d'Aix en Provence :

Les Bureaux de l'Arche
5, rue des Allumettes - 13090 AIX EN PROVENCE
Tél. : 04 42 16 03 21
Mail : contact-sudest@lecgs.org