

Projet Pédagogique

ALSH Virginie GAMBET
de Cavaillon

55 Avenue Elsa Triolet
84300 Cavaillon
Tél. : 04 90 78 28 52 • enfance-cavaillon@lecgs.org

2026-2027

PREAMBULE

Accueil de Loisirs Virginie GAMBET :
« Jouer, découvrir, coopérer, s'engager : faire grandir les enfants aujourd'hui pour construire les citoyens de demain. »

Le projet pédagogique de l'Accueil de Loisirs Virginie Gambet a été construit collectivement par l'équipe éducative. Il présente les valeurs qui nous tiennent à cœur et la façon dont nous souhaitons accompagner les enfants au quotidien.

Pour nous, l'éducation ne se fait pas seulement à l'école ou en famille. L'Accueil de Loisirs a aussi un rôle important à jouer. C'est un lieu où les enfants peuvent jouer, découvrir, créer, faire des expériences, rencontrer les autres, prendre des initiatives, se tromper, recommencer et apprendre en toute sécurité.

Notre objectif n'est donc pas seulement de proposer des activités. Nous voulons surtout permettre aux enfants de vivre des expériences qui les aident à développer leur curiosité, leur confiance en eux, leur autonomie et leur capacité à vivre et à faire des choses avec les autres.

Chaque moment de la journée peut être l'occasion d'apprendre : l'arrivée au centre, les jeux, les repas, les temps calmes, les activités ou encore les projets en groupe. À travers ces moments, les enfants apprennent progressivement à respecter les autres, à faire des choix, à prendre leur place dans un groupe et à mieux comprendre le monde qui les entoure.

Ce projet est un repère commun pour toute l'équipe. Il s'inscrit dans les orientations éducatives de LE&C Grand Sud et prend en compte les réalités et les besoins du territoire de Cavaillon.

Il n'est pas figé. Il pourra évoluer au fil de l'année, en fonction de ce que nous observons, des échanges avec les enfants et les familles, et de l'évolution de leurs besoins.

Table des matières

Table des matières

UN ACCUEIL DE LOISIRS OUVERT SUR SON TERRITOIRE 5

Un accueil ouvert sur son territoire 5

Un accueil à taille humaine 5

Une équipe qui travaille ensemble 6

NOS ENGAGEMENTS AU QUOTIDIEN 7

Permettre à chacun de participer 7

Apprendre à vivre ensemble 7

Donner envie de découvrir 7

Donner une place à la parole des enfants 7

La journée type à l'accueil de loisirs : une journée organisée autour des besoins de l'enfant 8

..... 10

UNE RELATION DE CONFIANCE AVEC LES FAMILLES 11

La santé, les soins et la sécurité 12

Les repas, un temps éducatif 13

Des espaces pensés pour les enfants 13

NOS ENGAGEMENTS AUPRÈS DES ENFANTS 14

Premier engagement : permettre à chaque enfant de trouver sa place 14

Deuxième engagement : développer les compétences qui permettent de grandir 14

Troisième engagement : éveiller la curiosité et prendre soin du vivant 15

Quatrième engagement : faire vivre une citoyenneté active 15

NOTRE PÉDAGOGIE DE L'ACTIVITÉ 16

LA THÉMATIQUE DE L'ANNÉE : « L'AGENCE DES MONDES IMPOSSIBLES » 16

LES VACANCES SCOLAIRES 17

Vacances d'automne : « La forêt des secrets » (19 au 30/10/2026) 17

Vacances de fin d'année : « La planète à l'envers » (28 au 31/12/2026) 17

Vacances d'hiver : « La planète colorée » (22/02 au 5/03/2027) 17

Vacances de printemps « La forêt des secrets, le retour » (19 au 30/04/2027) 18

Vacances d'été (5/07 au 27/08/2027) 18

L'ÉVALUATION DU PROJET 18

Un accueil de loisirs ouvert sur son territoire

Chaque enfant qui arrive à l'Accueil de Loisirs Virginie Gambet est unique. Il a son histoire, sa personnalité, ses envies, ses émotions et ses besoins. Il vient avec ce qu'il vit à la maison, à l'école, dans son quartier et avec les expériences qui ont déjà construit sa façon de voir le monde.

Notre priorité est de lui offrir un endroit où il se sent bien, en confiance et en sécurité. Avant de penser aux activités, nous voulons que chaque enfant se sente accueilli, écouté et trouve naturellement sa place dans le groupe.

Pour nous, les loisirs sont aussi un temps pour grandir et apprendre autrement. L'enfant peut y découvrir de nouvelles choses, essayer, se tromper, faire des choix, prendre des initiatives, apprendre à vivre avec les autres et gagner peu à peu en confiance.

C'est cette idée qui guide notre projet pédagogique : permettre à chaque enfant de profiter pleinement de son temps de loisirs, tout en grandissant à son rythme dans un cadre bienveillant et sécurisant.

Un accueil ouvert sur son territoire

Situé au cœur de Cavaillon, l'Accueil de Loisirs bénéficie d'un environnement riche et varié. La nature, les équipements culturels et sportifs, ainsi que les associations locales offrent de nombreuses possibilités de sorties, de découvertes et de rencontres.

La proximité de la colline Saint-Jacques, du Luberon, de la Durance, des médiathèques, des équipements sportifs et des différents lieux culturels permet aux enfants de découvrir leur environnement autrement.

Chaque sortie, chaque rencontre ou chaque nouvelle découverte peut être l'occasion de poser des questions, d'éveiller la curiosité, d'apprendre de nouvelles choses et de mieux connaître le territoire dans lequel ils vivent.

Pour nous, l'Accueil de Loisirs ne s'arrête pas à ses murs. Cavaillon et ses alentours sont aussi des espaces où les enfants peuvent explorer, observer, rencontrer, apprendre et s'amuser.

Nous souhaitons ainsi leur donner envie de découvrir leur territoire, de le comprendre et d'en prendre soin.

Un accueil à taille humaine

Avec une capacité d'accueil pouvant aller jusqu'à 250 enfants âgés de 3 à 13 ans résidant sur Cavaillon et Les Taillades, l'Accueil de Loisirs Virginie Gambet est une structure importante à Cavaillon. Accueillir autant d'enfants est une vraie richesse, mais aussi une responsabilité pour l'équipe.

La diversité des enfants accueillis permet de faire de belles rencontres et de découvrir des façons de vivre, des personnalités et des expériences différentes. La vie en groupe apprend aussi aux enfants à écouter les autres, à les respecter, à coopérer et à trouver leur place.

Même lorsque beaucoup d'enfants sont présents, nous tenons à ce que chacun soit connu et reconnu. Pour cela, les enfants sont répartis en groupes avec des adultes référents et des repères réguliers. Cela permet à chacun de savoir vers qui se tourner, de se sentir en confiance et d'être accompagné tout au long de la journée.

Nous accordons également une attention particulière aux moments qui peuvent sembler plus simples : l'arrivée au centre, les premiers jours, les changements d'activité, les temps de repas, les temps libres ou encore les échanges avec les familles.

Ces moments sont importants pour créer une relation de confiance et faire en sorte que chacun se sente réellement accueilli.

Une équipe qui travaille ensemble

Derrière chaque journée à Virginie Gambet, il y a une équipe qui travaille ensemble pour faire vivre le centre.

Animateurs, direction et intervenants partagent leurs idées, leurs expériences et leurs observations pour proposer aux enfants des journées variées et adaptées à leurs besoins.

Cette collaboration nous permet de rester à l'écoute, de nous adapter et de faire évoluer nos pratiques tout au long de l'année.

Parce qu'un accueil de qualité repose aussi sur une équipe qui échange, se soutient et avance ensemble.

Nos engagements au quotidien

À l'Accueil de Loisirs Virginie Gambet, nous voulons que chaque enfant puisse jouer, découvrir, faire des choix et trouver sa place. Pour cela, nous nous engageons à :

Permettre à chacun de participer

Chaque enfant est accueilli avec ses besoins, son rythme et sa personnalité. Nous adaptons les activités et l'organisation lorsque cela est nécessaire afin que chacun puisse participer, progresser et vivre des réussites.

Nous travaillons également avec les familles et, lorsque cela est nécessaire, avec les partenaires qui accompagnent l'enfant.

Apprendre à vivre ensemble

La vie quotidienne permet aux enfants d'apprendre à écouter, partager, coopérer, respecter les autres et résoudre les petits conflits.

Les jeux, les repas, les temps libres, les déplacements ou les projets collectifs sont autant de moments pour apprendre à vivre avec les autres.

Les règles sont expliquées et adaptées à la vie du groupe. Elles permettent à chacun de trouver sa place dans un cadre serein et respectueux.

Donner envie de découvrir

Nous profitons de notre environnement pour faire découvrir aux enfants la nature, la culture et le territoire qui les entourent.

Sortir, observer, expérimenter, jardiner, cuisiner ou découvrir la biodiversité locale sont autant de façons d'éveiller leur curiosité.

Nous souhaitons également les sensibiliser au respect de leur environnement à travers des actions simples : limiter le gaspillage, réutiliser, prendre soin des espaces et découvrir les ressources naturelles qui les entourent.

Donner une place à la parole des enfants

Les enfants peuvent donner leur avis, faire des propositions et participer à certains choix qui les concernent.

Ils peuvent également prendre des petites responsabilités dans la vie du centre : aider à organiser une activité, prendre soin du matériel, participer à un projet ou contribuer à une action collective.

L'objectif n'est pas de tout décider avec les enfants, mais de leur permettre de comprendre que leur parole compte et qu'ils peuvent agir à leur niveau.

La journée type à l'accueil de loisirs : une journée organisée autour des besoins de l'enfant

La journée à l'accueil de loisirs est organisée pour répondre aux besoins des enfants et respecter leur rythme. Elle alterne des temps d'activités, de jeux libres, de repas, de repos et de vie collective. Cette organisation peut être adaptée en fonction de l'âge des enfants, de leur niveau de fatigue, de leurs envies et des activités proposées.

Une journée pour jouer, découvrir et grandir.

Une ambition éducative ne prend sens que lorsqu'elle se traduit dans les gestes du quotidien. Ce ne sont pas uniquement les projets exceptionnels qui construisent les enfants, mais aussi les centaines de petites expériences qu'ils vivent chaque jour : un accueil rassurant, un jeu partagé, un repas pris ensemble, un conflit accompagné, une sortie improvisée ou une décision prise collectivement.

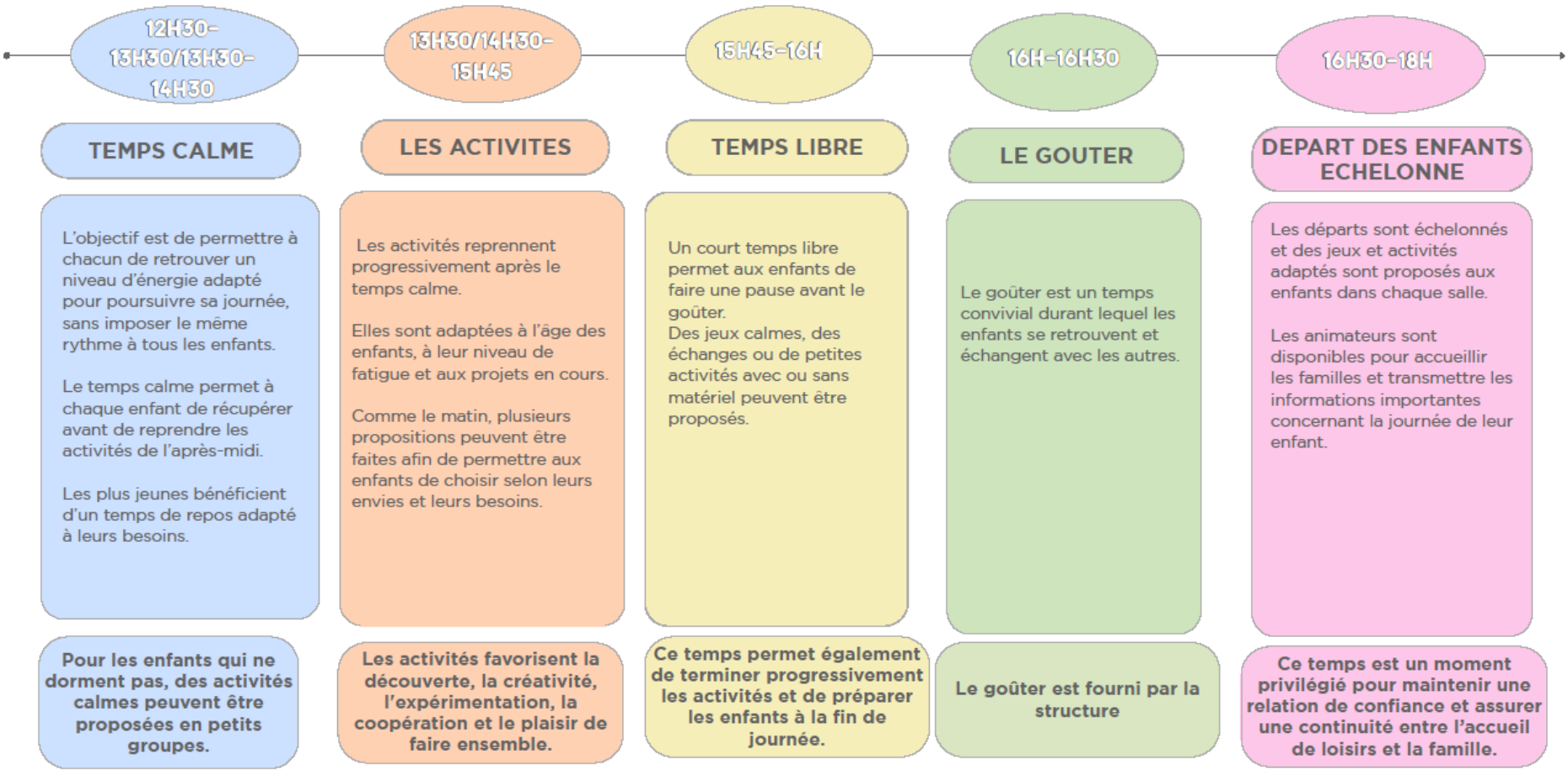
À l'Accueil de Loisirs Virginie Gambet, nous considérons que chaque moment de la journée possède une valeur éducative. Notre attention ne porte pas uniquement sur les activités proposées mais sur la qualité de l'ensemble de l'expérience vécue par les enfants.

C'est pourquoi nous faisons le choix d'une organisation qui favorise la participation, la coopération, le respect des rythmes individuels et l'ouverture sur le territoire. Les enfants sont accueillis au sein d'un secteur par les animateurs référents. Les activités se pratiquent au choix des enfants ce qui leur permet de construire leur parcours de journée.

JOURNEE TYPE



JOURNEE TYPE



Une relation de confiance avec les familles

Les familles occupent une place importante dans la vie de l'Accueil de Loisirs. Les temps d'accueil du matin et du soir sont des moments privilégiés pour transmettre les informations, écouter les besoins et construire une relation de confiance.

Nous souhaitons rendre les familles actrices du parcours de leur enfant en leur permettant d'accéder facilement aux informations concernant les activités et les projets. Les programmes d'activités sont transmis aux familles par mail afin qu'elles puissent prendre connaissance des propositions faites à leurs enfants. Les informations générales relatives au fonctionnement et à la vie de la structure sont également accessibles sur le site internet de l'Accueil de Loisirs ou directement à l'affichage

Les projets pédagogique et d'animation sont consultables en flashant le QR code disponible à l'accueil et peuvent être présentés et expliqués aux familles afin de favoriser leur compréhension et les échanges autour des actions proposées.

L'équipe de direction reste disponible tout au long de l'année pour répondre aux questions, recueillir les remarques ou échanger sur toute situation concernant l'accueil de l'enfant. Elle est composée de Sylvie Limonge., responsable de structure, Thomas Cibrario-Ruscat , directeur de l'ALSH, et d'une directrice adjointe.



Afin de favoriser les échanges et de créer des temps de rencontre, des ateliers parents-enfants sont proposés certains mercredis après-midi, environ toutes les six semaines. Ces ateliers permettent aux parents et aux enfants de partager une activité ensemble, dans un cadre convivial, et de rencontrer les professionnels présents sur ces temps. Ils constituent également une occasion de découvrir les activités proposées et de renforcer les liens entre les familles et l'équipe.

Lorsque cela est nécessaire, nous travaillons avec les familles et, avec leur accord lorsque la situation le nécessite, avec les partenaires sociaux et éducatifs du territoire, afin de rechercher les réponses les plus adaptées aux besoins de l'enfant.

La santé, les soins et la sécurité

La fiche sanitaire constitue un repère important pour l'équipe. Les situations particulières font l'objet d'une attention spécifique et les protocoles prévus, notamment les Projets d'Accueil Individualisés (PAI), sont respectés.

La mise en œuvre d'un PAI repose sur une responsabilité partagée entre la famille et la structure. Le PAI ne constitue pas uniquement un document ou un protocole : il doit permettre à l'équipe de disposer, au quotidien, des informations, des traitements et du matériel nécessaire pour répondre à la situation de l'enfant.

Les familles s'engagent ainsi à transmettre les éléments nécessaires à la mise en œuvre du PAI et à signaler sans délai toute modification concernant l'état de santé, le traitement ou les besoins de leur enfant. Elles veillent également à la validité des documents médicaux et à la date de péremption des médicaments et du matériel contenu dans la trousse d'urgence. Les éléments nécessaires doivent être renouvelés dès que cela est nécessaire et notamment lorsqu'ils arrivent à échéance. Les recommandations nationales relatives aux PAI prévoient notamment la mise à jour de l'ordonnance, de la conduite à tenir en cas d'urgence et de la trousse d'urgence.

Lorsque des médicaments sont nécessaires, ils doivent être remis directement à la structure, dans leur emballage d'origine, avec leur notice et au nom de l'enfant, accompagnés de l'ordonnance correspondante. Aucun médicament ne peut être administré sans prescription médicale. Les médicaments ne doivent donc pas être laissés dans le sac personnel de l'enfant, afin d'éviter toute perte, ingestion accidentelle ou mauvaise utilisation. Leur conservation et leur accessibilité sont organisées par la structure conformément au PAI et à la nature du traitement.

Pour les traitements nécessitant une intervention rapide, la trousse d'urgence doit être complète, identifiable et accessible aux professionnels concernés, conformément aux indications du PAI. Lors des sorties et déplacements, les traitements et matériels nécessaires doivent accompagner le groupe selon les modalités prévues.

Lorsque le PAI prévoit la fourniture d'un panier-repas spécifique, celui-ci est fourni par la famille dans les conditions définies avec la structure. Il doit être nominatif, adapté à la journée et transporté dans des conditions permettant de respecter les exigences de conservation des aliments, notamment avec un sac isotherme et des blocs réfrigérants lorsque cela est nécessaire. Pour les sorties avec pique-nique, les modalités prévues dans le PAI sont anticipées afin que l'enfant puisse disposer d'un repas adapté et sécurisé, y compris lorsque les conditions de conservation habituelles ne sont pas possibles.

De son côté, l'équipe assure le suivi des informations sanitaires qui lui sont transmises, la mise en œuvre des protocoles prévus et la traçabilité des soins et traitements administrés.

Un membre de l'équipe d'encadrement est chargé du suivi sanitaire sous l'autorité du directeur.

Les soins et traitements sont notamment consignés dans le registre prévu à cet effet.

Avant chaque sortie, l'équipe vérifie que les informations et les traitements nécessaires aux enfants concernés sont disponibles et adaptés à la durée et aux conditions de l'activité. Les trousses d'urgence et traitements nécessaires accompagnent le groupe selon les modalités définies dans le PAI.

La structure veille également à la confidentialité des informations médicales concernant les enfants.

Enfin, toute situation nécessitant une prise en charge particulière est traitée selon les procédures de la structure. Les familles sont informées des événements de santé concernant leur enfant, conformément aux dispositions applicables aux accueils collectifs de mineurs.

Les repas, un temps éducatif

Le repas est un temps convivial, de détente et d'apprentissage. Il permet aux enfants de partager un moment avec les autres, de développer leur autonomie et d'apprendre à respecter les rythmes et les habitudes de chacun.

Les repas sont préparés et livrés par notre prestataire de restauration en liaison froide, puis remis en température sur site, dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité alimentaire en vigueur. Les menus sont affichés au sein de la structure afin que les familles et les enfants puissent en prendre connaissance (une proposition sans viande est également prévue –à signaler lors de l'inscription).

Les situations alimentaires particulières, notamment lorsqu'elles sont liées à une allergie, une intolérance ou à un problème de santé, sont prises en compte selon les informations transmises par les familles et, lorsque nécessaire, dans le cadre d'un PAI.

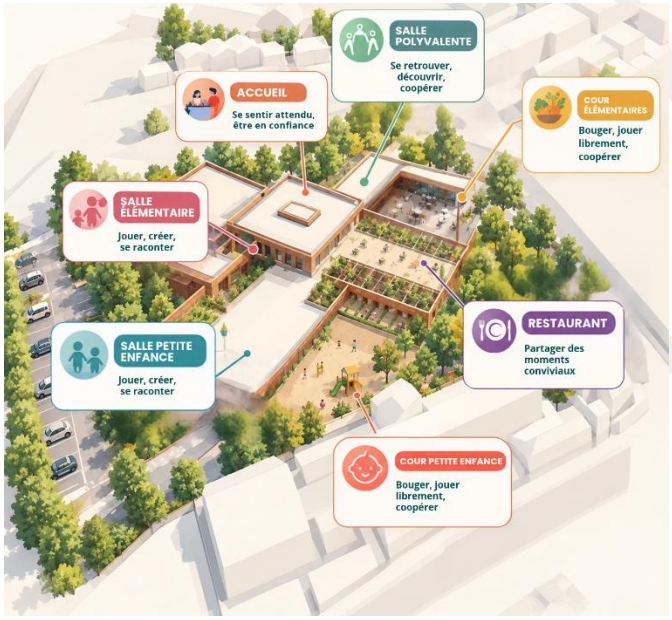
Les enfants sont servis à table par l'équipe d'animation, les places à table sont choisies par les enfants en fonction de leurs envies.

Les animateurs accompagnent les enfants lors des repas et les encouragent à découvrir les aliments proposés, sans jamais les forcer à manger. Ils veillent également à prendre en compte les besoins et le rythme de chaque enfant, tout en favorisant progressivement son autonomie.

Des pique-niques peuvent être organisés lors des sorties à la journée et fournis par la structure. Leur contenu est adapté à la sortie, aux conditions de conservation des aliments et aux besoins particuliers des enfants. Pour les enfants bénéficiant d'un PAI prévoyant un repas spécifique, les modalités définies dans celui-ci sont respectées.

Le goûter est également fourni par la structure. Il se compose d'un produit laitier, un produit céréalier et un produit fruitier.

Des espaces pensés pour les enfants



L'aménagement des espaces constitue un véritable outil pédagogique. Les salles et les espaces extérieurs sont organisés afin de permettre aux enfants de jouer, de se reposer, de créer, d'expérimenter et de se retrouver dans des conditions adaptées à leur âge.

La présence de coins d'activités, de jeux accessibles et d'espaces plus calmes permet de répondre à des besoins différents au cours de la journée.

L'aménagement peut évoluer en fonction des projets, des observations de l'équipe et des besoins des enfants.

Nos engagements auprès des enfants

Chaque enfant accueilli à l'Accueil de Loisirs Virginie Gambet doit pouvoir grandir dans un environnement où il se sent reconnu, capable d'agir et libre d'être lui-même. Ces engagements guident nos choix éducatifs et donnent du sens à nos pratiques quotidiennes.

Premier engagement : permettre à chaque enfant de trouver sa place

Accueillir tous les enfants ne signifie pas forcément faire la même chose pour chacun. Chaque enfant peut avoir un rythme, des besoins ou des difficultés différentes. Nous cherchons donc à adapter notre organisation et nos activités lorsque cela est nécessaire.

Nous pouvons proposer différentes façons de participer, aménager une activité ou prendre davantage de temps avec un enfant.

Nous échangeons avec les familles afin de mieux connaître les besoins de leur enfant et de rechercher ensemble les solutions les plus adaptées.

Notre objectif est que chaque enfant puisse participer à la vie de l'Accueil de Loisirs, être reconnu pour ses qualités et vivre des réussites.

Deuxième engagement : développer les compétences qui permettent de grandir



Nous souhaitons que les enfants développent progressivement les compétences qui leur permettront de s'épanouir tout au long de leur vie.

Apprendre à reconnaître ses émotions, écouter les autres, coopérer, faire des choix, résoudre des conflits, prendre des initiatives ou demander de l'aide sont autant d'apprentissages essentiels.

Ces compétences ne s'enseignent pas uniquement, elles se construisent dans les expériences vécues. Chaque jeu, chaque projet, chaque réussite, chaque difficulté rencontrée devient une occasion d'apprendre.
Notre rôle consiste à créer ces situations et à accompagner les enfants dans ce qu'ils vivent.

Troisième engagement : éveiller la curiosité et prendre soin du vivant



Notre territoire constitue un formidable terrain d'exploration.
Observer les paysages, découvrir la biodiversité locale, rencontrer les acteurs du territoire, cuisiner, jardiner, expérimenter ou simplement prendre le temps de regarder la nature sont autant de façons de développer une relation sensible au vivant.

Nous souhaitons que les enfants comprennent progressivement que leurs choix ont un impact sur leur environnement.
L'éducation à l'environnement ne se limite pas à sensibiliser, elle invite à agir.

Les projets menés au sein de l'Accueil de Loisirs permettront aux enfants de devenir progressivement des acteurs de la transition écologique à leur échelle.

Quatrième engagement : faire vivre une citoyenneté active



Nous considérons les enfants comme des citoyens d'aujourd'hui.
Ils ont le droit d'être entendus, de participer aux décisions qui les concernent et d'agir sur leur environnement.

La citoyenneté se construit dans les petites décisions du quotidien autant que dans les grands projets.

Donner son avis, organiser une activité, prendre soin du matériel, aider un camarade, participer à une action solidaire, débattre, choisir ensemble ; toutes ces expériences permettent aux enfants de comprendre progressivement ce que signifie vivre dans une société démocratique.

Permettre à chaque enfant de trouver sa place, développer ses compétences, lui donner envie de prendre soin du vivant et l'encourager à devenir acteur de la vie collective participent d'une même ambition : former des enfants confiants, curieux, solidaires et capables d'agir sur le monde qui les entoure.

Notre pédagogie de l'activité

L'activité est au service de l'enfant. Elle doit lui permettre de découvrir, d'expérimenter, de créer, de coopérer et de gagner progressivement en autonomie. L'animateur accompagne l'enfant sans faire systématiquement à sa place.

Nous faisons le choix d'une pédagogie qui laisse une place importante au jeu et à l'initiative : laisser jouer, donner à jouer, jouer avec. Les espaces et le matériel doivent permettre aux enfants de faire des choix, d'inventer leurs propres jeux et de prendre progressivement des responsabilités.

Les propositions peuvent prendre différentes formes : projets construits avec les enfants, espaces permanents, ateliers, événements, activités libres ou temps collectifs. Cette diversité permet de répondre aux besoins, aux envies et aux rythmes de chacun.

Les activités proposées peuvent être artistiques, physiques et sportives, d'expression, de motricité, de découverte, d'éveil ou liées à l'environnement. Les grands jeux, jeux de piste, jeux de rôle, spectacles, animations multiformes et sorties viennent compléter ces propositions.

Le décloisonnement peut également être proposé, des projets et de l'avancée de l'année. Il permet aux enfants de découvrir de nouvelles pratiques, de retrouver des copains, de participer aux activités selon ses besoins ou de rencontrer d'autres adultes, tout en conservant des repères sécurisants.

La thématique de l'année : « L'agence des mondes impossibles »

Cette année, l'équipe d'animation a choisi de construire les activités autour de la thématique « L'Agence des mondes impossibles »**.**

Cette thématique offre un cadre commun permettant de proposer une grande diversité d'activités : expression, activités manuelles, sportives, culturelles, jeux, découvertes ou encore activités autour de l'environnement. Elle laisse également une place importante à l'imagination et à la créativité des enfants.

Les enfants pourront s'approprier cette thématique et contribuer à faire évoluer l'univers de l'Agence.

Ils pourront notamment imaginer et créer leur propre logo, leur agence, leur blason ou encore donner une fonction particulière aux différents espaces de l'accueil de loisirs.

Ces propositions permettront aux enfants de faire des choix, de développer leurs idées et de participer à la construction de leur environnement de loisirs.

La thématique sera notamment l'occasion de développer des projets autour de l'environnement et du développement durable, afin d'amener les enfants à mieux comprendre les enjeux qui les entourent et à réfléchir à leur rôle dans la préservation de leur environnement.

La thématique évoluera au fil de l'année afin de rester en lien avec les saisons, les évènements calendaires et les projets de l'accueil de loisirs**.** Elle constituera ainsi un fil conducteur, tout en laissant aux enfants et à l'équipe la possibilité de faire évoluer les activités et les projets en fonction des envies, des découvertes et des opportunités rencontrées au cours de l'année.

Les vacances scolaires

Vacances d'automne : « La forêt des secrets » (19 au 30/10/2026)

Le projet « La forêt des secrets » permettra aux enfants de vivre des vacances riches en découvertes, en expériences et en aventures collectives. Grâce aux activités de plein air, aux grands jeux, aux ateliers créatifs et à la rencontre avec la ferme pédagogique, ils pourront développer leur curiosité, leur autonomie et leur sensibilité à la protection de l'environnement.

L'ensemble des actions proposées s'inscrit dans une démarche éducative visant à favoriser l'épanouissement de chaque enfant, le vivre-ensemble et le respect du monde vivant.

Cf. Annexe 1

Vacances de fin d'année : « La planète à l'envers » (28 au 31/12/2026)

Pour clôturer l'année civile, des expériences scientifiques ludiques seront proposées aux enfants, accompagnées d'activités autour de la logique et de la magie.

Cette dernière semaine sera pensée comme un temps plus calme, permettant aux enfants de prendre leur temps, d'investir sereinement les espaces et de terminer l'année dans une ambiance douce et conviviale.

Vacances d'hiver : « La planète colorée » (22/02 au 5/03/2027)

Pour cette période, l'équipe d'animation propose de travailler autour des couleurs et de profiter du carnaval pour varier les activités et les découvertes.

La période se clôturera par un temps festif avec un défilé et une boum, permettant aux enfants de partager un moment convivial et de célébrer ensemble la vie de l'accueil de loisirs.

Vacances de printemps « La forêt des secrets, le retour » (19 au 30/04/2027)

Durant les vacances de printemps, l'équipe d'animation proposera de renouer avec la nature à travers des sorties de proximité.

Ces temps permettront aux enfants de profiter de grands espaces pour courir, jouer, se cacher, explorer et observer leur environnement.

Balades, grands jeux, pique-niques, construction de cabanes, recherche de traces d'animaux ou encore activités de land art seront autant d'occasions de découvrir et d'investir la nature de manière ludique.

Vacances d'été (5/07 au 27/08/2027)

Pendant les vacances d'été, chaque semaine sera construite autour d'une thématique différente afin de proposer aux enfants une grande diversité d'activités et d'expériences.

Des sorties à la piscine et des sorties de proximité seront proposées chaque semaine. Des intervenants viendront également enrichir en apportant leurs compétences et leurs savoir-faire, les programmes d'activités préparés par l'équipe d'animation. L'ensemble des propositions sera adapté à l'âge, aux besoins et au rythme de chaque enfant.

Les animateurs resteront un repère sécurisant pour les enfants et leurs familles tout au long de l'été.

L'évaluation du projet

L'évaluation permet de mieux comprendre les difficultés rencontrées, les réussites et les effets des actions mises en place. Elle sert à faire évoluer les pratiques et à ajuster les projets en fonction des besoins réellement observés.

Des temps de bilan sont organisés avec l'équipe après les périodes de vacances. Ils permettent de revenir sur le déroulement des activités, l'organisation de la journée, la participation des enfants et les éventuelles difficultés rencontrées.

Les retours des enfants, les observations des animateurs et les échanges avec les familles peuvent également contribuer à cette évaluation. Ils permettent de croiser les différents regards et de mieux prendre en compte l'expérience vécue par chacun.

Une enquête de satisfaction sera organisée en fin de session afin de recueillir l'avis des enfants et des familles sur l'accueil, les activités proposées, l'organisation et la qualité des relations avec l'équipe. Les résultats pourront servir de support pour identifier les points à maintenir, les améliorations à envisager et les besoins à prendre en compte pour les prochaines périodes.

L'objectif n'est pas de figer les pratiques, mais de permettre au projet pédagogique de rester vivant, cohérent et adapté aux enfants accueillis.

ANNEXE 1 : Vacances d'automne « La forêt des secrets »

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	ACTIVITES ET ACTIONS PROPOSEES	COMPETENCES RECHERCHEES
Découvrir et observer la nature	Balades nature, chasse aux trésors de l'automne, observation des feuilles, des arbres et des traces d'animaux.	Développer la curiosité, le sens de l'observation et la connaissance de l'environnement.
Sensibiliser à la protection de l'environnement	Jeux de tri, défis écoresponsables, création d'affiches, jeux autour des bons gestes écologiques.	Comprendre l'importance des gestes quotidiens pour préserver la nature.
Favoriser la coopération et le vivre-ensemble	Grands jeux collectifs, jeux de piste, énigmes et défis coopératifs.	Apprendre à s'entraider, à communiquer et à agir collectivement.
Développer l'autonomie et la prise d'initiative	Participation au choix des activités, préparation du matériel, responsabilités adaptées à l'âge.	Prendre des initiatives et gagner en autonomie.
Découvrir le monde animal	Accueil de la ferme pédagogique, observation des animaux et découverte de leurs besoins.	Développer le respect du vivant et comprendre les besoins fondamentaux des animaux.
Stimuler la créativité et l'imaginaire	Fresque collective, créations avec des matériaux de récupération, carnet de l'explorateur.	Développer l'imagination, l'expression personnelle et la créativité.

Moyens de mise en œuvre :

- Des espaces extérieurs adaptés aux balades, aux observations et aux jeux collectifs.
- Du matériel pédagogique : loupes, supports d'observation, cartes, images, jeux de piste et carnets de découverte.
- Du matériel créatif et de récupération pour les ateliers manuels.
- Des supports de sensibilisation à l'environnement et au monde animal.
- La collaboration avec un intervenant spécialisé dans le cadre de la ferme pédagogique.
- Une préparation des sorties et des activités en fonction des conditions météorologiques et des caractéristiques du public accueilli.

Les sorties et les ateliers sont organisés dans le respect des règles de sécurité, des taux d'encadrement applicables et des besoins spécifiques des enfants.

Une vigilance particulière est portée aux risques liés aux déplacements en extérieur, aux conditions météorologiques, aux allergies éventuelles, à l'hygiène des mains après les contacts avec les animaux et au respect des consignes données par les intervenants.

La question de la participation des enfants :

Les enfants sont encouragés à participer à la vie du projet et à contribuer aux choix des activités.

Ils peuvent notamment :

- Exprimer leurs envies et leurs connaissances sur la nature.
- Proposer des idées de jeux et de créations.
- Choisir certaines réalisations collectives.
- Partager leurs découvertes avec le reste du groupe.
- Participer à la mise en place et au rangement du matériel.
- Contribuer à la création d'une exposition ou d'un support souvenir des vacances.

Cette participation permet de renforcer leur sentiment d'appartenance au groupe, leur autonomie et leur capacité à prendre des initiatives.

L’évaluation du projet

Le bilan sera réalisé par l'équipe d'animation à partir des observations quotidiennes, des échanges avec les enfants et des retours sur les activités.

Objectifs évalués	Indicateurs d'évaluation	Outils d'évaluation
Découvrir la nature	Les enfants observent, identifient ou décrivent des éléments naturels.	Observations de l'équipe, échanges avec les enfants, carnets de découverte.
Sensibiliser à l'écologie	Les enfants sont capables de citer ou d'appliquer des gestes écoresponsables.	Jeux de questions-réponses, mises en situation et observation quotidienne.
Développer la coopération	Les enfants participent aux jeux collectifs et s'entraident.	Grilles d'observation et bilans de fin d'activité.
Favoriser l'autonomie	Les enfants prennent des initiatives et participent aux tâches adaptées.	Observation des comportements et retours de l'équipe.
Respecter le vivant	Les enfants adoptent des comportements adaptés envers les animaux et les espaces naturels.	Observation lors des sorties et de l'intervention de la ferme.
Développer la créativité	Les enfants participent aux ateliers et réalisent des productions individuelles ou collectives.	Analyse des réalisations et échanges avec les enfants.
Favoriser le plaisir et la participation	Les enfants s'impliquent et expriment leurs ressentis sur les activités.	Temps de parole, bilan collectif et retours des enfants.

