



LE&C
Grand Sud

PROJET PEDAGOGIQUE

ALAE MATERNEL
ET ELEMENTAIRE

PECHABOU

2026-2027



commune de
Pechabou



LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet pédagogique découle du projet éducatif

Dans le cadre d'un marché de service public, la commune de PECHABOU a choisi de confier la gestion de l'Accueil de loisirs associé à l'école à l'association LE&C Grand Sud.

« Pour une humanité durable »

LE&C Grand Sud est un **Mouvement d'Éducation Populaire**. Il œuvre à l'émancipation de chacun, à accompagner les individus dans le parcours d'une vie, à contribuer à un monde plus juste où chacun trouve sa place.

LE&C Grand Sud est un **Mouvement Laïque** qui aspire à faire vivre en acte les valeurs du triptyque républicain et le principe fondamental de laïcité.

LE&C Grand Sud est un **Mouvement Humaniste** qui place l'humain et son épanouissement au cœur de son projet.

« Loisirs, Éducation, Citoyenneté » : tel est le triptyque remarquable qui définit la raison d'être de LE&C Grand Sud, et donne une belle idée de l'idéal humaniste qui l'anime.

- ✓ **Loisirs** : Rendre possible l'accomplissement de tous et de toutes
- ✓ **Éducation** : Culture et autonomie de jugement, fondements de liberté
- ✓ Une **citoyenneté** fondée sur les droits de tout être humain

Notre projet éducatif se veut dynamique et vivant par une mobilisation continue de tous autour de thématiques qui permettent de se saisir des enjeux actuels d'une société en mouvement, par l'illustration et la mise en œuvre de notre démarche de projet.

Cinq défis définis par l'ensemble des acteurs de notre réseau constituent les fils conducteurs d'une projection à moyen et long terme des actes éducatifs à développer, des méthodes à ancrer dans nos pratiques, des expérimentations et innovations à partager et à déployer.

- ✓ Un **défi écologique** pour protéger le bien commun
- ✓ Un **défi éducatif** pour repenser les leviers d'émancipation
- ✓ Un **défi citoyenneté** pour développer un pouvoir d'agir « en conscience »
- ✓ Un **défi collaboratif** pour renforcer les coopérations et le faire ensemble
- ✓ Un **défi numérique** au service de l'humain, pour être en phase avec le monde d'aujourd'hui et de demain

PRÉFACE...

« Il ne s'agit pas d'abandonner l'enfant à lui-même, pour qu'il fasse ce qu'il voudra, mais de lui préparer un milieu où il puisse agir librement » Maria Montessori

Quoi de mieux que les temps périscolaires, pour découvrir la vie en collectivité, se découvrir et être acteur de ses loisirs ?

Le service ALAE de PECHABOU, offre la possibilité à vos enfants de se construire en fonction de leur rythme dans un environnement adapté à leurs envies et leurs besoins.

Nous nous efforçons ainsi de proposer des lieux qui soient vraiment... de loisirs et accessibles à tous!

L'enfant pourra éprouver le plaisir de vivre en collectivité, de découvrir de nouveaux terrains de jeux, grandir à son rythme, retrouver ses copains, être acteur de ses loisirs, ... lire, jouer, sauter, courir, créer, inventer, rêver...s'épanouir tout simplement dans un cadre bienveillant...

L'enfant pourra au travers de ces temps d'accueil, trouver un véritable lieu de socialisation, d'apprentissage et d'informations.

Tous les enfants pourront aussi découvrir des espaces éducatifs de la commune : la médiathèque, les acteurs associatifs, culturels et sportifs mais aussi profiter du city stade, des aires de jeux, ... Tout un programme... que vous allez pouvoir découvrir plus en détail dans ce projet réalisé par l'équipe tout entière.

C' est le recueil des idées, des plus modestes aux plus ambitieuses.

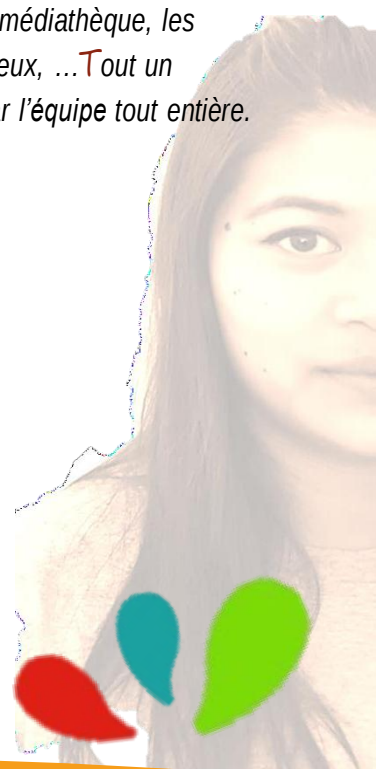
Que vous soyez parent, animateur, partenaire, ce document est pour vous.

Nous avons souhaité ce projet accessible, lisible et agréable pour tous afin qu'il vous permette de découvrir aisément toutes les ambitions qui animent chaque membre de l'équipe d'animation des services de LE&C Grand Sud.

Nous espérons que vous aurez autant de plaisir à le lire que nous, à le faire vivre chaque jour...



L'équipe pédagogique





COMMENT APPRÉHENDER, DÉCRYPTER ET FAIRE VIVRE CE PROJET PÉDAGOGIQUE ?

A quoi sert le projet pédagogique ?

C'est un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les enfants, qui permet de donner du sens aux activités proposées. Les projets pédagogiques diffèrent en fonction des locaux, de l'environnement, du public, mais surtout des personnes qui les font vivre.

Un des axes forts des services de LE&C Grand Sud, est de permettre à chacun de construire sa journée de loisirs en fonction de ses besoins et de ses envies...

Comment le déchiffrer ?

Sa forme est très simple : Pour chaque thème, des questions posées par l'équipe d'animation et les réponses ou projets qui en découlent.

Ce document est très général, car il s'inscrit sur le long terme et peut évoluer en fonction des publics, des personnes qui le font vivre et des partenariats qui l'animent.

Qui l'élabore ?

L'équipe de direction en concertation avec l'équipe d'animation, en lien avec le Projet Éducatif de LE&C Grand Sud et le **Projet Éducatif De Territoire** de la commune de PECHABOU.

A qui est-il diffusé ?

Ce document est consultable par tous : parents, équipe, enseignants, partenaires... Il est consultable auprès des équipes des Accueils de loisirs associés aux écoles ou peut être téléchargé sur le site internet de la municipalité de PECHABOU ou sur le site de l'association LE&C GS.

Comment est-il évalué ? Tout au long de l'année:

Point avec les enfants durant des temps d'échanges et à la fin des activités;

Echanges avec les familles quotidiennement;

Point journalier et réunion pédagogique hebdomadaire avec l'équipe d'animation

Temps de rencontre réguliers avec les principaux partenaires (équipe enseignante, fédérations de parents d'élèves APE , et équipe municipale) : conseil d'école, réunion de cadrage, comité de pilotage du PEDT et chaque fois nécessaire.

Une enquête de satisfaction peut également être proposée aux enfants ou aux familles en collaboration avec la municipalité et les associations de parents d'élèves.





Sicoval
Le Sud-Est
Toulousain

LE CONTEXTE

L'intercommunalité

Depuis 1975, le Sicoval a intégré 17 domaines de compétences dont l'action sociale, la petite enfance, l'animation enfance et jeunesse. Cette intercommunalité dynamique œuvre pour l'amélioration des conditions de vie des habitants et pour son développement économique et technologique. Elle défend des valeurs fortes autour de la solidarité, de l'innovation et de la qualité de vie.



PECHABOU, commune de plus de 2000 habitants est située dans le sud est du département de la Haute-Garonne. Le cadre de vie, l'environnement, la qualité des services et la vitalité du tissu associatif local font de PECHABOU une commune agréable où il fait bon vivre. La commune développe un ensemble de résidences et de maisons qui attire les familles.

Son Projet Educatif s'appuie sur des valeurs sociales que sont la solidarité, l'entraide, le respect, la tolérance et la laïcité.

Le Projet Educatif De Territoire

Le Projet Educatif Territorial vise à **définir une politique éducative territoriale globale, cohérente** et partagée. Issu d'une dynamique de **concertation entre les partenaires locaux du territoire**, le **PEDT** traduit des volontés politiques et des priorités éducatives en objectifs, au regard des besoins et attentes des familles et des enfants. Son objectif est de mieux **coordonner au plan territorial, l'ensemble des actions et interventions** éducatives en faveur de l'enfance.

LE PRINCIPE DE CO-EDUCATION

« Les professionnels de l'éducation appartiennent tous à un champ professionnel et donc sont associés à des cultures professionnelles. Ces champs ne partagent pas toujours les mêmes visions de ce que devrait être l'acte éducatif. Cependant, la logique de parcours où les acteurs partagent la mission éducative, devrait permettre de sortir de considérations individuelles ou propres à un champ de professionnels.

En visant des valeurs partagées, la responsabilité de la réussite devient partagée.

Ainsi la problématique des cultures professionnelles (mixité des publics, espaces de travail, cohérence entre les activités) peut être traitée en abordant la question du sens.

Au-delà de l'injonction à « faire du partenariat », il s'agit bien de construire localement le sens de ce partenariat : partager un projet éducatif au service de la réduction des inégalités éducatives, on peut parler de « **tailage** » où chacun, à sa place et avec ses compétences professionnelles, poursuit un but qui est commun et connu de tous les enfants et professionnels. »

Source : Les partenariats éducatifs, vecteurs d'accompagnement du changement ?
Jehanne De Grasset





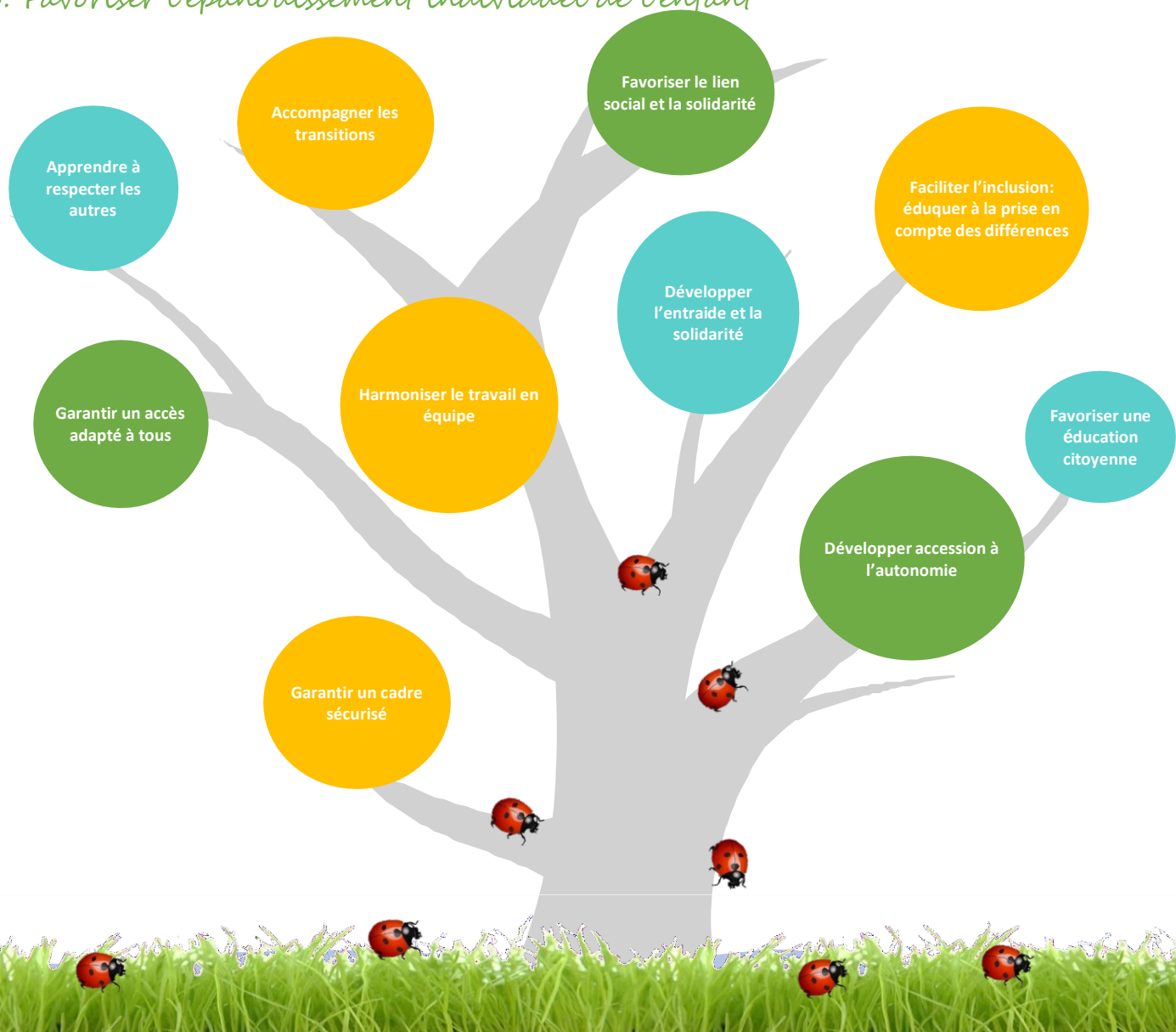
PROJET ÉDUCATIF TERRITORIAL



LES AXES PRIORITAIRES : la continuité éducative, la lutte contre les déterminismes sociaux, l'éducation aux valeurs du développement durable et l'ouverture culturelle, technologique, sportive et artistique

Les objectifs retenus pour 2026-2029:

1. Favoriser la coéducation
2. Sensibiliser au développement durable
3. Favoriser l'épanouissement individuel de l'enfant



Périodes et horaires d'ouverture de l' ALAE maternel et élémentaire

L'ALAE fonctionne tous les jours de classe (du lundi au vendredi)

Le matin : 7h30 – 8h50 / 9h

Le midi : 12h – 13h50 / 14h

Le soir : 16h30-18h30

Le mercredi matin de 7h30 à 8h50 / 9h et de 11h00 à 12h30

Modalités d'inscription



Les parents devront remplir avec le plus grand soin les dossiers individuels d'inscription, valable du 1^{er} septembre de l'année en cours, jusqu'au 30 septembre de l'année suivante et le ramener à l'ALAE, Fiche de renseignements, Contrat d'inscription dûment complété et signé qui vaut acceptation du règlement intérieur. Justificatifs de la situation des représentants légaux

Tarifs du service

Vous les trouverez sur nos règlements intérieurs distribués en chaque début d'année scolaire. Les tarifs sont votés annuellement par la municipalité de PECHABOU.

	Quotient familial :	De 0 à 499	De 500 à 699	De 700 à 999	De 1000 à 1299	De 1300 à 1499	De 1500 à 1999	De 2000 et +
Matin	Zone	0,23	0,27	0,29	0,33	0,36	0,41	0,46
	Hors-zone	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
Midi	Zone	0,61	0,73	0,81	0,88	1,00	1,11	1,22
	Hors-zone	1,36	1,36	1,36	1,36	1,36	1,36	1,36
Soir	Zone	0,26	0,30	0,34	0,37	0,41	0,46	0,51
	Hors-zone	0,56	0,56	0,56	0,56	0,56	0,56	0,56

Le mercredi 11h-12h30 :

	Quotient familial :	De 0 à 499	De 500 à 699	De 700 à 999	De 1000 à 1299	De 1300 à 1499	De 1500 à 1999	De 2000 et +
Midi	Zone	1,00	1,10	1,25	1,40	1,55	1,70	1,90
	Hors-zone	1,00	1,10	1,25	1,40	1,55	1,70	1,90

A QUOI RESSEMBLE UNE JOURNÉE TYPE DANS NOS SERVICES ?

EXEMPLE D'UNE JOURNÉE A L'ALAE élémentaire

Nous considérons que chaque moment de la journée est un temps d'animation à part entière.

1

7h30 à 9h00 Temps d'accueil et d'information

Arrivée échelonnée des enfants

Au point d'accueil, les animateurs ont pour mission d'informer et d'accueillir les familles et leurs enfants dans les meilleures conditions possibles.

Les animateurs privilégient ce temps d'accueil en mettant en place des petits ateliers ludiques (petits jeux, lecture, dessins...) pour amener l'enfant, le matin à se « réveiller » progressivement, à son rythme. 10 minutes sont prévus pour assurer la liaison temps ALAE- temps école



3

12h00 à 12h45 repas 1^{er} service (activités 2nd service)

«Le temps de repas est un moment de convivialité axé sur le partage»

C'est un temps qui permet aux enfants de discuter et d'échanger entre enfants et adultes ou d'enfant à enfant et conjuguer ainsi « les mets et les mots à la bouche. Il peut en découler des sujets de discussion afin d'amener les enfants à échanger et à débattre.

Il permet l'apprentissage de l'autonomie et la sensibilisation à l'hygiène corporelle et alimentaire.

4

12h45 à 13h30 temps d'animation 1^{er} service (et repas 2nd service)

Les animations sont proposées sous formes d'ateliers, les enfants sont libres de les choisir ou libre de préférer ne rien faire.

Des espaces de repos sont aménagés. Les animations émanent des projets préalablement préparés et favorisent l'implication et l'intégration dans le groupe. Des activités variées sont proposées, qu'elles soient sportives ou manuelles.

2

9h00 à 12h00 CLASSE

5

13h50 à 14h00 Retour en classe

Echange et retour d'information entre les animateurs et les enseignants et point d'ajustement avec la Direction

7

16h30 / 17h Goûter

« C'est un moment de retour au calme où la convivialité permet les échanges entre les individus ».

GOUTER SANS DECHET !

8

17h à 18h

L'équipe d'animation vient proposer les activités du soir. Les enfants sont amenés à choisir par eux même leurs ateliers.

Ils sont en droit de ne rien prendre. Des espaces de repos sont aménagés.

L'objectif est aussi de permettre à l'enfant de s'essayer dans un domaine particulier (sportif, culturel)

6

14h00 à 16h30 CLASSE

9

18h à 18h30 Temps d'accueil et fin des activités.

Des histoires sur les espaces de repos sont privilégiées et des jeux libres encadrés sont installés afin de terminer la journée en douceur.



A QUOI RESSEMBLE UNE JOURNÉE TYPE DANS NOS SERVICES ?

EXEMPLE D'UNE JOURNÉE A L'ALAE maternel

Journée à l'école



Maison



7H30-8H50: ALAE



Les enfants sont accueillis de manière individualisée à l'ALAE. Différents pôles d'activités sont proposés aux enfants pour démarrer en douceur la journée (legos, pâte à modeler, jeux de sociétés...)



8H50-9H00: RETOUR EN CLASSE

Les animateurs accompagnent les enfants à récupérer leur cahier de liaison et les doudous pour les petits sections, puis les accompagne en classe.

12H00-13H00: CANTINE



L'animateur référent récupère les enfants dans la classe pour les amener en cantine. Les animateurs animent le repas. Ce temps permet l'apprentissage de l'autonomie et la sensibilisation à l'hygiène corporelle et alimentaire.



9H00-12H00: CLASSE

Classe avec l'enseignante



13H00-13H50: ACTIVITÉS ALAE



Les animations sont proposées sous formes d'ateliers, les enfants sont libres de les choisir ou libre de préférer ne rien faire. Des espaces de repos sont aménagés.



13H00-13H50: SIESTE POUR LES PETITES SECTIONS

Les animateurs accompagnent les petits au dortoir et sont garants de l'endormissement des enfants.

14H00-16H30: CLASSE



Classe avec l'enseignante



13H50-14H00: RELAIS ALAE-ENSEIGNANTS

Retours d'informations aux enseignants. Echanges et retours en équipe du déroulement du temps ALAE.



16H30-16H50: GOÛTER



Moment convivial pris avec l'ensemble des enfants de l'ALAE.



17H00-18H30: ACTIVITÉS ALAE

L'équipe d'animation vient proposer des activités du soir. L'objectif est aussi de permettre à l'enfant de s'essayer dans un domaine particulier (sportif, culturel, expression, artistiques, etc.).

COMPOSITION DE L'ÉQUIPE

Le service Enfance

Une équipe impliquée...



« La réussite appartient à tout le monde. C'est au travail d'équipe qu'en revient le mérite. »

Franck Piccard

L'ÉQUIPE DE DIRECTION

Une coordination du service ALAE et direction à l'ALAE élémentaire (DUT)

Une direction ALAE maternel (Educatrice spécialisée)

L'ÉQUIPE D'ANIMATION

Les animateurs-trices sont titulaires de diplômes de l'animation ou équivalents tels que le BPJEPS, BAFA, BAFD, CQP, CAP Petite Enfance et du PSC1 ou en cours de formation.

INTERVENANTS PONCTUELS

Des intervenants associatifs, des professionnels du secteur artistique, culturel ou sportif, des salariés du réseau, des parents bénévoles...

LES AGENTS DU SERVICE CANTINE

Ils sont présents sur les temps de restauration ou ils y assurent le service et sont en charge de la propreté des locaux.

DUT: Diplôme Universitaire Technologique Carrières Sociales Animation Sociale et Socio Culturelle

DEJEPS : Diplôme d'état de la Jeunesse, de l'Education Populaire et du Sport

BPJEPS LTP: Brevet Professionnel Jeunesse Education Populaire & Sport

BAFD: Brevet d'aptitude aux fonctions de directeur

CQP: Certificat de Qualification Professionnelle animateur périscolaire

BAFA: Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur en accueils collectifs de mineurs

PSC1: Prévention et secours civiques de niveau . Il permet à toute personne d'acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes élémentaires de secours.

Une équipe de direction, titulaire de diplômes professionnels de l'animation permet aux animateurs, parents, enfants, ou partenaires du réseau d'avoir des interlocuteurs identifiés.



ANIMATEURS...

Le rôle des animateurs dans le Service Enfance

Tous les animateurs viennent d'horizons, d'âges, de cultures différentes avec des expériences, des savoirs-être et des savoirs-faire qui sont complémentaires et enrichissants...Chaque différence est un atout qui permet de répondre aux besoins et envies de chaque enfant.

« C'est la différence de chacun qui fait la force de notre structure »

- ✓ Le respect : des enfants, des jeunes, des familles, de l'équipe...
- ✓ Le dynamisme : pour être disponible et ouvert tout en étant force de proposition...
- ✓ L'enthousiasme : un esprit vacances ou de loisirs que l'on communique à travers chacun de ses sourires...
- ✓ Le professionnalisme : pour assurer ses fonctions avec responsabilité, efficacité, discrétion et discernement...

Chaque animateur doit pouvoir....

- ✓ Accueillir de manière individualisée l'enfant et sa famille ainsi que la prise en charge des groupes pendant les temps d'accueil - L'animateur doit se mettre à la hauteur des enfants pour discuter ou pour jouer, en leur expliquant simplement les consignes.
- ✓ Privilégier la communication bienveillante et l'échange d'informations au sein de l'équipe, avec les familles comme avec l'équipe enseignante ou ATSEM notamment sur les temps de transitions.
- ✓ Aménager les espaces avec les enfants en tenant compte de leurs âges et de leurs besoins.
- ✓ Assurer la sécurité affective et physique et morale de chaque enfant.
- ✓ Participer de manière active aux réunions de préparation, de régulation et de bilan.
- ✓ Elaborer des projets d'activités en cohérence avec le projet pédagogique.
- ✓ Proposer aux enfants un panel d'activités de qualité tout en leur laissant la possibilité de construire leur journée selon leurs envies et leurs besoins.
- ✓ S'enrichir de la vie collective et des expériences des autres animateurs.
- ✓ Prendre des initiatives.
- ✓ Réfléchir avec les enfants aux règles de fonctionnement à établir et favoriser leur appropriation par tous.
- ✓ Participer et veiller au bon déroulement des activités réalisées par un intervenant / un partenaire extérieur.
- ✓ Etre en permanence à l'écoute des enfants. Rester disponible.
- ✓ Participer de manière active aux activités des enfants qui le souhaitent (jeux, discussions, balades...).
- ✓ Animer la vie quotidienne tout en prenant plaisir !!!



LA FORMATION DES ÉQUIPES

« Il ne suffit pas d'engranger les récoltes du savoir, du savoir faire, ni de vendanger les fruits du savoir-être et du savoir devenir, encore faut-il accepter de les offrir pour s'agrandir ensemble. »

Jacques Salomé



LA FORMATION CONTINUE LE&C Grand Sud

LE&C Grand Sud propose de multiples formations tout au long de l'année et favorise particulièrement la formation des équipes de terrain pour permettre une montée en compétences. Nous sollicitons régulièrement les membres de l'équipe de direction et d'animation pour se former, DEJEPS, BPJEPS, CQP, BAFA, Brevet Surveillant Baignade, Psc1 et lors de journées ateliers thématiques etc...

LA FORMATION EN INTERNE DANS NOS SERVICES

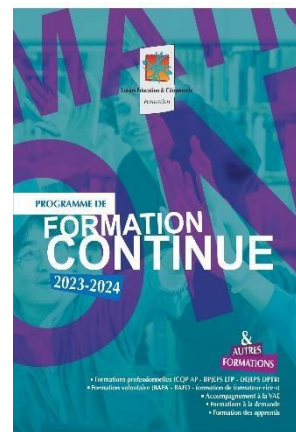
Du jour où nous prenons contact pour la première fois avec le salarié, lors de l'entretien de recrutement, jusqu'au jour où celui-ci quitte la structure, LE&C Grand Sud met en œuvre des outils et démarches d'accompagnement et/ou de formation pour nos équipes.

La formation interne consiste à organiser directement sur la structure des cycles de formation pour les équipes, selon les besoins repérés.

La Finalité : Permettre à chaque membre de l'équipe d'acquérir un même niveau de compétences et de connaissances, permettant de maintenir les équipes dans une dynamique de projet.

Les enjeux sont multiples:

- Améliorer les conditions d'accueils des publics / usagers du service ALAE de PECHABOU
- Développer la cohésion d'équipe par le « faire ensemble »
- Favoriser la participation active des différents acteurs éducatifs
- Permettre une montée de compétences de l'équipe pédagogique



L'équipe de direction pourra mettre en place des formations-actions pour l'équipe d'animation. Pour exemples:

- ❖ La pause méridienne : permettre à chacun de grandir et de bien vivre son temps de repas et de repos, comprendre les besoins des plus jeunes pour adapter le fonctionnement aux enfants.
- ❖ La gestion des émotions et la résolution de conflits: Abordée par des jeux ludiques et par un échange de pratiques le but est de renforcer les connaissances, compétences de l'équipe et améliorer la qualité d'accueil des enfants.
- ❖ La pédagogie coopérative et participative : vivre en équipe les outils collaboratifs pour mieux s'en imprégner et les proposer aux enfants dans notre offre de loisirs.
- ❖ Les jeux comme outils de régulation de groupe, d'apprentissage, de socialisation et de communication, le jeu comme un outil essentiel dans la relation pédagogique aussi bien entre les enfants et les animateurs qu'au sein de la famille, en complément d'une communication non violente.
- ❖ Les principes de la laïcité à travers des jeux participatifs, afin de sensibiliser l'équipe et renforcer le sens de notre action.

LE SUIVI DE L'ÉQUIPE

Albert Einstein

« Donner l'exemple n'est pas le principal moyen d'influencer les autres, c'est le seul moyen. »

Le suivi et l'accompagnement des salariés et des stagiaires comprennent l'ensemble des actions mises en œuvre par LE&C Grand Sud et la coordination pour soutenir l'équipe, favoriser l'épanouissement et l'évolution des directeurs et des animateurs dans leurs missions.

NOTRE DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE
EST AXÉE SUR DEUX DOMAINES LORS
DES RÉUNIONS

DOMAINE
COGNITIF

DOMAINE
AFFECTIF

Savoir

Savoir être



FOCUS SUR LES REUNIONS

Nous distinguons plusieurs temps de rencontre équipe sur l'ALAE :

- Les réunions de 1h ou 2h en fonction du sujet. Il s'agit de réunion d'information-formation et de préparation, qui permettent de réunir l'équipe d'animation par ALAE sur de futurs programmes d'activités, d'objectifs, de problématiques où tout simplement d'échanger sur des projets d'animation à mettre en œuvre ou à évaluer sur l'année.

La méthode active est celle que l'on utilise le plus fréquemment : elle favorise la dynamique de groupe.

Les techniques utilisées sont :

- Les discussions en grands/ petits groupes
- L'étude de cas avec jeux de rôles
- Des temps de jeu
- Des débats, ateliers philos
- Recherche créatives (brainstorming, Méta-plan, méthode Phillips...).
- Les petits temps quotidiens de 5-10 minutes. Ils permettent de donner des informations, d'adapter le fonctionnement par rapport à une situation particulière, d'échanger sur le vécu du jour.
- La réunion de rentrée sur une journée entière qui permet de faire connaissance, de se projeter sur l'organisation annuelle, de s'engager sur les projets au long court...
- La réunion de bilan du projet pédagogique en fin d'année Scolaire.

Une équipe est une entité vivante. Tel un corps humain, c'est un organisme. Elle est composée de membres, de fonctions équivalentes à celles d'un système nerveux (échange d'information et Réaction) et d'un cerveau.

Comme pour les organes, chacun a son rôle permettant d'œuvrer à la production commune. » Olivier Devillard, dynamique d'équipe

La coordination rencontre régulièrement l'Agent de développement territorial et la chargée de mission Enfance LE&C GS, l'adjoindue au Maire déléguée aux affaires scolaires et périscolaires.

L'équipe de direction anime ou co anime les temps de réunion du PEDT, les rencontres familles et les réunions éducatives avec les enseignants.



LE TUTORAT

Nous privilégions le co-tutorat car nous sommes assez complémentaires dans nos compétences pour apporter nos expertises sur le suivi des stagiaires BAFA, CAP, Bac professionnel que des stagiaires en formation plus longues telles qu'un BPJEPS ou CQP.

Nous accueillons volontiers des personnes en Parcours Emploi Compétence (PEC) et des personnes en mission de service civique à qui nous proposons un accompagnement spécifique tout le long de leur parcours.



L'hygiène et la sécurité du public

*Nous sommes garants de la sécurité physique, affective et morale
du public accueilli*

Des taux d'encadrement adaptés au service: Nous prenons en compte les spécificités de chaque accueil (portail, locaux, activités extérieures...)

ALAE 3- 6 ans: 1 encadrant pour 10 enfants

ALAE 6- 11 ans : 1 encadrant 14 enfants

Extrait des procédures mises en place avec l'équipe en termes d'hygiène et de sécurité

PAI ENFANTS : Un formulaire doit être rempli par la famille concernant les allergies alimentaires de l'/les enfant(s). En cas de forte allergie, un repas intégral de l'enfant doit être mis en barquette individuelle (marquée à son nom) dès la sortie des denrées de la glacière fournie par la famille, dans le réfrigérateur, en accord avec le service restauration. Concernant les autres allergies et consignes de sécurité: Les familles doivent remplir la fiche sanitaire de l'enfant(s)/jeune(s) ; les informations seront recueillies dans un registre à part où nous assurons la confidentialité des informations.

SOINS: Chaque site est équipé d'une trousse de pharmacie et d'un registre de soins. Ce registre permet de visualiser les soins apportés, l'identité du soigné et sa reprise ou non dans l'activité. Il est tenu à jour de manière journalière et suivi par les équipes de direction. Pour les blessures plus graves, LE&C GRAND SUD met à disposition une déclaration de dommages corporels à envoyer 48h après le signalement.

Des formations PSC1 sont régulièrement proposées et suivies par les membres de l'équipe d'animation.

AFFICHAGES OBLIGATOIRES DE SÉCURITÉ:

Plan des locaux de chaque site et consignes d'évacuation

Numéros en cas d'urgences des responsables des différents sites

Numéros de téléphone des services d'urgence : médecins, hôpital, pompiers, gendarmerie ou police, SAMU, Allô enfance maltraitée

Registre de sécurité avec le procès-verbal de la dernière commission de sécurité
Attestation d'assurance et récépissé de déclaration de l'accueil etc....

L'équipe des agents techniques de cantine sont formées aux normes sanitaires et protocoles HACCP.

Plan Vigipirate ?

Les actions mises en place avec la collectivité sont les suivantes :

- ✎ Périmètre de sécurité des entrées ALAE.
- ✎ Un accueil avec un animateur positionné pour garantir et assurer un filtrage sur le temps ALAE.
- ✎ Des exercices d'évacuations sont mis en place au moins une fois par an.
- ✎ Des exercices de confinement sont effectués en collaboration avec les équipes enseignantes.



Un ALAE Kesako?

*« Libérez le potentiel de l'enfant et vous transformerez le monde avec lui »
Maria Montessori*



Dans le langage courant, l'ALAE est un accueil de loisirs associé à l'école.

C'est un accueil de loisirs périscolaire, règlementé par les services de la **DRAJES Occitanie**.

L'appellation "Associé à l'Ecole" signifie qu'un partenariat est mis en place avec les écoles afin de préserver une cohérence éducative et de placer l'enfant au cœur des préoccupations, qu'il soit sous la responsabilité des enseignants ou de l'ALAE, ce sont les temps autour du temps école, matin midi et soir.

C'est aussi un espace où nous prenons en compte les efforts que les enfants ont du fournir tout au long leur journée d'apprentissage scolaire et leur permettons de jouer un autre rôle que celui d'élève.

Il joue un rôle important dans l'aménagement du temps et des rythmes de vie des enfants.

Les activités périscolaires concourent au meilleur équilibre des efforts durant la journée ou la semaine de classe, prolongent au-delà du temps scolaire, la prise en charge des enfants, sans toutefois se substituer aux activités d'enseignement et de formation fixées par l'école.

Les ALAE maternel et élémentaire se situent au sein des écoles, une partie des locaux y sont consacrés.

On y retrouve des salles spécifiques ALAE agencées en plusieurs univers et adaptée au différents publics : espace lecture, espace relax, espace jeux de société, dortoirs pour les plus petits et espace activité, bricolage, jardinage... Des espaces de jeux extérieurs sont quant à eux mutualisés avec l'école.

Cette continuité entre l'école et les ALAE place l'enfant dans les meilleures conditions d'apprentissage et de développement et l'aider à développer son imagination, son sens des responsabilités dans un climat éducatif.

Nous veillons à offrir des activités variées selon les besoins de chacun, notamment en matière de repos, tout en respectant les règles essentielles de sécurité.

Notre volonté première en termes pédagogiques est de mettre en place des activités ludo-éducatives riches et variées.

Un enfant aura le choix tantôt de participer, d'être acteur, d'observer, de s'isoler, de discuter...de faire ce dont il a envie pendant ses temps de loisirs.

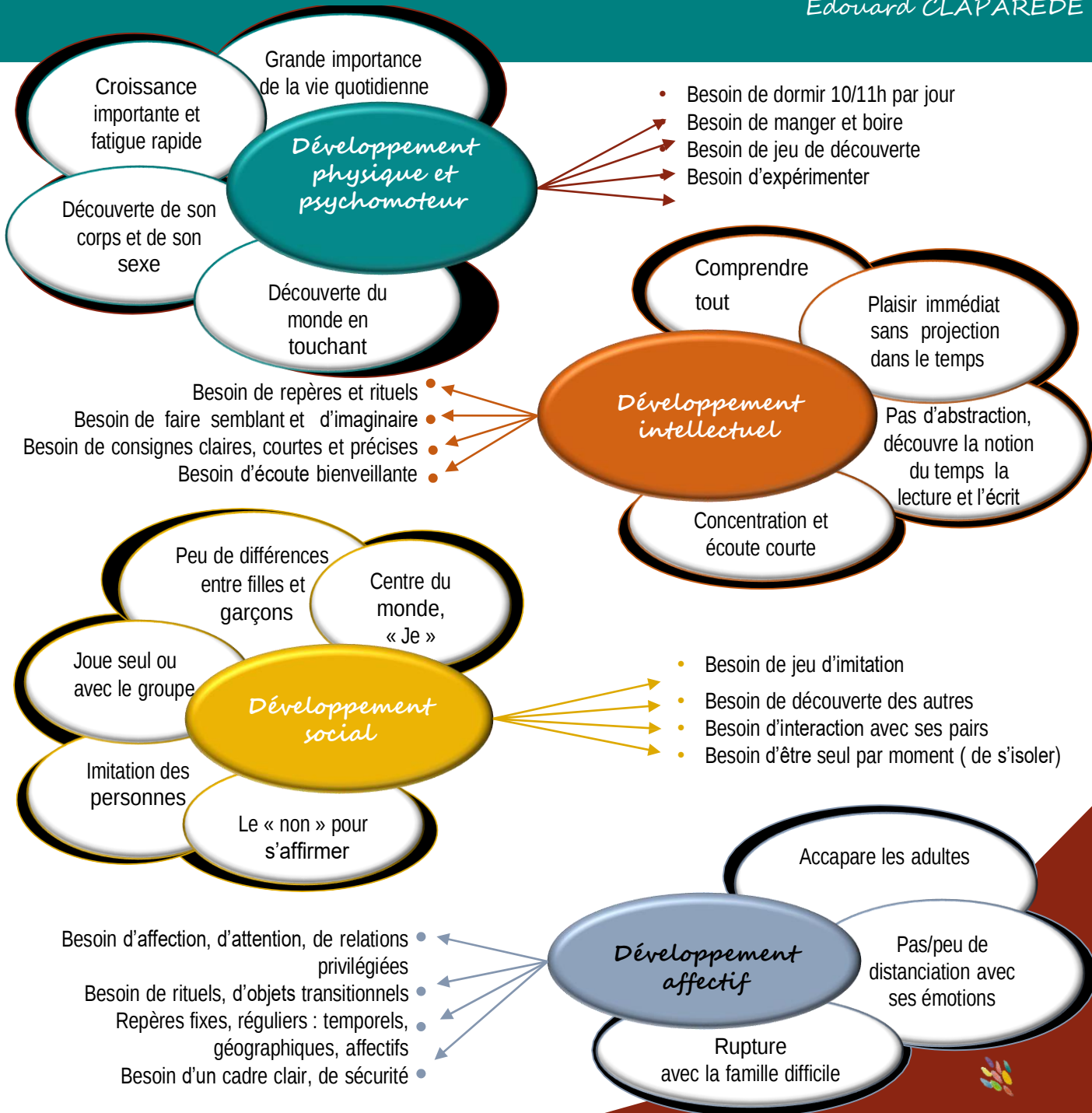


L'ACCUEIL DES 3-6 ANS

Les spécificités de ce groupe

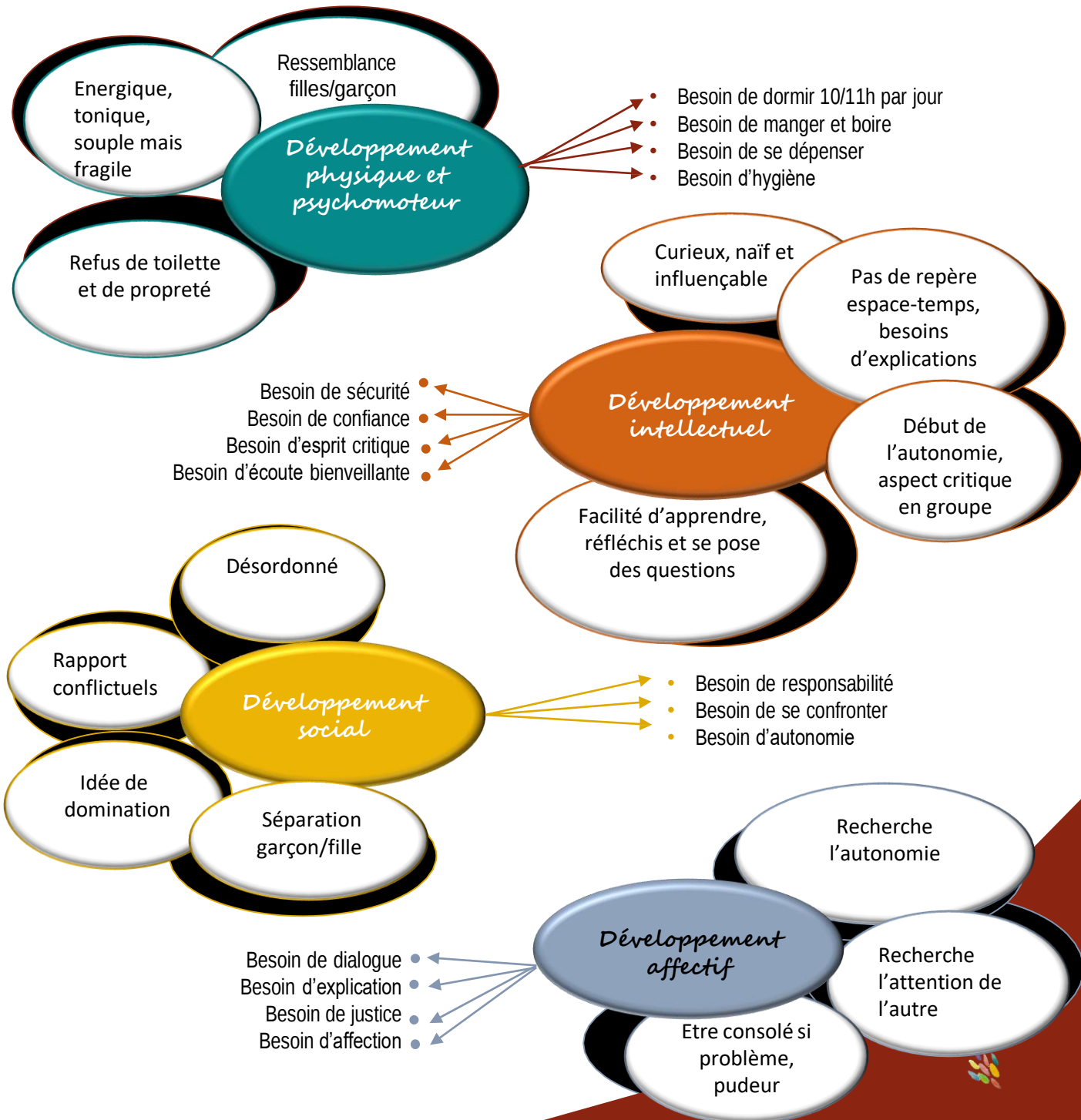
“Le tâtonnement n'est pas l'intelligence, il en est son équivalent fonctionnel. L'activité est toujours suscitée par un besoin, le besoin est le moteur de notre conduite... »

Édouard CLAPAREDE



L'ACCUEIL DES 6- 11 ANS

Les spécificités de ce groupe



Notre réflexion se porte sur ces questions :

Quelle place donner aux parents durant les temps d'accueil ?
Comment les informer au mieux de la vie du service Enfance ?
Comment les informer sur la journée de leur enfant ?
Comment les associer, les rendre acteur de l'organisation de nos services ?

Objectif général:

Favoriser/valoriser les moments d'échanges avec les familles

Objectif opérationnel : Aménager un espace d'échanges avec les familles au sein des services.

Objectif opérationnel: Impulser une démarche participative auprès des familles, agir en cohérence et en complémentarité afin de répondre à leurs attentes et besoins.

Nos actions en place ou à mettre en place...

Communication

Le **site internet du service ALAE**, permet de découvrir de nombreuses informations sur le fonctionnement et sa programmation. Les programmes d'activités et les projets et événements ponctuels sont envoyés par mail aux familles. **Une plaquette d'information ALAE élémentaire et maternelle est distribuée à chaque nouveau parent.**

Les équipes de direction utilisent les outils de communication de la municipalité (site internet mairie, panneau lumineux).

Réunion d'information et de concertation sur PECHABOU, **des permanences** sont organisées la veille de la rentrée scolaire par la direction de l'ALAE pour rencontrer et échanger sur le fonctionnement avec les familles qui le souhaitent, principalement les nouvelles familles. **En début d'année une soirée « portes ouvertes »** est prévue pour l'ensemble des familles pour expliquer les axes du projet et le fonctionnement. En cours d'année, diverses formes de rencontres avec les parents élus et les parents volontaires permettent d'impliquer les familles dans le fonctionnement et dans les différents projets. Elles peuvent également traiter divers sujets sur le fonctionnement des services mais aussi sur les projets en cours.

La participation : certaines animations sont ouvertes aux parents pour partager ensemble **un moment convivial**. Ils peuvent s'impliquer dans ces projets et être également porteurs de projet d'activité qu'ils aimeraient partager avec des enfants. L'équipe de direction les accompagne dans cette démarche

Temps d'accueil

Les temps d'accueil doivent être réfléchis par les animateurs : **Comment accueillir un parent ?** Comment créer des échanges entre animateurs, parents et enfants ? Comment les informer ? Un membre de l'équipe de direction est toujours disponible pour accueillir un parent sur tous les temps d'accueil et éventuellement en dehors sur rendez-vous.

Accompagner la parentalité: S'interroger avec les parents sur l'éducation de leurs enfants au quotidien et les accompagner à acquérir et construire des savoirs. Dans le cadre une éducation partagée avec l'ensemble des acteurs du territoire, Ecole, CCAS, Centre Social, fédération de parents...

Evaluation : en plus des temps formels et informels, un questionnaire est un moyen efficace de recueillir la parole des familles, leurs besoins et leurs attentes pour proposer et anticiper des actions alternatives.

COMMENT IMPLIQUER LES PARENTS DANS LA VIE DE L'ALAE ?

LES FAMILLES...





Comment trouver sa place?

L'accueil du public, porteur de handicap fait parti intégrante de nos missions qui découlent de ce projet pédagogique, du projet Educatif de LE&C Grand Sud, des droits de l'Homme et du Citoyen, des droits de l'Enfant

Ce document a pour but de renseigner / de rassurer les familles mais surtout d'accompagner tous les acteurs du centre afin de trouver des solutions alternatives qui n'ont pas vocation à remplacer les missions existantes des professionnels de la santé du territoire, mais qui vont assurer le meilleur accueil possible des enfants et jeunes concernés.

Objectifs :

Faciliter l'intégration et l'inclusion du public en situation de Handicap dans nos services Enfance

RÔLE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION

Avec les familles...

La rencontre avec les parents est un élément clé du succès de l'accueil des enfants.

En effet les parents connaissent mieux les habitudes, les goûts, les réactions de leurs enfants.

Il est donc primordial qu'ils puissent trouver dans nos services un lieu d'écoute et d'échange.

Un document est mis à la disposition des familles, le projet d'accueil individualisé (PAI). L'accueil se construit avec les parents et l'enfant autour de plusieurs axes de travail:

ACTIONS POSSIBLES

La première rencontre peut se dérouler par un entretien permettant de connaître l'enfant dans sa globalité, ses aptitudes, les conséquences de son handicap sur la vie quotidienne...

Définir ensemble, la nécessité d'une période d'adaptation.

Des rencontres périodiques avec les parents pour faire un point sur le suivi de leur enfant.

Mise à disposition du Projet d'Accueil Individualisé à l'entrée à remplir avec l'équipe de direction.

L'ACCUEIL DU PUBLIC EN SITUATION DE HANDICAP



NOS ACTIONS



L'animateur accueille l'enfant en situation de handicap, comme un enfant à part entière.

Il a pour rôle de créer les conditions de son inclusion dans le groupe et favorise le développement de son autonomie et de son épanouissement en tenant compte de ses capacités (sociales, physiques, intellectuelles, psychiques....)

Il aide l'enfant en situation de handicap à trouver sa place dans le groupe et à participer aux activités.

L'équipe de direction prépare l'équipe d'animation lors de réunions formelles, afin de définir ensemble et si besoin, les adaptations et les aménagements des activités,

Il met en place une dynamique de manière à favoriser les interactions entre les enfants et la participation aux activités. Le groupe devient progressivement, en fonction du stade de développement de l'enfant, un partenaire éducatif sur lequel chacun s'appuie.



ACTIONS POSSIBLES

LE RENFORCEMENT DES ÉQUIPES

Il s'avère indispensable lorsque l'enfant, un groupe d'enfants nécessite une attention particulière.

LA FORMATION

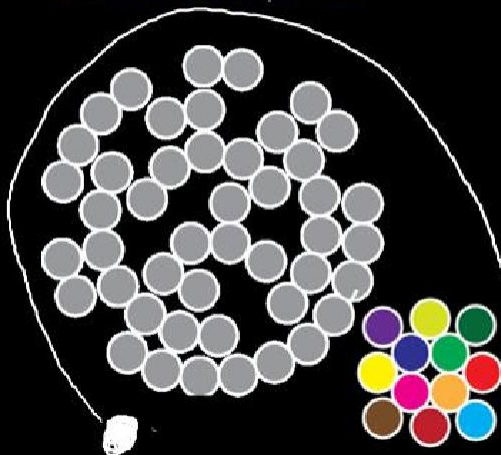
Les directions puis l'ensemble des équipes sont sensibilisés au handicap et formés à l'inclusion d'un enfant en situation de handicap dans un ALAE

LES MOYENS ET LES OUTILS

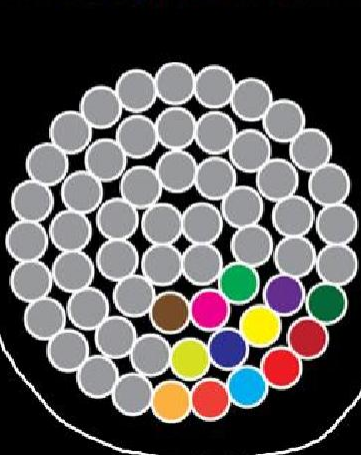
LE&C Grand Sud a développé une cellule pour la lutte contre les discriminations. Une formation de cinq jours pour tous les responsables de structures. Des malles pédagogiques dédiées pour les équipes de terrain et adaptées pour toutes les tranches d'âges. (Petite Enfance, Enfance et Jeunesse).

On trouve à l'intérieur des livres, des CD de musique et des jeux axés sur la coopération et le vivre ensemble.

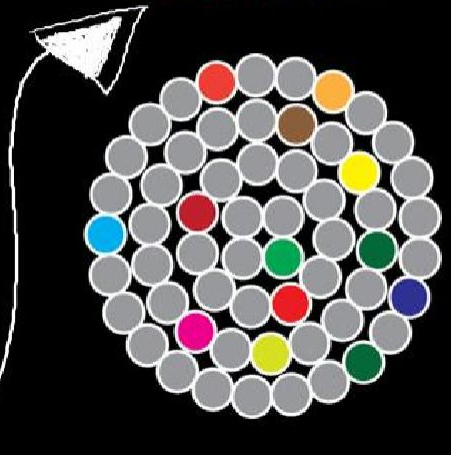
EXCLUSION



INTÉGRATION



INCLUSION



Le Label LE&COLOGIE

Qu'est-ce-que le label LE&COLOGIE ?

LE&COLOGIE est un label interne progressif destiné à ancrer les pratiques écoresponsables dans les structures éducatives LE&C Grand Sud, dans une démarche d'éducation populaire.

Faire des pratiques durables une priorité pour les acteurs éducatifs, les enfants et leurs familles, en favorisant une transition écologique pérenne et à grande échelle.

Les objectifs de la labellisation LE&COLOGIE :

- S'engager à bâtir un avenir plus juste, plus solidaire, plus « soutenable »
- Conscientiser et sensibiliser la jeunesse sur des enjeux locaux et à l'échelle de notre planète
- Intégrer l'écologie comme levier d'ouverture et de vivre ensemble pour la jeunesse de demain

Rappel des 3 axes du projet éducatif de LE&C Grand Sud :

- L'accès aux **LOISIRS** et à l'éducation pour tous dans une société qui prend en compte toutes ses composantes, une société équitable et inclusive...
- La contribution active à l'**ÉDUCATION** formelle, non formelle et informelle dans une société émancipatrice et consciente de l'interdépendance des individus, de leurs savoirs, de leurs connaissances et compétences, de leur patrimoine culturel...
- L'accompagnement à une **CITOYENNETÉ** active et responsable dans une société en mouvement, résolument démocratique, qui permet la transmission, la création, véritable « fabrique » d'engagement citoyen.

L'accent sera mis cette année sur le défi écologique :

Être en vigilance et attentif à l'impact de nos actions sur l'équilibre fragile de notre environnement. Comprendre et intégrer les cycles vertueux de la nature pour mieux respecter les écosystèmes, patrimoines de l'humanité. S'inscrire dans une démarche globale qui met l'économie au service de l'humain, et qui veille à ce qu'elle soit toujours sociale et solidaire. Mettre en place et faire vivre un label interne « **LE&COLOGIE** », levier de transformation de nos pratiques sur l'ensemble de nos activités.

Les actions prévues à l'ALAE de Péchabou pour 2026-2027:

- Implication des enfants dans des projets collectifs en faveur de l'environnement : World Clean Up' Day, collecte solidaire (Bouchons 31)
- Mettre en place des goûters sans déchets
- Développement de l'affichage pour favoriser le recyclage, limiter le gaspillage de l'eau et du consommable (papier essuie main...)



ENVIRONNEMENT

COMMENT DÉCOUVRIR ET RESPECTER LES RICHESSES DE L'ENVIRONNEMENT NATUREL ET HUMAIN ?

Comment permettre à l'enfant de se confronter aux particularités du milieu naturel ambiant ?

Comment faire en sorte que les enfants découvrent les structures culturelles et sportives environnantes ?

Comment ouvrir le service Enfance sur l'extérieur et aller à la rencontre des autres ?

Comment mettre en place auprès des enfants comme des adultes une véritable politique d'éducation à l'environnement dans la vie quotidienne et dans les activités ?

« L'écologie est aussi et surtout un problème culturel, le respect de l'environnement passe par un grand nombre de changements comportementaux. » Nicolas Hulot

La vie quotidienne

Mettre en place l'éducation à l'environnement dans la vie quotidienne :

Tous les moments de la vie quotidienne sont sources de sensibilisation concrète à des questions environnementales (eau, déchets, bruit, consommation, alimentation, énergies...). Compostage et jardinage s'inscrivent dans une pratique intégrée, quotidienne.

Manifestations extérieures

Participer et contribuer aux différents événements locaux ...

Compétences

Faire intervenir des personnes ressources dans les équipes, au Sicoval, dans le réseau LE&C Grand Sud.

Sorties dans la commune

Proposer des sorties variées et originales. Aller à la rencontre des diverses spécificités de l'environnement proche et les utiliser comme supports pour des activités de découverte : courses d'orientation, des parcours santé..

Education à l'environnement

Mettre en place une éducation à l'environnement dans les activités : Les activités de découverte de l'environnement proche constituent d'une part, un support motivant.

Elles sont des occasions d'apprentissage du respect de l'environnement.

D'autre part, l'utilisation de matériaux naturels ou de récupération est l'occasion de porter un nouveau regard sur ces objets considérés comme anodins et inutiles, et de briser la logique de consommation d'activités sophistiquées.

Par exemple fabrication avec les enfants de mobilier en objets recyclés.

Responsabilité

Mettre en place des activités qui permettent une prise de conscience et de devenir responsable: s'occuper des plantes, des fleurs, des poissons. Se servir de ces actions comme un outil d'apprentissage, développer le tri sélectif en proposant la brigade verte avec les élémentaires.

L'alimentation

Faire découvrir aux enfants, la provenance des produits afin de faire le lien entre la terre et l'assiette, La saisonnalité des fruits et

légumes par la fabrication et l'entretien du potager.

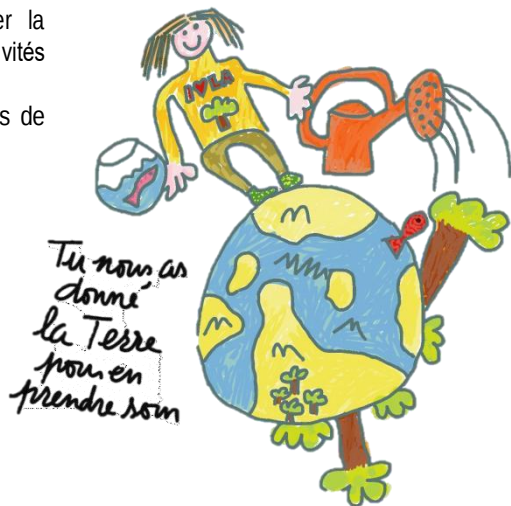
Thèmes

Voici nos thématiques à renforcer sur les sites

L'eau, La biodiversité et notamment la faune et la flore, les milieux naturels

Les arbres, Les paysages et

Les déchets



LAICITE

La laïcité est, un principe de droit inscrit dans la Constitution de notre République. Elle est aussi une valeur de civilisation, fruit d'une longue histoire marquée par de durs combats pour accéder à un « vivre ensemble » harmonieux dans le respect réciproque des convictions individuelles.

On peut cependant reprendre celle donnée par **le philosophe Henri Pena-Ruiz** qui pose la laïcité comme :

- La liberté de conscience
- L'égalité de droits des citoyens, sans distinction de conviction ...

"Pour construire un projet de société, n'ayons pas peur d'affirmer nos valeurs et dire que la liberté c'est l'émancipation."

Henri Pena-Ruiz



Nos ALAE sont des lieux ouverts à tous

L'enjeu, en faisant vivre le principe de laïcité au quotidien, est bien de permettre, à tous les enfants scolarisés aux écoles de PECHABOU de bénéficier d'une action éducative de qualité (notamment pendant leur temps libre) qui valorise la diversité des cultures au service du vivre ensemble et la participation des enfants à la construction de leurs loisirs.

Pour permettre une meilleure connaissance de l'autre, nous mettons en place par exemple des activités coopératives, ludiques et variés qui vont permettre d'une part, d'identifier où se situent les préjugés, les discriminations, de comprendre et de faire comprendre ce qui les provoque, ce qui entraîne des situations d'exclusion. Nous nous appuyons également sur des jeux de société coopératif que l'on peut trouver dans nos bibliothèques ou les malles pédagogiques de LE&C Grand Sud.

L'équipe pédagogique, adoptera en toutes circonstances, « une attitude laïque » basée sur le respect de l'autre et de ses différences, qui permette de favoriser l'autonomie des enfants/Jeunes, leur construction citoyenne et leur capacité d'écoute et d'ouverture

Par « attitude laïque », il faut comprendre la cohérence entre les convictions initiales et les actions menées, la prise en compte des avis de tous (Enfant, Adulte, Equipe d'animation), et le respect d'autrui.

Notre démarche auprès des familles:

Nous prenons le temps de discuter avec elles afin de ne pas renvoyer une impression de discrimination. Nous communiquons et présentons aux familles nos valeurs, l'enjeu des activités collectives ainsi que nos axes de travail.

L'écoute des réticences des familles est primordiale

Notre démarche auprès des animateurs:

Nous les informons dès leur embauche, des règles de fonctionnement de la structure et les valeurs de notre projet éducatif porté par LE&C Grand Sud. Elles visent à faire respecter l'intégrité de chaque individu et interdisent le prosélytisme, de discuter systématiquement des problèmes rencontrés et d'apporter des réponses personnalisées.

Notre démarche auprès des enfants :

Nous suscitons systématiquement la discussion bienveillante entre eux, filles et garçons, lorsqu'ils émettent une remarque désobligeante sur une tenue ou sur ce qu'ils croient être la place de tel ou tel individu. Nous leur rappelons pendant les activités ou le moment des repas, l'égalité des droits filles et garçons.

Nous essayons de leur faire comprendre les différences d'appréhension des rôles venant des diverses cultures familiales. Ceci nous permet de mesurer l'impact des actions engagées sur l'évolution de la mixité des groupes accueillis

Objectif: Faire découvrir et connaître la laïcité comme support du « vivre ensemble » et principe d'organisation politique d'une république démocratique





CITOYENNETE

COMMENT ŒUVRER POUR UN VIVRE ENSEMBLE HARMONIEUX?

Il est essentiel, pour se construire en adulte libre, de prendre conscience de la société dans laquelle on vit, afin d'avoir une attitude responsable face aux autres et face à l'environnement, le milieu dans lequel on évolue.

L'éducation à la citoyenneté est inhérente à cette prise de conscience. Apprendre à vivre ensemble tout en s'épanouissant et en ayant accès à la culture et au savoir, telles sont les valeurs que nous défendons.

Comment sensibiliser et informer le public sur ses droits et l'amener à avoir un regard critique sur le monde qui l'entoure ?

Comment l'amener à valoir un droit de vote et instaurer un fonctionnement démocratique ?



« On ne naît pas citoyen, on le devient » Baruch Spinoza

LE RESPECT DE SOI, DES AUTRES ET DE L'ENVIRONNEMENT

- L'enfant a besoin d'être reconnu, il est une personne à part entière qui a le droit au respect, mais il doit également respecter les lieux, ainsi, après chaque activité et avant chaque départ, il doit nettoyer et ranger le matériel qu'il a utilisé. Nous inculquons aussi le respect des espaces extérieurs, cette considération de l'environnement est valable à chacun de nos déplacements.

COHÉSION DU GROUPE : SENSIBILISER LES ENFANTS À LA TOLÉRANCE, LA LAÏCITÉ ET AU RESPECT

- Mettre en place des activités (par exemple : contes, théâtre,...) ainsi que des temps de discussion, de manière formelle mais aussi de façon spontanée, avec les enfants qui entraînent une sensibilisation à ces valeurs.
- Favoriser les actions où les enfants d'âges différents pratiquent ensemble des activités, des jeux, où ils partagent leurs compétences pour réaliser des œuvres collectives. (par exemple : décoration d'un mur, fresque de peinture permanente où chacun pourra participer).
- Renforcer des temps d'échange par classe avec l'animateur référent, développer les débats dans les groupes et instaurer des ateliers philosophiques.

INTÉGRATION ET PRISE EN COMPTE DES DIFFICULTÉS DE CHACUN AINSI QUE DU HANDICAP

- Proposer des activités qui permettent à chacun, en fonction de ses capacités, de son envie, d'intégrer le groupe à part entière, de ne pas être tenu à l'écart.
- Être d'autant plus à l'écoute des besoins et des envies de chacun, pour permettre à chaque individu de trouver sa place au sein de la collectivité.

INSTAURER UN FONCTIONNEMENT DÉMOCRATIQUE

- Certaines décisions ne relèvent pas uniquement de l'équipe d'animation, être à l'écoute s'est savoir prendre en considération les attentes de chacun.
- Des temps sont mis en place afin que chacun puisse s'exprimer collectivement (temps de parole à la fin des activités, conseil d'enfants élémentaires, commission menus...)





ENSEMBLE...

« Seul on va vite, ensemble on va plus loin »
proverbe africain

COMMENT FAVORISER LA SOCIALISATION ET L'APPRENTISSAGE DE LA VIE EN COLLECTIVITÉ ?

Vivre ensemble c'est aussi l'occasion de formuler de manière explicite des objectifs pédagogiques particuliers et de mettre en place des actions pour apprendre à construire avec d'autres, à développer la solidarité, la coopération, à exprimer son point de vue, à maîtriser ses sentiments, ses émotions (jalousie, frustration...), à travailler sur soi (savoir dire les choses, savoir recevoir les choses qu'on me dit), à agir avec d'autres.

La gestion du « vivre ensemble » est perçue comme un facteur déterminant de la qualité. Cette gestion doit concerner les enfants, mais aussi les animateurs.

Les composantes repérées sont : la qualité relationnelle, la manière de gérer les conflits, l'existence du respect, de l'acceptation des autres mais aussi de soi-même (valorisation, estime de soi, confiance en soi) la prise de responsabilités, la capacité à donner son avis, à participer, à choisir

Vivre , savoir vivre et savoir être pour vivre en collectivité

Nous prenons en compte plusieurs aptitudes pour le vivre ensemble:

Vivre ensemble des activités de façon sereine axées sur des jeux coopératifs permettant de mettre en place des stratégies collaboratives et de coopérer ensemble pour gagner.

Trouver sa place dans le groupe et respecter celles des autres se traduit par la mise en place d'action favorisant l'intégration et l'inclusion.

Apprendre à agir collectivement (collecter les idées, discuter, décider, réaliser...), à prendre sa part de responsabilités dans une action collective, à décider collectivement (accepter que son idée ne soit pas majoritaire) en mettant en place une boîte à idées.

Gérer les conflits c'est-à-dire apprendre au public à percevoir, à maîtriser et à exprimer ses émotions en mettant en place des temps de médiations ou des lieux favorisant le retour au calme.

Accepter les différences c'est-à-dire apprendre au groupe à accepter les différences au quotidien : racisme, relation filles/garçon, handicaps. Pour cela nous mettons en place par exemple: projet laïcité sur la mixité.

Vivre avec des règles c'est-à-dire comprendre la nécessité et l'utilité des règles. Pour cela nous faisons participer les différents groupes à l'élaboration et à l'évolution de règles de vie en collectivité.

Apprendre à communiquer en toute bienveillance, c'est savoir prendre la parole, donner son avis, même s'il est minoritaire, savoir débattre tout en restant à l'écoute, savoir accepter la parole de l'autre, savoir garder une trace écrite pour s'y référer. Le conseil d'enfants en est un bon exemple et tend à les responsabiliser.

Et pour finir,

S'affirmer individuellement c'est-à-dire développer une image positive de soi, apprendre à ne pas écraser l'autre, à vivre harmonieusement les relations avec les pairs. Pour cela l'équipe pédagogique à recours à l'encouragement et la valorisation des différents publics.



LOISIRS...

COMMENT PERMETTRE À CHAQUE ENFANT DE CONSTRUIRE SA JOURNÉE DE LOISIRS ?

- Comment donner aux enfants la liberté de choisir et de pratiquer différents types d'activités axées sur la découverte, le plaisir l'expérimentation et l'imaginaire ?
- Comment permettre à l'enfant de mettre en place ses propres projets ?
- Comment donner aux enfants la possibilité de ne rien faire ?
- Comment favoriser la notion de loisirs ?
- Comment permettre à l'enfant de rester maître de son activité ?
- Comment proposer un choix entre activités libres et activités menées par les animateurs ?



« L'apprentissage en collectivité, suit son cours, même en loisirs »

Réaliser, plus grand, que les moments ensemble font partie de nos meilleurs souvenirs et se dire :

« *Qu'est-ce qu'on s'est bien amusé à ALAE de PECHABOU* »

Esprit loisirs

Apporter au quotidien une ambiance agréable, ludique et détendue par la mise en place de décoration thématique en lien avec thème de l'année ou de la période.

Choisir

Les enfants peuvent choisir parmi un panel de propositions. Donner un choix d'activités entre : intérieur/extérieur, calme/tonique, seul/en groupe, temps courts/temps long. Les activités proposées doivent répondre aux souhaits des enfants.

Programme d'activités

Le programme d'activités est conçu par l'équipe d'animation mais ne demeure qu'une proposition minimale. Il n'est ni figé ni exhaustif. Il est proposé aux enfants en début de chaque période mais peut varier en fonction des souhaits des enfants, des opportunités d'animation ou des conditions climatiques...

Libre circulation

Permettre la libre circulation des enfants dans l'espace afin de faciliter le passage d'une activité à l'autre.

Maître de son jeu

Laisser l'enfant maître de la fin de son jeu dans le cadre des horaires imposés par la vie quotidienne.

Espace lecture /jeux autonome

Un espace de lecture et un espace jeux suffisamment grand est à disposition des enfants tout au long de la journée. Les livres, des jeux, des poufs peuvent être utilisés librement.

Ils pourront faire des sorties à la médiathèque municipale...

Sieste

Les plus jeunes bénéficient d'un véritable temps de sieste après le repas

Accompagner

Les animateurs restent à l'écoute des enfants et de leurs envies, puis les accompagnent dans leurs projets.

L'enfant peut ainsi bénéficier de moyens et d'une aide technique appropriée.

Espaces aménagés

Les enfants ne souhaitant pas faire d'activités pourront s'orienter vers les espaces aménagés (dinette, jeux ludiques, d'imitation et de construction...). Un espace calme sera également à leur disposition.

Les plus grands quant à eux pourront s'installer dans l'espace détente où profiter des espaces extérieurs.

Activités à tout moment

Les temps d'activités peuvent avoir lieu à tout moment : accueil du matin, pause méridienne, accueil du soir. Les salles d'activités dédiées aux activités sont adaptées.



L'ÉVALUATION...

Le principal outil d'évaluation du projet pédagogique sera la grille élaborée tous ensemble.

Cette grille permettra de mettre en lumière l'évolution du travail de l'équipe pédagogique basée en partie sur l'observation du fonctionnement de l'accueil ALAE ainsi que du comportement et le savoir être du public accueilli.

Pour finir, un focus sur l'avancement de la réflexion sur notre posture pédagogique.

Cette grille a été conçue pour évaluer le projet pédagogique dans sa version globale. Cette grille fonctionne avec les critères suivants (dont on reporte les numéros dans la colonne correspondant à la date de l'évaluation) :

Sur une même grille peuvent figurer jusqu'à cinq évaluations à des dates différentes.

1. Tout est à construire

2. On y travaille!

3. Une bonne dynamique

4. Belle avancée

5. Objectif atteint !

Ces évaluations successives permettent de voir l'évolution du travail de l'équipe pédagogique sur toute une période, mettant en évidence les objectifs fixés par ces projets qui ont été **atteints**, ceux pour lesquels il faut persévérer et savoir remettre en questions ses méthodes.

Elle se fera par le biais de réunions bilan avec l'équipe d'animation, de bilan avec les enfants durant le rassemblement. Cette action permettra ainsi aux enfants de réaliser eux-mêmes un bilan et évoquer les difficultés rencontrées ou les envies.

Une évaluation c'est quoi?

L'évaluation c'est un moyen qui permet à chacun des acteurs de la vie de l'ALAE de PECHABOU, de se positionner par rapport à des objectifs énoncés, de prendre conscience des différentes évolutions et de réadapter en fonction de la situation. Elle est aussi un moyen de communication auprès des parents; en effet lorsque l'enfant évoque peu sa journée auprès de sa famille, il est possible, outre la discussion avec chacun et les réalisations des enfants, d'utiliser les outils d'évaluation pour permettre à la famille de visualiser de façon concrète la façon dont l'enfant a vécu sa journée.

Une bonne évaluation permet d'être cohérent dans ses choix pédagogiques et d'en définir de nouveaux lorsque l'association, le public, l'équipe pédagogique évolue.

GRILLE D'ÉVALUATION

Exemples de critère d'évaluation

	Tout est à construire	On y travaille	Une bonne dynamique	Belle avancée	Objectif atteint!
Le projet pédagogique a été réfléchi par toute l'équipe (directeur(s) + équipe d'animation)					
Chaque activité prévue par le planning s'inscrit dans le projet pédagogique.					

VIE EN COLLECTIVITÉ AVEC SES DIFFÉRENCES	La notion de tolérance est abordée				
	La notion de respect est abordée				
	Les conflits entre enfants sont de moins en moins fréquents				
	La notion de laïcité est abordée				
	Une ou des activités exclusivement dédiée à ces valeurs est mise en place				
	Les enfants ont pu partager leurs compétences, les jeux en coopération				
	Aucun enfant n'est à l'écart du groupe, chacun participe à sa façon				
	La vie de groupe est harmonieuse				
	Les règles de vie sont comprises et appliquées par les enfants/ les adultes...				
	L'équipe pédagogique connaît les besoins et les caractéristiques de chaque enfant				
	L'équipe pédagogique prend le temps de discuter avec les parents				
	Les parents posent spontanément des questions sur le déroulement de la journée				
	Les parents font part de leurs idées				
	Les parents participent à certaines activités bénévoles				

APPORT DE SAVOIRS	De nouvelles techniques d'animation sont proposées aux enfants					
	Les enfants sont demandeurs et curieux de découvrir des nouvelles activités					
	Les enfants ont pu s'exprimer librement par le biais d'activités artistiques, d'expression...					
	L'équipe pédagogique propose autant que possible un cadre imaginaire/ludique pour chaque activités					
	L'apprentissage par l'expérimentation est pratiqué un maximum					
	Les espaces de vie sont mis en valeur par la création d'univers grâce au thème annuel					
	Les enfants disposent d'espace pour les temps de repos					
	Les enfants sont forces de proposition et participent aux plannings d'activités					

ENVIRONNEMENT	Des activités ont permis la découverte de leur environnement					
	Des sorties à l'extérieur de la structure ont permis de découvrir un nouveau milieu social, environnemental, culturel					
	Les enfants ont été sensibilisés au moins à une problématique de l'environnement					
	Le tri sélectif est en place ; les enfants le font spontanément – compostage automatique.					
	Les enfants sont sensibles au gaspillage des déchets, et peuvent expliquer pourquoi					
	Des activités à partir de matériaux de récupération sont réalisées					
	Ils connaissent les légumes et les fruits de saison					
	Les enfants sont sensibiliser à la biodiversité					

AUTONOMIE	Chaque enfant est responsabilisé dans toutes les tâches quotidiennes					
	L'enfant est acteur de sa journée					
	Chaque enfant a été valorisé d'une manière ou d'une autre					
	Le rythme de chaque enfant est respecté					
	Les enfants s'épanouissent (sourires, éclats de rire, regards,...)					
	Les enfants ont le choix de ne rien faire					
	Ils ont eu le choix entre plusieurs activités					
	Ils ont été impliqués dans l'élaboration des plannings d'activités					
	Les enfants font de nouvelles propositions, elles sont prises en compte					
	Les enfants se déplacent librement dans les différents espaces					
	Ils participent au rangement de l'activité ; ils l'organisent					
	Ils arrivent à « se débrouiller » seuls sur certaines activités					
	Les enfants se lavent spontanément les mains avant d'aller manger					

PEDAGOGIE	L'équipe pédagogique est dans l'écoute active des enfants					
	Il y a un véritable cadre de communication entre tous les membres de l'équipe pédagogique					
	Des réunions régulières (formelles ou informelles) sont effectuées pour faire le point en termes de pédagogie					
	La communication entre enfants et animateurs est fluide					
	Des outils d'information sont mis à disposition des animateurs et des enfants					
	Les méthodes pédagogique employées sont variées et adaptées aux publics/situations					
	La remise en question est bien acceptée et vue comme nécessaire					

