

PROJET PÉDAGOGIQUE

« L'éducation est l'arme la plus puissante qu'on puisse utiliser pour changer le monde. » Nelson Mandela



Service d'accueils Périscolaires et extrascolaires de la

COMMUNE D'IBOS





Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet pédagogique découle du projet éducatif

Dans le cadre d'un marché public, la commune d'ibos a choisi de confier la gestion du service Enfance/Jeunesse à l'association LE&C Grand Sud.

LOISIRS : Notre projet porte dans ses fondements l'objectif de donner à tous l'accès aux loisirs, aux pratiques sportives et culturelles, quelles que soient les situations sociales, culturelles et territoriales, et multiplier les espaces d'ouverture vers les autres, d'échange et de socialisation

ÉDUCATION : Pour LE&C Grand Sud, la notion d'éducation populaire passe par une coéducation et l'éducation tout au long de la vie, en vue de favoriser l'épanouissement individuel.

CITOYENNETÉ : Nous affirmons la nécessité de donner à chaque individu les outils nécessaires pour devenir un citoyen éclairé et acteur dans son environnement.

Nos objectifs

Développer le sens de l'intérêt collectif en répondant aux besoins de chacun de s'exprimer, de participer, de s'impliquer et de s'engager. C'est ce qui participera à **la construction d'une citoyenneté responsable et active**.

Nous nous efforçons de concrétiser nos objectifs éducatifs auprès de tous par un travail collectif, le respect et la prise en compte de chacun.

L'évolution de la société nous amène à réaffirmer avec force les trois piliers fondateurs de l'identité de notre mouvement qui donnent tout son sens à la dénomination de Loisirs, Éducation et Citoyenneté.

Nos principes

L'éducation à la citoyenneté repose sur **l'échange et le partage des savoir-faire et des savoir-être**.

La nécessité de défendre les générations futures développe les principes humanistes de notre projet : la laïcité, l'équité sociale, la lutte contre les discriminations, la solidarité et le respect.

Le développement durable est aussi, dans toutes ses composantes économiques, sociales et environnementales, un socle de notre projet.

Notre finalité

Participer à la **transformation** et au **progrès social** :

- Favoriser le vivre-ensemble et la coopération au sein de nos structures ;
- Permettre aux enfants et aux jeunes qui sont les citoyens de demain, de développer des compétences propices à l'exercice d'une véritable citoyenneté, favoriser l'exercice de la prise de parole en public, la pratique de l'écrit ;
- Leur apporter les moyens de comprendre le monde dans lequel ils vivent, développer leur capacité d'analyse et de compréhension des enjeux du monde actuel afin qu'ils puissent agir à sa transformation.



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

PRÉFACE...

« Il ne s'agit pas d'abandonner l'enfant à lui-même, pour qu'il fasse ce qu'il voudra, mais de lui préparer un milieu où il puisse agir librement » Maria Montessori

Quoi de mieux que les vacances, les mercredis et les temps périscolaires, pour découvrir la vie en collectivité, se découvrir et être acteur de ses loisirs ?

Le service Enfance de Commune d'IBOS, offre la possibilité à vos enfants de se construire en fonction de leur rythme dans un environnement adapté à leurs envies et leurs besoins.

Nous nous efforçons ainsi de proposer des lieux qui soient vraiment... de loisirs et accessibles à tous!

L'enfant pourra éprouver le plaisir de vivre en collectivité, de découvrir de nouveaux cadres, de nouveaux terrains de jeux, grandir à son rythme, retrouver ses copains, être acteur de ses vacances, s'épanouir tout simplement dans un cadre bienveillant...

Hormis les activités de loisirs, l'enfant pourra au travers des temps d'accueils, trouver un véritable lieu de socialisation, d'apprentissage et d'informations.

Tous les publics pourront aussi découvrir les espaces éducatifs de la commune : La bibliothèque, la scène nationale, les infrastructures sportives... Le plaisir de lire, de jouer...

Tout un programme... dont vous allez pouvoir découvrir dès maintenant tous les détails grâce ce projet pédagogique.

C'est le recueil de toutes les idées de l'équipe pédagogique, des plus modestes aux plus ambitieuses.

Que vous soyez parent, animateur, partenaire, ce document est pour vous.

Nous avons souhaité ce projet accessible, lisible et agréable pour tous afin qu'il vous permette de découvrir aisément toutes les ambitions qui animent chaque membre de l'équipe d'animation des services de LE&C Grand Sud.

Nous espérons que vous aurez autant de plaisir à le lire que nous, à le faire vivre chaque jour...



L'équipe pédagogique



COMMENT APPRÉHENDER, DÉCRYPTER ET FAIRE VIVRE CE PROJET PÉDAGOGIQUE ?

A quoi sert le projet pédagogique ?

C'est un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les enfants, qui permet de donner du sens aux activités proposées. Les projets pédagogiques diffèrent en fonction des locaux, de l'environnement, du public, mais surtout des personnes qui les font vivre.

Un des axes forts des services de LE&C Grand Sud, est de permettre à chacun de construire sa journée de loisirs en fonction de ses besoins et de ses envies...

Comment le déchiffrer ?

Sa forme est très simple : Pour chaque thème, des questions posées par l'équipe d'animation et les réponses ou projets qui en découlent.

Ce document est très général, car il s'inscrit sur le long terme et peut évoluer en fonction des publics, des personnes qui le font vivre et des partenariats qui l'animent.

Qui l'élabore ?

L'équipe de direction des différentes structures en concertation avec les équipes pédagogiques, en lien avec le projet éducatif de LE&C Grand Sud et le **Projet Educatif De Territoire** de la Commune d'IBOS.



A qui est-il diffusé ?

Ce document est consultable par tous : parents, équipe, partenaires... Il est à demander aux Accueils de loisirs périscolaires / extrascolaires ou peut être téléchargé sur le site internet : www.lecgs.org, sur le mini site des accueils de loisirs ou sur le site internet de la Commune.

Comment est-il évalué ? Tout au long de l'année:

Point avec les enfants durant des temps d'échanges après les activités

Echanges avec les familles durant les temps d'accueil du matin et du soir

Au cours des réunions de concertation avec les familles et les directeurs d'école.

Echange durant les réunions de fonctionnement et de bilan animateurs....



CONTEXTE



Petit aperçu du Projet Educatif De Territoire de la Commune d'IBOS

Le Projet Educatif Territorial vise à **définir une politique éducative territoriale globale, cohérente et partagée.**

Issu d'une dynamique de **concertation entre les partenaires locaux du territoire, le PEDT traduit des volontés politiques et des priorités éducatives en objectifs, au regard des besoins et attentes des familles, des enfants et des jeunes.**

Son objectif est de mieux **coordonner au plan territorial, l'ensemble des actions et interventions** éducatives en faveur de l'enfance et de la jeunesse.



PROJET ÉDUCATIF TERRITORIAL

LE PRINCIPE DE CO-EDUCATION

« Les professionnels de l'éducation appartiennent tous à un champ professionnel et donc sont associés à des cultures professionnelles. Ces champs ne partagent pas toujours les mêmes visions de ce que devrait être l'acte éducatif.

Cependant, la logique de parcours où les acteurs partagent la mission éducative, devrait permettre de sortir de considérations individuelles ou propres à un champ de professionnels.

En visant des valeurs partagées, la responsabilité de la réussite devient partagée.

Ainsi la problématique des cultures professionnelles (mixité des publics, espaces de travail, cohérence entre les activités) peut être traitée en abordant la question du sens.

Au-delà de l'injonction à « faire du partenariat », il s'agit bien de construire localement le sens de ce partenariat : partager un projet éducatif au service de la réduction des inégalités éducatives, on peut parler de « tuilage » où chacun, à sa place et avec ses compétences professionnelles, poursuit un but qui est commun et connu de tous les enfants et professionnels. »

Source : Les partenariats éducatifs, vecteurs d'accompagnement du changement ? Jehanne De Grasset

Les objectifs Educatifs

1. Favoriser l'épanouissement de l'enfant en tenant compte de l'individu au sein du collectif
2. Développer la curiosité et la découverte de l'environnement
3. Promouvoir une éducation récréative, culturelle et de loisirs collectifs
4. Permettre d'apprendre la solidarité, le respect de soi et d'autrui.
5. Accompagner à la citoyenneté, en promouvant les valeurs de laïcité.



La Communes d'IBOS



La commune d'Ibos est un territoire rural au sein de la Communauté d'agglomération Tarbes-Lourdes-Pyrénées, créée en janvier 2017 et qui réunit 86 communes, marqué par son paysage entre des espaces de coteaux et des espaces de basses plaines des Hautes Pyrénées, propice au développement de projets tant sur le plan culturel (accessibilité des infrastructures) que sur l'éducation à l'environnement (patrimoine à proximité)...

Située à l'ouest du département en limite avec celui du des Pyrénées Atlantiques, elle se situe à 10 minutes de Tarbes, 20 mn de Lourdes et 35 mn de Pau.



Une Communauté d'Agglomération créée en 2017, regroupant :
86 communes
127 086 habitants
Un conseil communautaire, de 133 membres

Un conseil municipal qui se donne les moyens de répondre aux besoins de ses habitants en s'appuyant sur une démarche participative et citoyenne. Une dynamique territoriale autour d'un projet partagé avec les habitants.

2 965 habitants

(INSEE 2021)

Service enfance – jeunesse

12 assistantes maternelles répertoriées en mairie,
1 école maternelle (4 classes),
1 école élémentaire (6 classes),
3 accueils de loisirs (maternelle, élémentaire, jeunesse),
1 CME



Un diagnostic et projet de territoire participatif

Environnement riche :

1 centre culturel,
1 city stade,
1 scène nationale
Des chemins de randonnées (trait vert, bois du Commandeur, ...)
Tissu associatif dynamique (+ 30 sur des thèmes culturel, social, sportif, loisirs...)

Communes IBOS Cartographie des services aux 3-16 ans

ALAE :

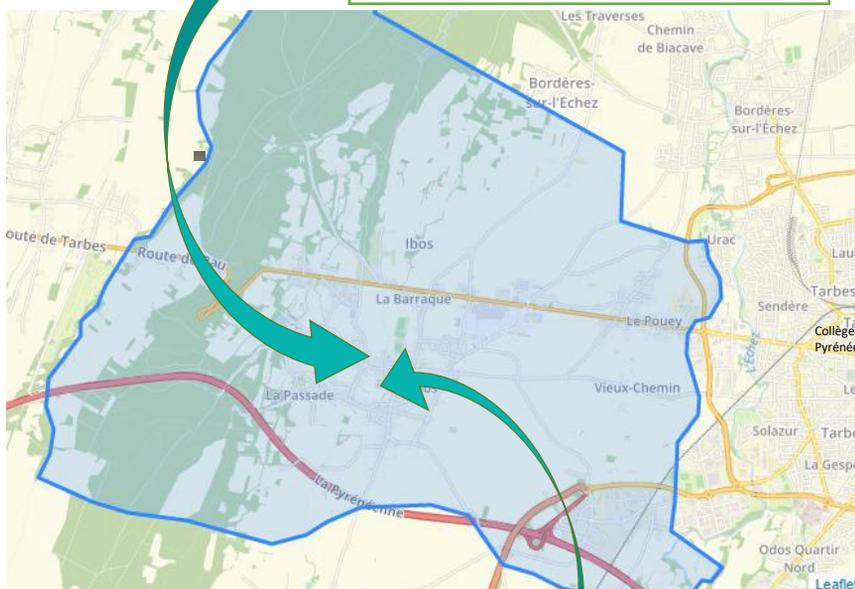
12 rue de la halle
65420 IBOS
Marie Pierre BACQUE
☎ 05 62 90 14 55 / 06 --- ---
✉ enfance.ibos@orange.fr

ALSH :

12 rue de la halle
65420 IBOS
Florence PENE
☎ 05 62 90 14 55 / 06 --- ---
✉ Enfance-ibos@lecgs.org

Foyer des jeunes :

5 Rue de Greenwich
65420 IBOS
Caroline LACAZE
☎ 09 80 91 45 71 / 06 52 85 24 34
jeunesse-ibos@lecgs.org



Ecole Maternelle
10 rue de la halle
65420 IBOS

Ecole de la Passerelle
6 rue de la Halle
65420 IBOS

Ecole Élémentaire
2 Place de Verdun
65420 IBOS

Delphine HORTALA
☎ 05 62 90 61 09 / 06 02 07 88 62
✉ ce.0651089f@ac-toulouse.fr

LES SERVICES
Enfance : ALAE - ALSH



FONCTIONNEMENT...

Périodes et horaires d'ouverture de l' ALAE // ALSH

ALAE MATERNEL ET ALAE ELEMENTAIRE

Fonctionnent tous les jours de classe (du lundi au vendredi)

En période scolaire	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matins	7h30-8h35	7h30-8h35	7h30-9h30	7h30-8h35	7h30-8h35
	Temps scolaire	Temps scolaire	Temps périscolaire	Temps scolaire	Temps scolaire
Midis	12h-13h35	12h-13h35	12h00-14h00	12h-13h35	12h-13h35
Après-midi	Temps scolaire	Temps scolaire	Temps périscolaire	Temps scolaire	Temps scolaire
Soirs	16h30-18h30	16h30-18h30	17h00-18h30	16h30-18h30	16h30-18h30



L'ACCUEIL DU MERCREDI (7h30-18h30) :

ALAE du MERCREDI

12 rue de la halle
65420 IBOS

ALSH – Période de vacances

Ouvert sur toutes les périodes de vacances (hors jours fériés)
du lundi au vendredi. de 07h30 à 18h30

Modalités d'inscription



Les parents devront remplir avec le plus grand soin les dossiers individuels d'inscription, valable du 1^{er} septembre de l'année en cours, jusqu'au 30 septembre de l'année suivante et le ramener à l'accueil administratif, l'ALAE ou l'ALSH.

- Fiche de renseignements
- Coupon d'acceptation du règlement intérieur
- Justificatifs de la situation des représentants légaux

Tarifs des services

Vous les trouverez sur nos règlements distribués en chaque début d'année scolaire.

Focus Aides Caf, kesako?

Nous tenons à informer les familles sur les aides de la CAF des Hautes Pyrénées qui peuvent être prise en compte et déduites de vos factures. Vous pouvez en bénéficier suivant des critères multiples : quotient familial, montant maximum annuel, fréquentation de l'enfant sur des temps extrascolaires...

Vous pouvez vous renseigner auprès des services ALAE et ALSH pour plus d'information



A QUOI RESSEMBLE UNE JOURNÉE TYPE DANS NOS SERVICES ?

EXEMPLE DE LA JOURNÉE ALSH

Nous considérons que chaque moment de la journée est un temps d'animation à part entière.

1

7h30 à 9h30 Temps d'accueil et d'information

Arrivée échelonnée des enfants

Au point d'accueil, les animateurs ont pour mission d'informer et d'accueillir les familles et leurs enfants dans les meilleures conditions possibles.

Les animateurs privilégient ce temps d'accueil en mettant en place des petits ateliers ludiques (petits jeux, lecture, dessins...) pour amener l'enfant, le matin à se « réveiller » progressivement, à son rythme.



2

9h30 à 11h45

Temps d'animation

L'équipe d'animation vient proposer les activités du matin. C'est une façon de les amener à choisir par eux même. Ils sont en droit de ne rien prendre, une salle est donc mise à leur disposition. Ainsi, les enfants peuvent se projeter de manière régulière tout au long de la journée.

L'objectif est aussi de permettre à l'enfant de s'essayer dans un domaine particulier (sportif, culturel, expression, artistiques, etc.).

4

12h00 Repas

«Le temps de repas est un moment de convivialité axé sur le partage»

C'est un temps qui permet aux enfants de discuter et d'échanger entre enfants et adultes ou d'enfants à enfants et conjuguer ainsi « les mets et les mots » à la bouche ! Il peut en découler des sujets de discussion afin d'amener les enfants à échanger et à débattre.

Il permet l'apprentissage de l'autonomie et la sensibilisation à l'hygiène corporelle et alimentaire.

3

11h45 à 12h15 Temps d'accueil de la demi-journée

5

13h15 à 13h45

Temps d'accueil de la demi-journée

6

13h30 à 14h30 Temps Calme

(lecture, jeux calmes)

Il peut se formaliser par des tapis et coussins au sol, la mise à disposition de livres, la relaxation, le dessin etc. Il peut se faire également à l'extérieur autour de petits jeux calmes par exemple. Les contenus évoluent en fonction des besoins des enfants.

7

13h00 à 15h30

Temps de repos pour les plus jeunes

9

16h00 / 16h30 Goûter

« C'est un moment de retour au calme où la convivialité permet les échanges entre les individus ». C'est aussi un moment d'évaluation

8

14h30 à 16h00

Temps d'animation

10

16h30 à 18h30 Temps d'accueil et d'information



COMPOSITION DE L'ÉQUIPE

Le service Enfance

Une équipe impliquée...

*<< La réussite appartient à tout le monde. C'est au travail d'équipe qu'en revient le mérite. >>
Franck Piccard*

LA COORDINATION

Titulaire d'un DEJEPS

L'ÉQUIPE DE DIRECTION, titulaires d'un BPJEPS;

Trois directions ALAE maternels /élémentaires, ALSH et secteur Jeunesse

Une rotation des équipes de direction sur les périodes d'ouverture de l'ALSH

L'ÉQUIPE D'ANIMATION

Des animateurs, ils/elles sont titulaires de diplômes de l'animation tels que le BPJEPS, BAPAAT, BAFA, CQP, CAP Petite Enfance ou en cours de formation et du PSC1

Les animateurs-trices présent.e.s sur les accueils matins et soirs, sont également vos interlocuteurs-trices privilégié.e.s en cas de non disponibilité de la direction

Des ATSEM misent à disposition sur la pause méridienne assurent les missions éducatives au sein de l'équipe d'encadrement.

Du personnel municipal mis à disposition sur quelques temps ALAE

LE PERSONNEL TECHNIQUE

Ils/ elles sont présents sur les temps de restauration et assurent le service.

DEJEPS : Diplôme d'état de la Jeunesse, de l'Education Populaire et du Sport

BPJEPS LTP: Brevet Professionnel Jeunesse Education Populaire & Sport

BAFD: Brevet d'aptitude aux fonctions de directeur

CQP: Certificat de Qualification Professionnelle animateur périscolaire

BAFA: Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur en accueils collectifs de mineurs

PSC1: Prévention et secours civiques de niveau . Il permet à toute personne d'acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes élémentaires de secours.

Une équipe de direction, titulaire de diplômes professionnels de l'animation permet aux animateurs, parents, enfants, ou partenaires du réseau d'avoir des interlocuteurs identifiés.

ANIMATEURS...

Le rôle des animateurs impliqués dans le Service Enfance

Tous les animateurs viennent d'horizons, d'âges, de cultures différentes avec des expériences, des savoirs-être et des savoirs-faire qui sont complémentaires et enrichissants...Chaque différence est un atout qui permet de répondre aux besoins et envies de chaque enfant.

« C'est la différence de chacun qui fait la force de notre structure »

- ✓ Le respect : des enfants, des jeunes, des familles, de l'équipe...
- ✓ Le dynamisme : pour être disponible et ouvert tout en étant force de proposition...
- ✓ L'enthousiasme : un esprit vacances ou de loisirs que l'on communique à travers chacun de ses sourires...
- ✓ Le professionnalisme : pour assurer ses fonctions avec responsabilité, efficacité, discrétion et discernement...

Chaque animateur doit pouvoir...

- ✓ Accueillir de manière individualisée l'enfant et sa famille ainsi que la prise en charge des groupes pendant les temps d'accueil - L'animateur doit se mettre à la hauteur des enfants pour discuter ou pour jouer, en leur expliquant simplement les consignes.
- ✓ Privilégier la communication bienveillante et l'échange d'informations au sein de l'équipe comme avec les familles.
- ✓ Aménager les espaces avec les enfants en tenant compte de leurs âges et de leurs besoins.
- ✓ Assurer la sécurité affective et physique et morale de chaque enfant.
- ✓ Participer de manière active aux réunions de préparation, de régulation et de bilan.
- ✓ Elaborer des projets d'activités en cohérence avec le projet pédagogique.
- ✓ Proposer aux enfants un panel d'activités de qualité tout en leur laissant la possibilité de construire leur journée selon leurs envies et leurs besoins.
- ✓ S'enrichir de la vie collective et des expériences des autres animateurs.
- ✓ Prendre des initiatives.
- ✓ Réfléchir avec les enfants aux règles de fonctionnement à établir et favoriser leur appropriation par tous.
- ✓ Participer et veiller au bon déroulement des activités réalisées par un intervenant / un partenaire extérieur.
- ✓ Être en permanence à l'écoute des enfants. Rester disponible.
- ✓ Participer de manière active aux activités des enfants qui le souhaitent (jeux, discussions, balades...).
- ✓ Animer la vie quotidienne tout en prenant plaisir !!!



LA FORMATION DES ÉQUIPES

« Il ne suffit pas d'engranger les récoltes du savoir, du savoir faire, ni de vendanger les fruits du savoir-être et du savoir devenir, encore faut-il accepter de les offrir pour s'agrandir ensemble. »

Jacques Salomé

LA FORMATION CONTINUE LE&C Grand Sud

LE&C Grand Sud propose de multiples formations tout au long de l'année et favorise particulièrement la formation des équipes de terrain pour permettre une montée en compétences.

Nous sollicitons régulièrement les membres de l'équipe de direction et d'animation pour se former, DEJEPS, BPJEPS, CQP, BAFA, Brevet Surveillant Baignade, Psc1, formation de management mais aussi sur des ateliers « cirque », « d' éveil musical », « ludiLab », « Observation de l'enfant », etc...



LA FORMATION EN INTERNE DANS LES SERVICES ENFANCE & JEUNESSE

Du jour où nous prenons contact pour la première fois avec le salarié, lors de l'entretien de recrutement, jusqu'au jour où celui-ci quitte la structure, LE&C Grand Sud et la coordination met en œuvre des outils et démarches d'accompagnement et/ou de formation pour nos équipes.

La formation interne consiste à organiser directement sur la structure des cycles de formation pour les équipes, selon les besoins repérés.

La Finalité : Permettre à chaque membre de l'équipe d'acquérir un même niveau de compétences et de connaissances, permettant de maintenir les équipes dans une dynamique de projet.

Les enjeux sont multiples:

- Améliorer les conditions d'accueils des publics / usagers des services Enfance de la Commune d'IBOS
- Développer la cohésion d'équipe par le « faire ensemble »
- Favoriser la participation actives des différents acteurs éducatifs
- Permettre une montée de compétences de l'équipe pédagogique

Sur les années précédentes, plusieurs formations ont été proposées et mises en place, par les directeurs/trices:

- ❖ La sensibilisation aux enfants atteints d'autisme: permettre à chacun d'avoir connaissance des différentes pathologies, des comportements associés et des aménagements requis.
- ❖ La médiation « outil de gestion de conflit » : par la création de la valise médiation , les équipes aident à la verbalisation et à la médiation du conflit.
- ❖ Les jeux comme outils de régulation de groupe, d'apprentissage, de socialisation et de communication, le jeu comme un outil essentiel dans la relation pédagogique aussi bien entre les enfants et les animateurs qu'au sein de la famille, en complément d'une communication non violente.

LE SUIVI DE L'ÉQUIPE

« Donner l'exemple n'est pas le principal moyen d'influencer les autres, c'est le seul moyen. »
Albert Einstein

Le suivi et l'accompagnement des salariés et des stagiaires comprennent l'ensemble des actions mises en œuvre par LE&C Grand Sud et la coordination pour soutenir l'équipe, favoriser l'épanouissement et l'évolution des directeurs et des animateurs dans leurs missions.

Dans une année, nous faisons environ trois évaluations. Nous retrouvons généralement les mêmes personnes sur les différents temps : périscolaires et extrascolaires, ce qui permet de renforcer la cohésion du groupe. Ce noyau est un véritable point fort du service Enfance/Jeunesse de la Communes d'IBOS .

Les réunions de rentrée permettent de faire connaissance, de se projeter sur l'organisation annuelle, s'engager sur les projets au long court...

NOTRE DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE EST AXÉE SUR DEUX DOMAINES LORS DES RÉUNIONS

DOMAINE
COGNITIF

DOMAINE
AFFECTIF

SAVOIR

SAVOIR ÊTRE

« Une équipe est une entité vivante. Tel un corps humain, c'est un organisme. Elle est composée de membres, de fonctions équivalentes à celles d'un système nerveux (échange d'information et Réaction) et d'un cerveau. Comme pour les organes, chacun a son rôle permettant d'œuvrer à la production commune. »
Olivier Devillard, dynamique d'équipe

L'équipe de coordination et de direction quant à elles, se réunissent une fois toutes les deux semaines.

LE TUTORAT

Nous privilégions le co tutorat car nous sommes assez complémentaires dans nos compétences et souhaitons ainsi apporter nos expertises sur le suivi des stagiaires BAFA ou les stagiaires en formation plus longues telles qu'un BPJEPS, CQP.



FOCUS SUR LES REUNIONS ALSH/ALAE (temps péri/ extrascolaires)

Sur le temps ALSH, cinq grandes réunions de préparation sont mises en place, pour les périodes de vacances scolaires.

Nous distinguons deux types de réunions sur l'ALAE:

Les réunions mensuelle pour l'ALAE et les mercredis. Il s'agit de réunion d'information-formation et de préparation, qui permettent de réunir toute l'équipe d'animation sur de futurs programmes d'activités, d'objectifs, de problématiques où tout simplement d'échanger sur des projets d'animation à mettre en œuvre ou à évaluer sur l'année.

La méthode active est celle que l'on utilise le plus fréquemment : elle favorise la dynamique de groupe.

Les techniques utilisées sont :

- Les discussions en grands/ petits groupes
- L'étude de cas avec jeux de rôles
- Recherche créatives (brainstorming , Métaplan, méthode Phillips..).



L'hygiène et la sécurité du public

*Nous sommes garants de la sécurité physique, affective et morale
du public accueilli*

Rappel des taux d'encadrement: Sans PEDT

ALAE 3- 5 ans : 1 animateur pour 10 enfants

ASLH 3-5 ans : 1 animateur pour 8 enfants

ALAE 6- 11 ans : 1 animateur pour 14 enfants

ASLH 6-11 ans : 1 animateur pour 12 enfants

Avec PEDT + plan mercredi

ALAE 3- 5 ans : 1 animateur pour 14 enfants

ALAE 6- 11 ans : 1 animateur pour 18 enfants

Extrait des procédures mises en place avec l'équipe en terme d'hygiène et de sécurité

PAI ENFANTS : Un formulaire doit être rempli par la famille concernant les allergies alimentaires de l'/les enfant(s).

Le repas intégral de l'enfant doit être mis en barquette individuelle (marquée à son nom) dès la sortie des denrées de la glacière fournie par la famille, dans le réfrigérateur.

Concernant les autres allergies et consignes de sécurité:

Les familles doivent remplir la fiche sanitaire de l'enfant(s)/jeune(s) ; les informations seront recueillies dans un registre à part où nous assurons la confidentialité des informations.

SOINS: Chaque site est équipé d'une trousse de pharmacie et d'un registre de soins. Ce registre permet de visualiser les soins apportés, l'identité du soigné et sa reprise ou non dans l'activité. Il est tenu à jour de manière journalière et suivi par les équipes de direction. Pour les blessures plus graves, LE&C GRAND SUD met à disposition une déclaration de dommages corporels à envoyer 48h après le signalement.

Des formations PSC1 sont régulièrement proposées et suivies par les membres de l'équipe d'animation.

AFFICHAGES OBLIGATOIRES DE SÉCURITÉ:

Plan des locaux de chaque site et consignes d'évacuation

Numéros en cas d'urgences des responsables des différents sites

numéros de téléphone des services d'urgence : médecins, hôpital, pompiers, gendarmerie ou police, SAMU, Allô enfance maltraitée

Registre de sécurité avec le procès-verbal de la dernière commission de sécurité

Attestation d'assurance et récépissé de déclaration de l'accueil etc....

L'équipe d'agents techniques de cantine formées aux normes sanitaires et protocoles Haccp.

Plan Vigipirate ?

Les actions mises en place avec la collectivité sont les suivantes :

- Périmètre de sécurité des entrées ALAE.
- Un accueil avec un animateur positionné pour garantir et assurer un filtrage sur le temps ALAE.
- Des exercices d'évacuations sont mis en place une fois an.
- Des exercices de confinement sont effectués en collaboration avec les écoles.



LES GROUPES ...

Les Enfants

Quelle(s) structure(s)? 3-11 ANS

*« Libérez le potentiel de l'enfant et vous transformerez le monde avec lui »
Maria Montessori*

Un ALAE Kesako?

Dans le langage courant, l'ALAE est un accueil de loisirs associé à l'école (encore appelé CLAE).

C'est un accueil de loisirs périscolaire, règlementé par les services de la **DRJSCS Occitanie**.

L'appellation "associé à l'école" signifie qu'un partenariat est mis en place avec les écoles afin de préserver une cohérence éducative et de placer l'enfant au cœur des préoccupations, qu'il soit sous la responsabilité des enseignants ou de l'ALAE, ce sont les temps autour du temps école, matin midi et soir.

C'est aussi un espace où nous prenons en compte les efforts que les enfants ont du fournir tout au long leur journée d'apprentissage scolaire et leur permettons de jouer un autre rôle que celui d'élève.

Il joue un rôle important dans l'aménagement du temps et des rythmes de vie des enfants.

Les activités périscolaires concourent au meilleur équilibre des efforts durant la journée ou la semaine de classe, prolongent au-delà du temps scolaire, la prise en charge des enfants, sans toutefois se substituer aux activités d'enseignement et de formation fixées par l'école.

Les ALAE maternelle et élémentaires se situent dans l'enceinte du pôle enfance, une partie des locaux y sont consacrés.

On y retrouve des salles spécifiques ALAE agencée en plusieurs univers et adaptée au public 3-5 ans (espace lecture, dessin, construction..). Plusieurs salles sont dédiées aux activités des ALAE.

Le dortoir, les salles (maternel et élémentaire) de motricité, les infirmeries et les espaces de jeux extérieurs sont quant à eux mutualisés avec l'école.

Cette continuité entre l'école et les ALAE place l'enfant dans les meilleures conditions d'apprentissage et de développement et l'aider à développer son imagination, son sens des responsabilités dans un climat éducatif.

Nous veillons à offrir des activités variées selon les besoins de chacun, notamment en matière de repos, tout en respectant les règles essentielles de sécurité.

Notre volonté première en termes pédagogiques est de mettre en place des activités ludo-éducatives riches et variées.

Un enfant aura le choix tantôt de participer, d'être acteur, d'observer, de s'isoler, de discuter...de faire ce dont il a envie pendant ses temps de loisirs.



L'Animation Jeunesse ...

Une action **POUR** et **AVEC** tous les jeunes...

11-17 ANS

«La jeunesse est le sourire de l'avenir devant un inconnu qui est lui-même.»
Victor Hugo

L'Animation Jeunesse, Kesako?

Destiné aux jeunes de 11 à 17 ans, l'Animation Jeunesse, est un lieu d'animation, d'accueil, de rencontres, d'activités culturelles et éducatives.

Les jeunes peuvent venir seuls ou avec des amis participer aux activités et aux ateliers, faire des propositions, discuter de différents sujets qui les préoccupent.

L'accueil jeunes un espace de détente, d'information et de socialisation. Les animateurs écoutent, proposent, organisent et co-construisent les programmes d'activités avec les jeunes.

L'animation jeunesse se veut être un lieu citoyen, les jeunes sont responsables du matériel et de l'entretien du local.

Ils pourront ainsi se l'approprier et être libre de modifier l'aménagement.

Selon les locaux, les espaces sont aménagés pour répondre aux attentes particulières et favoriser l'appropriation des jeunes. Coins cuisine, coins calmes, salle d'activités spécifiques et aménagements ponctuels font des accueils jeunes des lieux de vie animés.

En parallèles les jeunes accompagnés des équipes investissent les infrastructures à disposition sur les communes... ainsi les gymnases, espaces verts, city stade, centre culturel sont mis à contribution élargissant encore un peu plus les possibilités d'actions.



Les relations animateurs/jeunes :

Les animateurs sont garants de la sécurité physique, psychologique et morale des jeunes.

A l'écoute des adolescents, nous les accompagnons et les guidons dans l'élaboration de leurs projets. Les animateurs sont, pour une majorité des jeunes, des «référents» et doivent, à ce titre, adopter une conduite et des attitudes adéquates (parlé, respect des jeunes et des règles de vies communes, tenue vestimentaire).

Il s'agit d'une relation pédagogique basée sur la confiance.

Les relations jeunes/jeunes :

Tous les jeunes ont les mêmes droits et devoirs les uns envers les autres. Chaque jeune a le même pouvoir de décisions (choix des activités, choix des sorties...).

Nos intentions pédagogiques :

- ∞ Favoriser la mixité filles/garçons.
- ∞ Valoriser les actions et les prises d'initiative des jeunes.
- ∞ Encourager l'autonomie des jeunes.
- ∞ Renforcer l'action Jeunesse, en impliquant et rendant le jeune ACTEUR.
- ∞ Accompagner les jeunes vers la vie sociale et démocratique.



Résumé des caractéristiques du public adolescent

La période d'adolescence est une phase complexe, empreinte de contradictions durant laquelle les jeunes sont en quête d'une personnalité et d'une identité qui leur appartiennent.

Ils ont un besoin de reconnaissance et d'affirmation de soi vis-à-vis de ses pairs et des adultes, mais également d'indépendance et d'émancipation.

C'est une période d'initiations, de découvertes et d'expérimentations au cours de laquelle ils vont tester les limites qui leur ont été imposées et braver les interdits.

Ils cherchent à prendre des initiatives, à être autonome néanmoins ils ont besoin qu'on leur propose un cadre structurant, fait de limites et de repères, au sein duquel ils vont se construire.

L'Accueil Jeunesse d'IBOS œuvre en ce sens par la mise en place d'actions et de projets d'animation. Le service jeunesse met en place et anime depuis plusieurs années des actions citoyennes pendant les vacances. sous forme d'ateliers, de chantiers Villes Vie Vacances et TLPJ (action environnementale, service à la municipalité, actions de prévention, ateliers vidéo...)

Les jeunes apprécient cette démarche, sont volontaires et même à l'origine de certaines de ces actions.

Les structures organisent et ou participent à des événements sur le territoire, constituant des moments forts et identifiés par les publics. Cette démarche vise à cultiver l'engagement et la prise de conscience d'appartenir à un collectif et un territoire.



Les Chantiers jeunes « Fonds publics et territoire – Chantiers culture et patrimoine »,

Ce dispositif national est financé la CAF.

L'objectif est de soutenir financièrement les chantiers qui répondent au mieux aux attentes des adolescents en favorisant leur apprentissage de la vie sociale et leur autonomisation

habituellement nous proposons 5 ½ journées de chantier par période de vacances afin de permettre à tous les jeunes de participer (quel que soit leur âge et leurs disponibilités).

Les chantiers jeunes sont un moyen d'atteindre divers objectifs comme la valorisation des actions jeunes, le travail sur l'autonomie, l'apprentissage de la citoyenneté, l'intégration et la socialisation.

De plus, le jeune, en participant à certaines actions d'intérêt collectif, bénéficie en retour d'une bourse loisirs utilisable sur les CAJ afin de financer ses loisirs (sorties, séjours et autres).

Au-delà de l'aspect financier, les chantiers sont des actions riches d'un point de vue pédagogique, elles permettent aux participants d'avoir une première expérience avec le « monde du travail » (ponctualité, notion d'objectif, procédures diverses...). La participation à la vie du territoire est également un moyen pertinent de toucher du doigt une forme d'action citoyenne et d'engagement participant à la valorisation de l'image de la jeunesse.

Il est important d'encourager ce volontariat et la prise d'initiative de ses jeunes car c'est eux qui choisissent ou non de participer à un chantier et de nous faire part de leurs idées.

Le C.L.A.S. : Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité

Le CLAS se définit par l'ensemble des actions qui visent à offrir, aux côtés de l'École, l'appui et les ressources dont les enfants ont besoin pour réussir à l'École, appui qu'ils ne trouvent pas toujours dans leur environnement familial et social.

Ces actions, qui ont lieu en dehors des temps de l'École, sont centrées sur l'aide aux devoirs et les apports culturels nécessaires à la réussite scolaire.

Ces deux champs d'intervention, complémentaires, à vocation éducative, contribuent à l'épanouissement personnel de l'élève et à de meilleures chances de succès à l'École.

L'accompagnement à la scolarité reconnaît le rôle central de l'École. Il se propose, par des stratégies diversifiées :

- d'aider les jeunes, en utilisant les technologies de l'information et de la communication notamment, à acquérir des méthodes, des approches, des relations susceptibles de faciliter l'accès au savoir
- d'élargir les centres d'intérêt des enfants et adolescents, de promouvoir leur apprentissage de la citoyenneté par une ouverture sur les ressources culturelles, sociales et économiques de la ville ou de l'environnement proche
- de valoriser leurs acquis afin de renforcer leur autonomie personnelle et leur capacité de vie collective, notamment par la pratique de l'entraide et l'encouragement du tutorat entre les jeunes
- d'accompagner les parents dans le suivi de la scolarité des enfants. »



Le P.D.N. : Promeneur Du Net :

Un « Promeneur du Net » est un professionnel d'une structure jeunesse (foyer de jeunes, centre social, maison des jeunes et de la culture, maison des adolescents, mission locale etc.), mandaté par son employeur pour assurer une présence éducative sur Internet dans le cadre de ses missions habituelles (qu'il exerce généralement en présentiel).

Le « Promeneur du Net » établit une relation de confiance avec les jeunes en devenant « ami » avec eux sur les réseaux sociaux (Facebook, Twitter, Snapchat, etc). L'objectif est, dans un premier temps, de répondre aux préoccupations des jeunes et, dans un second temps, de leur proposer s'ils le souhaitent de se rencontrer et de participer à des projets développés sur le territoire.

Par cette présence éducative en ligne, le « Promeneur du Net » contribue à définir des nouvelles modalités d'intervention en direction de la jeunesse.



Le C.M.E. : Conseil Municipal des Enfants:



Le Conseil Municipal d'enfants est un lieu d'expression, d'écoute et de prise en compte de la parole des enfants sur la vie de leur commune. Il leur permet d'apprendre à être citoyens, d'y agir et, de ce fait, d'être initié à une éducation à la démocratie.

C'est une structure institutionnelle, qui se présente sous la forme d'un lieu privilégié d'apprentissage, d'animation et d'exercice de la démocratie locale, et qui reconnaît l'enfant comme citoyen à part entière.

Le CME est une occasion pour les enfants d'être consultés et de pouvoir participer à la conception et réalisation de projets définis en commun avec les adultes référents, et pouvant avoir des effets sur le territoire communal.

Le conseil, est en effet, une concertation, à l'échelle de la commune, entre les élus locaux, leurs partenaires (écoles, associations, organismes) et les enfants, élus par leurs pairs, âgés d'environ 8 à 11 ans, dans les écoles.

Notre réflexion se porte sur ces questions :

Quelle place donner aux parents durant les temps d'accueil ?
Comment les informer au mieux de la vie du service Enfance ?
Comment les informer sur la journée de leur enfant ?
Comment les associer , les rendre acteur de l'organisation de nos services ?

Objectif général:

Favoriser/valoriser les moments d'échanges avec les familles.

Objectif opérationnel : Aménager un espace d'échange avec les familles au sein des services.

Objectif opérationnel: Impulser une démarche participative auprès des familles, agir en cohérence et en complémentarité afin de répondre à leurs attentes et besoins.

Nos actions en place ou à mettre en place...

Le site internet

Le site internet du service Enfance, permet de découvrir de nombreuses informations sur le fonctionnement et sa programmation.

Animations/événements

Certaines animations sont ouvertes aux parents comme la fête de Noël, goûter partagé..

Temps d'accueil

Les temps d'accueil doivent être réfléchis par les animateurs : Comment accueillir un parent ? comment créer des échanges entre animateurs ,parents et enfants ? Comment les informer ?

Un projet d'accueil individualisé

Il facilite la démarche des familles d'enfants porteurs de handicaps/d'allergies dans la formulation de leur demandes, besoins, attentes.

Réunion d'information et de concertation. Les réunions de concertation peuvent traiter divers sujets sur le fonctionnement des services mais aussi sur les projets en cours.

Questionnaires / sondages/ enquêtes

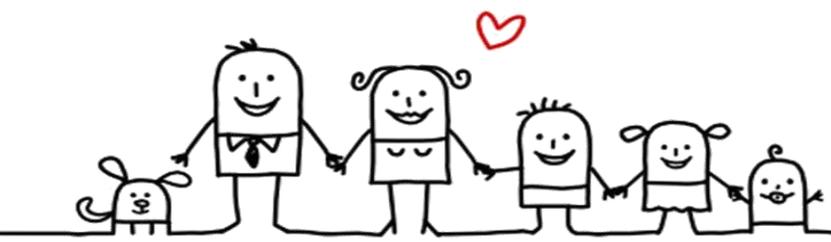
Formel ou informel, c'est un moyen efficace de recueillir la parole des familles, leurs besoins et leurs attentes pour proposer et anticiper des actions alternatives.

Les dépliants

Le livret d'accueil du service, les plaquettes TAP, les plaquettes vacances sont autant de liens d'informations .

LES FAMILLES...

COMMENT IMPLIQUER LES PARENTS DANS LA VIE DU SERVICE ENFANCE ?





Comment trouver sa place?

L'accueil du public, porteur de handicap fait parti intégrante de nos missions qui découlent de ce projet pédagogique, du projet Educatif de LE&C Grand Sud, des droits de l'Homme et du Citoyen, des droits de l'Enfant

Ce document a pour but de renseigner / de rassurer les familles mais surtout d'accompagner tous les acteurs du centre afin de trouver des solutions alternatives qui n'ont pas vocation à remplacer les missions existantes des professionnels de la santé du territoire, mais qui vont assurer le meilleur accueil possible des enfants et jeunes concernés.

Objectifs :

Faciliter l'intégration et l'inclusion du public en situation de Handicap dans nos services Enfance

RÔLE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION

Avec les familles...

La rencontre avec les parents est un élément clé du succès de l'accueil des enfant/jeunes.

En effet les parents connaissent mieux les habitudes, les goûts, les réactions de leurs enfants.

Il est donc primordial qu'ils puissent trouver dans nos services un lieu d'écoute et d'échange,

Un document est mis à la disposition des famille, le projet d'accueil individualisé (PAI). L'accueil se construit avec les parents et l'enfant/jeune autour de plusieurs axes de travail:

Actions possibles

La première rencontre peut se dérouler par un entretien permettant de connaître l'enfant dans sa globalité, ses aptitudes, les conséquences de son handicap sur la vie quotidienne...

Définir ensemble, la nécessité d'une période d'adaptation.

Des rencontres périodiques avec les parents pour faire un point sur le suivi de leur enfant.

Mise à disposition du Projet d'Accueil Individualisé à l'entrée à remplir avec l'équipe de direction.

L'ACCUEIL DU PUBLIC EN SITUATION DE HANDICAP



NOS ACTIONS



L'animateur accueille l'enfant porteur de handicap, comme un enfant à part entière . Il a pour rôle de créer les conditions de son inclusion dans le groupe et favorise le développement de son autonomie et de son épanouissement en tenant compte de ses capacités (sociales, physiques, intellectuelles, psychiques...)

Il aide l'enfant porteur de handicap à trouver sa place dans le groupe et à participer aux activités.

L'équipe de direction prépare l'équipe d'animation lors de réunions formelles, afin de définir ensemble et si besoin ,les adaptations et les aménagements des activités,

Il met en place une dynamique de manière à favoriser les interactions entre les enfants et la participation aux activités. Le groupe devient progressivement, en fonction du stade de développement de l'enfant, un partenaire éducatif sur lequel chacun s'appuie.



ACTIONS POSSIBLES

LE RENFORCEMENT DES ÉQUIPES

Il s'avère indispensable lorsque l'enfant/jeune, un groupe d'enfants/jeunes nécessite une attention particulière.

LA FORMATION

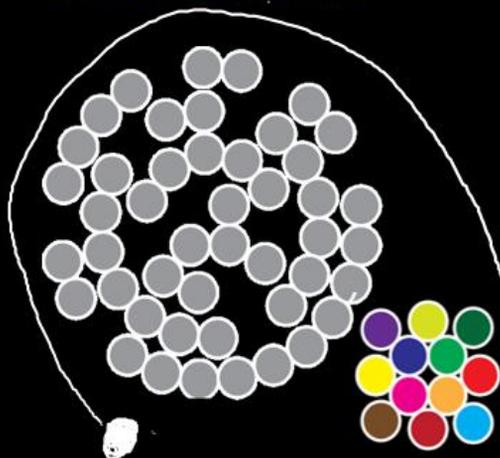
L'animateur peut également renforcer ses savoirs en choisissant dans son parcours BAFA , l'approfondissement sur la sensibilisation à l'accueil d'enfants en situation de handicap

LES MOYENS ET LES OUTILS

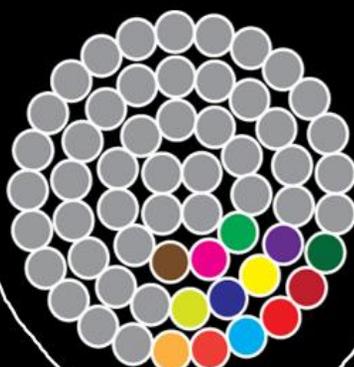
LE&C Grand Sud a développé une cellule pour la lutte contre les discriminations. Une formation de cinq jours pour tous les responsables de structures. Des malles pédagogiques dédiées pour les équipes de terrain et adaptées pour toutes les tranches d'âges. (Petite Enfance, Enfance et Jeunesse).

On trouve à l'intérieur des bouquins, des CDs de musique, des jeux axés sur la coopération, le vivre ensemble..

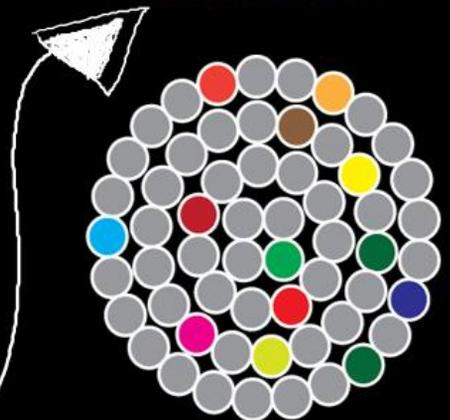
EXCLUSION



INTÉGRATION



INCLUSION



NOTRE DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Dans nos services

« Il ne s'agit pas d'abandonner l'enfant à lui-même, pour qu'il fasse ce qu'il voudra, mais de lui préparer un milieu où il puisse agir librement »

Maria Montessori

Affirmer le respect fondamental de l'Homme dans sa diversité, lutter contre toute forme de discrimination et d'intolérance, c'est faire le choix de la Laïcité.

Mutualiser nos compétences entre différents acteurs éducatifs et développer une véritable démarche partenariale où Parents et Professionnels se retrouvent ensemble, s'accordent sur les rôles de chacun, se posent ensemble les questions nécessaires et sont éducateurs du même enfant / du jeune, c'est l'affirmation de la Coéducation.

Faire le choix de relations égalitaires, en permettant à chacun avec ses droits et ses devoirs de participer à l'élaboration de projets communs et de prendre des responsabilités, en vivant la citoyenneté, c'est la volonté d'être dans un système de démocratie.

Etre ouvert au monde et à l'autre, en développant un état d'esprit, d'échange, de partage, d'écoute, de construction commune c'est faire vivre ouverture et solidarité par la fraternité

Apprendre à connaître et à comprendre le monde, en agissant pour protéger et faire respecter équilibre et harmonie, c'est notre engagement pour l'environnement.



NOS OBJECTIFS PEDAGOGIQUES



AUTONOMIE
BIEN ETRE LOISIRS
FRATERNITÉ MIXITE
ENVIRONNEMENT
BIENVEILLANCE
TRANSMISSION
VACANCES...
COOPERATION
ACTEUR JEUX
GRANDIR JOIE
LAICITE
CITOYENNETE
SOLIDARITE

Petit rappel des objectifs du projet éducatif de LE&C Grand Sud.

- Favoriser l'accès aux loisirs pour tous.
- Favoriser l'épanouissement individuel.
- Répondre aux besoins socio culturels des enfants accueillis et leurs familles.
- Favoriser la mixité socio culturelle.
- Favoriser l'implication citoyenne dans la vie publique et associative.
- Développer l'autonomie, la notion de respect de soi et d'autrui, l'ouverture aux autres.
- Développer chez les enfants, la curiosité et la découverte de leur environnement.

BIEN-ÊTRE...

COMMENT FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT INDIVIDUEL DE CHAQUE ENFANT ?

Comment permettre à l'enfant, de découvrir ses capacités intellectuelles, artistiques et physiques ?

Comment faire en sorte que chaque public accueilli, puisse s'exprimer librement et communiquer avec les autres que ce soit par la parole ou les langages non-verbaux ?

Comment assurer la sécurité physique et affective de chaque public ?

Comment faire découvrir la diversité et l'équilibre alimentaire ?

Comment faire que chaque moment de la journée soit synonyme de bien-être ?

“L'enfant a besoin que son activité soit possible et libre, qu'elle ne soit contrainte ni positivement ni négativement” Roger COUSINET

Accueil dans un cadre sécurisant et de bien être

Assurer un accueil personnalisé de chaque public, se mettre à leur hauteur pour discuter ou pour jouer, en leur expliquant simplement les choses.

Artistique/ intellectuelle

Les activités artistiques proposées (peinture, poterie, bricolages...) permettent à chacun de s'exprimer librement et de partager ses idées et connaissances. Profiter d'aller à la bibliothèque et de découvrir l'univers de la médiathèque.

Relations privilégiées

Le nombre d'animateurs doit être suffisant pour favoriser les relations privilégiées avec les autres enfants/jeunes et les adultes.

Organisation des repas

Le repas est un temps convivial, de partage et d'échange. L'organisation de ce temps doit être prévue pour favoriser la communication entre les enfant/jeune et entre enfants/jeunes et adultes, pour encourager l'initiative, et pour appréhender sereinement la découverte alimentaire :

Alimentaire

Respecter les notions d'équilibre et de découverte alimentaire durant les repas, lors d'activités sur ce thème comme l'entretien et la dégustation des fruits et légumes bio du potager.

Hygiène et santé

Comprendre et respecter les règles d'hygiène et de santé en proposant des activités sur ces thèmes.

Par exemple: Accompagner les enfants durant les temps de lavage de mains

Sécurité

Chaque animateur sera soucieux d'assurer la sécurité physique et affective du public de part sa présence, sa disponibilité, sa capacité d'écoute, sa communication bienveillante, son respect de l'autre, et sa vigilance. Veiller à ce qu'aucun enfant/jeune ne soit exclu, rejeté ou stigmatisé par les autres.

Urgences

Etre en capacité de dispenser les premiers soins d'urgence aux enfants et d'alerter les secours en cas de besoin. Les animateurs ont une formation aux premiers secours PSC1. Des documents d'information sont également à disposition des animateurs pour le contenu et l'inventaire des pharmacies ainsi qu'un classeur de soins pour archiver les soins effectués.

Panel d'activités

Un large panel d'activités/jeux (collectifs, coopératifs, sportifs, culinaires) qui permettent à chaque enfant/ Jeune de trouver une activités qui lui plait et dans laquelle il peut pleinement s'épanouir. Ils auront aussi le choix de ne rien faire. Chaque activité proposée sera adapté en fonction du public.

Rythme et besoins

L'équipe sera soucieuse du rythme biologique de chaque enfant/ Jeune et adaptera ses activités en fonction.

Utiliser l'espace ZEN si l'enfant à besoin de s'isoler pour se retrouver, se calmer et se retrouver avec ses émotions. Les dortoirs sont mutualisés avec les écoles, les lits sont adaptés pour les plus jeunes.

Disponibilité

L'équipe d'animation devra rester disponible tout au long de la journée, rester à l'écoute de chacun. Il se positionnera de façon à ce qu'il soit repéré par les enfants/jeunes.

Curiosité

Eveiller la curiosité de l'enfant en lui proposant des activités de découverte (de soi, des autres, de l'environnement...).

GRANDIR...

COMMENT DÉVELOPPER L'AUTONOMIE DE L'ENFANT À PARTIR DE SES CAPACITÉS ACTUELLES ?

- Comment donner à l'enfant, la possibilité de grandir à son rythme ?
- Comment valoriser la prise d'initiative ?
- Comment mettre en place des repères spatiaux, temporels et affectifs ?
- Comment faire que chaque moment de la vie quotidienne soit une activité à part entière ?
- Comment permettre à l'enfant/jeune de s'exprimer ?
- Comment permettre à l'enfant/ jeune d'acquérir une indépendance dans ses actes et pensées ?
- Comment les accompagner dans une démarche d'émancipation?



“L'éducation est un apprentissage social... Elle nous aide à grandir et à vivre.” John Dewey

Encourager

L'enfant doit être encouragé à chaque instant et être reconnu dans ses compétences quelles qu'elles soient. Il doit être en capacité de s'épanouir dans divers domaines quand il est prêt et qu'il en a envie et non attendre qu'un adulte décide à sa place de ce qu'il peut faire.

Échanger sans se mettre toujours en position d'apprendre à l'enfant.

Imaginer

L'équipe d'animation privilégiera les projets conçus et imaginés par les enfants/ les jeunes et leur donnera les moyens de les réaliser.

« La créativité c'est inventer, expérimenter, grandir, prendre des risques, briser les règles, faire des erreurs et s'amuser. »

MARY LOU COOK

Aménagement

L'équipe d'animation a le souci d'adapter l'aménagement des espaces en fonction de chaque tranche d'âge (taille du mobilier, étiquetages des jeux, accessibilité aux matériels et aux jeux, création d'univers, espace d'information ...) et être suffisamment riche pour éveiller de nouvelles activités.

Rituels

Mettre en place des rituels pour un meilleur repérage dans le temps (passage aux toilettes, réunions d'enfants, menus...) ex d'outil pédagogique: la journée type, les informations Cap 'Jeunes/ les aventuriers, l'espace de la paix pour les maternelles...

Accompagnateur

L'animateur se place en position d'accompagnateur:

Il guide l'enfant/jeune en évitant de faire à sa place, L'animateur donnera donc des responsabilités tout en aidant les enfants à les assumer vraiment. Par exemple: les responsables cantine

Couper la viande...

Ne vaut t'il pas mieux passer 5 minutes pendant 3 jours à apprendre à un enfant à couper sa viande plutôt que de passer 1 minute tous les jours à couper sa viande à sa place ?

Action !

Aménager des lieux qui favorisent l'action et non l'interdit (univers différents tels que l'espace de construction, de dessin, de détente , de jeux de société, de cuisine...) Affichages illustrés pour les maternelles de tout ce qu'ils peuvent faire et ce qui n'est pas conseillé.

Associer

Les enfants sont associés dans le fonctionnement de la vie des différents services, en apprenant les tâches de la vie quotidienne : installer et débarrasser les tables d'activité, participer au rangement, écrire ensemble les règles de vie ...

Rangement

L'aménagement doit être réfléchi pour permettre un rangement simple et identifiable par les enfants.

Liberté

Chaque enfant est libre de choisir l'activité dans laquelle il souhaitera s'investir et grandir.

Emancipation

L'animateur accompagnera les Enfants dans la construction de leur projet





ENVIRONNEMENT

COMMENT DÉCOUVRIR ET RESPECTER LES RICHESSES DE L'ENVIRONNEMENT NATUREL ET HUMAIN ?

Comment permettre à l'enfant de se confronter aux particularités du milieu naturel ambiant ?

Comment faire en sorte que les enfants/jeunes découvrent les structures culturelles et sportives environnantes ?

Comment ouvrir le service Enfance sur l'extérieur et aller à la rencontre des autres ?

Comment mettre en place auprès des enfants comme des adultes une véritable politique d'éducation à l'environnement dans la vie quotidienne et dans les activités ?

« L'écologie est aussi et surtout un problème culturel, le respect de l'environnement passe par un grand nombre de changements comportementaux. » Nicolas Hulot

La vie quotidienne

Mettre en place l'éducation à l'environnement dans la vie quotidienne :

Tous les moments de la vie quotidienne sont sources de sensibilisation concrète à des questions environnementales (eau, déchets, bruit, consommation, alimentation, énergies...). Compostage et jardinage s'inscrivent dans une pratique intégrée, quotidienne.

Activités spécifiques

Découvrir le milieu grâce à des activités et des séjours spécifiques:

(jeux de piste, atelier meuble en carton, journée montagne propre, séjour surf citoyen...)

Manifestations extérieures

Participer et contribuer aux différents événements locaux ...

Compétences

Faire intervenir des personnes-ressources aux compétences spécifiques tels que Les jardins partagés, ...

Organiser des visites guidées Rencontrer d'autres groupes qui ont aménagé des sentiers, des jardins....

Sorties

Proposer des sorties variées et originales. Aller à la rencontre des diverses spécificités de l'environnement proche et les utiliser comme supports pour des activités de découverte : courses d'orientation , des parcours santé..

Education à l'environnement

Mettre en place une éducation à l'environnement dans les activités : Les activités de découverte de l'environnement proche constituent d'une part, un support motivant.

Elles sont des occasions d'apprentissage du respect de l'environnement.

D'autre part, l'utilisation de matériaux naturels ou de récupération est l'occasion de porter un nouveau regard sur ces objets considérés comme anodins et inutiles, et de briser la logique de consommation d'activités sophistiquées

Par exemple fabrication avec les enfants de mobilier en objets recyclés.

Responsabilité

Mettre en place des activités qui permettent une prise de conscience et de devenir responsable

Par exemple: les responsables désignés sur un temps donné de l'entretien de la parcelle du jardin et de son

agrandissement. Se servir de ces actions comme un outil d'apprentissage Développer le tri sélectif en proposant la brigade du tri avec les élémentaires.

L'alimentation

Faire découvrir aux enfants, la provenance des produits afin de faire le lien entre la terre et l'assiette,

La saisonnalité des Fruits et Légumes par la fabrication et l'entretien du potager .

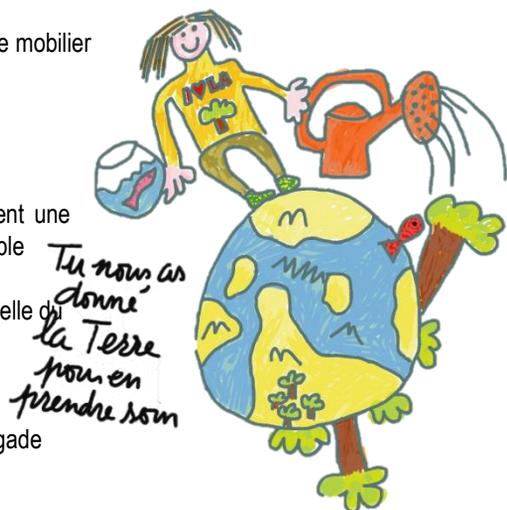
Thèmes

Voici nos thématiques à renforcer sur les sites

L'eau, La biodiversité et notamment la faune et la flore, les milieux naturels

Les arbres, Les paysages et

Les déchets



LAICITE

La laïcité est, un principe de droit inscrit dans la Constitution de notre République. Elle est aussi une valeur de civilisation, fruit d'une longue histoire marquée par de durs combats pour accéder à un « vivre ensemble » harmonieux dans le respect réciproque des convictions individuelles.

On peut cependant reprendre celle donnée par **le philosophe Henri Pena-Ruiz** qui pose la laïcité comme :

- La liberté de conscience
- L'égalité de droits des citoyens, sans distinction de conviction ...

"Pour construire un projet de société, n'ayons pas peur d'affirmer nos valeurs et dire que la liberté c'est l'émancipation."

Henri Pena-Ruiz



Notre service Enfance est un lieu ouvert à tous

L'enjeu, en faisant vivre le principe de laïcité au quotidien, est bien de permettre, à tous les enfants et les jeunes de bénéficier d'une action éducative de qualité (notamment pendant leur temps libre) qui valorise la diversité des cultures au service du vivre ensemble et la participation des enfants/jeunes à la construction de leurs loisirs.

Pour permettre une meilleure connaissance de l'autre, nous mettons en place par exemple, des activités coopératives, ludiques et variés qui vont permettre d'une part, d'identifier où se situent les préjugés, les discriminations, de comprendre et de faire comprendre ce qui les provoque, ce qui entraîne des situations d'exclusion. Nous nous appuyons également sur des jeux de société coopératif que l'on peut trouver dans nos bibliothèques ou les malles pédagogiques de LE&C Grand Sud.

L'équipe pédagogique, adoptera en toutes circonstances, « une attitude laïque » basée sur le respect de l'autre et de ses différences, qui permette de favoriser l'autonomie des enfants/Jeunes, leur construction citoyenne et leur capacité d'écoute et d'ouverture

Par « attitude laïque », il faut comprendre la cohérence entre les convictions initiales et les actions menées, la prise en compte des avis de tous (Enfant, Adulte, Equipe d'animation), et le respect d'autrui.

Notre démarche auprès des familles:

Nous prenons le temps de discuter avec elles afin de ne pas renvoyer une impression de discrimination. Nous communiquons et présentons aux familles nos valeurs, l'enjeu des activités collectives ainsi que nos axes de travail.

L'écoute des réticences des familles est primordiale

Notre démarche auprès des animateurs:

Nous les informons dès leur embauche, des règles de fonctionnement de la structure et les valeurs de notre projet éducatif porté par LE&C Grand Sud (*Charte de la laïcité en cours*). Elles visent à faire respecter l'intégrité de chaque individu et interdisent le prosélytisme, de discuter systématiquement des problèmes rencontrés et d'apporter des réponses personnalisées.

Notre démarche auprès du des enfants :

Nous suscitons systématiquement la discussion bienveillante entre eux, filles et garçons, lorsqu'ils émettent une remarque désobligeante sur une tenue ou sur ce qu'ils croient être la place de tel ou tel individu. Nous leur rappelons pendant les activités ou le moment des repas, l'égalité des droits filles et garçons.

Nous essayons de leur faire comprendre les différences d'appréhension des rôles venant des diverses cultures familiales. Ceci nous permet de mesurer l'impact des actions engagées sur l'évolution de la mixité des groupes accueillis

Objectif: Faire découvrir et connaître la laïcité comme support du « vivre ensemble » et principe d'organisation politique d'une république démocratique



CITOYENNETE

COMMENT ŒUVRER POUR UN VIVRE ENSEMBLE HARMONIEUX?

Il est essentiel, pour se construire en adulte libre, de prendre conscience de la société dans laquelle on vit, afin d'avoir une attitude responsable face aux autres et face à l'environnement, le milieu dans lequel on évolue.

L'éducation à la citoyenneté est inhérente à cette prise de conscience. Apprendre à vivre ensemble tout en s'épanouissant et en ayant accès à la culture et au savoir, telles sont les valeurs que nous défendons.

Comment sensibiliser et informer le public sur ses droits et l'amener à avoir un regard critique sur le monde qui l'entoure ?

Comment l'amener à valoir un droit de vote et instaurer un fonctionnement démocratique ?



« On ne naît pas citoyen, on le devient » Baruch Spinoza

LE RESPECT DE SOI, DES AUTRES ET DE L'ENVIRONNEMENT

- L'enfant a besoin d'être reconnu, il est une personne à part entière qui a le droit au respect, mais il doit également respecter le centre de loisirs, après chaque activité et avant chaque départ, il doit nettoyer et ranger le matériel qu'il a utilisé. Nous inculquons le respect des espaces extérieurs, cette considération de l'environnement est valable à chacun de nos déplacements.

COHÉSION DU GROUPE : SENSIBILISER LES ENFANTS À LA TOLÉRANCE, LA LAÏCITÉ ET AU RESPECT

- Mettre en place des activités (par exemple : contes, théâtre,...) ainsi que des temps de discussion, de manière formelle mais aussi de façon spontanée, avec les enfants qui entraînent une sensibilisation à ces valeurs.
- Favoriser les actions où les enfants d'âges différents pratiquent ensemble des activités, des jeux, où ils partagent leurs compétences pour réaliser des œuvres collectives. (par exemple : décoration d'un mur, fresque de peinture permanente où chacun pourra participer).
- Renforcer le CME et les assemblées d'enfants, développer les débats dans le groupe.

INTÉGRATION ET PRISE EN COMPTE DES DIFFICULTÉS DE CHACUN AINSI QUE DU HANDICAP

- Proposer des activités qui permettent à chacun, en fonction de ses capacités, de son envie, d'intégrer le groupe à part entière, de ne pas être tenu à l'écart.
- Être d'autant plus à l'écoute des besoins et des envies de chacun, pour permettre à chaque individu de trouver sa place au sein de la collectivité.

INSTAURER UN FONCTIONNEMENT DÉMOCRATIQUE

- Certaines décisions ne relèvent pas uniquement de l'équipe d'animation, être à l'écoute s'est savoir prendre en considération les attentes de chacun.
- Des temps sont mis en place afin que chacun puisse s'exprimer collectivement (temps de parole à la fin des activités, ...)



ENSEMBLE...

« Seul on va vite, ensemble on va plus loin »
proverbe africain

COMMENT FAVORISER LA SOCIALISATION ET L'APPRENTISSAGE DE LA VIE EN COLLECTIVITÉ ?

Vivre ensemble c'est aussi l'occasion de formuler de manière explicite des objectifs pédagogiques particuliers et de mettre en place des actions pour apprendre à construire avec d'autres, à développer la solidarité, la coopération, à exprimer son point de vue, à maîtriser ses sentiments, ses émotions (jalousie, frustration...), à travailler sur soi (savoir dire les choses, savoir recevoir les choses qu'on me dit), à agir avec d'autres.

La gestion du « vivre ensemble » est perçue comme un facteur déterminant de la qualité. Cette gestion doit concerner les enfants/jeunes, mais aussi les animateurs.

Les composantes repérées sont : la qualité relationnelle, la manière de gérer les conflits, l'existence du respect, de l'acceptation des autres mais aussi de soi-même (valorisation, estime de soi, confiance en soi) la prise de responsabilités, la capacité à donner son avis, à participer, à choisir

Vivre, savoir vivre et savoir être pour vivre en collectivité

Nous prenons en compte plusieurs aptitudes pour le vivre ensemble:

Vivre ensemble des activités de façon sereine axé sur des jeux coopératifs permettant de mettre en place des stratégies collaboratives et de coopérer ensemble pour gagner; Trouver sa place dans le groupe et respecter celles des autres se traduit par la mise en place d'action favorisant l'intégration et l'inclusion tels que la création du groupe préados (CM1-CM2).

Apprendre à agir collectivement (collecter les idées, discuter, décider, réaliser...), à prendre sa part de responsabilités dans une action collective, à décider collectivement (accepter que son idée ne soit pas majoritaire) en mettant en place une boîte à idées.

Gérer les conflits c'est-à-dire apprendre au public à percevoir, à maîtriser et à exprimer ses émotions en mettant en place des temps de médiations ou des lieux favorisant le retour au calme, par exemple : un espace de la paix, espace ZEN, ...

Accepter les différences c'est-à-dire apprendre au groupe à accepter les différences au quotidien : racisme, relation filles/garçon, handicaps....Pour cela nous mettons en place par exemple: projet laïcité sur la mixité, ...

Vivre avec des règles c'est-à-dire comprendre la nécessité et l'utilité des règles. Pour cela nous faisons participer les différents groupes à l'élaboration et à l'évolution de règles de vie en collectivité.

Apprendre à communiquer en toute bienveillance, c'est savoir prendre la parole, donner son avis, même s'il est minoritaire, savoir débattre tout en restant à l'écoute, savoir accepter la parole de l'autre, savoir garder une trace écrite pour s'y référer. Le conseil d'enfants en est un bon exemple et de plus cela les responsabilise.

Et pour finir,

S'affirmer individuellement c'est-à-dire développer une image positive de soi, apprendre à ne pas écraser l'autre, à vivre harmonieusement les relations avec les pairs. Pour cela l'équipe pédagogique à recours à l'encouragement et la valorisation des différents publics.



LOISIRS...

COMMENT PERMETTRE À CHAQUE ENFANT DE CONSTRUIRE SA JOURNÉE DE LOISIRS ?

- Comment donner aux enfants/jeunes la liberté de choisir et de pratiquer différents types d'activités axées sur la découverte, le plaisir l'expérimentation et l'imaginaire ?
- Comment permettre à l'enfant/jeune de mettre en place ses propres projets ?
- Comment donner aux enfants/jeunes la possibilité de ne rien faire ?
- Comment favoriser la notion de vacances ?
- Comment permettre à l'enfant/jeune de rester maître de son activité ?
- Comment proposer un choix entre activités libres et activités menées par les animateurs ?



« L'apprentissage en collectivité, suit son cours, même en vacances »

Réaliser, plus grand que les moments ensemble font partie de nos meilleurs souvenirs et se dire :

« Qu'est-ce qu'on s'est bien amusé au centre de Loisirs d'IBOS »

Esprit loisirs

Apporter au quotidien une ambiance de vacance agréable, ludique et détendue par la mise en place de décoration thématique en lien avec la période des vacances scolaires

Choisir

Les enfants peuvent choisir parmi un panel de propositions. Donner un choix d'activités entre : intérieur/extérieur, calme/tonique, seul/en groupe, temps courts/temps long. Les activités proposées doivent répondre aux souhaits des enfants.

Programme d'activités

Le programme d'activités est conçu par l'équipe d'animation mais ne demeure qu'une proposition minimale. Il n'est ni figé ni exhaustif. Il est proposé aux enfants durant les réunions d'enfants mais peut varier en fonction des souhaits des enfants, des opportunités d'animation ou des conditions climatiques...

Libre circulation

Permettre la libre circulation des enfants dans l'espace afin de faciliter le passage d'une activité à l'autre.

Maître de son jeu

Laisser l'enfant maître de la fin de son jeu dans le cadre des horaires imposés par la vie quotidienne.

Espace lecture autonome

Un espace de lecture autonome est à disposition des enfants tout au long de la journée. Les livres, des jeux, des poufs peuvent être utilisés librement. Une « bibliothèque » de livres adaptés à tous les âges permet à ceux qui le souhaitent de trouver des idées originales...

Accompagner

Les animateurs restent à l'écoute des enfants et de leurs envies, puis les accompagnent dans leurs projets.

L'enfant peut ainsi bénéficier de moyens et d'une aide technique appropriée.

Sieste

Les plus jeunes comme les plus grands peuvent bénéficier d'un véritable temps de sieste après le repas. Le lever est échelonné afin de permettre à chacun de se reposer autant qu'il le souhaite,

Espaces aménagés

Les enfants ne souhaitant pas faire d'activités pourront s'orienter vers les espaces aménagés (dINETTE, jeux ludiques, d'imitation et de construction...). Un espace calme sera également à leur disposition. Les plus grands quant à eux pourront s'installer dans l'espace détente où profiter des espaces extérieurs.

Activités à tout moment

Les temps d'activités peuvent avoir lieu à tout moment : tôt le matin, après le repas ou en fin de journée.

Les salles d'activités sont idéales pour les activités extra. Il peut également s'agir d'activités qui n'ont pas pu être terminées ou qui ont demandé à être renouvelées par les enfants.



L'ÉVALUATION...

Le principal outil d'évaluation du projet pédagogique sera la grille élaborée tous ensemble.

Cette grille permettra de mettre en lumière l'évolution du travail de l'équipe pédagogique basée en partie sur l'observation du fonctionnement du service Enfance ainsi que du comportement et le savoir être du public accueilli.

Pour finir, un focus sur l'avancement de la réflexion sur notre posture pédagogique.

Cette grille a été conçue pour évaluer le projet pédagogique dans sa version globale. Cette grille fonctionne avec les critères suivants (dont on reporte les numéros dans la colonne correspondant à la date de l'évaluation) :

Sur une même grille peuvent figurer jusqu'à cinq évaluations à des dates différentes.

1. Tout est à construire

2. On y travaille!

3. Une bonne dynamique

4. Belle avancée

5. Objectif atteint !

Ces évaluations successives permettent de voir l'évolution du travail de l'équipe pédagogique sur toute une période, mettant en évidence les objectifs fixés par ces projets qui ont été **atteints**, ceux pour lesquels il faut persévérer et savoir remettre en questions ses méthodes.

Elle se fera par le biais de réunions bilan avec l'équipe d'animation, de bilan avec les enfants durant le rassemblement. Cette action permettra ainsi aux enfants de réaliser eux-mêmes un bilan de la journée et évoquer les difficultés rencontrées ou les envies.

Une évaluation c'est quoi?

L'évaluation c'est un moyen qui permet à chacun des acteurs de la vie des services Enfance, de se positionner par rapport à des objectifs énoncés, de prendre conscience des différentes évolutions et de réadapter en fonction de la situation. Elle est aussi un moyen de communication auprès des parents; en effet lorsque l'enfant évoque peu sa journée auprès de sa famille, il est possible, outre la discussion avec chacun et les réalisations des enfants, d'utiliser les outils d'évaluation pour permettre à la famille de visualiser de façon concrète la façon dont l'enfant a vécu sa journée.

Une bonne évaluation permet d'être cohérent dans ses choix pédagogiques et d'en définir de nouveaux lorsque l'association, le public, l'équipe pédagogique évolue.

GRILLE D'ÉVALUATION

Exemple de critère d'évaluation

	Tout est à construire	On y travaille	Une bonne dynamique	Belle avancée	Objectif atteint!
Le projet pédagogique a été réfléchi par toute l'équipe (directeur(s) + équipe d'animation)					
Chaque activité prévue par le planning s'inscrit dans le projet pédagogique.					

VIE EN COLLECTIVITÉ AVEC SES DIFFÉRENCES	La notion de tolérance est abordée				
	La notion de respect est abordée				
	Les conflits entre enfants/ jeunes sont de moins en moins fréquents				
	La notion de laïcité est abordée				
	Une ou des activités exclusivement dédiée à ces valeurs est mise en place				
	Les enfants/ les jeunes ont pu partager leurs compétences, les jeux en coopération				
	Aucun enfant n'est à l'écart du groupe, chacun participe à sa façon				
	La vie de groupe est harmonieuse				
	Les règles de vie sont comprises et appliquées par les enfants/ les adultes...				
	L'équipe pédagogique connaît les besoins et les caractéristiques de chaque enfant				
	L'équipe pédagogique prend le temps de discuter avec les parents				
	Les parents posent spontanément des questions sur le déroulement de la journée				
	Les parents font part de leurs idées				
	Les parents participent à certaines activités bénévoles				

APPORT DE SAVOIRS

De nouvelles techniques d'animation sont proposées aux enfants/ Jeunes					
Les enfants/ jeunes sont demandeurs et curieux de découvrir des nouvelles activités					
Les enfants/ jeunes ont pu s'exprimer librement par le biais d'activités artistiques, d'expression...					
L'équipe pédagogique propose autant que possible un cadre imaginaire/ludique pour chaque activités					
L'apprentissage par l'expérimentation est pratiqué un maximum					
Les espaces de vie sont mis en valeur par la création d'univers					
Les enfants/ adultes disposent de matériels ou d'espace pour les temps de repos					
Les enfants sont forces de proposition et participent aux plannings d'activités					

ENVIRONNEMENT

Des activités ont permis la découverte leur environnement					
Une sortie à l'extérieur de la structure a permis de découvrir un nouveau milieu social, environnemental, culturel					
Les enfants ont été sensibilisés à une problématique de l'environnement					
Le tri sélectif est en place ; les enfants le font spontanément – compostage automatique.					
Les enfants sont sensibles au gaspillage des déchets, et peuvent expliquer pourquoi					
Des activités à partir de matériaux de récupération sont réalisées					
Ils connaissent les légumes et les fruits de saison					
Le potager de l'ALAE est en place et est entretenu					

AUTONOMIE

Chaque enfant est responsable d'une tâche, d'un objet, d'un moment de la journée					
L'enfant est acteur de sa journée					
Chaque enfant a été valorisé d'une manière ou d'une autre					
Le rythme de chaque enfant est respecté					
Les enfants s'épanouissent (sourires, éclats de rire, regards,...)					
Les enfants ont pu décider sans être forcés, d'une ou plusieurs activités					
Ils ont eu le choix entre plusieurs activités					
Ils ont été impliqués dans l'élaboration des plannings d'activités					
La boîte à idées contient de nouvelles propositions, elles sont prises en compte					
Les enfants vont seuls aux toilettes					
Ils participent au rangement de l'activité ; ils l'organisent					
Ils arrivent à « se débrouiller » seuls sur certaines activités					
Les enfants se lavent spontanément les mains avant d'aller manger					

PEDAGOGIE

L'équipe pédagogique est dans l'écoute active des enfants					
Il y a un véritable cadre de communication entre tous les membres de l'équipe pédagogique					
Des réunions régulières (formelles ou informelles) sont effectuées pour faire le point en termes de pédagogie					
La communication entre enfants et animateurs est fluide					
Des outils d'information sont mis à disposition des animateurs et des enfants					
Les méthodes pédagogique employées sont variées et adaptées aux publics/situations					
La remise en question est bien acceptée et vue comme nécessaire					