PROJET PÉDAGOGIQUE

Loisirs Education & Citoyenneté
Grand Sud



2026/2027

Espace Jeunesse de Verfeil

Centre Culturel En Solomiac
Salle Ajir
31590 Verfeil
06.64.67.31.47
jeunesse-verfeil@lecgs.org

Communauté de Communes
DES COTEAUX DU GIROU

ALLOCATIONS FAMILIALES

Ville de Verfeil

SOMMAIRE

Page 3 **: Introduction**

Page 4 **: L'organisateur et le projet éducatif : LE&C Grand Sud**

Page 5 **: Le territoire intercommunal : la C3G**

Page 6 **: Le projet éducatif de territoire (PEDT)**

Page 7 **: Le contexte communal**

Page 8 **: L'espace jeunesse de Verfeil**

- **1- Constats** (page 8)
- **2- Les objectifs éducatifs** (page 13)
- **3- Nos actions au quotidien** (page 15)
- **4- L'évaluation** (page 20)

INTRODUCTION

"L'éducation est l'arme la plus puissante qu'on puisse utiliser pour changer le monde" Nelson MANDELA

Ce projet pédagogique va bien au-delà d'un simple document administratif ou opérationnel ; il incarne l'essence même de notre démarche éducative et de notre engagement social. Il s'adresse à un large éventail de personnes : nos partenaires, les professionnels impliqués, les familles, ainsi que les jeunes eux-mêmes. C'est un véritable fil conducteur qui, tout au long de nos actions, guide nos pratiques, nos choix méthodologiques et notre vision du travail éducatif.

Conçu comme une base commune de réflexion et d'action, ce projet est bien plus qu'un outil de coordination. Il constitue la pierre angulaire de la mise en œuvre des actions de notre structure, une référence partagée qui aligne toutes les parties prenantes autour de valeurs communes et de finalités claires. Il nous permet de rester fidèles à nos engagements et de faire évoluer nos pratiques, tout en respectant les principes fondamentaux qui définissent notre projet éducatif.

En tant que document de référence, il est aussi un guide qui dicte non seulement la direction de nos interventions, mais aussi la posture professionnelle que nous adoptons au quotidien. Il pose les bases de notre relation avec le public, en mettant l'accent sur l'écoute, le respect et l'inclusivité. À travers ce projet, nous affirmons notre volonté de mettre l'humain au premier plan, en nous inscrivant cette année encore dans la démarche de co-construction avec les jeunes, leurs familles et tous les acteurs qui œuvrent à leurs côtés.

La véritable ambition de ce projet dépasse la simple gestion d'une structure éducative. C'est un manifeste pour l'éducation populaire, un idéal que nous cherchons à réaliser au quotidien. L'objectif ultime est de contribuer à un monde meilleur, où chacun, indépendamment de son parcours, de ses origines ou de ses difficultés, trouve sa place. Nous œuvrons pour une société plus équitable, plus respectueuse des différences et où l'acceptation de l'autre est primordiale. À travers nos actions, nous souhaitons participer à la construction d'un environnement social et éducatif où les jeunes peuvent se réaliser pleinement, s'épanouir dans leur diversité et devenir des citoyens responsables, engagés et solidaires.

Dans cette optique, chaque action menée, chaque rencontre, chaque projet fait partie d'une dynamique plus large : celle d'un changement de paradigme social, d'une transformation en profondeur des rapports humains. Ce projet pédagogique est donc un levier, une invitation à repenser ensemble la manière dont nous vivons et agissons dans la société, à faire évoluer les mentalités et à construire un avenir commun fondé sur les principes de justice, de solidarité et de dignité humaine.

Marie Guignard, directrice de l'espace jeunesse

L'ORGANISATEUR ET LE PROJET ÉDUCATIF : LE&C GRAND SUD

Dans le cadre d'un marché public, la Communauté de Communes des Coteaux du Girou (C3G) a choisi de confier la gestion du service Jeunesse, à l'association LE&C Grand Sud.

LOISIRS : Notre projet porte dans ses fondements l'objectif de donner à tous l'accès aux loisirs, aux pratiques sportives et culturelles, quelles que soient les situations sociales, culturelles et territoriales, et multiplier les espaces d'ouverture vers les autres, d'échange et de socialisation
ÉDUCATION : Pour LE&C Grand Sud, la notion d'éducation populaire passe par une coéducation et l'éducation tout au long de la vie, en vue de favoriser l'épanouissement individuel.
CITOYENNETÉ : Nous affirmons la nécessité de donner à chaque individu les outils nécessaires pour devenir un citoyen éclairé et acteur dans son environnement.

Nos objectifs :

Développer le sens de l'intérêt collectif en répondant aux besoins de chacun de s'exprimer, de participer, de s'impliquer et de s'engager. C'est ce qui participera à la **construction d'une citoyenneté responsable et active.**
Nous nous efforçons de concrétiser nos objectifs éducatifs auprès de tous par un travail collectif, le respect et la prise en compte de chacun.
L'évolution de la société nous amène à réaffirmer avec force les trois piliers fondateurs de l'identité de notre mouvement qui donnent tout son sens à la dénomination de »Loisirs, Éducation et Citoyenneté ».

Nos principes :

L'éducation à la citoyenneté repose sur **l'échange et le partage des savoir-faire et des savoir-être.**
La nécessité de défendre les générations futures développe les principes humanistes de notre projet : la laïcité, l'équité sociale, la lutte contre les discriminations, la solidarité et le respect.
Le développement durable est aussi, dans toutes ses composantes économiques, sociales et environnementales, un socle de notre projet.

Notre finalité :

Participer à la **transformation** et au **progrès social :**
• Favoriser le vivre-ensemble et la coopération au sein de nos structures ;
• Permettre aux enfants et aux jeunes qui sont les citoyens de demain, de développer des compétences propices à l'exercice d'une véritable citoyenneté, favoriser l'exercice de la prise de parole en public et la pratique de l'écrit ;
• Leur apporter les moyens de comprendre le monde dans lequel ils vivent, développer leur capacité d'analyse et de compréhension des enjeux du monde actuel afin qu'ils puissent agir à sa transformation.



LE TERRITOIRE INTERCOMMUNAL : LA C3G

Située à la bordure du département de la Haute-Garonne, au nord-est de Toulouse, la Communauté de Communes des Coteaux du Girou (C3G) est frontalière du département du Tarn. Ce territoire attractif à proximité du bassin d'emploi de Toulouse connaît une progression constante depuis sa création pour réunir 21 474 habitants en 2021.

À partir de 2008 la C3G se dote de la **compétence de création et de Gestion des Accueils de Loisirs Sans Hébergements et des Accueils de Loisirs Associées à l'École**. Elle délègue la gestion et la coordination de ces structures à l'association LE&C Grand Sud, dans le cadre d'un marché public. Progressivement et jusqu'en 2013, toutes les écoles publiques du territoire sont dotées d'un ALAE et 5 ALSH accueillent les enfants les mercredis après-midi et durant les vacances scolaires.

Dans le cadre de la mise en place de la **Convention Territoriale Globale,** les travaux menés avec les élus, les habitants et les acteurs socio-éducatifs ont permis d'identifier un axe de développement en faveur de la Jeunesse. En effet, l'évolution constante du nombre de jeunes, l'ouverture du Lycée sur la commune de Gragnague, le manque de structure d'accueil, ont démontré le besoin de mettre en place une politique Jeunesse à l'échelle intercommunale.

Aussi la Communauté de Communes a pris la **compétence Jeunesse** le mardi 13 décembre 2022. Elle est en charge de :

-La gestion des accueils collectifs de mineurs de 12 à 17 ans : les espaces jeunesse. Trois sont déjà présents sur le territoire : Gragnague, Lapeyrouse-Fossat et Montastruc-la-Conseillère.

-L'accompagnement de projet destiné aux jeunes sur des temps de loisirs ou de vacances

-L'accompagnement de projet porté par les jeunes pour leurs loisirs ou les périodes de vacances.

Ces choix successifs, ainsi que le maillage du territoire, portent en germe le souhait de travailler à une réelle continuité éducative confirmée par l'engagement de l'intercommunalité dans une démarche de **Projet Éducatif Territorial. Le PEDT** validée le 9 juin 2015, renouvelé en 2018 puis en 2022, et enfin cette année en 2026, est consultable sur le lien suivant :

https://www.lecgs.org/fr/site/c3g-coordination/page/projet-educatif-de-territoire.php



LE PROJET ÉDUCATIF DE TERRITOIRE

« Il faut tout un village pour éduquer un enfant. »

Le Projet Éducatif de Territoire, actuellement en renouvellement en 2026, vise à définir une politique éducative territoriale globale, cohérente et partagée. Issu d'une dynamique de concertation entre les partenaires locaux du territoire, le PEDT traduit des volontés politiques et des priorités éducatives en objectifs, au regard des besoins et attentes des familles, des enfants et des jeunes. Son objectif est de mieux coordonner au plan territorial, l'ensemble des actions et interventions éducatives en faveur de l'enfance et de la jeunesse. Le comité de pilotage PEdT a validé les orientations éducatives suivantes :



Axe 1 : Garantir un égal accès à tous.

Axe 2 : Renforcer la culture du travail partenarial.

Axe 3 : Participer à l'éducation d'une jeunesse citoyenne.



Pour l'année 2025-2026, suite aux ateliers thématiques organisés dans le cadre du PEDT, un travail collectif autour de la parentalité et de la citoyenneté se dessine. Notre projet s'articule avec les orientations du PEDT, en intégrant les propositions d'actions suivantes :

Projet intergénérationnel sous forme d'un concours de cuisine sur la période septembre/octobre ;

Projet d'initiation au rugby à 5 en septembre / octobre les mercredis ;

Formation des équipes avec la Maison des Droits de l'Enfant et du Jeune sur l'autorité parentale et les informations préoccupantes à partir des situations vécues dans les structures ;

Poursuivre les actions de soutien à la parentalité : conférence-débat avec la Maison des Droits de l'Enfant et du Jeune sur les thématiques du harcèlement, de la séparation, des usages des écrans ; ateliers parents – enfants ;

Poursuivre la prise en compte des besoins des enfants notamment avec le pool inclusion sur l'approche individuelle de chaque enfant avec une attention particulière pour les enfants à besoins éducatifs particuliers ;

Prendre en compte la parole de l'enfant et du jeune : délégués, Conseils Municipaux Enfants/Jeunes, montage de projets avec les enfants, …

Renforcer l'ouverture culturelle à travers la programmation TAP, les journées découvertes, les stages en période de vacances scolaires ;

Poursuivre l'axe d'Éducation au Développement Durable : gestion des déchets, semaine de la nature en lien avec les bibliothèques, jardins pédagogiques…

LE CONTEXTE COMMUNAL

« Agis en ton lieu, pense avec le monde » - Edouard GLISSANT

Située dans le triangle historique du pastel, aux portes du Tarn et du Lauragais, Verfeil est un authentique village médiéval, haut-lieu du catharisme. Ses portes fortifiées, ses ruelles et façades à colombages, sa richesse historique en font un village hors du temps où il fait bon se balader. Chef lieu de canton de **3792 habitants** (population totale en vigueur à compter du 1er janvier 2023 - date de référence statistique : 1er janvier 2017. Source INSEE), la **commune de Verfeil** se situe à la pointe du nord-ouest du Lauragais, limitrophe avec le département du Tarn. Située à 20km de Toulouse, Verfeil n'échappe pas au flux migratoire des populations. en effet, de par sa situation géographique et son aspect rural, Verfeil accuse à l'heure actuelle un **développement démographique important**. La population active de Verfeil travaille essentiellement à l'extérieur de la commune. De nombreuses **constructions de logements** sont en cours et à prévoir avec de l'habitat collectif. L'inauguration d'**un nouveau groupe scolaire** avec des bâtiments ALAE/ALSH a lieu cette année, à proximité de l'espace jeunesse. De **nombreux commerces** sont sur la commune (banque, épiceries, médecins, …).

Une **maison de proximité CD31** est située dans le centre du village. Verfeil bénéficie de **nombreux équipements** : un complexe sportif avec un city stade, un skate-parc, une salle omnisports, deux terrains de tennis, un terrain de rugby et une piscine non couverte avec deux bassins, qui est notamment le seul équipement nautique de tout le territoire. Elle dispose également d'autres terrains de rugby et de foot, d'un boulodrome, d'aires de jeux, d'une bibliothèque et d'une ludothèque associatives, et d'un espace intergénérationnel et culturel dans le parc d'En Solomiac. De **nombreuses propositions existent autour du sport** (taekwondo, tai-chi, yoga, judo, badminton, athlétisme..etc). Un club de voile et un club d'aviron investissent les ressources naturelles (lac du Laragou). **L'offre culturelle est également riche et variée** : un centre culturel à En Solomiac où siège l'association La Belugo qui propose danse, théâtre, cirque, ouverture culturelle et école de musique. Il y aussi le Musée du pays verfeillois et de nombreuses associations artistiques. Il y a **99 associations** dans la ville de Verfeil qui oeuvrent dans les domaines de la culture, de l'économie et développement local, l'éducation et formation, l'environnement et le patrimoine, les loisirs et vie sociale, la santé et action sociale, et le sport. Des **évènements** rythment la vie de la commune : Les Musicales, Le Printemps du rire, 31 notes d'été, La Fête du figuier, la Fête Locale, deux Marchés Gourmands, deux Marchés de Plein Vent, Le Trail du Cassoulet, Les Théâtrales, Le Carnaval…









L'ESPACE JEUNESSE DE VERFEIL

1- Constats

La vision LE&C GS / C3G au démarrage du projet en 2025

Les réflexions du projet jeunesse de Verfeil à sa construction en 2025, entre les collectivités et LE&C GS, étaient de proposer un espace **familles et jeunes,** un espace de **rencontres avec les partenaires, pour contribuer à la dynamique éducative de la commune. La diversité des publics, de l'offre éducative et la présence du collège** sur la commune étaient des éléments à prendre en compte dans la mise en oeuvre du projet.

Sur le volet "jeunes", l'idée était d**'aller vers** les jeunes du collège, et au sein de la commune dans tous les lieux et les espaces publics. L'espace jeunesse devait proposer de l**'accueil libre, bienveillant** et tourné vers l**'écoute**, le **non-jugement, pour les adolescents qui s'interrogent.** Le projet devait organiser une **passerelle** petite enfance/jeunesse, un **espace écoute** pour l'accompagnement des adolescents, des rituels à l'entrée et au départ, un aménagement réfléchi, et un climat de sécurité tout en oeuvrant pour **"faire avec"** dans la **découverte loisirs, culturelle et sportive.**





Sur le volet "familles", un travail sur la parentalité était envisagé : recevoir les familles (quels que soit le lien de parenté), qui souhaitent être soutenus dans leur démarche parentale, dans des moments spécifiques "d'accidents" de la vie, dans un mal être… Toutes les personnes devaient pouvoir être accueillies et écoutées quelles que soient leurs différences, leurs difficultés et leur culture, et proposer un espace d'écoute et d'accompagnement des familles. Il faudrait communiquer sur les informations et ressources sur le développement psychomoteur et psychique des jeunes, permettre des échanges entre jeune et famille.

Sur le volet "partenaires", "faire avec" dans la **découverte loisirs, culturelle et sportive :** travailler dans la **co-construction avec les partenaires,** comme la ludothèque par exemple pour le choix des jeux de société et des espaces à investir. Les partenaires sont la petite enfance, l'enfance, la ludothèque et les établissements scolaires, les associations de prévention, les institutions pour des relais éventuels. Des temps devaient être organisés avec le tissu associatif local et pour des **rencontres partenariales** avec une programmation de thématiques à aborder sur la construction de l'espace jeunesse, faisant appel à des tiers ou en mis en discussion entre les participants.

Le territoire était également à prendre en compte : s'inscrire en continuité éducative non seulement avec LE&C GS et le PEdT mais aussi avec l'ALAE et l'ALSH de Verfeil, avec qui il y aurait un-e animateur-rice commun enfance jeunesse. Le travail en réseau avec les autres structures jeunesses du territoire C3G, la coloration de l'espace jeunesse par rapport aux autres, la communication commune et différenciée, seraient aussi des éléments essentiels à son développement. La commune s'est dotée d'un nouveau groupe scolaire qui ouvrira ses portes à la rentrée 2026.

L'adolescence





LE PUBLIC	LES CARACTÉRISTIQUES	LES BESOINS	LA POSTURE DE L'ANIMATEUR
Enfants CM2 – 6e	• Physiologiques : croissance physique marquée / fatigue plus rapide/ motricité en développement • Affectives : Besoin de sécurité affective, de reconnaissance de l'Adulte, relation forte d'attachement avec la famille, anxiété généralement liée à la passation école / collège. • Intellectuelles : Développement de la logique concrète, début de la pensée abstraite ; intérêt pour les règles et le cadre clair	• Être rassuré(e) dans un nouveau cadre. • Acquérir confiance en soi • Créer de nouveaux repères sociaux et amicaux. • Préparer l'Autonomie progressivement	La posture de l'animateur jeunesse se doit d'être rassurante et sécurisante. C'est-à-dire : créer un environnement structuré, chaleureux et encourageant. Valoriser chaque pas vers l'autonomie. Concernant sa conduite pédagogique, il doit permettre aux jeunes de comprendre les consignes et les objectifs de manière claire. La notion de projet et d'engagement sont en cours d'acquisition, l'animateur doit adopter une posture qui accompagne le jeune dans son exécutif.

Collégiens 11- 15 ans	• Physiologiques : Puberté (modifications corporelles, hormonales), besoin de bouger, alimentation augmentée, phase de repos importante, hypersensibilité émotionnelle • Affectives : Fort besoin d'appartenance à un groupe de pairs, remise en question de l'Adulte, fragilité de l'estime de soi, instabilité émotionnelle (peut présenter des troubles de l'humeur...) • Intellectuelles : Développement de la pensée abstraite et du raisonnement logique, goût pour le débat, début de la prise de recul. Peut être très performant dans le domaine digital voir bêta.	• s'exprimer librement et sans jugement • se confronter positivement aux autres • développer des compétences sociales • être reconnu dans son unicité.	La posture de l'animateur jeunesse se doit d'être facilitant et médiatrice. Elle accompagne l'expérimentation, canalise sans brider le discours du jeune, doit valoriser la prise d'initiative, elle doit pouvoir réguler les dynamiques du vivre ensemble.
Lycéens 15- 17 ans	• Physiologiques : Fin de la puberté, stabilisation corporelle, développement de l'endurance, besoin de repos psychique. • Affectives : Recherche d'indépendance, mais encore besoin de validation, construction de l'identité sociale et affective, plus grande stabilité émotionnelle (à contrario peut également engager un mal-être existentiel). • Intellectuelles : raisonnement complexe, développement de la pensée critique, prise de recul, projections vers l'avenir.	• Être considéré(e) comme un jeune adulte, • Pouvoir s'impliquer concrètement, • Trouver un lieu d'écoute et de parole, • Etre soutenue dans ses projets et orientations.	La posture de l'animateur jeunesse est engageante et accompagnatrice. Elle doit reconnaître les compétences du jeune, 'encourager à s'engager de manière individuelle et citoyenne. Elle doit l'accompagner la stimuler intellectuelle et critique du jeune.

L’espace jeunesse et son public

La commune de Verfeil se caractérise par une population majoritairement active et un faible taux de chômage (5 %). Les catégories socioprofessionnelles les plus représentées sont les professions intermédiaires, les cadres et professions intellectuelles supérieures, les employés ainsi que les artisans, commerçants et chefs d’entreprise. **Les jeunes de moins de 20 ans représentent plus d’un quart de la population communale** et bénéficient d’un **fort taux de scolarisation.** Ils sont principalement scolarisés au Collège Jean Gay de Verfeil puis au Lycée Simone de Beauvoir de Gragnague. Une grande partie d’entre eux est également engagée dans la vie associative locale, notamment au sein des clubs sportifs.

L’ouverture de l’espace jeunesse en octobre 2025 a rencontré un franc succès. La structure compte actuellement une **cinquantaine d’adhérents en 2025-2026**, exclusivement collégiens ou futurs collégiens, dont une partie fréquente les lieux de manière ponctuelle. L’équipe d’animation a pu aller **à la rencontre de plus de 150 jeunes** notamment au Collège, aux clubs sportifs ou dans les rues de Verfeil. Après une forte fréquentation lors du lancement, une baisse a été observée en fin d’année scolaire, en lien avec les nombreuses sollicitations extérieures sur mai et juin (activités associatives, sorties scolaires, événements de fin d’année, ponts du mois de mai). Malgré cela, l’espace jeunesse est aujourd’hui **identifié comme un lieu de rencontre, de loisirs et d’accompagnement pour les jeunes du territoire.** Les jeunes sont majoritairement présents pendant les vacances et les samedis mais sont de passage sur les mercredis (entre les clubs d’activités). Le vendredi soir, hors soirées, reste à dynamiser.



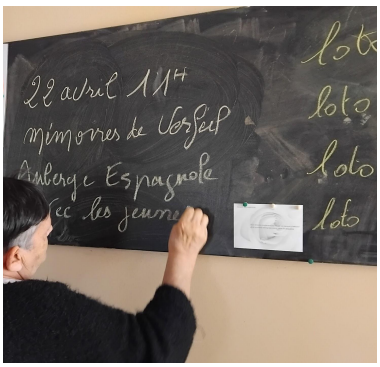




Le public accueilli présente une grande diversité de profils, de centres d’intérêt et de besoins. **Quinze jeunes présentent des besoins éducatifs particulier**s (TDAH, troubles dys, TSA), ce qui représente une proportion importante des adhérents. Afin de favoriser leur inclusion, différents aménagements ont été mis en place : aménagement des espaces, outils de régulation sensorielle, échanges réguliers avec les familles et médiation lorsque nécessaire. **L’ambiance générale** au sein de la structure est positive et bienveillante. Les jeunes investissent progressivement les lieux et développent une **relation de confiance** avec l’équipe d’animation. L'accueil est inconditionnel. Les jeunes sont à l’aise et s’expriment librement. **4 projets de jeunes ont vu le jour sur l’année dernière** et ont pu créer une **bonne dynamique** collective.

Les **interactions** entre pairs nécessitent, pour certains, l'accompagnement des adultes pour favoriser la coopération, l'expression des émotions et la gestion des échanges. Les **règles de fonctionnement** sont globalement connues et respectées, même si certaines **difficultés** persistent autour de **l'usage des écrans, du respect du matériel ou des autorisations de sortie.** Certains jeunes ont également une **alimentation à améliorer,** avec une importante consommation de sodas et produits sucrés. Les constats partagés avec les acteurs du territoire mettent également en évidence plusieurs enjeux liés à la **santé et à la prévention.** Des conduites à risques ont été repérées en 2025 chez certains adolescents et jeunes majeurs (consommation de tabac, cannabis, CBD, alcool ou cocaïne), ainsi que des questionnements autour de la vie affective et sexuelle. Ces éléments confirment la nécessité de poursuivre les **actions de sensibilisation et de prévention** auprès des jeunes et de leurs familles.

Les futurs collégiens manifestent un fort intérêt pour l'espace jeunesse et les possibilités d'autonomie qu'il offre. Les **actions passerelles CM2** menées avec les écoles ont mobilisé **66 enfants** sur le territoire et ont permis une première appropriation des lieux, une rencontre avec les animateurs et les jeunes déjà présents, facilitant ainsi la transition vers le collège.







La dynamique partenariale constitue un point d'appui important pour le développement de la structure. Les **cafés partenaires** organisés avec les acteurs locaux (collectivités, associations, agriculteurs, structures jeunesse et élus) ont favorisé l'émergence de projets communs. Des **partenariats** ont également été développés pour le prêt de jeux de société, de livres mais aussi la co-organisation d'actions. Le lien avec les associations du territoire a été développé à travers des contacts et échanges réguliers, des relais de communication, la mobilisation d'intervenants et la réalisation d'interviews par les jeunes lors de chantiers Ville Vie Vacances. **Le partenariat avec le Collège Jean Gay** permet quant à lui un accompagnement des éco-délégués et du Conseil de Vie Collégienne ainsi qu'une présence régulière auprès des jeunes.

Enfin, **l'intérêt des familles** pour la structure se confirme depuis son ouverture. Les demandes d'inscription, les retraits de dossiers et la fréquentation de jeunes non adhérents témoignent de son attractivité. Les échanges réguliers avec les parents, les mises en lien avec les professionnels du territoire, l'organisation de soirées parents-jeunes et les temps conviviaux ont permis d'installer une relation de confiance et un **travail autour de la parentalité**. **Les familles identifient l'espace jeunesse comme un lieu ouvert et accessible**, dans lequel elles trouvent leur place aux côtés de leurs jeunes.

2- Les objectifs pédagogiques

La finalité 2026-2027

Animer une structure jeunesse intégrée au territoire,
qui correspond aux attentes, envies et besoins des jeunes et de leurs familles



Axe pédagogique 1 : la participation

Favoriser la participation active des jeunes, des familles et des partenaires locaux dans la mise en oeuvre et l'évaluation du projet de l'espace jeunesse

Objectif 1 : Fédérer, impliquer les jeunes dans la gouvernance de la structure
Mettre en place des temps de paroles réguliers de façon formelle
Favoriser la prise de décision collective via les votes des activités pendant les vacances scolaires
Utiliser des outils informels pour récolter les besoins et envies des jeunes sur la structure : tableau de concertation, boîte à idées, discussions
Accompagner les projets des jeunes

Objectif 2 : Associer les familles au projet
Organiser des temps de rencontres conviviales : apéritif partagé, soirées parents-jeunes
Aller au contact des familles, via ALSH/ALAE/Parents d'élèves des collège, lycée, écoles
Accueillir les parents sur la structure

Objectif 3 : Développer des partenariats territoriaux
Aller à la rencontre des partenaires
Organiser des cafés partenaires et des actions communes
Solliciter le tissu associatif pour des animations
Contacter les agriculteurs locaux pour les goûters et repas de l'espace jeunesse
Participer au Forum des Associations

Objectif 4 : Favoriser l'expression des besoins des jeunes
Organiser des animations "hors les murs" pour recueillir leur parole (2 fois par an)
Recueillir la parole des jeunes avec des boîtes à idées numériques
Avoir des temps de parole et d'expression au Collège (CVC, éco délégués, dans la cour)
Solliciter les délégués de classe
Faire intervenir l'animateur enfance-jeunesse au collège 15 jours avant les votes des vacances scolaires

Axe pédagogique 2 : la continuité éducative

Inscrire l'espace jeunesse dans la continuité des dispositifs, structures et acteurs déjà présents sur le territoire

Objectif 1 : Assurer la cohérence entre les temps éducatifs

Participer aux réunions et instances PEdT
Participer à certains projets "ambassadeurs" de la C3G
Prendre connaissance des projets d'école et projets d'établissements
Adapter le projet pédagogique et les propositions en fonction des priorités territoriales et de l'évolution des constats

Objectif 2 : Mettre en place des passerelles entre les structures

Mettre en place des passerelles CM2/ALAE à partir d'octobre 2026
Aller à la rencontre des associations sportives et permettre une communication dans les deux sens
Réfléchir à des passerelles Collège / Lycée, voir l'existant

Objectif 3 : Collaborer avec les autres structures jeunesse de la C3G

Participer aux réunions inter-structures
Échanger les pratiques entre professionnels
Organiser et participer à des formations communes
Offrir la possibilité pour les jeunes et les familles de participer aux activités des autres structures
Utiliser les supports de communication C3G
Proposer des sorties et soirées communes

Objectif 4 : Être repéré comme acteur de la jeunesse

Avoir une communication claire sur les rôles et missions de l'espace jeunesse (plaquette annuelle)
Avoir une identité visuelle impactante
Faire vivre le dispositif "Promeneur du Net"

Axe pédagogique 3 : amener une nouvelle richesse sur le territoire

Être force de proposition, animer une structure inclusive

Objectif 1 : Être identifié "espace écoute et accompagnement" pour les jeunes et les adultes

Organiser des ateliers thématiques ou espace de parole, en fonction des problématiques repérées ou de sujets de société
Avoir un accueil et un fonctionnement inclusif (aménagement de l'espace, outils…)
Avoir une documentation sur place axée sur le développement psychique de l'adolescent, les conduites à risques, la vie affective, relationnelle et sexuelle, l'éducation au numérique
Avoir une posture bienveillante, ouverte et à l'écoute de tous-tes
Avoir un réseau de partenaires ou intervenants sur ce sujet
Développer les compétences psychosociales

Objectif 2 : Favoriser la découverte culturelle, artistique et sportive

Proposer des activités variées
S'appuyer sur les compétences et centres d'intérêt des jeunes
Participer à des expositions, évènements culturels… du territoire
Veiller à l'accessibilité de la structure, travailler la mobilité des jeunes

Objectif 3 : Labellisation LE&Cologie

Réduire, trier et sensibiliser au tri des déchets
Promouvoir une alimentation durable, locale, de saison et anti-gaspillage
Intégrer les critères écologiques et éthiques dans les achats
Sensibiliser à la préservation de l'eau
Encourager les déplacements doux et responsables

3- Nos actions au quotidien

L'accueil et fonctionnement

L'espace jeunesse fonctionne toute l'année scolaire, sauf les trois premières semaines du mois d'août. L'espace jeunesse de Verfeil est un lieu ouvert qui accueille les jeunes collégiens et lycéens de 11 à 17 ans. Il est destiné aux jeunes résidents de la commune, mais accueille également ceux des communes environnantes et les futurs collégiens de l'école primaire, dans le cadre du projet passerelles CM2.

En s'inscrivant à l'espace jeunesse, chaque jeune devient adhérent de l'association loi 1901 d'éducation populaire Loisirs, Éducation et Citoyenneté Grand Sud (LE&C GS). L'adhésion annuelle est de 25 euros pour les résidents Verfeillois et les extérieurs. Les jeunes ont également depuis la montée en compétence jeunesse, la possibilité de fréquenter les espaces jeunesse de Montastruc la Conseillère, Gragnague et Lapeyrouse Fossat.

Le Dossier d'inscription contient le règlement intérieur, le contrat d'inscription en double exemplaire, dont un à conserver par les familles, une fiche d'autorisation parentale de sortie (autonomie d'arrivée, de circulation et de sortie). Les inscriptions pour les séjours et les sorties vacances, ainsi que pour les soirées du vendredi, se font durant les temps d'accueil en physique sur l'espace, par téléphone ou par courriel : jeunesse-verfeil@lecgs.org.





La structure est ouverte en période scolaire :
Les mercredis de 11h30 à 19h
(avec un temps d'aide aux devoirs jusqu'à 14h)
Les samedis de 14h à 19h
Les vendredis de 17h à 19h
Un vendredi par mois de 19h à 23h
Les jeudis de 16h à 19h pour les enfants de CM2 du projet passerelles

En période vacances scolaires :
Du lundi au vendredi de 14h à 19h (hors chantier, sorties et soirées)

En fonction des projets ou activités, les horaires sont amenées à être modifiées.

L'équipe d'animation

L'espace jeunesse de Verfeil fonctionne autour d'un binôme complémentaire : une direction et un animateur enfance-jeunesse, qui intervient aussi sur l'ALAE de Verfeil et est notamment référent de la passerelle CM2. Cet animateur sera présent sur les deux écoles élémentaires de Verfeil. Des animateurs en contrat CEE (Contrat d'engagement éducatif) pourront intervenir pendant les vacances et auront les mêmes rôles et missions que l'animateur sur la jeunesse.

Rôles et missions de la direction :

- Assurer le pilotage budgétaire (subventions, appels à projets, gestion des ressources matérielles et humaines),
- Gestion des dossiers administratifs liés à l'accueil des jeunes et aux obligations réglementaires,
- Être l'interface avec la collectivité, les partenaires du territoire et les familles,
- Mettre en œuvre et suivre le projet pédagogique, en lien direct avec les réalités de terrain
- Être garant du cadre
- Implication dans la vie quotidienne de la structure, aux côtés de l'équipe et des jeunes
- Participation à la création, l'animation et l'évaluation des projets d 'animations.

Un des objectifs de la direction est de **favoriser le bien-être et l'épanouissement** des salariés : l'accueil, l'accompagnement et évaluation, le respect d'autrui la considération du métier d'animateur, la formation qualifiante, l'organisation du travail anticipé et adapté, l'entraide et la bienveillance.

Rôles et missions de l'animateur jeunesse :

- Participer à la mise en œuvre du projet pédagogique,
- Mettre en œuvre des activités variées en recherchant la créativité pédagogique,
- Assurer la sécurité physique, morale et affective des publics accueillis,
- Évaluer ses activités,
- Participer à la bonne cohésion de l'équipe et aux réunions,
- Entretenir au quotidien de bonnes relations avec les différents partenaires,
- Assurer le relais des Informations et veille à la bonne utilisation du matériel et des locaux
- Être référent du lien entre la structure jeunesse et les CM2

L'équipe d'animation mettra l'accent cette année sur **l'accueil inclusif, la fidélisation du public et l'environnement.** Un volet **"Promeneur du Net"** sera également développé cette année.

LE&C Grand Sud propose de **multiples formations** tout au long de l'année et favorise particulièrement la formation des équipes de terrain pour permettre une montée en compétences. La direction informera les salariés de ces formations.

Les thématiques abordées doivent permettre, en alternant des périodes de formation et d'activité, d'améliorer sensiblement la qualité d'intervention et de maintenir les équipes dans une dynamique collective de projet.



Inclusion : un espace = une fonction

Un travail **d'aménagement de la structure** a été mené avec **Régine Jarno, chargée de mission inclusion** à LE&CGS**.** Un **espace accueil parents** délimité est aménagé en conséquence avec collations, thé, café et infusion. Il y a aussi un coin calme pour discuter à l'abri des regards, "**le chill spot",** qui sert aussi lors des cafés partenaires. Il y a dans ce coin de la documentation sur les problématiques rencontrées à l'adolescence, des outils de régulation émotionnelle et sensorielle (casuqe anti bruits, cartes mentales, fidgets…), ainsi que des BDs, mangas... L'espace jeunesse a un **espace arts plastiques "le souffle créatif"** sous forme de table ronde, un coin convivial pour les repas et jeux de société (**"le goût du jeu"**) et un espace cuisine (**"le repaire des gourmands"**). Tous les noms ont été choisis par les participants au premier chantier jeune d'aménagement en octobre 2025. Des rangements clairs avec pictogrammes et étiquettes ont été mis en place pour aider les jeunes à se repérer et ainsi être autonomes. Le temps est également découpé, pour permettre une place bien définie aux jeunes, aux partenaires, aux projets partagés, sous forme de créneaux. Un panneau d'information avec des actions des partenaires du territoire sur la parentalité ou l'adolescence est mis en place à l'entrée.



Les Chantier Jeunes : le dispositif Ville Vie Vacances

La structure propose des **chantiers jeunes** sur les périodes de vacances : un à chaque saison. Les projets VVV sont des dispositifs mis en place par la CAF, qui permettent de soutenir financièrement des chantiers visant à responsabiliser les jeunes en leur permettant de participer à des actions innovantes, éducatives et citoyennes. Les chantiers proposés doivent répondre à toute situation éducative qui aboutit à la réalisation d'une action d'utilité sociale au profit de tiers : construire, aménager, embellir, s'impliquer dans des manifestations locales (concerts, repas de quartiers, festivals...), ou accompagner ponctuellement une action d'une association à but humanitaire… Les jeunes acquièrent des compétences spécifiques et participent activement à la mise en oeuvre du projet.
Ces chantiers sont indemnisé d'une valeur de 7€ par demi-journée, l'argent est utilisé sous forme de bourse aux loisirs auprès des jeunes pour les sorties / et les séjours qui leurs sont proposés.

Le TLPJ

Le **Temps Libre Prévention Jeunesse** est un dispositif du Conseil Général. Cette année, l'action TLPJ de l'espace jeunesse de Verfeil s'inscrit comme un outil de sensibilisation au "bien manger", une aide à la labellisation LE&Cologie, mais aussi autour de la dynamique partenariale avec les agriculteurs, commerçants locaux et services techniques de la Mairie de Verfeil.

Les passerelles CM2

Cette passerelle vise à accompagner les enfants dans une phase charnière : le passage de l'enfance à l'adolescence, **de l'école primaire au collège.** Ce moment de transition peut générer des peurs, des incertitudes ou un besoin d'autonomie grandissant.

Les objectifs :

• Préparer sereinement l'entrée au collège, en familiarisant les jeunes avec de nouveaux repères sociaux et éducatifs.

• Renforcer la confiance en soi et l'estime de soi, à travers des activités ludiques, coopératives et rassurantes.

• Créer du lien avec les futurs collégiens et les jeunes adhérents, en favorisant les échanges, les rencontres et la socialisation.

• Poser les bases d'une citoyenneté active, en responsabilisant progressivement les enfants dans leurs choix et comportements.

Les passerelles seront organisées dès le mois d'octobre 2026. L'animateur jeunesse de la structure sera référent de cette action et vecteur du lien entre l'espace jeunesse et les deux groupes scolaires. Les CM2 pourront investir l'espace jeunesse les jeudis en période scolaire de 15h45 à 19h. Les enfants iront directement depuis l'école à pied, puis les parents pourront les récupérer directement à l'espace jeunesse. Le programme sera défini avec l'équipe d'animation, en fonction des bilans de l'année dernière. Des stages passerelles CM2 seront proposés pendant les vacances.





L'évolution dans les niveaux de participation et l'accompagnement de projets de jeunes

Une réflexion approfondie sera engagée autour de l'espace jeunesse, afin de définir précisément les **niveaux de participation** des jeunes en fonction de leurs besoins, de leur âge et de leur degré d'autonomie. L'objectif est de mettre en place un cadre évolutif, qui permette une implication progressive des jeunes dans les projets proposés, tout en favorisant leur montée en compétences. Cette dynamique devra s'inscrire dans une logique de parcours, avec des possibilités d'engagement différencié selon les profils, pour encourager à la fois l'initiative, la responsabilisation et la fidélisation des jeunes au sein de la structure. Il s'agira également de réfléchir à la portée et au rayonnement des projets. Par exemple, certains types d'actions comme les séjours pourraient être davantage **orientés vers un public lycéen**, afin de répondre à leurs attentes spécifiques et de valoriser des formes d'engagement plus matures.

L'enjeu est double : proposer des expériences enrichissantes à chaque étape du parcours jeunesse, tout en cultivant un sentiment d'appartenance et d'attachement à la structure, afin d'encourager les jeunes à poursuivre leur engagement sur le long terme.

La parentalité

Un travail de recueil et d'analyse des besoins des familles continuera cette année, afin de toucher les familles qui ne fréquentent pas l'espace jeunesse.

Les actions menées l'année dernière continueront :

- soirées parents jeunes de sensibilisation
- temps conviviaux sous forme d'apéritif partagé (2 par an : un pour récolter les attentes en début d'année, un pour faire le bilan)
- accueil parents sur la structure (mobilisation du coin accueil, intégration aux activités quand cela est possible)
- relais avec les acteurs éducatifs du territoire (référente jeunesse CD31, Maison de Proximité, CPE du Collège, psychologues…)
- permanences parents et rdv individuels
- entretien à l'inscription
- contacts réguliers via téléphone, mails, SMS…





Le travail partenarial

L'espace jeunesse de Verfeil réaffirme sa volonté de s'ancrer pleinement dans son territoire, en adoptant une approche collaborative et en s'inscrivant dans une logique de complémentarité avec les acteurs locaux. Il ne s'agit pas de faire « pour » mais bien de faire avec, dans une dynamique de co-construction et de dialogue constant.

Les actions avec les partenaires continueront :

- café partenaires avec cette année une réflexion autour de groupes de travail et un recensement numérique des thématiques souhaitées et créneaux de disponibilités
- partenariats annuels (Ludothèque pour le prêt de jeux de société et TILT pour le prêt de livres)
- rencontre et participation aux évènements locaux
- travail régulier avec les agriculteurs et commerces locaux dans le cadre du TLPJ
- sollicitation d'intervenants issus des associations locales

4- L'évaluation

L'évaluation du projet pédagogique s'inscrit dans une dynamique continue, structurée sur l'ensemble de l'année. Un temps fort sera consacré en début d'année scolaire à l'analyse approfondie du projet dans sa globalité. Ce moment permettra de dresser un bilan des actions passées, d'en questionner la pertinence et d'engager une réécriture partagée du projet si nécessaire. Chaque objectif pédagogique sera décliné en critères précis et en indicateurs mesurables. Cette structuration vise à garantir une lecture objective de nos actions et à faciliter l'analyse de nos pratiques professionnelles, dans une logique d'amélioration continue.

Des moments clés d'évaluation auront lieu, notamment après les vacances scolaires.

L'évaluation des actions se fera tout au long de l'année à travers différents outils et supports :

- Réunions d'équipe régulières, favorisant les échanges autour des pratiques, des réussites, des difficultés rencontrées, et la remontée d'indicateurs pertinents.
- Questionnaires diffusés auprès des jeunes et de leurs familles, permettant de recueillir leur ressenti, leurs attentes, ainsi que leur perception de la qualité des actions menées.
- Suivi quantitatif des fréquentations : nombre de jeunes accueillis, régularité de leur participation, répartition par tranches d'âge, origine géographique (commune).
- Temps de retour avec les jeunes, à travers des échanges informels, la mise en place d'une boîte à idées, ou encore des moments de parole libre, afin de valoriser leur expression et leur point de vue.
- Rencontres régulières avec les partenaires locaux, permettant d'évaluer leur degré d'implication, de recueillir leurs retours et de renforcer le travail en réseau.
- Évaluation des projets portés par les jeunes, en s'appuyant sur des critères tels que le niveau de participation, l'engagement dans l'organisation, la qualité de l'implication, et les retours des participants.

Cette démarche vise à instaurer une culture de l'évaluation partagée, qui valorise la participation de tous les acteurs – professionnels, jeunes, familles, partenaires – et qui alimente en permanence la réflexion autour de la pertinence, de la qualité et de l'impact de nos actions éducatives.



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud



Siège interrégional :

7, rue Paul Mesplé - 31100 TOULOUSE
Tél. : 05 62 87 43 43 - Télécopie : 05 62 87 43 44
Mail : contact@loisireduc.org
www.lecgs.org

Antenne d'Aix en Provence :

Les Bureaux de l'Arche
5, rue des Allumettes - 13090 AIX EN PROVENCE
Tél. : 04 42 16 03 21
Mail : contact-sudest@lecgs.org