

PROJET PÉDAGOGIQUE



LE&C
Grand Sud



**ALSH
POUYASTRUC**

**COMMUNAUTÉ
DES COMMUNES
DES CÔTEAUX DU
VAL D'ARROS**



enfance-3cva@lecgcs.org



07.68.25.45.36

2026-2027



SOMMAIRE

- 1. LE PROJET ÉDUCATIF
 - 2. PRÉFACE
 - 3. LA COMMUNAUTE DES COMMUNES DES COTAUX DU VAL D'ARROS
 - 4. L'ACCUEIL DE LOISIRS
 - 5. L'ÉQUIPE D'ANIMATION
 - 6. L'HYGIÈNE ET LA SÉCURITÉ DU PUBLIC
 - 7. NOTRE DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE
 - 8. NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES
 - 9. ÉVALUATION
- 



LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet pédagogique découle du projet éducatif

Dans le cadre d'un marché public, la communauté des communes des côteaux du val d'arros a choisi de confier la gestion de son centre de loisirs, à l'association LE&C Grand Sud.

Le projet éducatif

Un projet engagé pour une transformation de la société

Un projet universel pour un monde plus juste et respectueux du vivant

Un projet fédérateur pour rassembler et partager des valeurs communes

Nos Objectifs

L'accès aux loisirs et à l'éducation pour tous

La contribution active à l'éducation formelle, non formelle et informelle

L'accompagnement à une citoyenneté active et responsable

Notre finalité

Rendre possible l'accomplissement de tous par les Loisirs

Éducation, culture et autonomie de jugement

Une citoyenneté fondée sur les droits de tout être humain





LE&C GRAND SUD : UN PROJET AU PLUS PROCHE DE L'HUMAIN

**Le Projet
associatif
& éducatif
de LE&C Grand Sud
affirme une vision
humaniste
et inclusive
de l'éducation.**

Il place l'enfant, le
jeune et sa
famille au centre
de ses
préoccupations,
ancrées dans les
valeurs de la
République : liberté,
égalité fraternité et
dans le principe de
laïcité.



Au cœur des territoires, l'Association LE&C Grand Sud s'engage à vos côtés !

Fronton, 2024

LE&C Grand Sud inscrit ses actions dans
ces valeurs, fondatrices pour
l'émancipation et une humanité
fraternelle : la solidarité, le respect,
l'engagement citoyen et l'innovation
pédagogique.

Par son action quotidienne, LE&C Grand
Sud, fédération d'éducation populaire,
contribue à la construction d'une société
plus juste, ouverte et participative.

Humanisme

Diversité

Émancipation

Coéducation

Inclusion

Innovation pédagogique

Engagement citoyen

Développement durable

Pouvoir d'agir



PRÉFACE...

«Il ne s'agit pas d'abandonner l'enfant à lui-même, pour qu'il fasse ce qu'il voudra, mais de lui préparer un milieu où il puisse agir librement»
Maria Montessori

Quoi de mieux que les vacances, les mercredis et les temps périscolaires, pour découvrir la vie en collectivité, se découvrir et être acteur de ses loisirs ?

L'accueil de loisirs de la 3CVA Pouyastruc, offre la possibilité à vos enfants de se construire en fonction de leur rythme dans un environnement adapté à leurs envies et leurs besoins.

Nous nous efforçons ainsi de proposer des lieux qui soient vraiment...de loisirs et accessibles à tous !

L'enfant pourra éprouver le plaisir de vivre en collectivité, de découvrir de nouveaux cadres, de nouveaux terrains de jeux, grandir à son rythme, retrouver ses copains, être acteur de ses vacances, s'épanouir tout simplement dans un cadre bienveillant.

Hormis les activités de loisirs, l'enfant pourra au travers des temps d'accueils, trouver un véritable lieu de socialisation, d'apprentissage et d'information.

Tous les publics pourront aussi découvrir les espaces éducatifs de la commune : La médiathèque, les infrastructures sportives... Le plaisir de lire, de jouer...

Tout un programme... dont vous allez pouvoir découvrir dès maintenant tous les détails grâce à ce projet pédagogique.

C'est le recueil de toutes les idées de l'équipe pédagogique, des plus modestes aux plus ambitieuses.

Que vous soyez parent, animateur, partenaire, ce document est pour vous.

Nous avons souhaité ce projet accessible, lisible et agréable pour tous afin qu'il vous permette de découvrir aisément toutes les ambitions qui animent chaque membre de l'équipe d'animation des services de LE&C Grand Sud.

Nous espérons que vous aurez autant de plaisir à le lire que nous, à le faire vivre chaque jour...



L'équipe pédagogique



COMMENT APPRÉHENDER, DÉCRYPTER ET FAIRE VIVRE CE PROJET PÉDAGOGIQUE

A quoi sert le projet pédagogique ?

C'est un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les enfants, qui permet de donner du sens aux activités proposées. Les projets pédagogiques diffèrent en fonction des locaux, de l'environnement, du public, mais surtout des personnes qui les font vivre.

Un des axes forts des services de LE&C Grand Sud, est de permettre à chacun de construire sa journée de loisirs en fonction de ses besoins et de ses envies...

Comment le déchiffrer ?

Sa forme est très simple : Pour chaque thème, des questions posées par l'équipe d'animation et les réponses ou projets qui en découlent.

Ce document est très général, car il s'inscrit sur le long terme et peut évoluer en fonction des publics, des personnes qui le font vivre et des partenariats qui l'animent.

Qui l'élabore ?

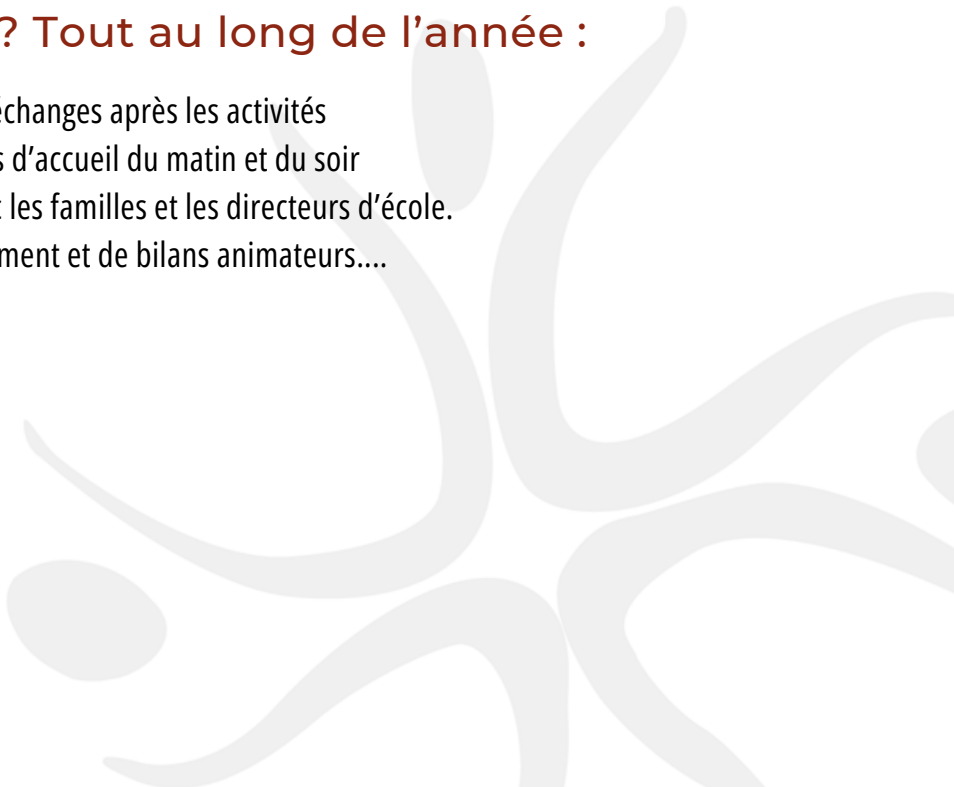
L'équipe de direction des différentes structures en concertation avec les équipes pédagogiques, en lien avec le projet éducatif de LE&C Grand Sud et le P.E.D.T. (Projet Educatif De Territoire) de la Commune de Séméac.

A qui est-il diffusé ?

Ce document est consultable par tous : parents, équipe, partenaires... Il est à demander aux Accueils de loisirs périscolaires / extrascolaires ou peut être téléchargé sur le site internet : www.lecgs.org, dans le mini site de Séméac ou sur le site internet de la mairie.

Comment est-il évalué ? Tout au long de l'année :

Point avec les enfants durant des temps d'échanges après les activités
Echanges avec les familles durant les temps d'accueil du matin et du soir
Au cours des réunions de concertation avec les familles et les directeurs d'école.
Echange durant les réunions de fonctionnement et de bilans animateurs....



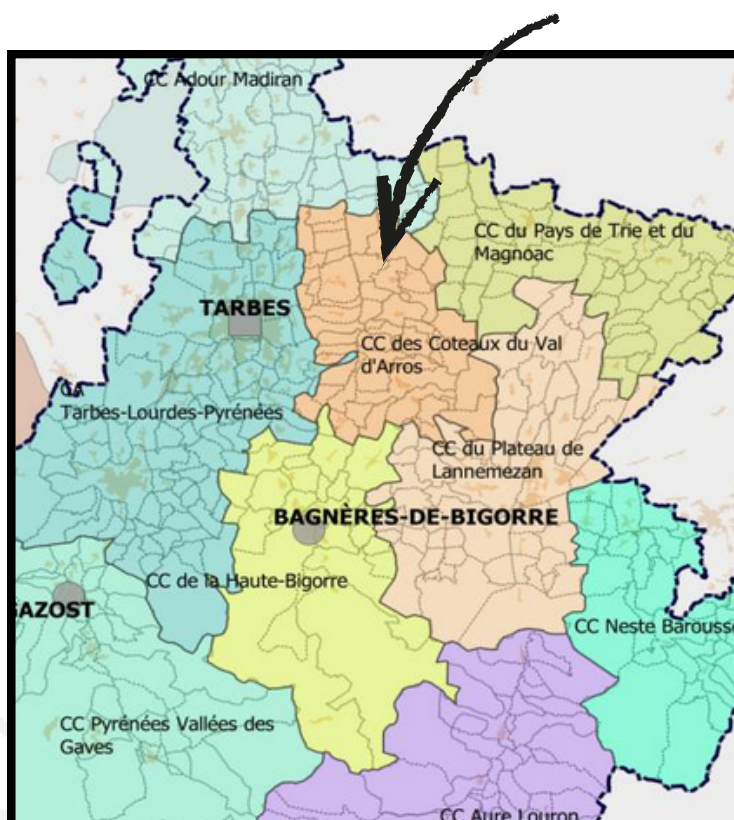
LA COMMUNAUTÉ DES COMMUNES DES CÔTEAUX DU VAL D'ARROS

La Communauté des Communes des Coteaux du Val d'Arros , appelée « 3CVA », a été créée le 1er janvier 2017. Elle est formée par fusion de la communauté des communes des Coteaux de Pouyastruc et de la communauté de communes du canton de Tournay

Son bel environnement rural et son superbe panorama avec vue sur les Pyrénées et les Coteaux suscite beaucoup d'intérêt de la part de citadins désireux de s'installer à la campagne et de créer leur propre environnement familial.

Située au nord du département en limite avec celui du des Pyrénées Atlantiques , elle se situe à 10 minutes de Tarbes et Bagnères et 30 mn de Lourdes

*Une Communauté d'Agglomération créée en 2017, regroupant :
53 communes
11619 habitants
Un conseil communautaire, de 68 membres*



LA COMMUNAUTÉ DES COMMUNES DES CÔTEAUX DU VAL D'ARROS

**Le conseil communautaire se donne les moyens de répondre aux besoins de ses habitants en s'appuyant sur une démarche participative et citoyenne .
Une dynamique territoriale autour d'un projet partagé avec les habitants.**

**11623
habitants**



**Un diagnostic
et projet de
territoire
participatif**

**Service enfance
36 assistantes maternelles
répertoriées en mairie,
2 RAM
4 groupes scolaires(17 classes),
2 accueils de loisirs**

Environnement riche :

Le lac de l'Arrêt Darré
Des bibliothèques
Aires de loisirs
Gymnase
Terrain de tennis
Des chemins de randonnées
Forêt à proximité
Tissu associatif dynamique
(+ 22 sur des thèmes
culturel, social, sportif, loisirs...)

L'ACCUEIL DE LOISIRS



Les locaux

Les locaux sont mis à la disposition par la communauté des communes. Nous disposons des espaces suivant:

- Une salle pour les 3-5 ans, mutualisée avec le RPE
- Une salle pour les 6-10 ans
- Une salle de sieste
- Une salle de restauration
- Une cour extérieure avec une partie sous préau

Nous pouvons également profiter du parc de jeux, du city stade, du gymnase, des terrains de tennis, de la forêt, etc... Nous avons la chance d'être situés à proximité de tous ces lieux.

Le public accueilli

Nous accueillons des enfants de 3 ans (TPS-PS) à 10 ans (CM2)

Nous organisons notre accueil en deux groupes: maternelle et élémentaire. Néanmoins, nous proposons aux enfants de nombreux temps "décloisonnés" ce qui permet à chaque tranche d'âge de se mélanger et d'aller où l'enfant se sent le mieux.

L'ÉQUIPE D'ANIMATION

LA FORMATION DES SALARIÉ(E)S: Contribution active à l'éducation



La formation professionnelle
CPJEPS, BPJEPS, CCDACM, DEJEPS, VAE.



Le programme
de Formation
continue



La Formation
volontaire



La gestion d'E2C



Sophie PETIT
Responsable de service

LE&C Formation
Un institut de Formation... Un CFA



L'essentiel des activités est porté par des salariés dont le niveau de compétence et d'engagement conditionne directement la qualité de leurs interventions auprès des usagers et donc des collectivités. La formation constitue donc un axe prioritaire de la politique des Ressources Humaines.

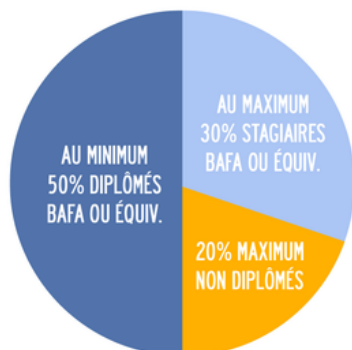
Cette politique engagée s'appuie sur LE&C Formation, institut de formation et véritable atout au service des professionnels de l'animation et des acteurs du réseau. Il s'adresse également aux agents des collectivités locales, aux demandeurs d'emploi ou aux salariés désireux de se former, d'améliorer leurs compétences et/ou d'obtenir un diplôme ou une qualification.

RÉPARTITION DIPLÔMÉS, STAGIAIRES ET NON DIPLÔMÉS EN ACCUEIL DE LOISIRS

Je Suis
Animateur.fr



Tous droits réservés ©

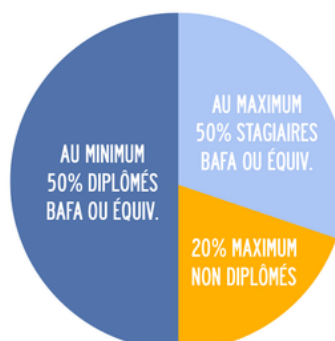


RÉPARTITION DIPLÔMÉS, STAGIAIRES ET NON DIPLÔMÉS EN SÉJOUR DE VACANCES

Je Suis
Animateur.fr



Tous droits réservés ©



L'ÉQUIPE D'ANIMATION

Yannick Ollivier
AGENT DE DEVELOPPEMENT
TERRITORIAL

Eric De La Calle
COORDINATEUR TERRITORIAL 65

Virginie ROUSSE
DIRECTRICE ENFANCE BPJEPS LTP

Equipe d'Animateurs

1. Les Missions Essentielles du Directeur (ou de la Directrice)

Le directeur est le pilote de la structure. Ses missions se déclinent en quatre grands piliers :

- Le management et la pédagogie : Il recrute, encadre et anime l'équipe d'animation. C'est lui qui veille à la bonne rédaction et à l'application du projet pédagogique. Il accompagne les animateurs dans la conception de leurs activités.
- La gestion administrative et financière : Il gère les inscriptions, les présences, le budget de la structure (achat de matériel, sorties) et les déclarations auprès des autorités de tutelle.
- La garantie de la sécurité : C'est le responsable légal de la sécurité physique, affective et morale des mineurs. Il applique et fait respecter la réglementation en vigueur (taux d'encadrement, protocoles sanitaires, locaux).
- La communication et le partenariat : Il est l'interlocuteur principal des familles, de l'organisateur (mairie, association) et des partenaires extérieurs (écoles, inspecteurs).

2. Les Missions Essentielles de l'Animateur (ou de l'Animatrice)

L'animateur est sur le terrain, au contact direct des enfants. Ses missions tournent autour de trois axes principaux :

- La sécurité et le bien-être de l'enfant : Il assure une vigilance de tous les instants pour garantir la sécurité physique des enfants. Il est aussi le garant de leur sécurité affective (écouter, rassurer, consoler, gérer les conflits avec bienveillance).
- L'animation et la démarche pédagogique : Il conçoit, prépare et anime des activités variées (jeux, grands jeux, ateliers manuels, sportifs ou culturels) en accord avec les objectifs du projet pédagogique. Il sait aussi valoriser et aménager les temps de jeu libre.
- L'accompagnement de la vie quotidienne : Il encadre tous les moments hors activités : les repas, les passages aux toilettes, le brossage des dents, la sieste et le rangement. Il aide l'enfant à devenir autonome dans ses gestes de tous les jours.

Les modalités d'inscriptions

Chaque famille doit compléter un dossier d'inscription:

A retirer au centre de loisirs ou à télécharger via l'espace personnel LEC gestion ou sur le site internet de LEC

LOISIRS ÉDUCATION & CITOYENNETÉ GRAND SUD

DOSSIER D'INSCRIPTION

Année scolaire 201 -201

GROUPE SCOLAIRE

Cliquez ici pour télécharger le formulaire

CLASSE

Enseignant

ALIE ☐

ALSH ☐

Accueil parents ☐

CLAC ☐

AUTRE ☐

PHOTO

FICHE DE RENSEIGNEMENTS

Nom de l'élève

Adresse

Adresse de l'école

Adresse de l'enseignant

Prénoms

Sexe ☐ M ☐ F

Adresse

Adresse

PREMIER ET DERNIER

Noms et prénoms

Prénom 1

Prénom 2

Date de naissance

Prénom 1

Prénom 2

Noms et prénoms

Mat. 1

Mat. 2

Mat. 3

Mat. 4

Prénom 1

Prénom 2

Prénom 3

Prénom 4

*Transmettre la structure et le contenu de l'adresse mail personnelle des élèves à l'adresse mail de la commission d'inscription.

*Transmettre la structure et le contenu de l'adresse mail personnelle des parents à l'adresse mail de la commission d'inscription.

Chaque année scolaire, les dossiers d'inscriptions doivent être mis à jour.

Pour l'ALSH (mercredis et vacances)

Inscription et règlement en différé via l'espace personnel LEC GESTION .

Nous invitons les familles à créer et se connecter à leur espace personnel à l'adresse suivante :

<https://www.lecgs-gestion.org/>

Sur cet espace personnel, elles peuvent :

- effectuer les réservations,
- télécharger les factures,
- effectuer les règlements en ligne par carte bancaire à partir de 10€ de solde dû,
- obtenir une attestation annuelle pour les paiements effectués durant l'année civile écoulée.

Nous souhaitons ainsi faciliter l'accès des familles à l'ensemble de nos services.



Les tarifs

Vous les trouverez à l'affiche à l'accueil de loisirs, dans votre espace personnel, ou sur le mini site de l'accueil de loisirs de Pouyastruc.

Focus Aides Caf, kesako?

Nous tenons à informer les familles sur les aides de la CAF des Hautes-Pyrénées qui peuvent être prises en compte et déduites de vos factures. Vous pouvez en bénéficier suivant des critères

multiples : quotient familial, montant maximum annuel, fréquentation de l'enfant sur des temps extrascolaires...

Vous pouvez vous renseigner auprès des services ALAE et ALSH pour plus d'informations.

Les programmes d'activités

Le programme d'activités est diffusé chaque période de vacances et chaque mois pour les mercredis.

Les programmes sont à l'affichage au centre de loisirs et disponibles sur l'espace personnel de chaque famille et sur le site internet de LEC Grand Sud Séméac.

Les programmes d'animation sont élaborés par l'équipe d'animation.

Les enfants ont la possibilité de venir en journée complète avec ou sans repas ou en demi-journée avec ou sans repas.

Les horaires

- *Les mercredis:*

Accueil des enfants entre 7h30 et 9h00

Départ des enfants entre 17h00 et 18h30

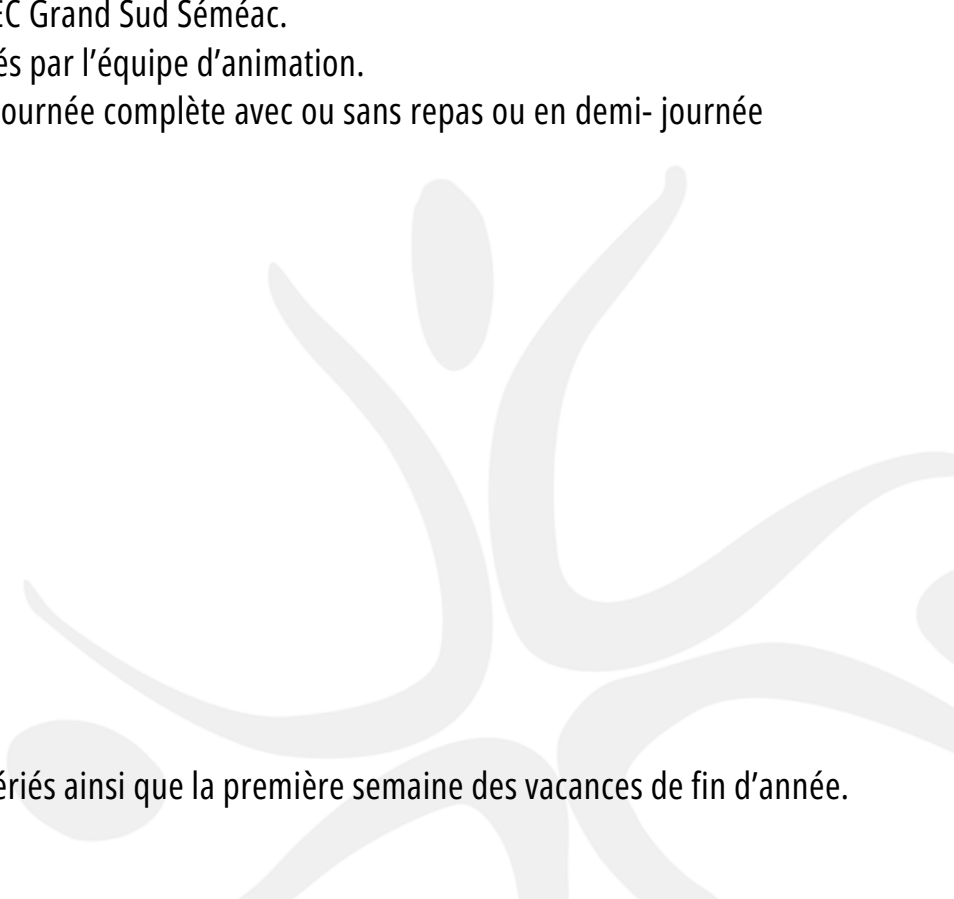
- *Pendant les vacances scolaires :*

- du lundi au vendredi

Accueil des enfants entre 7h30 et 9h00

Départ des enfants entre 17h00 et 18h30

Fermeture durant les week-end et jours fériés ainsi que la première semaine des vacances de fin d'année.



A quoi ressemble une journée TYPE?

Nous considérons que chaque moment de la journée est un temps d'animation à part entière.

1

7h30 à 9h00 Temps d'accueil et d'information

Arrivée échelonnée des enfants
Au point d'accueil, les animateurs ont pour mission d'informer et d'accueillir les familles et leurs enfants dans les meilleures conditions possibles.
Les animateurs privilégient ce temps d'accueil en mettant en place des petits ateliers ludiques (petits jeux, lecture, dessins...) pour amener l'enfant, le matin à se « réveiller » progressivement, à son rythme.

2

9h00 à 11h45 Temps d'animation

L'équipe d'animation vient proposer les activités du matin. C'est une façon de les amener à choisir par eux même.
Ils sont en droit de ne rien prendre, une salle est donc mise à leur disposition. Ainsi, les enfants peuvent se projeter de manière régulière tout au long de la journée.
L'objectif est aussi de permettre à l'enfant de s'essayer dans un domaine particulier (sportif, culturel, expression, artistiques, etc.).

4

12h00 Repas

« Le temps de repas est un moment de convivialité axé sur le partage »
C'est un temps qui permet aux enfants de discuter et d'échanger entre enfants et adultes ou d'enfants à enfants et conjuguer ainsi « les mets et les mots » à la bouche !
Il peut en découler des sujets de discussion afin d'amener les enfants à échanger et à débattre.
Il permet l'apprentissage de l'autonomie et la sensibilisation à l'hygiène corporelle et alimentaire.

3

12h00 à 12h30 Temps d'accueil ou de départ des enfants inscrits à la demi-journée

5

13h30 à 14h00 Temps d'accueil ou de départ des enfants inscrits à la demi- journée

6

13h30 à 14h30 Temps Calme (lecture, jeux calmes)

Il peut se formaliser par des tapis et coussins au sol pour les plus petits, la mise à disposition de livres, la relaxation, le dessin etc. Il peut se faire également à l'extérieur autour de petits jeux calmes par exemple.
Les contenus évoluent en fonction des besoins des enfants.

13h30 à 15h45 Temps de repos pour les plus jeunes

9

16h00 / 16h30 Goûter

« C'est un moment de retour au calme où la convivialité permet les échanges entre les individus ».
C'est aussi un moment d'évaluation

8

14h30 à 16h00 Temps d'animation

10

17h00 / 18h30

Temps d'accueil et de départ des familles
Départ échelonné des enfants, accueil des familles, discussions...

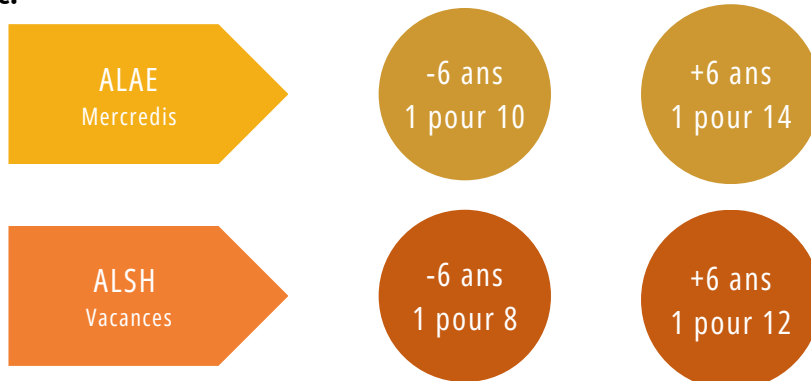


L'HYGIÈNE ET LA SÉCURITÉ DU PUBLIC

Nous sommes garants de la sécurité physique, affective et morale du public accueilli

Rappel des taux d'encadrement:

Avec signature du PEDT
et plan mercredi



Les P.A.I. (Projet d'Accueil individualisé)

Un formulaire doit être rempli par la famille concernant les allergies alimentaires de l'enfant(s).

Le repas intégral de l'enfant doit être conditionné en barquette individuelle (marquée à son nom). Dès que les denrées sont sorties de la glacière, fournie par la famille, elles sont déposées dans le réfrigérateur. Concernant les autres allergies et consignes de sécurité:

Les familles doivent remplir la fiche sanitaire de l'enfant(s)/jeune(s). Les informations sont enregistrées dans un registre distinct où nous nous engageons à respecter la confidentialité des données.

SOINS

Chaque site est équipé de trousse de pharmacie et d'un registre de soins. Ce registre permet de visualiser les soins apportés, l'identité du soigné et sa reprise ou non dans l'activité.

Pour les blessures plus graves, LE&C Grand Sud met à disposition une déclaration de dommages corporels à envoyer 48h après le signalement.

Des formations PSC1 sont régulièrement proposées et suivies par les membres de l'équipe d'animation.

AFFICHAGES OBLIGATOIRES DE SÉCURITÉ

Plan des locaux du site et consignes d'évacuation

Numéros en cas d'urgences des responsables des différents sites

Numéros de téléphone des services d'urgence à proximité : médecins, hôpital, pompiers, gendarmerie ou police, SAMU, Allô Enfance Maltraitée

Registre de sécurité avec le procès-verbal de la dernière commission de sécurité

Attestation d'assurance et récépissé de déclaration de l'accueil etc....

NOTRE DEMARCHE PEDAGOGIQUE

« Il ne s'agit pas d'abandonner l'enfant à lui-même, pour qu'il fasse ce qu'il voudra, mais de lui préparer un milieu où il puisse agir librement »

Maria Montessori

Affirmer le respect fondamental de l'Homme dans sa diversité, lutter contre toute forme de discrimination et d'intolérance, c'est faire le choix de **la Laïcité**

Mutualiser nos compétences entre les différents acteurs éducatifs et développer une véritable démarche partenariale où Parents et Professionnels se retrouvent ensemble, s'accordent sur les rôles de chacun, se posent ensemble les questions nécessaires et sont éducateurs du même enfant, c'est l'affirmation de **la Coéducation**

Faire le choix de relations égalitaires, en permettant à chacun avec ses droits et ses devoirs de participer à l'élaboration de projets communs et de prendre des responsabilités, en vivant la **Citoyenneté**, c'est la volonté d'être dans un système de **Démocratie**

Etre ouvert au monde et à l'autre, en développant un état d'esprit, d'échange, de partage, d'écoute, de construction commune c'est faire vivre : **ouverture et solidarité par la fraternité**

Apprendre à connaître et à comprendre le monde, en agissant pour protéger et faire respecter équilibre et harmonie, c'est notre engagement pour **l'environnement**



NOS OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

TOUJOURS PLUS DEHORS

1. Développement Sensoriel et Cognitif

L'extérieur est un terrain d'apprentissage concret et vivant.

- Explorer et solliciter les 5 sens : Apprendre à écouter les bruits de la forêt, toucher différentes textures (écorces, mousse), sentir les odeurs de la nature, et observer les nuances de couleurs.
- Développer le sens de l'observation et la curiosité : Identifier et nommer la faune et la flore locales (arbres, insectes, empreintes d'animaux).
- Comprendre les cycles du vivant : Appréhender le rythme des saisons, le cycle de l'eau, ou la décomposition de la matière organique directement sur le terrain.

2. Développement Moteur et Physico-Spatial

Bouger dehors permet de tester ses limites et de renforcer sa santé.

- Développer la motricité globale et l'agilité : Apprendre à se déplacer sur des terrains irréguliers (enjamber des troncs, grimper, marcher dans la boue ou sur des cailloux).
- Affiner la motricité fine : Manipuler des éléments naturels avec précision (ramasser des petites graines, tresser des branches, construire des cabanes ou faire des nœuds).
- Se repérer dans l'espace : Apprendre à s'orienter en forêt à l'aide de repères naturels, d'un plan ou d'une boussole.

3. Développement Socio-Émotionnel et Relatif

La nature est un formidable catalyseur de liens et de confiance en soi.

- Favoriser la coopération et l'entraide : Collaborer pour réaliser un projet commun (construire un grand dôme de branches, transporter un tronc lourd).
- Renforcer la confiance en soi et l'autonomie : Évaluer et gérer de petits risques mesurés (grimper à un arbre, utiliser un outil adapté), ce qui valorise l'enfant et développe sa résilience.
- Canaliser son énergie et gérer ses émotions : Profiter du calme de la forêt pour s'apaiser, réguler son stress et vivre des moments de pleine conscience.

4. Éco-Citoyenneté et Sensibilisation à l'Environnement

On protège ce que l'on apprend à aimer.

- Développer une culture de la protection de l'environnement : Adopter des comportements écoresponsables en forêt (ne rien jeter, ne pas piétiner les zones fragiles, respecter la tranquillité des animaux).
- Prendre conscience de l'impact humain : Comprendre l'interdépendance entre l'Homme et la nature (notion d'écosystème).

NOS OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

LIEN AVEC LES ACTEURS LOCAUX

1. Pour les enfants : Ouverture culturelle et citoyenneté

L'objectif est de faire sortir l'enfant du cadre strict du centre pour lui faire découvrir son environnement proche.

- Découvrir la richesse de son territoire : Identifier les structures culturelles, sportives, associatives et économiques de la commune ou du quartier.
- Favoriser la mixité et le lien intergénérationnel : Partager des moments d'échange et d'activités avec d'autres publics (résidents d'EHPAD, clubs de seniors, associations de passionnés).
- Développer le sens de l'engagement et de la citoyenneté : Participer activement à des projets solidaires ou d'utilité publique portés par des associations locales (collectes, chantiers nature, clean-walks).
- Valoriser l'expression et les compétences des enfants : Rendre les enfants acteurs de leur commune en leur permettant de présenter un projet (une expo, un spectacle) aux parents et aux partenaires locaux.

2. Pour la structure et l'équipe : Continuité éducative et partenariats (plan mercredi)

L'objectif est de créer des passerelles solides, notamment avec l'école et le tissu associatif.

- Garantir la continuité éducative (Lien Écoles/ACM) : Favoriser la cohérence des apprentissages en créant des projets passerelles ou en prolongeant des thématiques abordées sur le temps scolaire (projets environnementaux, artistiques, etc.).
- Faciliter les transitions d'âges (Lien Crèches / Collèges) : Co-construire des temps d'accueil ou des projets communs avec la crèche locale (pour les futurs maternels) ou le Point Jeunes/collège (pour les futurs ados) afin de sécuriser les changements de rythmes.
- Enrichir et diversifier les pratiques pédagogiques : S'appuyer sur l'expertise d'intervenants locaux (éducateurs sportifs, artistes, naturalistes) pour faire monter l'équipe d'animation en compétences et proposer des activités inédites.

3. Pour le territoire : Le centre de loisirs comme acteur local

L'objectif est d'inscrire le centre comme un carrefour de la vie locale.

- Mutualiser les ressources et les espaces : Optimiser l'utilisation des structures de la commune (partage de matériel avec les associations, utilisation de la bibliothèque municipale, du gymnase, etc.).
- Impliquer les familles dans la vie locale : Utiliser les partenariats comme un levier pour intégrer les parents (inviter les familles aux événements de l'accueil de loisirs et des associations partenaires, co-organisation).

NOS OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

L'ACCUEIL INCLUSIF

1. Objectifs liés au réaménagement inclusif de l'espace

L'objectif est d'adapter l'environnement pour qu'il devienne accessible, sécurisant et prévisible.

- Favoriser l'autonomie et le libre-choix : Aménager des espaces à hauteur d'enfants, clairs et lisibles, où le matériel est accessible sans l'intervention systématique d'un adulte (utilisation de pictogrammes, de bacs transparents).
- Créer des espaces de régulation sensorielle et de calme : Mettre en place un espace « refuge » ou « bulle » (cabane, coin tapis avec coussins, casques antibruit) permettant aux enfants fatigués ou en surcharge sensorielle de s'isoler sans s'exclure du groupe.
- Flexibiliser les espaces d'activités : Proposer des zones modulables selon les besoins (tables pour l'activité, tapis au sol pour ceux qui ne tiennent pas assis longtemps, espaces de mouvement).
- Sécuriser les transitions par l'espace : Structurer les lieux de manière à ce que chaque zone ait une fonction claire (un coin jeu, un coin regroupement, un coin repas) pour donner des repères spatio-temporels rassurants.

2. Objectifs liés à la posture de l'équipe d'animation

L'aménagement ne fait pas tout ; l'humain reste la clé de voûte de l'inclusion.

- Adapter les outils de communication : Systématiser l'usage d'outils visuels dans l'espace (planning de la journée en images, règles du centre imagées) pour rendre l'environnement compréhensible par tous (enfants non-francophones, troubles du langage, TSA, etc.).
- Pratiquer une pédagogie différenciée : Veiller à ce que chaque activité proposée puisse être modulée en termes de règles, de matériel ou de posture, afin que chaque enfant puisse y participer à sa mesure.

3. Objectifs liés à la socialisation et au vivre-ensemble

L'inclusion bénéficie à tous les enfants, en développant l'empathie et la coopération.

- Valoriser l'entraide : Aménager des espaces de jeu qui encouragent la coopération plutôt que la compétition (tables de jeux collectifs, chantiers de construction géants).
- Garantir une place équitable à chacun : Veiller à ce que l'aménagement de l'espace n'isole pas un enfant
- Faciliter le passage du groupe "maternelle" au groupe "élémentaire" : En créant un groupe passerelle durant une période de quelques semaines permettant aux enfants une intégration en douceur

NOS OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

PARTENARIAT AVEC LES FAMILLES

1. Créer un climat de confiance et de reconnaissance mutuelle

L'objectif est de sécuriser la transition de l'enfant entre la maison et le centre de loisirs.

- Garantir une qualité d'accueil au quotidien : Soigner les temps de transition (l'accueil du matin et les départs du soir) pour permettre des transmissions fluides, individualisées et rassurantes.
- Instaurer une relation de confiance et de non-jugement : Créer une posture d'écoute active au sein de l'équipe d'animation
- Valoriser la place du parent comme premier éducateur : Reconnaître l'expertise du parent sur son propre enfant, notamment lors de l'accueil d'enfants à besoins spécifiques (P.A.I., handicap, situations familiales particulières).

2. Rendre les familles actrices de la vie du centre (Co-éducation)

L'objectif est de passer d'un statut de "parent consommateur" à celui de "parent partenaire".

- Impliquer les parents dans les projets d'animation : Inviter les familles à partager leurs compétences, leurs passions ou leur culture avec les enfants (animer un atelier cuisine, venir raconter une histoire, présenter un métier).
- Favoriser les dynamiques collectives et le lien social : Organiser des temps forts festifs et conviviaux (fêtes de centre, goûters partagés, chantiers participatifs) pour permettre aux familles de se rencontrer et de créer du lien entre elles.
- Valoriser les productions et les progrès des enfants : Mettre en valeur le vécu des enfants à travers des expositions, des spectacles, des gazettes ou des affichages réguliers dans les espaces d'accueil.

3. Co-éduquer et accompagner les familles face aux enjeux du numérique

Le centre de loisirs a un rôle d'accompagnement à la parentalité numérique sans être moralisateur.

- Sensibiliser aux risques et opportunités des écrans : Organiser des temps d'échange avec les enfants mais aussi les familles (cafés des parents, soirées débat) autour de la gestion des écrans à la maison
- Guider vers l'esprit critique (Médias et Information) : Co-construire avec les familles et les enfants une charte du "bon usage" des outils numériques au sein du centre et à la maison.

EVALUATION



Grille d'évaluation par Axe Pédagogique

Axe 1 : Activités de plein air, forêt et nature (« Toujours plus dehors »)

Indicateurs quantitatifs :

- Nombre de sorties en forêt ou en extérieur réalisées par période.
- Temps moyen passé dehors par jour (comparé à l'année précédente).

Indicateurs qualitatifs :

- Évolution de l'agilité et de la motricité des enfants sur terrain accidenté.
- Diminution des conflits et du niveau sonore lors des temps en forêt.
- Capacité des enfants à respecter la charte de la nature (respect de la faune/flore).

Outils : Grilles d'observation des animateurs, cahier de suivi des sorties, bilan météo/fréquentation.

Axe 2 : Partenariats avec les acteurs locaux

Indicateurs quantitatifs :

- Nombre de partenaires sollicités et ayant répondu positivement.
- Nombre de projets passerelles ou d'actions communes menés dans l'année.

Indicateurs qualitatifs :

- Fluidité de la transition école/centre pour les enfants (partage d'informations).
- Qualité des échanges lors des rencontres intergénérationnelles (sourires, discussions, complicité).
- Volonté des partenaires de reconduire le projet l'année suivante.

Outils : Compte-rendu de réunion de bilan avec les partenaires, questionnaires rapides, bilan des instituteurs.

EVALUATION

Axe 3 : Accueil inclusif et réaménagement de l'espace

Indicateurs quantitatifs :

- Nombre d'espaces réaménagés (création d'un coin calme, signalétique en picos installée).
- Nombre d'enfants à besoins spécifiques accueillis sereinement.

Indicateurs qualitatifs :

- Degré d'utilisation et d'appropriation du "coin calme" par les enfants (est-il investi à bon escient ?).
- Augmentation de l'autonomie des enfants (ex: moins de demandes d'aide pour trouver un jeu ou ranger).
- Évolution de la posture des animateurs face aux situations de crise ou de surcharge sensorielle.

Outils : Grille d'observation des comportements dans l'espace, retours de l'enseignant référent ou des parents d'enfants porteurs de handicap, temps dédié en réunion d'équipe.

Axe 4 : Partenariat et relation avec les familles

Indicateurs quantitatifs :

- Taux de participation des parents aux événements (cafés, fêtes, ateliers).
- Pourcentage de parents touchés par les nouveaux canaux de communication.

Indicateurs qualitatifs :

- Évolution de la qualité des transmissions du soir (discussions plus profondes, moins de "tout s'est bien passé").
- Sentiment de confiance des parents (recueil de témoignages).
- Implication des parents dans la vie du centre (propositions d'ateliers, dons de matériel).

Outils : Questionnaire de satisfaction annuel (papier ou numérique), boîte à idées, cahier de doléances/mots doux à l'accueil.



LE&C
Grand Sud

