

PROJET PÉDAGOGIQUE

Accueil 11-14 ans | Saint-Gironnais
"Le Préambule"

2024/
2025



SOMMAIRE

PRÉSENTATION

1. Communauté de communes et secteur du Saint-Gironnais
2. Saint-Girons, au cœur du bassin de vie
3. Loisirs, Éducation et Citoyenneté Grand Sud
4. Le public
5. La structure d'accueil
6. Les locaux
7. Les partenaires

NOS OBJECTIFS

Objectifs généraux et opérationnels

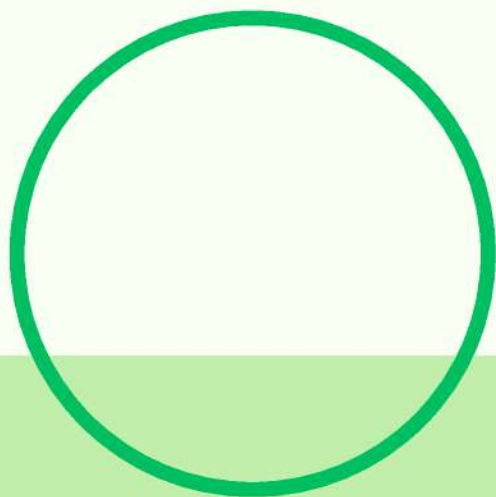
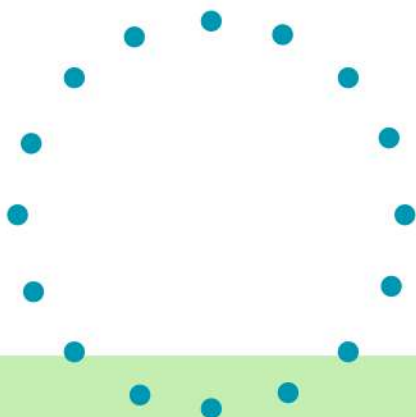
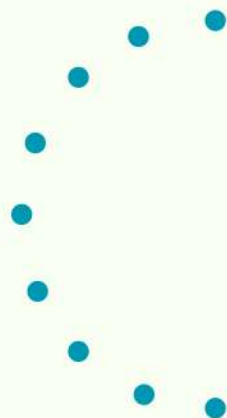
ÉVALUATION

1. Évaluations quantitatives
2. Évaluations qualitatives

NOS PROJETS

ANNEXES

1. Organigramme LE&C
2. Organigramme Service Jeunesse du Saint-Gironnais
3. Le rôle de chacun-e



PRÉSENTATION

1. COMMUNAUTÉ DE COMMUNES ET SECTEUR DU ST GIRONNAIS

Depuis le 1er janvier 2017 les 8 Communautés de Communes du Couserans et deux syndicats, le SIVOM et le SICTOM ont fusionné pour donner naissance à la Communauté de Communes « Couserans-Pyrénées ». Celle-ci compte donc 94 communes, environ 30.000 habitants.

Au centre du Couserans, le bassin de vie du St-Gironnais est composé de 12 communes : Saint-Girons, Lescure, Saint-Lizier, Lorp-Sentaraille, Eycheil, Montégut en Couserans, Lacourt, Alos, Erp, Encourtiech, Riverenert, Montjoie en Couserans

Connu pour son histoire gallo-romaine avec le palais des évêques de Saint-Lizier, le secteur attire aussi du monde tous les week-ends avec le marché de Saint-Girons.

Avec une altitude moyenne de 400 mètres, le bassin du St Gironnais se situe idéalement en amont de la chaîne pyrénéenne, ce qui lui garantit un afflux non négligeable de touristes été comme hiver, que ce soit pour les sports de pleine nature l'été, tels que la randonnée en montagne, le kayak ou le cyclisme ; mais aussi l'hiver avec la station de ski de Guzet qui ne se trouve qu'à 40 minutes en voiture pour des activités telles que le ski classique et de randonnée ou l'alpinisme.

LE SECTEUR



Les enjeux éducatifs de la collectivité définis dans le PEDT :

- La continuité éducative
- Le soutien à la parentalité
- La citoyenneté des enfants, des adolescents-es et jeunes
- Les jeunes en Couserans





PRÉSENTATION

2. SAINT-GIRONS AU COEUR DU BASSIN DE VIE

Situation géographique

La commune de Saint-Girons centralise la majorité des infrastructures, des services, les établissements d'enseignements du secondaire, une grande partie des associations du Couserans. Les Jeunesses s'y retrouvent indéniablement. Au regard de cette situation géographique, il nous appartient également d'être au cœur de la vie des jeunes, en étant implanté à Saint-Girons, mais il nous faut également prendre en compte les autres communes du bassin de vie du SAINT-Gironnais.

Blottie au pied des montagnes, la ville de Saint-Girons est située au carrefour des 18 vallées du Couserans, entre montagne et plaine. Capitale du Couserans, la ville, à 45 minutes en voiture de Foix, et 1h de Toulouse, regorge d'histoires à découvrir au bord des rives du Salat et du Lez. Saint-Girons est une des deux sous-préfectures de l'Ariège avec Pamiers, la préfecture étant Foix. Elle fait partie de la Communauté de communes Couserans-Pyrénées, et du Parc Naturel Régional (PNR) des Pyrénées ariégeoises. Sa position au centre de dix-huit vallées lui confère un attrait touristique incontestable. Depuis le 1er avril 2022, la Communauté de Communes Couserans Pyrénées a délégué la compétence enfance jeunesse à l'association Loisirs Educatif et Citoyenneté Grand Sud.



Contexte

Le centre ancien de Saint-Girons a été retenu par le Ministère de la ville comme "quartier prioritaire".

Le contrat de ville signé entre l'État, la commune et la Communauté de Communes doit fixer des objectifs sur 6 ans en associant la population à l'amélioration des quartiers. Les quartiers dits « prioritaires » de la politique de la ville (QPV) sont les territoires où s'applique la politique de la ville, politique qui vise à compenser les écarts de niveau de vie avec le reste du territoire. Ces quartiers sont donc ceux où les revenus sont les plus faibles. Concernant les cycles 3 et 4, nous disposons sur la commune, d'un collège public (collège Mont-Valier) et d'un privé (collège sous contrat Sacré Coeur) ainsi qu'une école démocratique qui accueille des jeunes du secondaire. Il est donc primordial lors de nos préparations de prendre en compte, dans nos actions, la mixité des publics avec celui issu du QPV et celui qui n'en fait pas partie.

De la même manière, nous nous adaptons à certaines familles qui ont des besoins plus importants, nécessitant d'explorer des pistes d'accompagnements pédagogiques diversifiées avec leurs enfants, lesquels nécessitent une prise en charge un peu plus adaptée à leurs besoins spécifiques.

Nous bénéficions de plusieurs équipements de proximité : centre aquatique, gymnase Buffelan, stades, cinéma... L'environnement naturellement riche permet de nombreuses randonnées ; les propositions d'activités culturelles sont riches et variées sur le territoire.

PRÉSENTATION

3. LOISIRS EDUCATION ET CITOYENNETÉ GRAND SUD

La Communauté de Communes Couserans Pyrénées a délégué la gestion du service Enfance Jeunesse à l'association Loisirs Éducation & Citoyenneté Grand Sud (LE&C GS), basée à Toulouse, 7 rue Paul Mesplé.

LE&C GS est dans toutes ses composantes, une organisation humaine. Cette organisation est composée de militants, d'associations et de professionnels réunis autour d'un projet associatif centré sur les valeurs de l'éducation populaire.

La diversité et la complémentarité des domaines d'activités dans lesquels l'association intervient, créent une richesse pour le mouvement en défendant les valeurs humanistes de laïcité et d'épanouissement individuel avec l'accès aux loisirs pour tous.

Les axes principaux du projet éducatif sont :

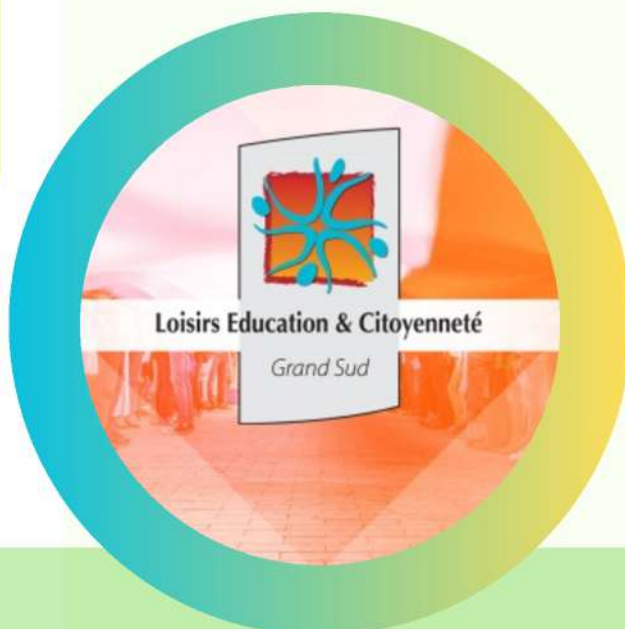
- L'humanisme, la solidarité et l'ouverture culturelle.
- L'accès aux loisirs pour tous.
- La coéducation.
- L'implication citoyenne dans la vie publique et associative.

Avec pour axes transversaux:

- Le développement durable.
- L'intergénérationnel.
- La diversité et l'ouverture culturelle.



QR Code pour aller sur le site de LE&C GS



4. LA STRUCTURE D'ACCUEIL

	ALSH 11-14 ans du Saint-Gironnais
Encadrements	1 coordinateur LE&C GS 1 directeur CCCP 2 animateurs ETAPS Mairie animateur-trice occasionnel-le
Horaires d'ouverture	De 8h00 à 18h00, du Lundi au Vendredi sur les périodes des vacances scolaires, hormis celle de fin d'année

Gérée par l'association LE&C GS, sous la tutelle de la Communauté de Communes Couserans Pyrénées, la structure de l'accueil de loisirs jeunes compte un effectif de trois animateurs permanents (dont un directeur) et d'un coordinateur sur les périodes de vacances scolaires. Il est important de noter que sur ces trois professionnels, deux sont mis à dispositions par la mairie de Saint-Girons. Cette contrainte oblige, par moment, des animateurs-trices de l'ALSH élémentaire, à venir remplacer au sein de l'équipe jeunesse.

- Habilitation 2024-2025 Extra-scolaire (Vacances)
- LIEU : Gymnase Buffelan
- TYPE : Accueil de loisirs sans hébergement 10/16 ans (passerelle CM2 incluse)
- HORAIRES D'ACCUEIL DU PUBLIC :

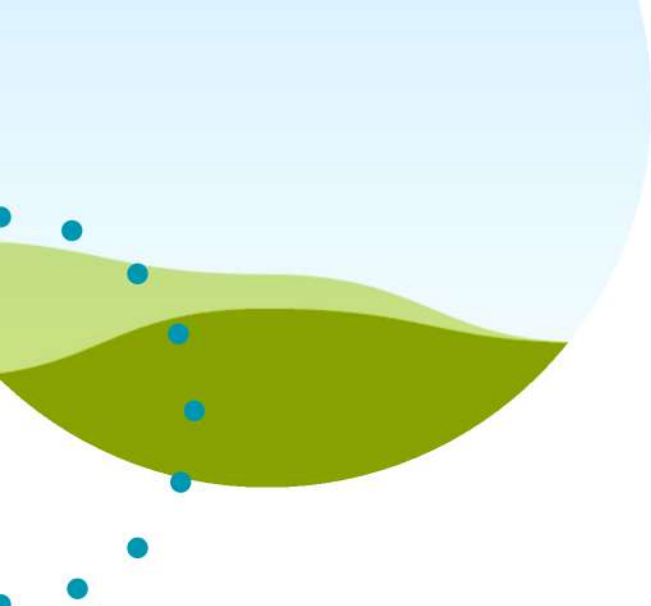
Vacances scolaires : Du lundi au vendredi : 8h00-12h00 et/ou 13h30-18h00 (Modification des horaires en fonction du programme (sorties, soirées...)).

- Les mercredis après-midi (à l'étude pour ouverture à l'automne)

Hors vacances scolaires : Il est en projet de libérer un animateur qui se rendrait dans les lycées et collèges du secteur afin de créer du lien (en accueillant des jeunes qui ne connaissant pas la structure) mais aussi pour commencer à monter des projets communs. Avec l'obtention d'un local, il y aurait aussi la possibilité d'accueillir les jeunes après leur journée de cours et les mercredis sans qu'il ait besoin de s'inscrire.

"Jeunesse, l'âge du possible"

Ambroise Bierce



PRÉSENTATION

Modalités d'inscriptions :

Par dépliants des programmes (flyers) au bureau du Service Enfance Jeunesse du secteur du Saint-Gironnais et extranet (grâce à une mailing liste et aux réseaux sociaux)

Pour tous renseignements :

Mail : enfancejeunesse-stgironnais.3cp@lecgcs.org

Ou : preambule-stgironnais.3cp@lecgcs.org

Téléphone : 05 34 14 58 11/06.59.59.88.04

Adresse : Secteur enfance jeunesse du Saint Gironnais

62 Boulevard Frédéric Arnaud

09200 Saint Girons

5. LES LOCAUX

Situé dans le gymnase Buffelan de Saint-Girons, l'accueil se veut sécurisant, dans un endroit isolé de toutes routes, dans des locaux récents et propices aux activités sportives. Nous avons aussi à disposition, une grande salle, à l'étage, qui nous permet d'organiser des repas, des activités et des réunions avec les jeunes.

Nous disposons de tout le matériel sportif dont nous pouvons avoir besoin, mais, le gymnase se trouvant en périphérie de la ville, il n'est pas adapté pour accueillir des jeunes qui ne seraient que de passage, pour un renseignement ou autre.

Un déménagement en cours d'année vers de nouveaux locaux est à l'étude



6. LE PUBLIC

Caractéristiques générales du public âgé de 10 à 12 ans:

BESOINS ET INTÉRÊTS

- **Besoins physiologiques** (alimentation, sommeil et mouvement)
- **Besoin d'affection, de sécurité et de communication**
- **Besoin de se situer comme un "Grand", on ne joue plus avec les plus "petits" et on rejette les jeux de "petits"**
- **Besoin de justice et d'équité**
- **Début du détachement par rapport à la famille**
- **La séparation des sexes devient opposition dans certaines situations**
- **Formation de "bande"**
- **Maturation** (généralement plus rapide chez les filles)

ACTIVITÉS POSSIBLES

- **Grands jeux** (jeux de piste, chasse au trésor, cluéo, etc.)
- **Activités sportives et de plein air** (jeux de compétitions, rallyes, défis)
- **Activités créatives élaborées** (marionnettes à fil, nichoirs, cabanes, etc.)
- **Activités d'expressions**
- **Lectures** (BD, romans, mangas, etc.)
- **Jeux de société**
- **Chants, danses**
- **Découverte d'un milieu/de la nature**
- **Activités auto-gérées** (sous la surveillance d'un adulte)

PRÉSENTATION

Caractéristiques générales du public âgé de 12 à 14ans:

BESOINS ET INTÉRÊTS

- **Besoins physiologiques** (alimentation, sommeil et mouvement)
- **Besoin d'affection, de sécurité et de communication**
- **Modifications morphologiques profondes** (se manifestant plus ou moins tôt selon les individus)
- **Apparition des pulsions amoureuses avec plus de sentimentalité chez les filles**
- **Début du détachement par rapport à la famille**
- **Besoin d'identification** (idoles)
- **Besoin d'initiative et de responsabilité**
- **Attrait pour les créations élaborées et spécialisation des intérêts**
- **Besoin d'appartenance à un groupe** (goûts musicaux, alimentaires, vestimentaires et idéaux)

ACTIVITÉS POSSIBLES

- **Début des grands jeux** (jeux de piste, chasse au trésor, cluéo, etc.)
- **Activités sportives et de plein air** (jeux de compétitions, rallyes, défis)
- **Activités créatives élaborées** (marionnettes à fil, nichoirs, cabanes, etc.)
- **Activités d'expressions élaborées** (montage audiovisuel, ateliers photo, théâtre, débats, création d'un spectacle, etc.)
- **Lectures** (BD, romans, mangas, etc.)
- **Jeux de société**
- **Chants, danses**
- **Balades à la journée et camping de plusieurs jours**
- **Activités auto-gérées**(sous la surveillance d'un adulte)

PRÉSENTATION

Quelles sont les grandes étapes du développement du pré-adolescent ?

Des transformations physiques:

Les transformations physiques observées **durant la pré-adolescence résultent pour la plupart de modifications hormonales : le corps du pré-adolescent se transforme pour passer de celui d'un enfant à celui d'un adulte**. On appelle cette phase la puberté : elle débute entre 9 et 16 ans et se termine en général entre 18 et 22 ans. La puberté survient à un rythme différent pour chaque individu. Ce sont les hormones sexuelles qui sont responsables des changements corporels observés. Le corps des garçons produira davantage de testostérone tandis que celui des filles, davantage d'œstrogènes.

Les changements corporels observés chez les deux sexes comprennent notamment des poussées de croissance, l'apparition de la pilosité pubienne et sous les aisselles ainsi qu'un besoin de sommeil croissant. De façon générale, le début de la puberté commence plus précocement chez les filles que chez les garçons.

Chez les garçons :

- Pic de croissance
- Apparition de la pilosité (pubis et aisselles)
- Transformation de la voix
- Augmentation du volume des testicules et du pénis
- Premières éjaculations nocturnes

Chez les filles :

- Pic de croissance
- Apparition de la pilosité (pubis et aisselles)
- Élargissement des hanches
- Premières règles *(vers 13 ans en moyenne)*
- Développement des seins et du clitoris

💡 À noter : les nombreux changements physiques observés pendant la phase de puberté peuvent parfois être mal vécus par l'enfant et engendrer **des complexes physiques, une perte de confiance en soi voire des conduites à risques**. Durant cette phase, l'enfant peut également se questionner sur **son identité et son orientation sexuelle**.

PRÉSENTATION

Des changements psychologiques et émotionnels:

Au-delà des changements physiques, la puberté entraîne également des bouleversements de la personnalité et du comportement. C'est au cours de cette étape que le pré-adolescent commence à construire son identité. L'autonomie et les activités sociales commencent à passer au premier plan. Les pré-ados développent peu à peu des compétences de communication, de contrôle émotionnel, de résilience. Ils renforceront aussi leur propre vision de l'éthique et de la morale.

Durant cette période, les règles de la vie en société sont intériorisées et le pré-adolescent devient capable de s'interroger sur leur signification et leur bien-fondé. Il commence par ailleurs à s'interroger sur des questions essentielles (« qui suis-je ? », « que vais-je faire quand je serai adulte ? », etc.) et **développe des préoccupations autour de la normalité et de la justice, en référence aux groupes de pairs** (« qu'est-ce qui est normal ? », « qu'est-ce qui ne l'est pas ? », etc.). C'est également à ce stade qu'apparaissent les « bandes » : des petits groupes de même âge et de même sexe, partageant des activités communes et passant beaucoup de temps ensemble. On y remarque d'ailleurs une soumission forte à des codes (vêtements, musique, etc.).

Si le pré-adolescent revendique une certaine autonomie, il n'est toutefois pas encore indépendant sur le plan affectif. Il se construit une identité et s'affirme comme une personne à part entière. Il va donc tout d'abord chercher à savoir qui il est. Il va se comparer à des modèles, s'identifier – ou se différencier – à des personnes et / ou des groupes. Il aura besoin de l'avis de ses copains / copines pour entamer ou rompre une relation amoureuse. Les manifestations agressives - s'il y en a - reflètent quant à elles une anxiété et / ou une souffrance et non un rejet des autres.

Les réseaux sociaux vont quant à eux servir de « théâtre » dans la mise en scène de leur identité en construction, facilitée par la non-implication physique et qui peut aller jusqu'à la création d'avatars.

PRÉSENTATION

Quelle attitude l'animateur doit-il adopter avec les pré-adolescents ?

- **Ne jugez pas trop vite.** Certains comportements qui peuvent vous paraître à priori anormaux ne sont peut-être qu'une manifestation normale durant la phase de puberté.
- **Soyez bienveillant et compréhensif.** Les changements hormonaux que connaissent les pré-adolescents peuvent parfois provoquer des sautes d'humeur et des réponses disproportionnées. Par exemple, un commentaire ou une blague sur un attribut physique d'un pré-adolescent peut générer un sentiment intense d'insécurité.
- **Donnez des repères fixes.** Établissez avec eux des règles de vie claires et comprises par tous. Expliquez ce qui est interdit ou autorisé et pourquoi ça l'est. Vous êtes le garant de ces règles, respectez-les tout autant que vous les faites respecter.
- **Valorisez-les et restez à l'écoute.** Intéressez-vous à leur vie, à leurs amis et aux choses qui les préoccupent ou font partie de leur quotidien. Cependant, il est important que vous restiez dans votre rôle d'adulte référent : le pré-adolescent n'est pas un copain. N'hésitez pas à les conseiller, à les accompagner, à les rassurer et les aider à prendre du recul lorsque c'est nécessaire.
- **Faites preuve d'ouverture et d'empathie.** Tentez de vous mettre à leur place et d'écouter leur point de vue. Pour éviter la confrontation, suggérez-leur différentes options plutôt que de leur donner des ordres. Instaurez des temps de parole afin d'établir un climat de confiance. Restez disponible et à l'écoute tout en préservant leur besoin d'autonomie et d'indépendance.
- **Restez globalement attentif aux changements d'humeur, aux contradictions et au sentiment de mal-être** que peuvent ressentir certains pré-adolescents (complexes, acné, etc.). Réagissez immédiatement si vous constatez des effets de groupe néfastes (moqueries, harcèlement, bizutage, etc.). Restez également attentif aux couples qui se forment, ainsi qu'aux éventuels chagrins amoureux et/ou rivalités. Enfin, veillez à leur bonne hygiène de vie (alimentation, sommeil, hygiène corporelle).
- **Si vous constatez des signes inquiétants** comme des modifications alimentaires, des conduites à risques, de l'isolement ou une rupture de communication, partagez votre inquiétude en toute franchise avec eux et sollicitez de l'aide si nécessaire (directeur ou organisateur du séjour par exemple).

PRÉSENTATION

7. LES PARTENAIRES

Au cours des précédentes années, nous avons eu le plaisir de développer plusieurs partenariats qui correspondaient aux valeurs et envies de nos jeunes :

- **Maison de la Citoyenneté de la ville de Saint-Girons** : avec qui nous organisons des stages de graffitis et qui ont pour but à terme doit permettre aux jeunes de retranscrire leurs créations sur des murs de la ville afin de l'embellir.
- **Club de Kayak "La Claire" de Seix** : Matinée initiation au kayak et l'après-midi, ramassage des déchets sur les berges du Salat. Voici trois ans maintenant que nos jeunes s'investissent pour notre environnement sous le regard de diplômés d'état bénévoles pour cette opération.
- **La Communauté des Communes Couserans Pyrénées**: au travers de différents stages (photographie sous-marine, ramassage de déchets à Guzet) la collectivité locale est devenue un partenaire de choix pour nos jeunes.





NOS OBJECTIFS

1. OBJECTIFS GÉNÉRAUX ET OPÉRATIONNELS

<u>Objectif pédagogique n°1:</u> Favoriser l'intégration du public adolescent dans la structure, pour qu'il s'approprie les projets.	Organiser des réunions ou des sondages pour connaître leurs envies.
	Les faire participer à l'élaboration des projets autant que possible.
	Avoir un local ou à minima créer un espace d'accueil qui leur est propre dans le gymnase.
<u>Objectif pédagogique n°2:</u> Favoriser l'émancipation de l'adolescent dans le respect de la différence du droit à la parole. Faciliter la mobilité du public.	Responsabiliser les adolescents dans le choix de l'activité, sa préparation, son organisation, afin de les rendre acteur de leurs loisirs.
	Encourager à la vie en collectivité et la solidarité à travers des actions communes.
	Prendre en compte la spécificité du public -10/14 ans et -15/17 ans. Mise en place des activités, sorties, de stages et séjours de découvertes culturelles, permettant l'ouverture locale, nationale et internationale.
<u>Objectif pédagogique n°3 :</u> Impliquer les adolescents dans la vie de la commune.	Participation aux manifestations de la commune (marché, manifestation sportive, etc...)
	Créer un lien intergénérationnel (associations locales, maison de retraite.)
	Participer à des chantiers adolescents avec des projets qui servent la communauté.
<u>Objectif pédagogique n°4 :</u> Éduquer à la citoyenneté	Accompagner le public pour l'amener à grandir par des projets de prévention des conduites à risques, intervention de spécialistes dans les addictions aux nouvelles technologies (internet, réseaux sociaux, téléphone portable...) à la cigarette, l'alcool, les drogues...
	Favoriser l'éco-citoyenneté. Réalisation de projets de récupération et création avec des matériaux recyclables.
	Participer à des chantiers adolescents avec des projets qui servent la communauté
<u>Objectif pédagogique n°5 :</u> Sensibiliser à l'environnement et à son respect	Proposer des rencontres avec des professionnels de l'environnement (ONF, suivis de l'ours, etc...)
	Mener des actions de sensibilisation à l'environnement (ramassage d'ordures, sensibilisation des citoyens, etc...)
	Proposer des sorties pédestres, VTT, etc, tout en sensibilisant à l'environnement et en favorisant la découverte de notre département.

NOS MOYENS D'ÉVALUATION



1. EVALUATION QUANTITATIVE :

- Nombre de jeunes fréquentant l'accueil 11-14 ans.
- Nombre de jeunes fréquentant les actions citoyennes.
- Nombres de jeunes présents-es sur les réunions de préparation des futurs programmes

2. EVALUATION QUALITATIVE:

- La qualité des projets d'activités proposés est-elle en cohérence avec le projet pédagogique, les besoins et envies des jeunes ?
- La communication des actions est-elle diffusée correctement ?
- Bilan collectif avec les jeunes.
- Les réunions d'équipe nous permettent d'évaluer les animations mises en place et notre travail. Pendant ces réunions, le directeur informe l'équipe d'animation sur les contenus des réunions avec les élus, les parents, l'employeur et les jeunes...
- Évaluation individuelle des animateurs en fin d'année avec la direction. Nous déterminons les priorités en termes de formation ou d'information.
- Rencontres régulières avec la municipalité et la collectivité, dans un souci de partage des objectifs communs et de vérifier la concordance du service Enfance avec la politique locale.



The image shows the cover of a document. At the top, there is a stack of white papers with a yellow and orange paperclip. A large, solid green circle is centered on the page, containing the word 'ANNEXES' in white, bold, sans-serif capital letters. The background of the cover is a gradient of blue and yellow. There are decorative elements: a thin green circle on the left, a blue arc on the bottom right, and several small dots in blue, orange, and red scattered around the design.

ANNEXES

UES LE&C
LE&C Grand Sud • LE&C Formation



Organigramme Accueil Pré-ados du Saint-Gironnais



**Billaud
Julien**

Coordinateur
Jeunesse du
Saint-
Gironnais



**Boyer
Mathieu**

Directeur
ALSH Jeunes



**Bocchese
Frédéric**

Animateur /
ETAPS



**Duba
Jean-Luc**

Animateur/
ETAPS

Le rôle de chacun-e

RÔLE DU DIRECTEUR :

Rôle administratif :

Le directeur se doit :

- D'assurer l'aspect financier du centre
- De veiller au respect de l'hygiène
- De veiller à la sécurité physique, morale et affective du groupe
- D'effectuer le lien entre l'accueil/les familles, l'accueil/la mairie/la CCCP/LE&C Grand Sud, l'accueil/les prestataires.
- De faire un bilan après chaque période

Rôle pédagogique :

Le directeur se doit :

- D'être garant du respect du projet pédagogique
- D'être garant du bon fonctionnement de l'accueil
- D'être présent sur le terrain afin de soutenir son équipe
- De former son équipe dans le but d'apporter des améliorations si nécessaires

RÔLE DES ANIMATEURS :

Les animateurs se doivent :

- De prendre en charge les enfants en respectant les objectifs ci-dessus.
- D'assurer la sécurité physique et morale des enfants.
- D'organiser et animer les activités prévues.
- Se doit de respecter le rythme de l'enfant.
- D'encadrer les moments de la vie quotidienne.
- De respecter les valeurs véhiculées dans le projet pédagogique.