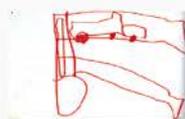
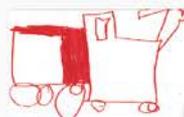
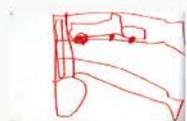


PROJET PEDAGOGIQUE



L'éveil corporel de l'enfant dans l'espace de la crèche



Multi accueil
« Les Oursons »

Communauté de Communes du
Canton d'Oust



Année
2014/2015

SOMMAIRE

- A) INTRODUCTION
- B) LES OBJECTIFS DE NOTRE PROJET PEDAGOGIQUE
- C) COMMENT ATTEINDRE CES OBJECTIFS
 - 1) MISE A DISPOSITION DE MATERIEL DANS LES DIFFERENTS ESPACES
 - 2) MOYENS HUMAINS
 - ✓ LIENS ENTRE FAMILLES ET PROFESSIONNELS,
 - ✓ LES FORMATIONS
- D) REMERCIEMENTS
- E) CONCLUSION

A) INTRODUCTION

Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud, association loi 1901 à but non lucratif, mouvement d'éducation populaire gère depuis 2011 le Multi-accueil « les Oursons ».

Véritable tête de réseau, LE&C Grand Sud est composée de fédérations et d'associations qui œuvrent au quotidien dans les champs de politiques éducatives, de formation, de loisirs et de la culture.

Notre réseau a pour objet la mise en œuvre de toute action ou dispositif contribuant à l'épanouissement des individus, enfants, jeunes ou adultes, dans un but d'éducation populaire. Loisirs Education & Citoyenneté considère en effet l'enfant comme un individu à part entière avec sa spécificité, ses besoins, son rythme propre et lui permet de vivre son temps dans une **démarche de confiance**, de **persévérance** et de **plaisir**.

Les orientations du Projet Educatif de Loisirs, Education et Citoyenneté Grand Sud sont le fil conducteur des projets d'établissements des structures Petite Enfance du réseau.

Les structures Petite Enfance sont cependant libres de décliner ces orientations dans leurs projets éducatifs en fonction du territoire, des partenaires, de l'équipe et de la population accueillie.

L'équipe d'Oust a donc choisi de décliner son projet pédagogique autour de l'éveil corporel de l'enfant dans l'espace de la crèche

Le Multi-accueil peut accueillir 20 enfants de 10 semaines à 6 ans.

Nous devons adapter au mieux notre structure et nos actions afin de répondre aux besoins de chacun, car chaque enfant possède un rythme qui lui est propre.

Voici un extrait de « Les métiers de la petite enfance », sachant qu'il s'agit de repères, à ne pas prendre à la lettre.

« L'enfant naît sans autonomie :

A la naissance : il possède des réflexes automatiques

1- 2 mois : place au tonus musculaire

3-4 mois : il tient sa tête droite

7-8 mois : il est habile de ses mains et est assis

9-10 mois : il cherche à coordonner ses mouvements et à trouver l'équilibre

11-12 mois : il recherche la position verticale

13 mois : les prémices de la marche sont présentes

14 mois : les premiers pas arrivent

15 mois : il monte les escaliers et dessine des chefs-d'œuvre

18 mois : ses records de vitesse ? entre 0.75 et 1.5 km/h !

Jusqu'à 2 ans : que de progrès !

« Chaque progrès en matière de motricité est pour l'enfant un nouveau moyen d'entrer en contact avec ce qui l'entoure et surtout lui donne un pouvoir supplémentaire sur les choses et les gens » EPSTEIN, (L'EXPLORATEUR NU)

B) LES OBJECTIFS DE NOTRE PROJET PEDAGOGIQUE

- favoriser l'épanouissement de chaque enfant
- développer la confiance en soi
- aller vers l'acquisition de l'autonomie
- inciter au respect de soi, des autres, des lieux
- apprendre les limites
- associer les parents à notre démarche

C) COMMENT ATTEINDRE CES OBJECTIFS

1) MISE A DISPOSITION DE MATERIEL DANS LES DIFFERENTS ESPACES,

✓ La salle de jeux



Nous installons la salle de jeux avec des coins repérables par l'enfant : le coin voitures et garage, le coin dinette et poupées, le coin motricité avec tunnel, tapis, coussins, toboggan, vélos et porteurs, le coin calme avec le meuble bibliothèque et les éléments de manipulation et encastrement de formes, le coin bébé avec parc et jeux adaptés. Un espace protégé par une barrière permet une motricité fine avec divers encastrements et légumes fictifs à découper.

L'enfant choisit et explore librement. Il passe d'une motricité globale à une motricité plus fine. La diversité des âges permet l'imitation grâce à la stimulation.



Comme le dit Epstein «*Pour aider l'enfant dans son développement moteur, le plus important consiste sans aucun doute à le laisser se mouvoir au sol, le plus tôt et le plus nu possible, selon les conditions de température, de l'espace, où tout danger a été éliminé.*»



Les jeux symboliques sont des activités très importantes pour les jeunes enfants : la dinette, les poupons, les voitures etc. sont autant de jeux et jouets qui participent à cet éveil.



✓ La nurserie



Pour les plus jeunes : Le temps du change est un moment privilégié pendant lequel l'adulte accompagne de paroles les soins prodigués à l'enfant. Il nomme les parties de son corps, le sollicite afin qu'il soit acteur.

C'est un moment de complicité et de tendresse. Des vêtements amples, souples, faciles à mettre, adaptés à leur taille favorisent leur bien être corporel. Nous encourageons les parents à y être attentifs.



Dès que l'enfant est à l'aise avec la marche, nous lui proposons de monter l'escabeau pour accéder au plan de change en toute



sécurité. L'enfant apprend à se coucher et à se retourner sur le plan de change. Il soulève son bassin pour le change de la couche.

Pour les plus grands : autour du temps de repos, ils se déshabillent et s'habillent seuls. Ils se brossent les dents après le repas, apprennent à cracher, s'essuyer la bouche. Ils manipulent la brosse, le verre. Le miroir mis à leur hauteur permet de mieux observer leur visage, leur bouche.

✓ La salle d'activités



Elle favorise la motricité globale en petit groupe : piscine à balles, toboggan, poutres et roue d'équilibre, parcours de motricité (cônes, barres..). Nous proposons du matériel favorisant la motricité fine et la manipulation : perles en bois, encastrements, pastilles de couleurs, Kapla, construction en gros lego. Les différents ateliers : manipuler de la terre, de la pâte à modeler, la pâte à sel, la peinture, froisser, coller du papier et des gommettes.



De plus, la peinture à l'horizontale, sur table, n'est pas adaptée aux enfants de moins de deux ans. Aussi nous privilégierons la position debout pour l'activité peinture pour favoriser la fréquentation du coin peinture et permettre une gestuelle aisée et enrichissante allée à la découverte des couleurs.

✓L'espace extérieur

Sa configuration (pelouse et sol amortissant) ainsi que le module de jeux incitent l'enfant à explorer l'espace. Un ensemble de jeux moteurs est mis à leur disposition : porteurs, vélos, tricycles, trottinettes, ballons, cerceaux, toboggan, plan incliné, escalier, balançoire, tracteurs, motos, camions... Nous utilisons cet espace tous les jours, quelle que soit la saison. L'enfant apprend à courir, grimper, monter, descendre, glisser, garder l'équilibre, tomber, se relever, donner un coup de pied dans le ballon, viser, creuser, se cacher dans la cabane, se balancer.



L'été, une partie de cet espace est dédiée aux jeux d'eau avec deux jets au sol et un jet en hauteur. En maillot de bain l'enfant aborde à son rythme l'eau, les transvasements, les jeux avec les autres (éclaboussures, eau sur la tête..). La manipulation de sable dans un bac spécifique, protégé, avec des moulins, permet de remplir, vider, faire sa trace, construire des routes. La sensation du sable qui glisse entre les doigts, sur les pieds, le sable qui dérange, sont autant d'expériences enrichissantes pour la découverte du corps.



Le coin d'herbes aromatiques à manipuler amène à l'enfant des nouvelles senteurs, (romarin, sauge, lavande).

Aux beaux jours, nous partons en promenade avec les poussettes doubles vers la campagne. Les enfants peuvent courir sur les chemins de terre et découvrir l'environnement.

Les tracteurs, tricycles, motos permettent aux enfants de développer leur motricité et d'être en interaction avec les uns avec les autres.



✓ L'espace du temps calme



Un espace lui est dédié sur un tapis à côté du présentoir à livres. C'est un moment de rassemblement pendant lequel l'enfant apprend à se poser, à écouter, à échanger autour du livre, et également d'éveil rythmique (chansons, comptines, jeux de doigts).

Nous souhaitons le réaménager avec de gros coussins. Le renouvellement des livres et l'abonnement à Popi seront envisagés.

✓ L'espace du temps du repas

L'espace est fixe. Des rituels ponctuent le temps du repas, les enfants s'installent spontanément autour des tables, sans distinction d'âge. Une bassine est présentée devant chaque enfant pour le lavage des mains. Les enfants essaient de remonter leurs manches, s'essuient les mains. Ils apprennent à se servir des couverts adaptés et à manger seuls, à boire dans un verre. Ils attendent leur repas réchauffé et servi à tour de rôle, restent assis le temps du repas. A la fin du repas, nous proposons un gant de toilette aux enfants afin qu'ils se débarbouillent.



2) MOYENS HUMAINS

✓ Liens entre familles et professionnelles

Associer les parents à notre projet : ils fourniront des vêtements amples, souples, faciles à mettre, adaptés à la taille de leur enfant et aux jeux à l'extérieur, afin de favoriser leur bien être corporel. Les parents privilégieront des chaussures faciles à enfiler par l'enfant.
Nous organiserons des rencontres entre parents et professionnels.



Psychomotricien, podologue, orthophoniste, médecin de la PMI ou puéricultrice seraient de bon conseil.

Des intervenants autour du livre et de l'éveil musical ; les interventions d'Alexandra (conteuse de la médiathèque) et l'intervention autour de l'éveil moteur et musical se renouvelleront.

Des rencontres festives avec les familles avec pour thème les musiques et danses du monde en lien avec les différentes cultures des enfants accueillis à la crèche peuvent s'organiser.



✓ **Les formations souhaitées**

Elles sont nombreuses : le massage du jeune enfant, le yoga, la relaxation, le langage des signes, la baby gym....Elles prouvent que l'équipe souhaite se renouveler et améliorer en permanence ses pratiques.

D) REMERCIEMENTS

Ce projet se construit, vit et progresse grâce à une équipe de professionnelles : CATALA Fabienne, CAZALÉ Jeannine, GETHER Patricia, GORDIEN Céline, HUC Nathalie, OLYNYK Roselyne, VALLA Nadine, NAVAS Aurélie, DE LA TORRE Jacques.

L'Association « LEC Grand Sud » gère la structure depuis le 1^{er} février 2011 et nous accompagne également dans une démarche de qualité d'accueil des enfants.

La Communauté de Communes du Canton d'Oust, la CAF et la MSA sont également remerciées pour leur soutien financier et technique.

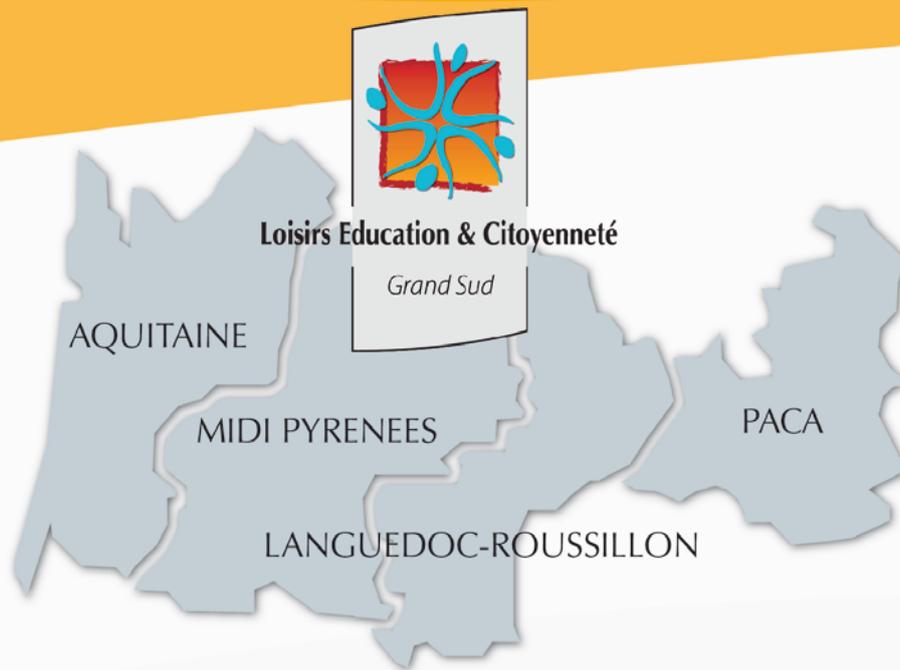
L'équipe du Multi-accueil et LE&C Grand Sud remercient vivement les enfants et leurs familles pour les échanges positifs et la confiance qu'ils nous témoignent en nous permettant de faire un bout de chemin ensemble.

E) CONCLUSION

Dr PICKLER : « L'éducateur doit manifester de la patience, du ménagement et de la douceur dans ses rapports avec l'enfant et éviter de le manipuler, de le bousculer et d'intervenir intempestivement dans l'apparition et le développement de ses fonctions. L'attitude non interventionniste n'est donc pas une attitude purement négative, au contraire. L'aide que l'éducateur apporte au développement de l'enfant doit être d'abord indirecte, c'est-à-dire consister dans l'organisation d'un environnement approprié aux besoins de développement de chaque âge. »

Oust, le 23 juin 2014

La directrice, Jeannine Cazalé
et l'équipe.



Siège interrégional :

7, rue Paul Mesplé - 31100 TOULOUSE
Tél. : 05 62 87 43 43 - Télécopie : 05 62 87 43 44
www.loisireduc.org - contact@loisireduc.org

