

PROJET PÉDAGOGIQUE

« L'éducation est l'arme la plus puissante qu'on puisse utiliser pour changer le monde. »
Nelson Mandela



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud



Dremil Lafage



Service
Enfance Jeunesse
&
Ludothèque

2017/2018



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet pédagogique découle du projet éducatif

Dans le cadre d'une délégation de service public, la commune de Drémil-Lafage a choisi de confier la gestion des services Enfance Jeunesse et Ludothèque, à l'association LE&C Grand Sud.

LOISIRS : Notre projet porte dans ses fondements l'objectif de donner à tous l'accès aux loisirs, aux pratiques sportives et culturelles, quelles que soient les situations sociales, culturelles et territoriales, et multiplier les espaces d'ouverture vers les autres, d'échange et de socialisation

ÉDUCATION : Pour LE&C Grand Sud, la notion d'éducation populaire passe par l'éducation tout au long de la vie, en vue de favoriser l'épanouissement individuel.

CITOYENNETÉ : Nous affirmons la nécessité de donner à chaque individu les outils nécessaires pour devenir un citoyen éclairé et acteur dans son environnement.

Nos objectifs

Développer le sens de l'intérêt collectif en répondant aux besoins de chacun de s'exprimer, de participer, de s'impliquer et de s'engager.

Nous nous efforçons de concrétiser nos objectifs éducatifs auprès de tous par un travail collectif, le respect et la prise en compte de chacun.

L'évolution de la société nous amène à réaffirmer avec force les trois piliers fondateurs de l'identité de notre mouvement qui donnent tout son sens à la dénomination de Loisirs, Éducation et Citoyenneté.

Nos principes

L'éducation à la citoyenneté repose sur **l'échange et le partage des savoir-faire et des savoir-être.**

La nécessité de défendre les générations futures développe les principes humanistes de notre projet : l'équité sociale, la lutte contre les discriminations, la solidarité et le respect.

Le développement durable est aussi, dans toutes ses composantes économiques, sociales et environnementales, un socle de notre projet.

Notre finalité

Participer à la **transformation** et au **progrès social** :

- ☞ Favoriser le vivre-ensemble et la coopération au sein de nos structures ;
- ☞ Permettre aux enfants et aux jeunes qui sont les citoyens de demain, de développer des compétences propices à l'exercice d'une véritable citoyenneté, favoriser l'exercice de la prise de parole en public, la pratique de l'écrit ;
- ☞ Leur apporter les moyens de comprendre le monde dans lequel ils vivent, développer leur capacité d'analyse et de compréhension des enjeux du monde actuel afin qu'ils puissent agir à sa transformation.

PRÉFACE...

« Il ne s'agit pas d'abandonner l'enfant à lui-même, pour qu'il fasse ce qu'il voudra, mais de lui préparer un milieu où il puisse agir librement » Maria Montessori

Quoi de mieux que les vacances, les mercredis et les temps périscolaires, pour découvrir la vie en collectivité, se découvrir et être acteur de ses loisirs ?

Les services Enfance Jeunesse & la Ludothèque, offrent la possibilité à vos enfants/ vos jeunes de se construire en fonction de leur rythme dans un environnement adapté à leurs envies et leurs besoins.

Nous nous efforçons ainsi de proposer des lieux qui soient vraiment... de loisirs et accessible à tous!

L'enfant pourra éprouver le plaisir de vivre en collectivité, de découvrir de nouveaux cadres, de nouveaux terrains de jeux, grandir à son rythme, retrouver ses copains, être acteur de ses vacances, s'épanouir tout simplement dans un cadre bienveillant...

Hormis les activités de loisirs, le jeune, quant à lui, pourra au travers du centre d'accueil jeunesse, trouver un véritable lieu de socialisation et d'informations.

Tout les publics pourront aussi découvrir la ludothèque ; Un espace socioculturel structuré autour du jeu, ouvert à tous, neutre, avec comme objectif : Le plaisir du jeu « gratuit ».

Tout un programme... dont vous allez pouvoir découvrir dès maintenant tous les détails grâce ce projet pédagogique.

Il est le recueil de toutes les idées de l'équipe pédagogique, des plus modestes aux plus ambitieuses.

Que vous soyez parent, animateur, partenaire, ce document est pour vous.

Nous avons souhaité ce projet accessible, lisible et agréable pour tous afin qu'il vous permette de découvrir aisément toutes les ambitions qui animent chaque membre de l'équipe d'animation des services de LE&C Grand Sud.

Nous espérons que vous aurez autant de plaisir à le lire que nous, à le faire vivre chaque jour...



L'équipe pédagogique



COMMENT APPRÉHENDER, DÉCRYPTER ET FAIRE VIVRE CE PROJET PÉDAGOGIQUE ?

A quoi sert le projet pédagogique ?

C'est un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les enfants/jeunes, qui permet de donner du sens aux activités proposées. Les projets pédagogiques diffèrent en fonction des locaux, de l'environnement, du public, mais surtout des personnes qui les font vivre.

Un des axes forts des services de Le&c Grand Sud, est de permettre à chacun de construire sa journée de loisirs en fonction de ses besoins et de ses envies...

Comment le déchiffrer ?

Sa forme est très simple : Pour chaque thème, des questions posées par l'équipe d'animation et les réponses ou projets qui en découlent.

Ce document est très général, car il s'inscrit sur le long terme et peut évoluer en fonction des publics mais aussi des personnes qui le font vivre et des partenariats qui l'animent.

Qui l'élabore ?

L'équipe de direction des différentes structures en concertation avec les équipes pédagogiques, en lien avec le projet éducatif de LE&C Grand Sud et le **Projet Educatif De Territoire** de la Commune de Drémil-Lafage.

A qui est-il diffusé ?

Ce document est consultable par tous : parents, équipe, partenaires... Il est à demander au Accueil de loisirs périscolaire / extrascolaire , à la Ludothèque ou peut être téléchargé sur le site internet : www.lecgs.org, dans le mini site de Drémil Lafage.

Comment est-il évalué ? Tout au long de l'année:

Point avec les enfants/jeunes durant des temps d'échanges après les activités

Echanges avec les familles durant les temps d'accueil du matin et du soir

Au cours des réunions de concertation avec les familles et les directeurs d'école.

Echange durant les réunions de fonctionnement et de bilan animateurs....



CONTEXTE



Petit aperçu du Projet Educatif De Territoire sur la commune de Drémil-Lafage

Le Projet Educatif Territorial vise à **définir une politique éducative territoriale globale, cohérente et partagée.**

Issu d'une dynamique de **concertation entre les partenaires locaux du territoire, le PEDT traduit des volontés politiques et des priorités éducatives en objectifs, au regard des besoins et attentes des familles, des enfants et des jeunes.**

Son objectif est de mieux **coordonner au plan territorial, l'ensemble des actions et interventions éducatives** en faveur de l'enfance et de la jeunesse.



PROJET ÉDUCATIF TERRITORIAL

Les objectifs du PEDT

- ∞ L'épanouissement des enfants et des jeunes
- ∞ L'Éducation à la Citoyenneté
- ∞ La valorisation du rôle éducatif des parents
- ∞ L'organisation et le développement du partenariat éducatif

LE PRINCIPE DE CO-EDUCATION

« Les professionnels de l'éducation appartiennent tous à un champ professionnel et donc sont associés à des cultures professionnelles. Ces champs ne partagent pas toujours les mêmes visions de ce que devrait être l'acte éducatif.

Cependant, la logique de parcours où les acteurs partagent la mission éducative, devrait permettre de sortir de considérations individuelles ou propres à un champ de professionnels.

En visant des valeurs partagées, la responsabilité de la réussite devient partagée.

Ainsi la problématique des cultures professionnelles (mixité des publics, espaces de travail, cohérence entre les activités) peut être traitée en abordant la question du sens.

Au-delà de l'injonction à « faire du partenariat », il s'agit bien de construire localement le sens de ce partenariat : partager un projet éducatif au service de la réduction des inégalités éducatives, on peut parler de « tuilage » où chacun, à sa place et avec ses compétences professionnelles, poursuit un but qui est commun et connu de tous les enfants et professionnels. »

Source : Les partenariats éducatifs, vecteurs d'accompagnement du changement ? Jehanne De Grasset



Commune de Dremil-Lafage Cartographie des services aux 3-17ans & la ludothèque



- | | | | |
|-----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|
| Arrêts ligne 35 | Arrêts TAD 106 | 1 École Maternelle | 6 ALAE / ALSH Élémentaire |
| | | 2 École Élémentaire | 7 Caj et ludothèque |
| | | 3 Crèche (Module 1) | 8 PJJ |
| | | 4 Crèche (Module 2 et 3) | 9 Tennis |
| | | 5 ALAE / ALSH Maternel | 10 Stade |

L'Accueil de Loisirs Associé à l'École (ALAE)

Deux structures sont présentes sur Drémil. Un ALAE « maternelle » situé dans les locaux de l'école maternelle et un ALAE « élémentaire » situé dans les locaux de l'école élémentaire.

Alae Maternelle Maurice Petit Colin -1, Rue Jules Ferry- 31280 Drémil-Lafage
☎ 05 61 83 23 64 / ☎ 06 62 37 24 28 / ✉ maternelle-dremil@loisireduc.org

Alae Élémentaire- André Duperrin -Avenue André Duperrin- 31280 Drémil-Lafage

☎ 05 34 66 65 45 / ✉ elementaire-dremil@loisireduc.org
Bureau coordination: ☎ 0534 66 65 41 / ✉ coordination-dremil@loisireduc.org

L'Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) : Public 3-11 ans

La structure dispose de ses propres locaux dans l'école élémentaire. Cet espace est aménagé en fonction du public accueilli. Seul le dortoir est mutualisé avec l'école.

Les coordonnées sont les mêmes que les informations susnommées, concernant l'ALAE élémentaire.

Le centre d'accueil jeunes (CAJ): public 11 -17 ans et le dispositif CLAS

La structure dispose de son propre local situé a la place de l'église
☎ 06 30 21 80 90 / ☎ 05 34 66 65 41/ ✉ jeunesse-dremil@loisireduc.org

La ludothèque – tous Public

La structure dispose aussi de son propre local situé à la place de l'église
☎ 06 14 87 18 30 / ✉ ludotheque-dremil@loisireduc.org



Enfance jeunesse & Ludothèque
LES SERVICES

Périodes et horaires d'ouverture ALAE

Les ALAE fonctionnent tous les jours de classe (lundi, mardi, jeudi et vendredi ainsi que le mercredi matin)

Le matin : 7h 30 – 8 h 35 (maternelle et élémentaire)

Le midi : 11h 45 – 13 h 20 (maternelle et élémentaire)

Le soir :

En Maternelle : 15 h 45 – 18 h 30

En Élémentaire les lundis et jeudis : 16 h – 18 h 30

En Élémentaire les mardis et vendredis 15 h 30 – 18 h 30

Le mercredi après l'école et jusqu'à 18 h 30



Périodes et horaires d'ouverture ALSH

En période scolaire, les mercredis après-midi, l'ALSH accueille les enfants de 11h45 à 18h30.

Durant les vacances scolaires, l'ALSH est ouvert de 07h30-18h30 du lundi au vendredi.

Les repas sont optionnels, les goûters des mercredis et des vacances sont fournis par l'accueil de loisirs.

Pour plus de renseignements, veuillez consulter notre site internet LE&C Grand Sud www.lecgs.org

Périodes et horaires d'ouverture JEUNESSE

Le centre d'accueil jeunes ouvre ses portes chaque mercredi et les vacances scolaires de 14h00 à 18h30 .

Dispositif CLAS: Tous les lundis et jeudis de 17h30 à 19h00 (sauf vacances scolaire) pour les écoliers et les collégiens

Périodes et horaires d'ouverture LUDOTHEQUE

Semaines scolaires- accueil tout public

Lundi		16h30 18h30
Mardi		
Mercredi	9h30 12h30	14h-18h
Jeudi		16h30 18h30
Vendredi		

Accueils spécifiques sur rendez-vous

Vacances scolaires- accueil tout public

Mercredi	9h30 – 12h30 14h-18h
----------	-------------------------

Les Services Enfance Lec GrandSud

Ce livret est un guide pour les familles dont les enfants fréquentent les services enfance du Dreuil-Lafage

Un ALAE c'est quoi ? Pour qui ? Comment s'inscrire ? Quel est son fonctionnement ?

Le NAP c'est quoi ? Pour qui ? Comment s'inscrire ? Quel est son fonctionnement ?

Un ALSH c'est quoi ? Pour qui ? Comment s'inscrire ? Quel est son fonctionnement ?

Logos: Mairie de Dreuil-Lafage, Loisirs Éducation & Citoyenneté Grand Sud, Dreuil-Lafage

PROGRAMME JEUNESSE

DU 06 AU 20 FEVRIER 2017 HIVER

15 JOURS POUR RELOOKER L'OXY

11-17 ans

Logos: Oxy Evénements, Mairie de Dreuil-Lafage, Loisirs Éducation & Citoyenneté Grand Sud

C L A S

CONTRAT LOCAL D'ACCOMPAGNEMENT A LA SCOLARITÉ

Tous les lundis et jeudis De 17h30 à 19h00

A partir de septembre 2016 jusqu'en juin 2017

Parentalité

Maison des associations Place de Fégille Local Oxy/Jeunes 31280 DREUIL-LAFAGE

☎ 05 34 66 65 41 ☎ 06 33 81 06 71

Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud

Ludothèque Du jeu pour tous

- Jeux de société
- Jeux traditionnels
- Jeux et jouets d'éveil
- Jeux de construction

Logos: Mairie de Dreuil-Lafage, Loisirs Éducation & Citoyenneté Grand Sud, Dreuil-Lafage



Modalités d'inscription

Les parents devront remplir avec le plus grand soin les dossiers individuels d'inscription, valable du 1^{er} septembre de l'année en cours, jusqu'au 30 septembre de l'année suivante et le ramener à l'ALAE, ALSH, CAJ ou ludothèque :

- Fiche de renseignements
- Contrat d'inscription dûment complété et signé
- Coupon d'acceptation du règlement intérieur
- Justificatifs de la situation des représentants légaux (Caf, Msa ...)

Tarifs des services

Vous les trouverez sur nos règlements intérieur distribués en chaque début d'année scolaire.

Focus Carte Caf, kesako?

Nous tenons à informer les familles sur les aides que propose la carte vacances loisirs délivrée par la Caf de Haute Garonne.

Comment bénéficier de réductions pour les loisirs et vacances de mon/mes enfant (s) ?

Vous avez reçu la Carte Vacances et Loisirs si votre quotient familial est inférieur à 800€ et que votre/ vos enfant(s) est/est/ont âgé(s) de moins de 18 ans.



Une notification d'aide au temps libre pourra être délivrée si vous ne l'avez pas reçu.

De quelle réduction mon enfant peut-il bénéficier en centre de loisirs ?

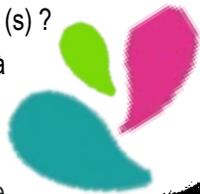
Montant de la réduction **par jour et par enfant**, dans la limite de 50 jours/an/ Uniquement pendant les vacances scolaires.

- Si votre QF est inférieur ou égal à **400 €** : réduction de 5,00 €
- Si votre QF est compris entre **401 et 600 €** : réduction de 4,00 €
- Si votre QF est compris entre **601 et 800 €** : réduction de 3,00 €

Montant de la réduction par jour et par enfant, dans la limite de 50 jours/ an/enfant en séjours de vacances à conditions de passer au moins 4 nuits.

- Si votre QF est inférieur ou égal à **400 €** : réduction de 18,00 €/ jour
- Si votre QF est compris entre **401 et 600 €** : réduction de 12,00€/ jour
- Si votre QF est compris entre **601 et 800 €** : réduction de 10,00€/ jour

Pour plus d'information concernant cette aide, nous invitons les familles à se renseigner sur le site de la Caf Haute Garonne



A QUOI RESSEMBLE UNE JOURNÉE TYPE DANS NOS SERVICES ?

EXEMPLE DE LA JOURNÉE ALSH

Nous considérons que chaque moment de la journée est un temps d'animation à part entière.

1

7h30 à 9h30 Temps d'accueil et d'information

Arrivée échelonnée des enfants

Au point d'accueil, les animateurs ont pour mission d'informer et d'accueillir les familles et leurs enfants dans les meilleures conditions possibles.

Les animateurs privilégient ce temps d'accueil en mettant en place des petits ateliers ludiques (petits jeux, lecture, dessins...) pour amener l'enfant, le matin à se « réveiller » progressivement, à son rythme.



2

9h30 à 11h45

Temps d'animation

L'équipe d'animation vient proposer les activités du matin. C'est une façon de les amener à choisir par eux même. Ils sont en droit de ne rien prendre, une salle est donc mise à leur disposition. Ainsi, les enfants peuvent se projeter de manière régulière tout au long de la journée.

L'objectif est aussi de permettre à l'enfant de s'essayer dans un domaine particulier (sportif, culturel, expression, artistiques, etc.).

4

12h00 Repas

«Le temps de repas est un moment de convivialité axé sur le partage»

C'est un temps qui permet aux enfants de discuter et d'échanger entre enfants et adultes ou d'enfants à enfants et conjuguer ainsi « les mets et les mots » à la bouche ! Il peut en découler des sujets de discussion afin d'amener les enfants à échanger et à débattre.

Il permet l'apprentissage de l'autonomie et la sensibilisation à l'hygiène corporelle et alimentaire.

3

11h30 à 12h15 Temps d'accueil de la demi-journée

5

13h30 à 14h00

Temps d'accueil de la demi-journée

6

13h30 à 14h30 Temps Calme

(lecture, jeux calmes)

Il peut se formaliser par des tapis et coussins au sol, la mise à disposition de livres, la relaxation, le dessin etc. Il peut se faire également à l'extérieur autour de petits jeux calmes par exemple. Les contenus évoluent en fonction des besoins des enfants.

7

13h00 à 15h30

Temps de repos pour les plus jeunes

9

16h00 / 16h30 Goûter

« C'est un moment de retour au calme où la convivialité permet les échanges entre les individus ». C'est aussi un moment d'évaluation

8

14h30 à 16h00

Temps d'animation

10

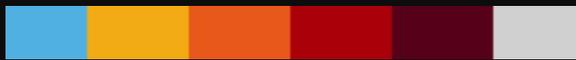
16h30 à 18h30 Temps d'accueil et d'information



COMPOSITION DE L'ÉQUIPE

Les services Enfance Jeunesse
& Ludothèque

Une équipe impliquée...



« La réussite appartient à tout le monde. C'est au travail d'équipe qu'en revient le mérite. »
Franck Piccard

LA COORDINATION

Composée d'une coordinatrice Enfance Jeunesse
Titulaires d'un DEJEPS , d'un BPJEPS Loisirs Tous Public et du PSC1.

L'ÉQUIPE DE DIRECTION

Composée d'un directeur Enfance , d'une directrice et d'une directrice adjointe Enfance
Jeunesse et d'une directrice Ludothèque.
Titulaires soit d'un DEJEPS, BPJEPS ou DUGAL et du PSC1

L'ÉQUIPE D'ANIMATION

Des animateurs, ils/elles sont titulaires de diplômes de l'animation tels que le BPJEPS,
BAPAAT ,BAFA, CQP, CAP Petite Enfance ou en cours de formation et du PSC1

INTERVENANT TAP (temps d'activité périscolaire)

Un animateur Foot, Une intervenante Tennis, des bénévoles de Lire et Faire lire...

LE PERSONNEL TECHNIQUE

Ils/ elles sont mis à disposition par la collectivité.

DEJEPS : Diplôme d'état de la Jeunesse, de l'Education Populaire et du Sport

DUGAL: Diplôme universitaire sur la gestion et animation de Ludothèque

BPJEPS LTP: Brevet Professionnel Jeunesse Education Populaire & Sport

BAFD: Brevet d'aptitude aux fonctions de directeur

CQP: Certificat de Qualification Professionnelle animateur périscolaire

BAFA: Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur en accueils collectifs de mineurs

PSC1: Prévention et secours civiques de niveau . Il permet à toute personne d'acquérir
les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à
personne en réalisant les gestes élémentaires de secours.

Une équipe de direction, titulaire de diplômes professionnels de
l'animation permet aux animateurs, parents, enfants, ou partenaires du
réseau d'avoir des interlocuteurs identifiés..





ANIMATEURS...

Le rôle des animateurs impliqués dans les Service Enfance Jeunesse & Ludothèque

Tous les animateurs viennent d'horizons, d'âges, de cultures différentes avec des expériences, des savoir-être et des savoir-faire qui sont complémentaires et enrichissants...Chaque différence est un atout qui permet de répondre aux besoins et envies de chaque enfant.

« C'est la différence de chacun qui fait la force de notre structure »

- 
- ✓ Le respect : des enfants, des jeunes, des familles, de l'équipe...
 - ✓ Le dynamisme : pour être disponible et ouvert tout en étant force de proposition...
 - ✓ L'enthousiasme : un esprit vacances ou de loisirs que l'on communique à travers chacun de ses sourires...
 - ✓ Le professionnalisme : pour assurer ses fonctions avec responsabilité, efficacité, discrétion et discernement...

Chaque animateur doit pouvoir...

- ✓ Accueillir de manière individualisée l'enfant/jeune et sa famille ainsi que la prise en charge des groupes pendant les temps d'accueil - L'animateur doit se mettre à la hauteur des enfants pour discuter ou pour jouer, en leur expliquant simplement les consignes.
- ✓ Privilégier la communication bienveillante et l'échange d'informations au sein de l'équipe comme avec les familles.
- ✓ Aménager les espaces avec les enfants/jeunes en tenant compte de leurs âges et de leurs besoins.
- ✓ Assurer la sécurité affective et physique et morale de chaque enfant/jeune.
- ✓ Participer de manière active aux réunions de préparation, de régulation et de bilan.
- ✓ Elaborer des projets d'activités en cohérence avec le projet pédagogique.
- ✓ Proposer aux enfants/jeunes un panel d'activités de qualité tout en leur laissant la possibilité de construire leur journée selon leurs envies et leurs besoins.
- ✓ S'enrichir de la vie collective et des expériences des autres animateurs.
- ✓ Prendre des initiatives.
- ✓ Réfléchir avec les enfants/jeunes aux règles de fonctionnement à établir et favoriser leur appropriation par tous.
- ✓ Participer et veiller au bon déroulement des activités réalisées par un intervenant / partenaire extérieur.
- ✓ Etre en permanence à l'écoute des enfants/jeunes. Rester disponible.
- ✓ Participer de manière active aux activités des enfants/jeunes qui le souhaitent (jeux, discussions, balades...).
- ✓ Animer la vie quotidienne tout en prenant plaisir !!!



LA FORMATION DES ÉQUIPES

« Il ne suffit pas d'enranger les récoltes du savoir, du savoir faire, ni de vendanger les fruits du savoir-être et du savoir devenir, encore faut-il accepter de les offrir pour s'agrandir ensemble. »

Jacques Salomé



LA FORMATION CONTINUE LEC

Lec Grand Sud propose de multiples formations tout au long de l'année et favorise particulièrement la formation des équipes de terrain pour permettre une montée en compétences.

Nous sollicitons régulièrement les membres de l'équipe de direction et d'animation pour se former, DEJEPS, BPJEPS, CQP, BAFA, Brevet Surveillant Baignade, Psc1, formation de management mais aussi sur des ateliers « maquillage », « d'éveil musical », « petits débrouillards » etc...

LA FORMATION EN INTERNE DANS LES SERVICES ENFANCE JEUNESSE & LUDOTHEQUE

Du jour où nous prenons contact pour la première fois avec le salarié, lors de l'entretien de recrutement, jusqu'au jour où celui-ci quitte la structure, LEC&GS et la coordination met en œuvre des outils et démarches d'accompagnement et/ou de formation pour nos équipes.

La formation interne consiste à organiser directement sur la structure des cycles de formation pour les équipes, selon les besoins repérés.

La Finalité : Permettre à chaque membre de l'équipe d'acquérir un même niveau de compétences et de connaissances, permettant de maintenir les équipes dans une dynamique de projet.

Les enjeux sont multiples:

- Améliorer les conditions d'accueils des publics / usagers des services Enfance Jeunesse & Ludothèque de Drémil-Lafage
- Développer la cohésion d'équipe par le « faire ensemble »
- Favoriser la participation actives des différents acteurs éducatifs
- Permettre une montée de compétences de l'équipe pédagogique

Sur l'année 2017, plusieurs formations ont été proposées et mises en place, par les directeurs/trices:

- ❖ La démarche de projet fractionnée en cinq séances axées sur le repositionnement de l'animateur dans son contexte, la méthodologie de projet, l'appropriation des outils et sur son réinvestissement sur le terrain.
- ❖ La pédagogie coopérative fractionnée en cinq séances axées sur les forces de l'équipe pédagogique, les notions de communication non violente, la coopération, la participation active du public et l'évaluation des pratiques en impliquant tout les acteurs de l'offre de loisirs.
- ❖ Les jeux comme outils de régulation de groupe, d'apprentissage, de socialisation et de communication, le jeu comme un outil essentiel dans la relation pédagogique aussi bien entre les enfants et les animateurs qu'au sein de la famille,

LE SUIVI DE L'ÉQUIPE

« Donner l'exemple n'est pas le principal moyen d'influencer les autres, c'est le seul moyen. »
Albert Einstein

Le suivi et l'accompagnement des salariés et des stagiaires comprennent l'ensemble des actions mises en œuvre par Lec Grand Sud et la coordination pour soutenir l'équipe, favoriser l'épanouissement et l'évolution des directeurs et des animateurs dans leurs missions.

Dans une année, nous faisons environ trois évaluations. Nous retrouvons généralement les mêmes personnes sur les différents temps : périscolaires et extrascolaires, ce qui permet de renforcer la cohésion du groupe. Ce noyau est un véritable point fort du service Enfance Jeunesse & Ludothèque de Drémil Lafage

Les réunions de debriefing la semaine hormis le mercredi est un temps dédié de 10 min pour faire un point sur la vie quotidienne, la gestion du passage à la cantine, les difficultés éprouvées et/ou les bons moments rencontrés.

NOTRE DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE EST AXÉE SUR DEUX DOMAINES LORS DES RÉUNIONS

DOMAINE
COGNITIF

DOMAINE
AFFECTIF

SAVOIR

SAVOIR ÊTRE

« Une équipe est une entité vivante. Tel un corps humain, c'est un organisme. Elle est composée de membres, de fonctions équivalentes à celles d'un système nerveux (échange d'information et Réaction) et d'un cerveau. Comme pour les organes, chacun a son rôle permettant d'œuvrer à la production commune. »
Olivier Devillard, dynamique d'équipe

L'équipe de coordination et de direction quant à elles, se réunissent une fois tout les 1 mois et demi.

LE TUTORAT

Nous privilégions le co tutorat car nous sommes assez complémentaires dans nos compétences et souhaitons ainsi apporter nos expertises sur le suivi des stagiaires BAFA ou les stagiaires en formation plus longues telles qu'un BPJEPS, CQP.

Nous mettons également en place un suivi individualisé pour les volontaires en Service Civique. Plus de renseignement sur le service civique allez sur le site <http://www.service-civique.gouv.fr/>

FOCUS SUR LES REUNIONS ALSH/ALAE (temps péri/ extrascolaires)

Sur le temps ALSH, cinq grandes réunions de préparation sont mises en place, pour les périodes de vacances scolaires.

Nous distinguons ainsi deux types de réunions sur l'ALAE:

Les réunions du lundi après-midi pour l'ALAE et une heure le mardi après-midi pour les activités du mercredi après-midi. Il s'agit de réunion d'information et de préparation, qui permettent de réunir toute l'équipe d'animation sur de futurs programmes d'activités NAP et TEMPS PERISCOLAIRES, d'objectifs, de problématiques où tout simplement d'échanger sur des projets d'animation à mettre en œuvre ou à évaluer sur l'année.

La méthode active est celle qu'on utilise le plus fréquemment elle favorise la dynamique de groupe.

Les techniques utilisées sont :

- Les discussions en grands/ petits groupes
- L'étude de cas avec jeux de rôles
- Recherche créatives (brainstorming , Métaplan, méthode Phillips..



L'hygiène et la sécurité du public

Nous sommes garants de la sécurité physique, affective et morale du public accueilli

Rappel des taux d'encadrement:

ALAE 3- 5 ans: Dans le cadre du PEDT, 1 animateur pour 14 enfants

ASLH 3-5 ans: 1 animateur pour 8 enfants

Baignade 3-5 ans: 1 Animateur pour 5

ALAE 6- 11 ans : Dans le cadre du PEDT, 1 animateur pour 18 enfants

ASLH 6-11 ans : 1 animateur pour 12 enfants

Baignade 6- 11 ans : 1 Animateur pour 8

Extrait des procédures mises en place avec l'équipe en terme d'hygiène et de sécurité

PAI ENFANTS : Un formulaire doit être rempli par la famille concernant les allergies alimentaires de l'/les enfant(s).

Le repas intégral de l'enfant doit être mis en barquette individuelle (marquée à son nom) dès la sortie des denrées de la glacière fournie par la famille, dans le réfrigérateur.

Concernant les autres allergies et consignes de sécurité:

Les familles doivent remplir la fiche sanitaire de l'enfant(s)/jeune(s) ; les informations seront recueillies dans un registre à part où nous assurons la confidentialité des informations.

SOINS: Chaque site est équipé d'une trousse de pharmacie et d'un registre de soins. Ce registre permet de visualiser les soins apportés, l'identité du soigné et sa reprise ou non dans l'activité. Il est tenu à jour de manière journalière et suivi par les équipes de direction. Pour les blessures plus graves , LEC&GS met à disposition une déclaration de dommages corporels à envoyer 48h après le signalement.

Des formations PSC1 sont régulièrement proposées et suivies par les membres de l'équipe d'animation.

AFFICHAGES OBLIGATOIRES DE SÉCURITÉ:

Plan des locaux de chaque site et consignes d'évacuation

Numéros en cas d'urgences des responsables des différents sites

numéros de téléphone des services d'urgence : médecins, hôpital, pompiers, gendarmerie ou police, SAMU, Allô enfance maltraitée

Registre de sécurité avec le procès-verbal de la dernière commission de sécurité

Attestation d'assurance et récépissé de déclaration de l'accueil etc....

Plan Vigipirate ?

Les actions mises en place depuis la rentrée de septembre 2016, en collaboration avec la collectivité sont les suivantes :

➤ Périmètre de sécurité des deux entrées (hall et portail ALAE) représenté par des barrières métalliques.

➤ Un accueil désormais positionné dans le hall de l'école élémentaire pour garantir et assurer un filtrage sur le temps ALAE.

➤ Un bureau de direction ALAE maternelle positionné directement sur l'entrée principale de l'ALAE à l'école Maurice Petit Colin.

➤ Des exercices d'évacuations sont mis en place une fois an.

➤ Des exercices de confinement sont effectués en collaboration avec les écoles.



LES GROUPES ...

Les Enfants

Quelle(s) structure(s)? 3-11 ANS

« Libérez le potentiel de l'enfant et vous transformerez le monde avec lui »

Maria
Montessori

Un ALP Kesako?

Dans le langage courant, l'ALP est aussi appelé CLAE, ALAE.

C'est un accueil de loisirs périscolaire, règlementé par les services de la **DRJSCS Occitanie**.

L'appellation "associé à l'école" signifie qu'un partenariat est mis en place avec les écoles afin de préserver une cohérence éducative et de placer l'enfant au cœur des préoccupations, qu'il soit sous la responsabilité des enseignants ou de l'ALAE, ce sont les temps autour du temps école, matin midi et soir.

C'est aussi un espace où nous prenons en compte les efforts que les enfants ont du fournir tout au long leur journée d'apprentissage scolaire et leur permettons de jouer un autre rôle que celui d'élève.

Il joue un rôle important dans l'aménagement du temps et des rythmes de vie des enfants.

Les activités périscolaires concourent au meilleur équilibre des efforts durant la journée ou la semaine de classe, prolongent au-delà du temps scolaire, la prise en charge des enfants, sans toutefois se substituer aux activités d'enseignement et de formation fixées par l'école.

L'ALAE maternelle se situe à l'école Maurice Petit Colin, une partie des locaux y sont consacrés sur la partie gauche de l'école.

On y retrouve une salle agencée en plusieurs univers et adaptée au public 3-5 ans (espace lecture, dessin, construction..)

Le dortoir et les salles de motricité sont quant à eux mutualisés avec les écoles.

L'ALAE élémentaire se situe à l'école André Duperrin.

Il possède ses propres locaux au sein de l'école. Deux salles y sont dédiées, la salle des rêves et la salle Oya.

Cette continuité entre l'école et les ALAE place l'enfant dans les meilleures conditions d'apprentissage et de développement et l'aider à développer son imagination, son sens des responsabilités dans un climat éducatif.

Nous veillons à offrir des activités variées selon les besoins de chacun, notamment en matière de repos, tout en respectant les règles essentielles de sécurité.

Notre volonté première en termes pédagogiques est de mettre en place des activités ludo-éducatives riches et variées.

Un enfant aura le choix tantôt de participer, d'être acteur, d'observer, de s'isoler, de discuter...de faire ce dont il a envie pendant ses temps de loisirs.

Plus qu'un besoin, jouer pour jouer
C'est à dire sans que nous, adultes, voyons un objectif éducatif caché derrière ce jeu qui parfois nous dépasse !



En semaine scolaire: Les NAP/ TAP Kesako?

Les Nouvelles Activités Périscolaires ou les Temps d'activités Périscolaires, sont des temps d'activités qui se déroulent après l'école et auxquels chaque enfant scolarisé à Drémil-Lafage, peut s'inscrire de lui-même (élémentaire) où avec l'aide de ses parents (maternelle).

Les TAP démarrent en octobre.

Quel type d'activité pour mon enfant?

Un large panel d'activités, adaptées à chaque tranche d'âge. Des ateliers lecture, du tennis, du foot, des activités culturelles, manuelles, d'environnement et sportives. Les NAP sont gérés et mis en place par l'ALAE. Les enfants inscrits, profitent de leurs activités durant un cycle de 6 semaines: entre deux périodes de vacances scolaires sur une séquence allant de 30 minutes à 1 heure.

Les TAP en 3 questions réponses:

Les Temps d'Activités Périscolaire sont ils obligatoires?

Les nouvelles activités périscolaires ne sont pas obligatoires et les enfants peuvent profiter des activités classiques de l'ALAE, ou de temps libre.

Qui anime ces temps?

Des animateurs diplômés ou en cours de formation, des associations locales partenaires.

Que se passe t'il après les TAP/NAP ?

A la fin des TAP, votre enfant pourra rester sur les accueils périscolaires à partir de 16h30 et jusqu'à 18h30 du lundi au vendredi. Il est important, pour votre enfant, de participer à chaque séance afin qu'il puisse réaliser sa création ou progresser dans l'activité choisie et de ce fait, être fier de lui !

L'objectif de ces activités est de contribuer à l'épanouissement personnel de chaque enfant, d'éveiller leur curiosité avec une ouverture sur des domaines divers.

Le mercredi et les vacances : L'ALSH, Kesako?

L'école est terminée ! Comme tout au long de l'année les mercredis et pendant les petites vacances, ainsi que l'été, nous accueillons vos enfants. Mais que se passe-t-il à l'accueil de loisirs ?

Le groupe 3-5 ans vient le mercredi rejoindre les élémentaire après déjeuner. Les deux groupes sont réunis et profitent des salles mis à disposition au sein de l'école André Duperrin. Ils profitent également de la cour de récréation.

Nous créons des situations de vivre ensemble et permettons de donner des clés/règles pour un apprentissage serein de la socialisation.

Les enfants y font aussi l'expérience concrète des richesses et des contraintes de la vie collective. Ils sont acteurs de leur autonomie.

Nous souhaitons valoriser la vie quotidienne en collectivité.

Nous privilégions un fonctionnement en petits groupes d'âges homogènes qui permet à chaque enfant de vivre à son rythme et d'entretenir des relations privilégiées avec les autres enfants.

Un petit groupe, permet de trouver plus facilement ses repères et une place parmi les autres.

Les enfants sont ainsi répartis en groupes en fonction de leur âge et donc de leurs besoins, de leurs intérêts et de leurs rythmes biologiques

Il reste néanmoins important pour nous de permettre aux enfants d'âges différents de se rencontrer et de vivre certains moments ensemble.

Certains éprouvent le besoin d'être parmi les plus jeunes ou les plus grands, le besoin de retrouver leurs grands frères ou des copains...

D'autre part, les plus jeunes et les grands sont conviés sur des temps d'activités communs durant lesquels seront valorisés les compétences/connaissances de chacun.

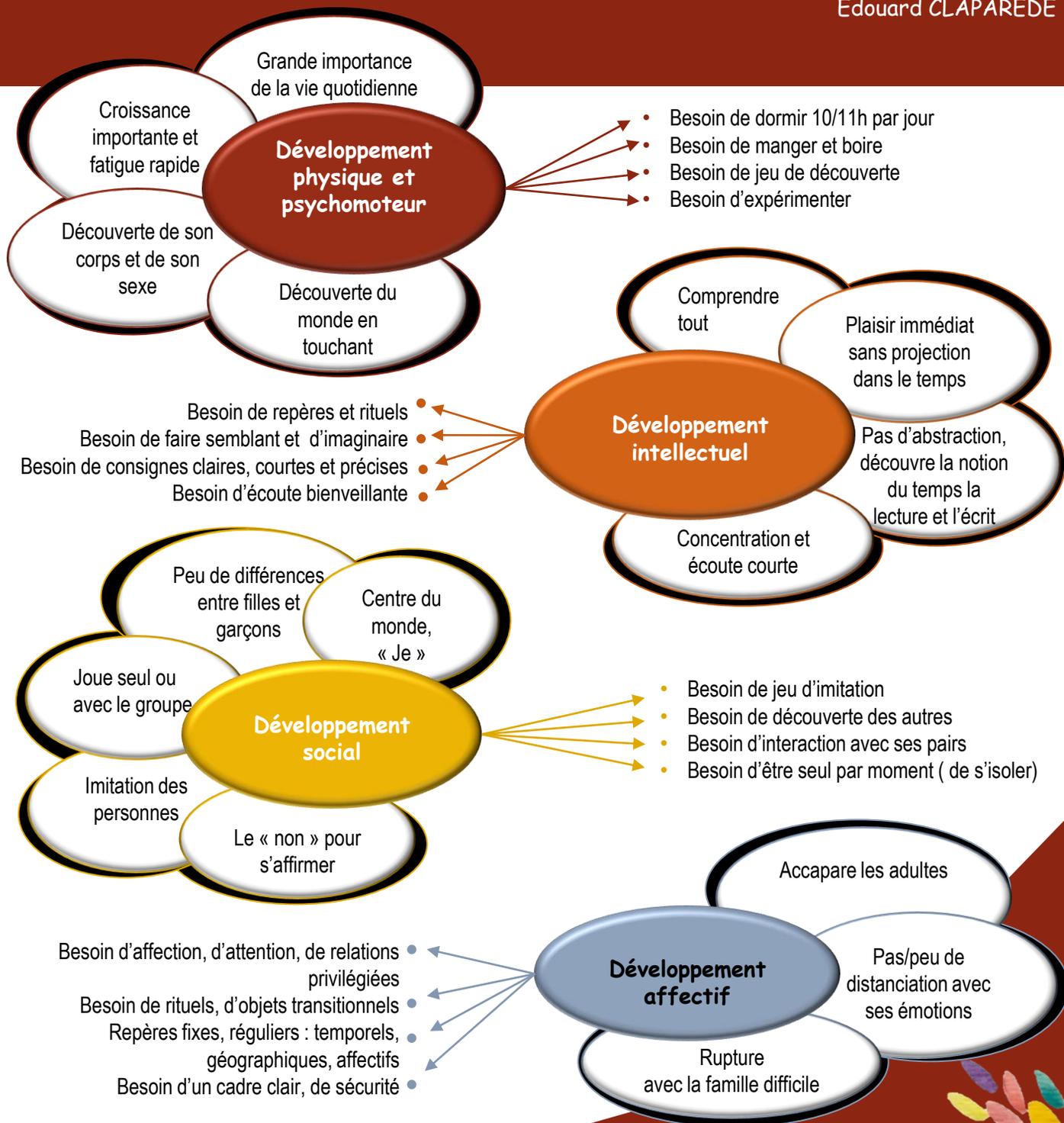
La rencontre de ces groupes permet également aux plus jeunes d'appréhender plus facilement le prochain passage dans le groupe des plus grands que l'on nomme passerelle...

L'ACCUEIL DES 3-6 ANS

Les spécificités de ce groupe

"Le tâtonnement n'est pas l'intelligence, il en est son équivalent fonctionnel. L'activité est toujours suscitée par un besoin, le besoin est le moteur de notre conduite... »

Édouard CLAPAREDE



FOCUS



Les gestion des relations

En cas de conflits ou d'erreur comment amener l'enfant à réparer, prendre ses responsabilités et tirer profit de cet apprentissage ?
Voici notre axe de travail pour l'année 2017-2018

Positivons avec les enfants

Au cours des réunions de préparation et lors de la formation sur la coopération, l'équipe a pu réfléchir à la gestion des conflits et a mis en place une méthodologie et des outils pour un retour à la paix et une communication positive et bienveillante.



Chez Pitocha, il y'a des coussins, des livres, des mandalas...

La réparation se doit d'être éducative.

C'est-à-dire qu'elle devrait tout à la fois faire comprendre à l'enfant en quoi son comportement était inadapté et lui permettre d'apprendre un comportement plus adéquat.

Si l'enfant souhaite réparer, cela induit qu'il reconnaît ses actes et souhaite dans la mesure du possible en annuler les conséquences, tout au moins les compenser par des actes positifs.

Proposer une réparation, discuter avec l'enfant du sens de cette réparation lui permet de prendre du recul par rapport à ses actes, de réfléchir au bien-fondé des règles.

Ce fonctionnement exige de la part de l'équipe, un investissement en temps et personnel conséquent.

La réparation doit rester en lien avec la nature de l'erreur et l'enfant doit être encadré lors de ces travaux.

Citons quelques exemples :

L'enfant a mis du désordre, il peut maintenant ranger ; Il est capable de trouver des mots fraternels pour la personne qu'il a blessée; Il doit rendre un service pour réparer un geste malintentionné...

Anticiper, explorer certaines situations que l'on se prépare à vivre et poser un cadre en amont avec eux, y compris avec les maternelles non lecteurs, par un affichage visuel. Ce que l'on peut pas faire et ce qu'il n'est pas conseillé de faire.

Prendre en compte l'âge du public accueilli car les règles de vie ne sont pas toutes les mêmes.

Rechercher les solutions en coopération avec l'enfant pour éviter que le problème ne se reproduise.

Rappeler les engagements des enfants et les règles régulièrement.

Utilisez ses erreurs comme support d'apprentissage

Chaque erreur, chaque bêtise du quotidien devient pour l'enfant, une opportunité de faire des progrès.

Incitez l'enfant à trouver des solutions pour réparer et pour que cela ne se reproduise pas la fois d'après : « De quoi as-tu besoin pour nettoyer ce que tu as fait ? », « De quoi as-tu besoin pour réussir ? Comment vas-tu t'y prendre pour réparer ce que tu as cassé... »

Exemple d'outils mis en place que le groupe « 3-5 ans et 6-11 ans :

Les illustrations chez les «3-5 ans :



Un espace pour faire la paix a été créé chez les maternelles

L'espace PITOCHA chez les 6-11 ans a pour objectif:

Formaliser un espace (le chapiteau) qui permet à l'enfant de se poser, de se canaliser, de se calmer à l'abris des regards et sollicitudes, lorsque ses émotions l'empêchent d'être avec le groupe.

À tout moment de la journée sur les temps ALAE/ ALSH, l'enfant et un(e) ami(e) peuvent se rendre chez PITOCHA et y passer un petit moments quand le besoin se fait ressentir.

LE CONSEIL D'ENFANTS

ALAE Élémentaire

Voici notre axe de travail pour l'année 2017-2018

6-11 ANS

« Les enfants doivent pouvoir utiliser l'activité de penser et la culture que les adultes mettent à leur disposition, et accéder ainsi à la compréhension et à la pratique des significations, à partir des différentes institutions de la société » Vygotsky



Une instance démocratique sur le temps périscolaire

Le premier conseil d'enfants voit le jour à l'école Ecole Élémentaire André Duperrin

Mai 2017, fut pour tous citoyens Français, un moment fort avec la venue des élections présidentielles.

Quoi de mieux, de saisir l'opportunité pour **sensibiliser les élémentaires à la citoyenneté** et leur devenir citoyen.

En effet la question de la citoyenneté est un élément prégnant du travail pour la direction et les animateurs de Lec Grand Sud, vers les publics enfants.

Une réflexion s'est donc mise en place avec l'équipe pédagogique et les enfants, sur les temps périscolaire, avec l'idée finale de créer un véritable conseil d'enfants.

C'est aussi offrir de pratiquer la démocratie et le civisme pour les élèves de l'école élémentaire en particulier des classes CM1 CM2.

Mais installer cette nouvelle instance, a demandé aux animateurs une préparation importante.

Depuis plusieurs mois, plusieurs actions ont eu lieu sur les temps périscolaires en commençant par une sensibilisation à la citoyenneté et la définition d'un conseil d'enfants.

Qu'est-ce qu'un conseil d'enfants ?

C'est un moment spécial auquel les enfants **deviennent acteurs** au sein de leur école, du fonctionnement de l'ALAE, en faisant des propositions constructives lors d'un temps qui leur est dédié pour divers sujets.

17 enfants de classe CM1 et CM2 se sont présentés aux élections du conseil d'enfants.

Ils ont été emmenés à travailler leurs discours à l'écrit et à l'oral, déclarer leurs candidatures aux seins des temps périscolaire et présenter individuellement leur programme **le 25 avril 2017** devant tous les camarades.

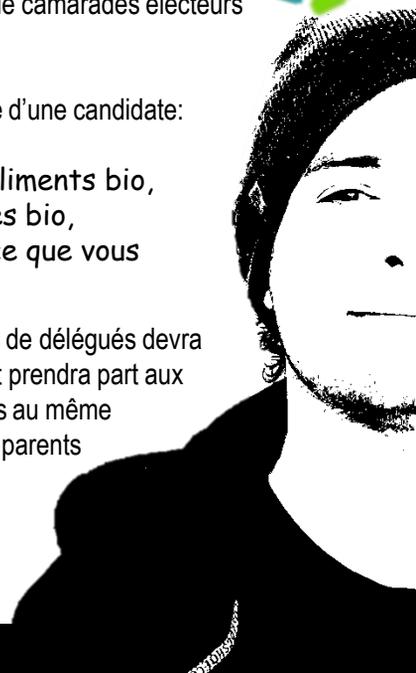
Un moment palpitant pour ces jeunes qui a bien illustré leurs réflexions de la vie en collectivité, leurs implications sur la citoyenneté, leur complicité, la solidarité et la création d'un véritable espace de paroles au sein de l'école.

Les candidats ont réellement pris plaisir à dessiner et à distribuer leur affiche afin de convaincre un maximum de camarades électeurs de voter pour eux.

Un extrait de la campagne d'une candidate:

« **Votons pour des aliments bio, hamburger bio, frites bio, kebab bio... et tout ce que vous voulez de bio !** »

Chaque année, ce groupe de délégués devra être renouvelé par vote, et prendra part aux instances de concertations au même titre que la collectivité, les parents délégués, les directeurs d'écoles, les directeurs enfance de LE&C GS.



CAP ' JEUNES

Le Projet Passerelle

« L'effet passerelle réside dans l'accompagnement à travers l'âge.... »

CM1 & CM2

Cap ' Jeunes est un projet passerelle afin d'amorcer une dynamique favorisant la mixité, la coopération, le vivre ensemble et l'émancipation des enfants de 9 à 11 ans..

La passerelle fonctionne sur les structures ALAE/ALSH élémentaire.

Elle permet aux enfants de CM2, d'avoir par moment, des temps et des activités privilégiées en vue de leur passage sur la structure jeunesse Oxy'Jeunes.



CONTEXTE DU PROJET

(Attentes et besoins du public)

Nous avons adapté , l'offre de loisirs, à ce public, qui se trouvait entre deux âges, en demande à la fois d'autonomie et d'un cadre sécurisant.

Les CM1/CM2 ne se retrouvaient, plus dans le découpage traditionnel de l'offre de loisirs : l'ALSH Enfance 3/11 ans.

En effet, « Les moins de 12 ans souhaitent être consultés, ils revendiquent une position d'acteur et de négociateur. Ils ne veulent plus être assimilés à des petits et se démarquent de ce qui est proposé à l'ALSH.»

OBJECTIFS PRINCIPAUX DU PROJET

Favoriser l'autonomie et la prise de responsabilité chez le jeune. afin qu'il devienne acteur de son quotidien.

Il est nécessaire de considérer les jeunes comme des initiateurs de projets afin qu'ils puissent s'inscrire au mieux dans leurs futurs d'adultes citoyens.

Il est important de rendre les jeunes actifs dans la vie de groupe en participant au rangement, présentant des activités, en participant à l'élaboration du programme d'activités.

Leurs permettre de développer leurs souhaits en étant à leur écoute et en les accompagnants dans la réalisation de leur projet.

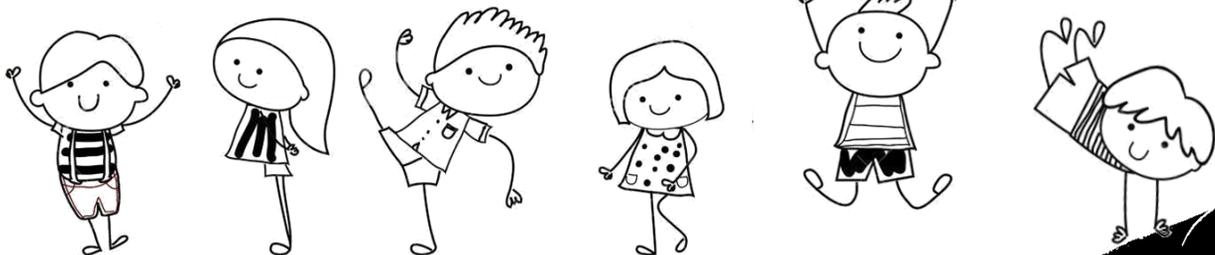
Amener les jeunes à s'épanouir au sein du groupe dans un esprit d'échange, d'entraide et de solidarité.

Il est important de rappeler aux jeunes les valeurs humaines de solidarité, de coopération et d'entraide. Il est donc essentiel de favoriser les échanges, et les activités qui valorisent ses valeurs.

Développer des rencontres, des actions passerelles sur la structure jeunesse « OXY JEUNES ».

Mettre en place des visites permettant une visualisation et une appropriation de la structure Jeunesse par la mise en place de pique-niques, d'activités etc..... et notamment sur les temps extrascolaires.

Certaines activités de l'Oxy'Jeunes sont désormais ouvertes aux enfants de la passerelle Cap 'jeunes, afin qu'ils puissent être intégrés progressivement à la structure jeunesse sur les mercredis et les vacances.



LES GROUPES ...

Les Pré-Ados et Ados Quelle(s) structure(s)?

11-17 ANS

"La jeunesse est le sourire de l'avenir devant un inconnu qui est lui-même." »
Victor Hugo

Un Centre d'Accueil Jeunes, Kesako?

Destiné aux jeunes de 11 à 17 ans, le Centre d'Animation Jeunesse, est un lieu d'animation, d'accueil, de rencontres, d'activités culturelles et éducatives.

Les locaux sont mis à disposition par la collectivité.

Les jeunes peuvent venir seuls ou avec des amis participer aux activités et aux ateliers, faire des propositions, discuter de différents sujets qui les préoccupent.

Le CAJ est un espace de détente, d'information et de socialisation. Les animateurs écoutent, proposent, organisent et co-construisent les programmes d'activités avec les jeunes.

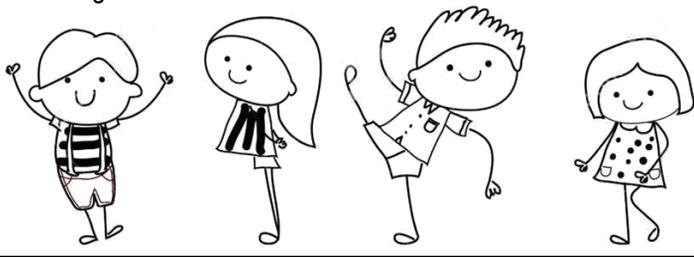
Le centre d'animation jeunesse se veut être un lieu citoyen, les jeunes sont responsables du matériel et de l'entretien du local.

Ils pourront ainsi se l'approprier et être libre de modifier l'aménagement.

Ouverte sur les mercredis après midi, les vacances scolaires et certaines soirées, on y trouve des activités sportives, culturelles, manuelles, urbaines, environnementales, des sorties thématiques, des chantiers jeunes ...

On y retrouve à l'intérieur : un espace de détente , une bibliothèque, un pôle informatique, un espace cuisine, un baby foot...

On y retrouve à l'extérieur: le city stade , une grande cour ombragée ...



Les relations animateurs/jeunes :

Les animateurs sont garants de la sécurité physique, psychologique et morale des jeunes.

A l'écoute des adolescents, nous les accompagnons et les guidons dans l'élaboration de leurs projets. L'équipe d'animation est pour une majorité des jeunes des « référents » et doivent, à ce titre, adopter une conduite et des attitudes adéquates (parlé, respect des jeunes et des règles de vies communes, tenue vestimentaire).

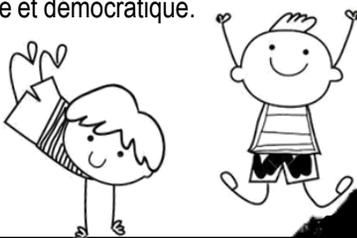
Il s'agit d'une relation pédagogique basée sur la confiance.

Relations Jeunes/jeunes :

Tous les jeunes ont les mêmes droits et devoirs les uns envers les autres. Chaque jeune a le même pouvoir de décisions (choix des activités, choix des sorties...).

Nos intentions pédagogiques:

- ☞ Favoriser la mixité filles/garçons
Valoriser les actions , la prise d'initiative des jeunes.
- ☞ Encourager l'autonomie des jeunes.
- ☞ Renforcer la politique Jeunesse sur son offre éducative, en impliquant et rendant le jeune ACTEUR, de son développement.
- ☞ Accompagner les jeunes vers la vie sociale et démocratique.





Constat

166 jeunes de 12 à 17 ans sont référencés sur l'Atlas interactif de la Caf (données 2014). Il s'agit d'un groupe particulièrement mixtes selon les dernières études d'Insee.

Ceux qui fréquentent le CAJ , sont issus du village de Drémil-Lafage et des villages situés aux alentours. Ils sont généralement âgés de 11 à 14 ans.

Résumé des caractéristiques du public adolescent

La période d'adolescence est une phase complexe, empreinte de contradictions durant laquelle les jeunes sont en quête d'une personnalité et d'une identité qui leur appartiennent.

Ils ont un besoin de reconnaissance et d'affirmation de soi vis-à-vis des ses pairs et des adultes, mais également d'indépendance et d'émancipation.

C'est une période d'initiations, de découvertes et d'expérimentations au cours de laquelle ils vont tester les limites qui leur ont été imposées et braver les interdits.

Ils cherchent à prendre des initiatives, à être autonome néanmoins ils ont besoin qu'on leur propose un cadre structurant, fait de limites et de repères , au sein duquel ils vont se construire.

Le Centre D'accueil Jeunes Oxy' jeunes de Drémil-Lafage œuvre en ce sens par la mise en place d'actions et de projets d'animation.

En effet, le service jeunesse met en place et anime depuis plusieurs années des actions citoyennes pendant les vacances. sous forme d'ateliers, de chantiers Villes Vie Vacances et TLPJ (action environnementale, service à la municipalité, atelier break dance, atelier vidéo...)

Les jeunes apprécient cette démarche, sont volontaires et même à l'origine de certaines de ces actions.

Un des moments fort de la vie de la structure est l'organisation des soirées jeunesse. Les vendredis soir (1 fois par mois) : Soirées jeux, divers tournois, sketches.... Ceci favorise la vie de groupe en toute convivialité.

Nos partenaires

En vue d'accompagner les jeunes dans une démarche d'émancipation et de projets , Oxy 'jeunes organise des visites au sein du Point information jeunesse de Drémil Lafage. La collectivité soutien aussi les projets chantiers.

Nous profitons également de la présence de la ludothèque à proximité pour mettre en place des projets mutualisés permettant aussi aux jeunes de découvrir un autre espace de socialisation et l'univers du jeu.

Pendant les vacances scolaires, nous développons des actions mutualisées avec le CAJ Planet jeunes de Quint-Fonsegrives permettant ainsi aux jeunes de se rencontrer, d'échanger et même de partir en séjour ensemble. Nous faisons appel aussi à des associations limitrophes tels que l'association Konnexion pour les cultures urbaines.

Chaque lundi et jeudi, de 17h30 à 19h00, les collégiens et les écoliers peuvent s'inscrire sur le dispositif CLAS. Ce dispositif est en partenariat avec l'école élémentaire et les collèges de Quint-Fonsegrives et Saint-Pierre de Lages.

Le dispositif CLAS, Kesako?

Pour permettre l'autonomisation et la responsabilisation du jeune, le Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité est un dispositif soutenu par la CAF, le comité parentalité et le conseil départemental de la Haute Garonne, LE&C GS et de la collectivité, permettant d'offrir, aux côtés de l'école ou du collège, l'appui et les ressources dont les jeunes ont besoin pour réussir. Cela se traduit par la mise en place d'ateliers qui ont lieu 2 fois par semaine, après le collège et l'école et qui sont articulés sur deux axes principaux :

Une aide méthodologique et pédagogique dans l'organisation scolaire.
Des apports culturels nécessaires à la réussite scolaire et l'épanouissement personnel de l'élève.

Le CLAS, c'est quoi ?
Le Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité est un dispositif partenarial d'offre, aux côtés de l'école ou du collège, l'appui et les ressources dont les jeunes ont besoin pour réussir.

Le CLAS, comment ça fonctionne ?
Cela se traduit par la mise en place d'ateliers qui ont lieu 2 fois par semaine, après le collège et l'école et qui sont articulés sur deux axes principaux :
- Une aide méthodologique et pédagogique dans l'organisation scolaire.
- Des apports culturels nécessaires à la réussite scolaire et l'épanouissement personnel de l'élève.

L'ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE EN QUELQUES MOTS
Aider les jeunes, en utilisant les méthodologies de l'formation et de la communication, accompagner à partir des méthodes, des supports, des relations susceptibles de faciliter l'apprentissage.
Élargir les centres d'intérêt des enfants et adolescents, promouvoir leur appropriation de la citoyenneté par une ouverture sur les domaines culturels, sportifs et éducatifs de la ville ou de l'environnement proche.
Valoriser leurs acquis afin de renforcer leur confiance personnelle et leur capacité de collaboration, notamment par la pratique de l'écriture et de l'enseignement de l'écriture avec les parents.

Le CLAS, qui sont les principaux acteurs ?
Le CLAS est un dispositif partenarial qui implique :
- Les parents
- Les enseignants
- Les animateurs
- Les bénévoles
- Les élus locaux
- Les associations
- Les collectivités territoriales

Tous concernés pour la même réussite !
Partenaires à l'écoute de vos idées et souhaits.

Plaquette CLAS à télécharger sur www.lecgs.org



Les Chantiers Loisirs jeunes « VILLE-VIE-VACANCES », Kesako?

Ville Vie Vacances (V.V.V) est un dispositif national cofinancé par l'Etat (ACSé), le Conseil Général de la Haute-Garonne et la CAF.

L'objectif est de soutenir financièrement les chantiers visant à responsabiliser les jeunes en leur permettant de participer pendant les vacances scolaires, à des actions innovantes, éducatives et citoyennes.

Le montant de l'aide de la Caf est de 10 € par jour et par jeune, pour un maximum de 7 jours et 12 jeunes par chantier

Les chantiers jeunes sont un moyen d'atteindre divers objectifs comme la valorisation des actions jeunes, le travail sur l'autonomie et l'apprentissage à la citoyenneté, l'intégration et la socialisation.

Ils s'inscrivent dans une dynamique locale, œuvrent pour l'intérêt général et son en lien avec l'environnement auquel ils sont sensibles.

Ils permettent la restauration d'un site, l'aménagement d'un cadre de vie, la revalorisation d'un lieu et sa réutilisation par ses habitants.

Exemple de chantiers VVV mis en place:

Création d'une marre, rénovation des espaces publics (créations de jeux au sol, banc public rénové...) et à venir prochainement , la création d'une cabane à insectes.

Il est important de valoriser ce volontariat et la prise d'initiative de ses jeunes car c'est eux qui choisissent ou non de participer à un chantier et de nous faire part de leurs idées.

C'est pourquoi les jeunes ont droit à une contrepartie financière, une bourse qu'ils pourront dépenser sur les actions proposées au sein d'Oxy'Jeunes (séjours, activités culturelles et sportives).

Les TLPJ, Kesako?

Temps Libre Prévention Jeunes, est un dispositif soutenu par la Maison des solidarités de Balma.

Il a plusieurs objectifs:

- Développer une dynamique d'intégration sociale et de prévention des risques,
- Aménager et mettre en valeur le temps libre des jeunes comme cadre contribuant à l'autonomisation, au développement personnel et collectif, à la socialisation des jeunes en les mobilisant pour un nouveau civisme.
- Lutter contre les phénomènes d'isolement et les carences en termes de propositions et d'équipements éducatifs.

Depuis la rentrée 2016 , nous menons nos actions axées sur la mixité des sexes et souhaitons l'élargir à la rentrée 2017 sur la mixité de l'âge, et particulièrement le vivre ensemble au travers des âges par les cultures urbaines, artistiques et musicales.

Extrait du constat: « La visibilité des garçons montre encore que la structure jeune et plus largement la commune est bien investie par la population masculine. En effet, les garçons (préadolescents et adolescents) usent de tout l'espace : on peut les rencontrer au centre du village, sur le city stade, au stade municipal.

Qui plus est, on remarque aussi, qu'à 12 ans, au passage de l'ALSH à un Accueil Jeune, les filles décrochent ces espaces.... »

➤ Nos réflexions actuelles se portent donc sur ces questions : Les loisirs des 10-17 ans sont-ils mixtes ? Comment faire en sorte que l'Accueil Jeune devienne un espace de socialisation mixte ?

Notre projet « Mix'Cité » est de permettre l'accès à l'expérience et l'émotion artistique, à ce qui, finalement, fédère le genre humain de promouvoir des activités mixtes par excellence

Aux rythmes des percussions, de la danse et des arts, changeons le regard sur la mixité.

LA LUDOTHÈQUE



Près de 1400 jeux et jouets à disposition.

Jeux d'exercices, d'éveil et de jeux moteurs, Jeux symboliques,
Jeux de construction et d'assemblage,
Jeux de règles...

Tous publics

« Le jeu est langage, le jeu est VIE ! Chacun joue ses joies, ses peines, ses peurs... !
En jouant, chacun élabore et confirme ses compétences !
On ne joue pas pour apprendre, mais on apprend par ce que l'on joue !
Cela concerne l'enfant bien sûr...mais l'adulte aussi ! »

Jean Epstein

La ludothèque, kesako?

C'est un espace **socioculturel** structuré autour du jeu, ouvert à tous, neutre, avec comme objectif : le **plaisir du jeu** « gratuit ».

Un espace culturel dédié au jeu où se pratiquent le prêt, le jeu sur place, des animations ludiques et des interventions thématiques autour du jeu et l'enfant.

C'est un lieu original qui propose un espace pour **tous les publics au même moment**.

La ludothèque se situe dans le domaine de **l'éducation informelle**. Aucune volonté d'apprentissage n'est affichée, tout en reconnaissant les bienfaits du jeu par ses nombreux effets induits.

Le jeu est un apport réel dans l'expérience de vie.

Prendre du plaisir, c'est aussi se réparer, se refaire, se redynamiser...

La structuration autour de **l'objet collectif responsabilise**, implique directement les publics dans le projet de la structure.

La ludothèque est définie par une large polyvalence dans ses accueils.

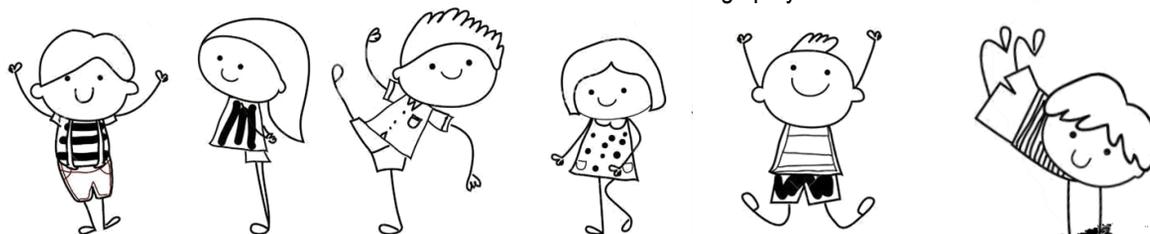
Ainsi pour chaque partenariat, un projet personnalisé est réfléchi afin d'offrir un accompagnement adapté et juste selon les différents besoins des publics

Les valeurs développées au sein de la ludothèque sont :

Le plaisir du jeu, le loisir partagé en famille, les échanges et rencontres intergénérationnelles et interculturelles, le lien social, la convivialité, l'intégration, l'exploration, les découvertes, l'autonomie, et l'accessibilité pour Tous.

La structure a comme objectifs généraux :

- Valoriser le jeu comme objet fédérateur.
 - Rendre accessible des jeux de qualité à toutes les familles sans distinction aucune.
 - Permettre aux familles de se retrouver dans un lieu de convivialité.
 - Favoriser le loisir partagé en famille.
 - Développer la communication ludique au sein de la famille.
 - Soutenir la fonction parentale. Permettre aux parents de se conforter dans « leur statut de Parent ».
 - Proposer des actions avec les parents, visant à les impliquer dans la vie de la structure.
 - Participer à la vie locale de la ville en tant que lieu ressource.
- La ludothèque est définie par une large polyvalence dans ses accueils.



« Le jeu n'est pas un rêve, il est apprentissage du monde, de l'autre et de la relation(...) C'est en jouant qu'il faut entrer dans la vie. »

Caffari-Viallon



Une équipe impliquée et à l'écoute

Etant un lieu d'accueil structuré autour du jeu libre, lors des accueils, l'équipe a essentiellement une mission d'accueil convivial et d'accompagnement technique dans une posture neutre.

Son expertise permet de guider les publics dans leurs choix en fonction des envies et des besoins.

Le travail majeur réside en amont, quant à l'aménagement de l'espace, la constitution et la logistique technique du fonds de jeux et jouets, l'élaboration et la dynamisation des projets des différents accueils.

L'accompagnement des publics autour du jeu se situe à différents degrés :

- ✓ Un accueil personnalisé, adapté des publics.
- ✓ Être à l'écoute, savoir observer, faciliter l'entrée en jeu et soutenir la qualité de jeu.
- ✓ Accompagnement technique en termes d'animation du jeu en fonction des besoins des publics à destination des professionnels de la sphère éducative.
- ✓ Accompagnement et transmission des règles de jeu.
- ✓ La conception d'un espace adapté favorisant un jeu de qualité en fonction de l'ergonomie de l'activité du jeu individuel et collectif selon les différents publics.
- ✓ Permettre que chaque joueur puisse de façon autonome mener *Son* jeu en toute confiance.
- ✓ Être garant du cadre en termes de confort, de sécurité affective et physique.

- ✓ Réflexions collaboratives avec les professionnels dans l'accompagnement du jeu des enfants au travers des attitudes et postures d'adultes.
- ✓ Interventions thématiques autour du jeu, son intérêt, ses différentes formes en fonction de l'âge et des besoins psychomoteurs des enfants.
- ✓ Permettre de comprendre l'objet jeu comme soutien au développement de l'enfant, vecteur de socialisation,
- ✓ Valoriser l'intérêt du Jeu auprès des adultes, en transmettant la nécessité et le pouvoir de sa futilité dans le cadre de l'éducation informelle qui est soutenu par cet objet.

Les services :

Du jeu sur place en accès libre et sur rendez-vous.

Des accueils spécifiques dans les structures éducatives locales.

Un service de prêt/location de jeux et jouets (traditionnels ou non)

Un service partage de compétences

autour du jeu et l'enfant avec les structures éducatives locales, le service LE&C formation ainsi qu'avec les équipes du service enfance et jeunesse de la commune.

Chaque famille inscrite à la ludothèque remplit un dossier d'inscription en acceptant le règlement intérieur de la structure.



Les axes majeurs de la ludothèque:

- ☞ La Parentalité
- ☞ L'intégration de la différence, avec du jeu pour Tous

La démarche pédagogique engagée est fidèle à ces valeurs spécifiques afin de valoriser le jeu comme objet socioculturel, le rendre accessible à tous et ainsi maintenir un service de qualité aux usagers

FOCUS



Un espace pour les familles

La ludothèque a intégré en 2017, le Réseau d'Ecoute d'Aide et d'Appui des Parents soutenu par la Caf de par ses valeurs communes au dispositif.

Le projet à objectif de :

- ✓ Favoriser le loisir partagé en famille. Soutenir la fonction parentale. Permettre aux parents de se conforter dans « leur statut de Parent ».
- ✓ Leur permettre d'observer leur enfant évoluer dans un nouveau cadre.
- ✓ C'est un temps et un espace où les parents peuvent se rencontrer et échanger entre eux.
- ✓ La diversité des publics pouvant être accueillis au même moment confère à la ludothèque un rôle de créateur et de soutien de lien social.
- ✓ C'est « donner à jouer ». Proposer un temps de jeu où ils se passent des choses simplement, naturellement, entre parents et enfants,
- ✓ Proposer un service de prêt de jeux et jouets afin de soutenir la communication ludique dans la sphère familiale.
- ✓ Proposer un temps privilégié de jeu partagé entre enfants et parents.



Accueil « Tout public » avec proposition d'un service de prêt.

N'étant pas un lieu de garde, les enfants sont accompagnés de leur parent lors de l'accueil.

Ce temps est manifestement apprécié par les parents qui peuvent partager un vrai temps de jeu sans aucune préoccupation liée au quotidien dans les foyers. Ils verbalisent leur plaisir à pouvoir être impliqués sans contrainte avec leur enfant.

C'est aussi un temps d'échanges entre parents qui se rencontrent.

Le système de prêt permet la circulation des jeux de famille en famille, répondant à une perspective collective détachée des tendances consuméristes.

Il soutient la communication ludique au sein de la famille et confère au jeu un rôle social d'égalisation de l'offre ludique et culturelle.

Le service de prêt est gratuit pour toutes les familles adhérentes à la ludothèque.

Des actions d'information en direction des parents autour du jeu:

Sensibilisation, mise à disposition de documentation spécialisée sur le jeu de l'enfant. « Sélection de Noël des Ludothécaires », affichages informatifs réguliers lors de manifestations, diffusion d'articles thématiques...

Echanges réguliers, accompagnement lors des accueils.

Offrir un temps de formation, d'enrichissement informel grâce aux échanges entre des acteurs très différents.

La ludothécaire et son équipe sont disponibles pour tout conseil, accompagnement plus spécifique autour du jeu.



La Ludothèque , un espace d'intégration & d'épanouissement

L'une des missions de la structure est de favoriser l'insertion du public handicap en milieu ordinaire et leur donner accès au jeu.

Un axe de travail qui tend à proposer des moments spécifiques d'accueil avec nos partenaires, de proposer un lieu d'accueil , d'interactions autour du jeu .

L'espace ludothèque se veut d'être un lieu rassurant où ils pourront être entourés et conseillés par le personnel, un lieu ouvert à tous, un lieu de rencontres interculturelles et intergénérationnelles en tenant compte du:

Respect des règles du lieu, des règles du jeu.
Responsabilisation du public autour d'objets collectifs, à partager etc...

Nos actions :

- ☞ L'accueil d'un groupe d'adolescents de l'Ime de Mons en accueil tout public,
- ☞ L'accueil d'un groupe d'adolescents de « l'Hôpital de jour les Autans » de Labège,
- ☞ L'Accueil d'un adolescent de » l'Hôpital de jour Magellan de Quint-Fonsegrives. »

Ces rencontres vont :

- ☞ Permettre aux jeunes une ouverture sur l'extérieur, la découverte de lieux nouveaux en offrant un temps de jeu nouveau en dehors de l'institution, leur permettant une forme de lâcher prise.
- ☞ Découvrir un temps original autour du plaisir à jouer.
- ☞ Proposer un accueil aux jeunes dans un cadre sécurisant et adapté en respectant leurs besoins.
- ☞ Favoriser des échanges autour d'un autre support de communication : le jeu en expérimentant de nouveaux objets.
- ☞ Donner la possibilité de faire l'expérience du jeu en autonomie, dans les choix, par l'appropriation du lieu et du matériel tout en ayant connaissance des règles du lieu.

La ludothèque, une complémentarité des autres structures socio éducatives

Ceci se traduit par la mise en place de plusieurs actions telles que:

- ☞ Les rencontres « Jeux & Livres » avec la bibliothèque drémiloise destinés à l'école maternelle.
- ☞ L'accueil hebdomadaire de l'association « La récré des Ass Mats »
- ☞ L'accueil mensuel spécial « Petite Enfance » au foyer rural avec la crèche « l'Île aux enfants » et l'association « La récré des Ass Mats.
- ☞ Les ateliers et accueil hebdomadaire avec la crèche « l'Îles aux enfant »
- ☞ Les ateliers et le partage des jeux à l'école maternelle , à raison de 2 semaines par mois
- ☞ Les ateliers NAP sur les deux ALAE
- ☞ La mise en place de formations professionnelles au sein du Réseau LEC&GS
- ☞ Les interventions et formations autour du jeu libre auprès des équipes professionnelles de la crèche.



La ludothèque, contribue à la dynamique locale

Nous participons co-animons et animons divers événements organisés par la ville et les associations locales tels que:

- ☞ La fête du jeu en partenariat Avec le comité des fêtes
- ☞ Participation à la semaine sans télé, aux fêtes des écoles à la fête de la nature, au forum des associations
- ☞ L'animation « Ludo XXI »
- ☞ Journée jeu en famille
- ☞ Soirée jeux trimestrielles



Notre réflexion se porte sur ces questions :

Quelle place donner aux parents durant les temps d'accueil ?
Comment les informer au mieux de la vie des services Enfances Jeunesse & Ludothèque ?
Comment les informer sur la journée de leur enfant /jeune ?
Comment les associer , les rendre acteur de l'organisation de nos services ?

Objectif général:

Favoriser/valoriser les moments d'échanges avec les familles.

Objectif opérationnel : Aménager un espace d'échange avec les familles au sein des services.

Objectif opérationnel: Impulser une démarche participative auprès des familles, agir en cohérence et en complémentarité afin de répondre à leurs attentes et besoins.

Nos actions en place ou à mettre en place...

Le site internet

Le site internet des services Enfance Jeunesse & Ludothèque, permet de découvrir de nombreuses informations sur le fonctionnement et sa programmation.

Animations/événements

Certaines animations sont ouvertes aux parents ex: la fête de Noël, téléthon...

Temps d'accueil

Les temps d'accueil doivent être réfléchis par les animateurs : Comment accueillir un parent ? comment créer des échanges entre animateurs ,parents et enfants ? Comment les informer ?

Bénévoles

Les parents sont invités à devenir bénévoles dans les services : Des invitations sont diffusées par l'intermédiaire de différents documents, affiches ou réunions.

Un projet d'accueil individualisé

Il facilite la démarche des familles d'enfants porteurs de handicaps/d'allergies dans la formulation de leur demandes, besoins, attentes.

Réunion d'information et de concertation Les séjours font l'objet de réunion d'information. Les réunions de concertation peuvent également traiter divers sujets sur le fonctionnement des services mais aussi sur les projets en cours

Questionnaires / sondages/ enquêtes

Formel ou informel, c'est un moyen efficace de recueillir la parole des familles, leurs besoins et leurs attentes pour proposer et anticiper des actions alternatives.

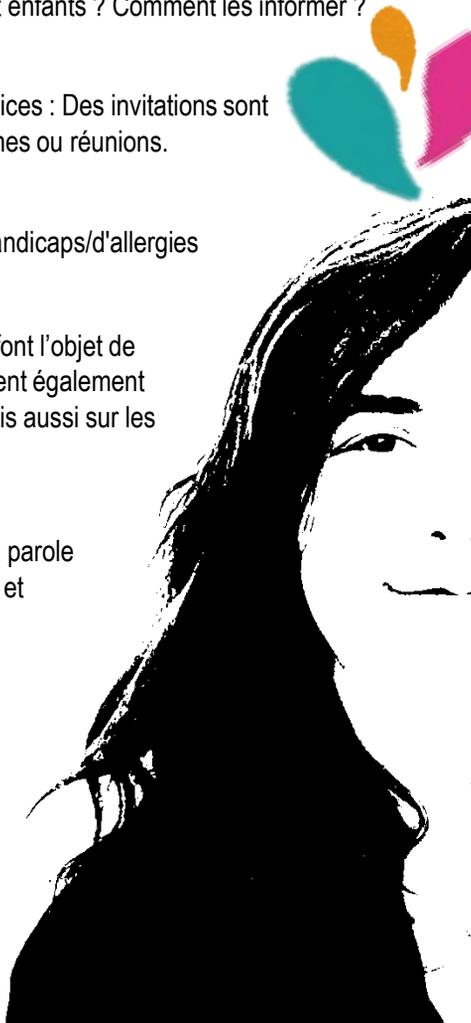
Les dépliants

Le guide pratique des services Enfances Jeunesse & Ludothèque qui présente la programmation des vacances ou son fonctionnement.



COMMENT IMPLIQUER LES PARENTS DANS LA VIE DES SERVICES ENFANCE JEUNESSE & LUDOTHEQUE?

LES FAMILLES...





Comment trouver sa place?

L'accueil du public, porteur de handicap fait parti intégrante de nos missions qui découlent de ce projet pédagogique, du projet Educatif de Lec Grand Sud, des droits de l'Homme et du Citoyen, des droits de l'Enfant

Ce document a pour but de renseigner / de rassurer les familles mais surtout d'accompagner tous les acteurs du centre afin de trouver des solutions alternatives qui n'ont pas vocation à remplacer les missions existantes des professionnels de la santé du territoire, mais qui vont assurer le meilleur accueil possible des enfants et jeunes concernés.

Objectifs :

Faciliter l'intégration et l'inclusion du public en situation de Handicap dans nos services Enfance, Jeunesse & Ludothèque

RÔLE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION

En fonction des familles

La rencontre avec les parents est un élément clé du succès de l'accueil des enfant/jeunes.

En effet les parents connaissent mieux les habitudes, les goûts, les réactions de leurs enfants.

Il est donc primordial qu'ils puissent trouver dans nos services un lieu d'écoute et d'échange,

Un document est mis à la disposition des famille, le projet d'accueil individualisé (PAI). L'accueil se construit avec les parents et l'enfant/jeune autour de plusieurs axes de travail:

ACTIONS POSSIBLES

La première rencontre peut se dérouler par un entretien permettant de connaître l'enfant dans sa globalité, ses aptitudes, les conséquences de son handicap sur la vie quotidienne...

Définir ensemble, la nécessité d'une période d'adaptation.

Des rencontres périodiques avec les parents pour faire un point sur le suivi de leur enfant.

Mise à disposition du Projet d'Accueil Individualisé à l'entrée à remplir avec l'équipe de direction.

L'ACCUEIL DU PUBLIC EN SITUATION DE HANDICAP



NOS ACTIONS



L'animateur accueille l'enfant porteur de handicap, comme un enfant à part entière .
Il a pour rôle de créer les conditions de son intégration dans le groupe et favorise le développement de son autonomie et de son épanouissement en tenant compte de ses capacités (sociales, physiques, intellectuelles, psychiques....)

Il aide l'enfant porteur de handicap à trouver sa place dans le groupe et à participer aux activités.

L'équipe de direction prépare l'équipe d'animation lors de réunions formelles, afin de définir ensemble et si besoin ,les adaptations et les aménagements des activités,

Il met en place une dynamique de manière à favoriser les interactions entre les enfants et la participation aux activités. Le groupe devient progressivement, en fonction du stade de développement de l'enfant, un partenaire éducatif sur lequel chacun s'appuie.



ACTIONS POSSIBLES

LE RENFORCEMENT DES ÉQUIPES

Il s'avère indispensable lorsque l'enfant/jeune, un groupe d'enfants/jeunes nécessite une attention particulière.

LA FORMATION

L'animateur peut également renforcer ses savoirs en choisissant dans son parcours BAFA , l'approfondissement sur la sensibilisation à l'accueil d'enfants en situation de handicap

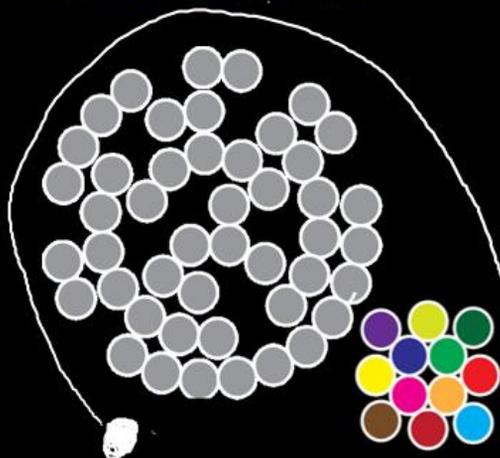
LES MOYENS ET LES OUTILS

LE&C Grand Sud a développé une cellule pour la lutte contre les discriminations.

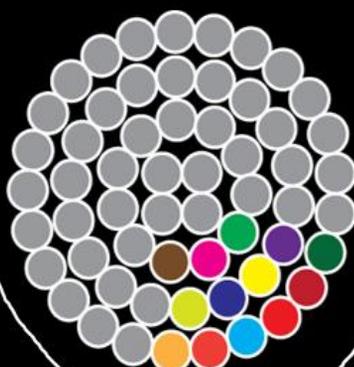
Des malles pédagogiques dédiées pour les équipes de terrain et adaptées pour toutes les tranches d'âges. (Petite Enfance, Enfance et Jeunesse)

On trouve à l'intérieur des bouquins, des CDs de musique, des jeux axés sur la coopération, le vivre ensemble..

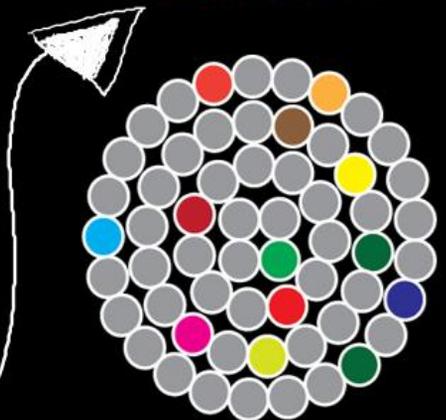
EXCLUSION



INTÉGRATION



INCLUSION



NOTRE DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Dans nos services

« Il ne s'agit pas d'abandonner l'enfant à lui-même, pour qu'il fasse ce qu'il voudra, mais de lui préparer un milieu où il puisse agir librement »

Maria Montessori



Affirmer le respect fondamental de l'Homme dans sa diversité, **lutter** contre toute forme de **discrimination et d'intolérance**, c'est faire le choix de **la Laïcité.**

Mutualiser nos compétences entre différents acteurs éducatifs et développer une véritable **démarche partenariale** où Parents et Professionnels se retrouvent ensemble, s'accordent sur les rôles de chacun, se posent ensemble les questions nécessaires et sont éducateurs du même enfant / du jeune, c'est l'affirmation de **la Coéducation.**

Faire le choix de relations **égalitaires**, en permettant à chacun avec ses droits et ses devoirs de participer à l'élaboration de projets communs et de **prendre des responsabilités**, en vivant la **citoyenneté**, c'est la volonté d'être dans un système **de démocratie.**

Etre ouvert au monde et à l'autre, en développant un état d'esprit, d'échange, de partage, d'écoute, de construction commune c'est faire vivre **ouverture et solidarité par la fraternité**

Apprendre à connaître et à comprendre le monde, en agissant pour protéger et faire respecter équilibre et harmonie, c'est notre engagement pour **l'environnement.**



NOS OBJECTIFS PEDAGOGIQUES



AUTONOMIE
BIEN ETRE LOISIRS
FRATERNITÉ MIXITE
ENVIRONNEMENT
BIENVAILLANCE
TRANSMISSION
VACANCES...
COOPERATION
ACTEUR JEUX
GRANDIR JOIE
LAICITE
CITOYENNETE
SOLIDARITE

Petit rappel des objectifs du projet éducatif de Lec Grand Sud.

- Favoriser l'accès aux loisirs pour tous.
- Favoriser l'épanouissement individuel.
- Répondre aux besoins socio culturels des enfants accueillis et leurs familles.
- Favoriser la mixité socio culturelle.
- Favoriser l'implication citoyenne dans la vie publique et associative.
- Développer l'autonomie, la notion de respect de soi et d'autrui, l'ouverture aux autres.
- Développer chez les enfants, la curiosité et la découverte de leur environnement.



BIEN-ÊTRE...

COMMENT FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT INDIVIDUEL DE CHAQUE ENFANT/JEUNE ?

- Comment permettre à l'enfant / le jeune, de découvrir ses capacités intellectuelles, artistiques et physiques ?
- Comment faire en sorte que chaque public accueilli, puisse s'exprimer librement et communiquer avec les autres que ce soit par la parole ou les langages non-verbaux ?
- Comment assurer la sécurité physique et affective de chaque public ?
- Comment faire découvrir la diversité et l'équilibre alimentaire ?
- Comment faire que chaque moment de la journée soit synonyme de bien-être ?



"L'enfant a besoin que son activité soit possible et libre, qu'elle ne soit contrainte ni positivement ni négativement" Roger COUSINET

Accueil dans un cadre sécurisant et de bien être

Assurer un accueil personnalisé de chaque public, se mettre à leur hauteur pour discuter ou pour jouer, en leur expliquant simplement les choses.

Artistique/ intellectuelle

Les activités artistiques proposées (peinture, poterie, bricolages...) permettent à chacun de s'exprimer librement et de partager ses idées et connaissances. Profiter d'aller à la bibliothèque et de découvrir l'univers des jeux à la ludothèque.

Relations privilégiées

Le nombre d'animateurs doit être suffisant pour favoriser les relations privilégiées avec les autres enfants/jeunes et les adultes.

Organisation des repas

Le repas est un temps convivial, de partage et d'échange. L'organisation de ce temps doit être prévue pour favoriser la communication entre les enfant/jeune et entre enfants/jeunes et adultes, pour encourager l'initiative, et pour appréhender sereinement la découverte alimentaire :
> Animateurs à la table des enfants.

Alimentaire

Respecter les notions d'équilibre et de découverte alimentaire durant les repas fournis par Scolarest, lors d'activités sur ce thème comme l'entretien et la dégustation des fruits et légumes bio du potager.

Un projet Européen nommé « Un fruit pour la récré » est actuellement en cours.

Hygiène et santé

Comprendre et respecter les règles d'hygiène et de santé en proposant des activités sur ces thèmes.

Par exemple: Accompagner les enfants durant les temps de lavage de mains

Sécurité

Chaque animateur sera soucieux d'assurer la sécurité physique et affective du public de part sa présence, sa disponibilité, sa capacité d'écoute, sa communication bienveillante, son respect de l'autre, et sa vigilance. Veiller à ce qu'aucun enfant/jeune ne soit exclu, rejeté ou stigmatisé par les autres.

Urgences

Etre en capacité de dispenser les premiers soins d'urgence aux enfants et d'alerter les secours en cas de besoin. Les animateurs ont une formation aux premiers secours PSC1. Des documents d'information sont également à disposition des animateurs pour le contenu et l'inventaire des pharmacies ainsi qu'un classeur de soins pour archiver les soins effectués.

Panel d'activités

Un large panel d'activités/jeux (collectifs, coopératifs, sportifs ,culinaires) qui permettent à chaque enfant/ Jeune de trouver une activités qui lui plait et dans laquelle il peut pleinement s'épanouir. Ils auront aussi le choix de ne rien faire. Chaque activité proposée sera adapté en fonction du public.

Rythme et besoins

L'équipe sera soucieuse du rythme biologique de chaque enfant/ Jeune et adaptera ses activités en fonction. Utiliser l'espace Pitocha si l'enfant à besoin de s'isoler pour se retrouver, se calmer et se retrouver avec ses émotions. Les dortoirs sont mutualisés avec les écoles, les lits sont adaptés pour les plus jeunes.

Disponibilité

L'équipe d'animation devra rester disponible tout au long de la journée, rester à l'écoute de chacun. Il se positionnera de façon à ce qu'il soit repéré par les enfants/jeunes.

Curiosité

Eveiller la curiosité de l'enfant/ Jeune en lui proposant des activités de découverte (de soi, des autres, de l'environnement...).

GRANDIR...

COMMENT DÉVELOPPER L'AUTONOMIE DE L'ENFANT/JEUNE À PARTIR DE SES CAPACITÉS ACTUELLES ?

- Comment donner à l'enfant/jeune, la possibilité de grandir à son rythme ?
- Comment valoriser la prise d'initiative ?
- Comment mettre en place des repères spatiaux, temporels et affectifs ?
- Comment faire que chaque moment de la vie quotidienne soit une activité à part entière ?
- Comment permettre à l'enfant/jeune de s'exprimer ?
- Comment permettre à l'enfant/jeune d'acquérir une indépendance dans ses actes et pensées ?
- Comment les accompagner dans une démarche d'émancipation ?



"L'éducation est un apprentissage social... Elle nous aide à grandir et à vivre." John Dewey

Encourager

L'enfant/le jeune doit être encouragé à chaque instant et être reconnu dans ses compétences quelles qu'elles soient. Il doit être en capacité de s'épanouir dans divers domaines quand il est prêt et qu'il en a envie et non attendre qu'un adulte décide à sa place de ce qu'il peut faire.

Échanger sans se mettre toujours en position d'apprendre à l'enfant.

Imaginer

L'équipe d'animation privilégiera les projets conçus et imaginés par les enfants/les jeunes et leur donnera les moyens de les réaliser.

« La créativité c'est inventer, expérimenter, grandir, prendre des risques, briser les règles, faire des erreurs et s'amuser. »

MARY LOU COOK

Aménagement

L'équipe d'animation a le souci d'adapter l'aménagement des espaces en fonction de chaque tranche d'âge (taille du mobilier, étiquetages des jeux, accessibilité aux matériels et aux jeux, création d'univers, espace d'information ...) et être suffisamment riche pour éveiller de nouvelles activités.

Rituels

Mettre en place des rituels pour un meilleur repérage dans le temps (passage aux toilettes, réunions d'enfants, menus...) ex d'outil pédagogique: la journée type, les informations Cap 'Jeunes/ les aventuriers, l'espace de la paix pour les maternelles...

Accompagnateur

L'animateur se place en position d'accompagnateur:

Il guide l'enfant/jeune en évitant de faire à sa place, L'animateur donnera donc des responsabilités tout en aidant les enfants à les assumer vraiment. Par exemple: les responsables cantine

Couper la viande...

Ne vaut t'il pas mieux passer 5 minutes pendant 3 jours à apprendre à un enfant à couper sa viande plutôt que de passer 1 minute tous les jours à couper sa viande à sa place ?

Action !

Aménager des lieux qui favorisent l'action et non l'interdit (univers différents tels que l'espace de construction, de dessin, de détente , de jeux de société, de cuisine...) Affichages illustrés pour les maternelles de tout ce qu'ils peuvent faire et ce qui n'est pas conseillé.

Associer

Les enfants/ les jeunes sont associés dans le fonctionnement de la vie des différents services, en apprenant les tâches de la vie quotidienne : installer et débarrasser les tables d'activité, participer au rangement, écrire ensemble les règles de vie ...

Rangement

L'aménagement doit être réfléchi pour permettre un rangement simple et identifiable par les enfants/jeunes.

Liberté

Chaque enfant/jeune est libre de choisir l'activité dans laquelle il souhaitera s'investir et grandir.

Emancipation

L'animateur accompagnera les Enfants/ les jeunes dans la construction de leur projet Tels que la passerelle Cap 'Jeunes, le conseil d'enfants , les chantiers VVV, les TLPJ





ENVIRONNEMENT

COMMENT DÉCOUVRIR ET RESPECTER LES RICHESSES DE L'ENVIRONNEMENT NATUREL ET HUMAIN ?

Comment permettre à l'enfant /jeune de se confronter aux particularités du milieu naturel ambiant ?

Comment faire en sorte que les enfants/jeunes découvrent les structures culturelles et sportives environnantes ?

Comment ouvrir les services Enfance Jeunesse & Ludothèque sur l'extérieur et aller à la rencontre des autres ?

Comment mettre en place auprès des enfants/jeunes comme des adultes une véritable politique d'éducation à l'environnement dans la vie quotidienne et dans les activités ?

« L'écologie est aussi et surtout un problème culturel, le respect de l'environnement passe par un grand nombre de changements comportementaux. » Nicolas Hulot

Activités spécifiques

Découvrir le milieu grâce à des activités et des séjours spécifiques:

(jeux de piste, atelier meuble en carton, séjour surf citoyen...)

Manifestations extérieures

Participer et contribuer aux différents évènements locaux et associatifs tels que la fête de la nature, la fête du jeu, les actions de l'association « une main tendue pour la Colombie...

Compétences

Faire intervenir des personnes-ressources aux compétences spécifiques tels que Planet Sciences mis à disposition de Toulouse Métropole.

Organiser des visites guidées à la cité de l'espace, au Muséum d'histoire naturelle, le Jardin du muséum, aux Quais des savoirs à Toulouse.

Sorties

Proposer des sorties variées et originales. Aller à la rencontre des diverses spécificités de l'environnement proche et les utiliser comme supports dans différentes activités de découverte en mettant par exemple en place des courses d'orientation, des parcours santé..

La vie quotidienne

Mettre en place l'éducation à l'environnement dans la vie quotidienne:

Tous les moments de la vie quotidienne sont sources de sensibilisation concrète à des questions environnementales (eau, déchets, bruit, consommation, alimentation, énergies...)

Education à l'environnement

Mettre en place une éducation à l'environnement dans les activités : Les activités de découverte de l'environnement proche constituent d'une part, un support motivant.

Elles sont des occasions d'apprentissage du respect de l'environnement.

D'autre part, l'utilisation de matériaux naturels ou de récupération est l'occasion de porter un nouveau regard sur ces objets considérés comme anodins et inutiles, et de briser la logique de consommation d'activités sophistiquées

Par exemple notre fabrication avec les enfants d'un totem en bidon recyclable.

Responsabilité

Mettre en place des activités qui permettent une prise de conscience et de devenir responsable

Par exemple: les responsables désignés sur un temps donné de l'entretien de la marre, du potager bio et de son agrandissement. Se servir de ces actions comme un outil d'apprentissage Continuer de développer le tri sélectif en continuant la brigade du tri avec les élémentaires.

L'alimentation

Faire découvrir aux enfants, la provenance des produits afin de faire le lien entre la terre et l'assiette,

La saisonnalité des Fruits et Légumes par la fabrication et l'entretien du potager BIO.

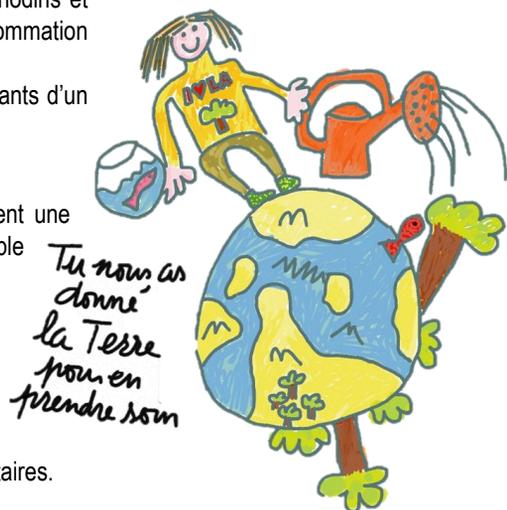
Thèmes

Voici nos thématiques à renforcer sur les sites

L'eau, La biodiversité et notamment la faune et la flore, les milieux naturels

Les arbres, Les paysages et

Les déchets



LAÏCITE

La laïcité est, un principe de droit inscrit dans la Constitution de notre République. Elle est aussi une valeur de civilisation, fruit d'une longue histoire marquée par de durs combats pour accéder à un « vivre ensemble » harmonieux dans le respect réciproque des convictions individuelles.

On peut cependant reprendre celle donnée par **le philosophe Henri Pena-Ruiz** qui pose la laïcité comme :

- La liberté de conscience
- L'égalité de droits des citoyens, sans distinction de conviction ...

"Pour construire un projet de société, n'ayons pas peur d'affirmer nos valeurs et dire que la liberté c'est l'émancipation."

Henri Pena-Ruiz



Notre service Enfance Jeunesse & Ludothèque est un lieu ouvert à tous

L'enjeu, en faisant vivre le principe de laïcité au quotidien, est bien de permettre, à tous les enfants et les jeunes de bénéficier d'une action éducative de qualité (notamment pendant leur temps libre) qui valorise la diversité des cultures au service du vivre ensemble et la participation des enfants/jeunes à la construction de leurs loisirs.

Pour permettre une meilleure connaissance de l'autre, nous mettons en place par exemple, des activités coopératives, ludiques et variés qui vont permettre d'une part, d'identifier où se situent les préjugés, les discriminations, de comprendre et de faire comprendre ce qui les provoque, ce qui entraîne des situations d'exclusion. Nous nous appuyons également sur des jeux de société coopératif que l'on peut trouver à la ludothèque ou les malles pédagogiques de LEC&GS.

L'équipe pédagogique, adoptera en toutes circonstances, « une attitude laïque » basée sur le respect de l'autre et de ses différences, qui permette de favoriser l'autonomie des enfants/Jeunes, leur construction citoyenne et leur capacité d'écoute et d'ouverture

Par « attitude laïque », il faut comprendre la cohérence entre les convictions initiales et les actions menées, la prise en compte des avis de tous (Enfant, Jeune, Adulte, Equipe d'animation), et le respect d'autrui.

Notre démarche auprès des familles:

Nous prenons le temps de discuter avec elles afin de ne pas renvoyer une impression de discrimination. Nous communiquons et présentons aux familles nos valeurs, l'enjeu des activités collectives ainsi que nos axes de travail.

L'écoute des réticences des familles est primordiale

Notre démarche auprès des animateurs:

Nous les informons dès leur embauche, des règles de fonctionnement de la structure et les valeurs de notre projet éducatif porté par LEC&GS (*Charte de la laïcité en cours*). Elles visent à faire respecter l'intégrité de chaque individu et interdisent le prosélytisme, de discuter systématiquement des problèmes rencontrés et d'apporter des réponses personnalisées.

Notre démarche auprès du des enfants/ jeunes:

Nous suscitons systématiquement la discussion bienveillante entre eux, filles et garçons, lorsqu'ils émettent une remarque désobligeante sur une tenue ou sur ce qu'ils croient être la place de tel ou tel individu. Nous leur rappelons pendant les activités ou le moment des repas, l'égalité des droits filles et garçons.

Nous essayons de leur faire comprendre les différences d'appréhension des rôles venant des diverses cultures familiales. Ceci nous permet de mesurer l'impact des actions engagées sur l'évolution de la mixité des groupes accueillis

Objectif: Faire découvrir et connaître la laïcité comme support du « vivre ensemble » et principe d'organisation politique d'une république démocratique





CITOYENNETE

COMMENT ŒUVRER POUR UN VIVRE ENSEMBLE HARMONIEUX?

Il est essentiel, pour se construire en adulte libre, de prendre conscience de la société dans laquelle on vit, afin d'avoir une attitude responsable face aux autres et face à l'environnement, le milieu dans lequel on évolue.

L'éducation à la citoyenneté est inhérente à cette prise de conscience. Apprendre à vivre ensemble tout en s'épanouissant et en ayant accès à la culture et au savoir, telles sont les valeurs que nous défendons.

Comment sensibiliser et informer le public sur ses droits et l'amener à avoir un regard critique sur le monde qui l'entoure ?

Comment l'amener à valoir un droit de vote et instaurer un fonctionnement démocratique ?



« On ne naît pas citoyen, on le devient » Baruch Spinoza

LE RESPECT DE SOI, DES AUTRES ET DE L'ENVIRONNEMENT

- L'enfant a besoin d'être reconnu, il est une personne à part entière qui a le droit au respect, mais il doit également respecter le centre de loisirs, après chaque activité et avant chaque départ, il doit nettoyer et ranger le matériel qu'il a utilisé. Nous inculquons le respect des espaces extérieurs, cette considération de l'environnement est valable à chacun de nos déplacements.

COHÉSION DU GROUPE : SENSIBILISER LES ENFANTS/JEUNES À LA TOLÉRANCE, LA LAÏCITÉ ET AU RESPECT

- Mettre en place des activités (par exemple : contes, théâtre,...) ainsi que des temps de discussion, de manière formelle mais aussi de façon spontanée, avec les enfants qui entraînent une sensibilisation à ces valeurs.
- Favoriser les actions où les enfants d'âges différents pratiquent ensemble des activités, des jeux, où ils partagent leurs compétences pour réaliser des œuvres collectives. (par exemple : décoration d'un mur, fresque de peinture permanente où chacun pourra participer.
- Renforcer le conseil d'enfants mis en place en mai 2017 et développer les débats dans le groupe.

INTÉGRATION ET PRISE EN COMPTE DES DIFFICULTÉS DE CHACUN AINSI QUE DU HANDICAP

- Proposer des activités qui permettent à chacun, en fonction de ses capacités, de son envie, d'intégrer le groupe à part entière, de ne pas être tenu à l'écart.
- Être d'autant plus à l'écoute des besoins et des envies de chacun, pour permettre à chaque individu de trouver sa place au sein de la collectivité.

INSTAURER UN FONCTIONNEMENT DÉMOCRATIQUE

- Certaines décisions ne relèvent pas uniquement de l'équipe d'animation, être à l'écoute s'est savoir prendre en considération les attentes de chacun.
- Des temps sont mis en place afin que chacun puisse s'exprimer collectivement (temps de parole à la fin des activités, réunions cap' jeunes et conseil d'enfants élémentaire...)



ENSEMBLE...



« Seul on va vite, ensemble on va plus loin » proverbe africain

COMMENT FAVORISER LA SOCIALISATION ET L'APPRENTISSAGE DE LA VIE EN COLLECTIVITÉ ?

Vivre ensemble c'est aussi l'occasion de formuler de manière explicite des objectifs pédagogiques particuliers et de mettre en place des actions pour apprendre à construire avec d'autres, à développer la solidarité, la coopération, à exprimer son point de vue, à maîtriser ses sentiments, ses émotions (jalousie, frustration...), à travailler sur soi (savoir dire les choses, savoir recevoir les choses qu'on me dit), à agir avec d'autres.

La gestion du « vivre ensemble » est perçue comme un facteur déterminant de la qualité. Cette gestion doit concerner les enfants/jeunes, mais aussi les animateurs.

Les composantes repérées sont : la qualité relationnelle, la manière de gérer les conflits, l'existence du respect, de l'acceptation des autres mais aussi de soi-même (valorisation, estime de soi, confiance en soi) la prise de responsabilités, la capacité à donner son avis, à participer, à choisir

Vivre , savoir vivre et savoir être pour vivre en collectivité

Nous prenons en compte plusieurs aptitudes pour le vivre ensemble:

Vivre ensemble des activités de façon sereine axé sur des jeux coopératifs permettant de mettre en place des stratégies collaboratives et de coopérer ensemble pour gagner; Trouver sa place dans le groupe et respecter celles des autres se traduit par la mise en place d'action favorisant l'intégration et l'inclusion tels que la création du groupe Cap 'jeunes.

Apprendre à agir collectivement (collecter les idées, discuter, décider, réaliser...), à prendre sa part de responsabilités dans une action collective, à décider collectivement (accepter que son idée ne soit pas majoritaire) en mettant en place une boîte à idées.

Gérer les conflits c'est-à-dire apprendre au public à percevoir, à maîtriser et à exprimer ses émotions en mettant en place des temps de médiations ou des lieux favorisant le retour au calme, par exemple : un espace de la paix chez les maternelles et Pitocha, un chapiteau chez les élémentaires.

Accepter les différences c'est-à-dire apprendre au groupe à accepter les différences au quotidien : racisme, relation filles/garçon, handicaps....Pour cela nous mettons en place par exemple: projet TLPJ sur la mixité auprès du public jeune ou bien la mise en place d'un conseil d'enfants..

Vivre avec des règles c'est-à-dire comprendre la nécessité et l'utilité des règles. Pour cela nous faisons participer les différents groupes à l'élaboration et à l'évolution de règles de vie en collectivité.

Apprendre à communiquer en toute bienveillance, c'est savoir prendre la parole, donner son avis, même s'il est minoritaire, savoir débattre tout en restant à l'écoute, savoir accepter la parole de l'autre, savoir garder une trace écrite pour s'y référer. Le conseil d'enfants en est un bon exemple et de plus cela les responsabilise.

Et pour finir,

S'affirmer individuellement c'est-à-dire développer une image positive de soi, apprendre à ne pas écraser l'autre, à vivre harmonieusement les relations avec les pairs. Pour cela l'équipe pédagogique à recours à l'encouragement et la valorisation des différents publics.





LOISIRS...

COMMENT PERMETTRE À CHAQUE ENFANT/JEUNE DE CONSTRUIRE SA JOURNÉE DE LOISIRS ?

- Comment donner aux enfants/jeunes la liberté de choisir et de pratiquer différents types d'activités axées sur la découverte, le plaisir l'expérimentation et l'imaginaire ?
- Comment permettre à l'enfant/jeune de mettre en place ses propres projets ?
- Comment donner aux enfants/jeunes la possibilité de ne rien faire ?
- Comment favoriser la notion de vacances ?
- Comment permettre à l'enfant/jeune de rester maître de son activité ?
- Comment proposer un choix entre activités libres et activités menées par les animateurs ?



« L'apprentissage en collectivité, suit son cours, même en vacances »

Réaliser, plus grand que les moments ensemble font partie de nos meilleurs souvenirs et se dire :

« **Qu'est-ce qu'on s'est bien amusé au centre de Loisirs, à l'accueil Jeune ou bien à la ludothèque de Drémil-Lafage!** »

Esprit loisirs

Apporter au quotidien une ambiance de vacance agréable, ludique et détendue par la mise en place de décoration thématique en lien avec la période des vacances scolaires

Choisir

Les enfants peuvent choisir parmi un panel de propositions. Donner un choix d'activités entre : intérieur/extérieur, calme/tonique, seul/en groupe, temps courts/temps long. Les activités proposées doivent répondre aux souhaits des enfants.

Programme d'activités

Le programme d'activités est conçu par l'équipe d'animation mais ne demeure qu'une proposition minimale. Il n'est ni figé ni exhaustif. Il est proposé aux enfants durant les réunions d'enfants mais peut varier en fonction des souhaits des enfants, des opportunités d'animation ou des conditions climatiques...

Libre circulation

Permettre la libre circulation des enfants/des Jeunes dans l'espace afin de faciliter le passage d'une activité à l'autre.

Maître de son jeu

Laisser l'enfant/jeune maître de la fin de son jeu dans le cadre des horaires imposés par la vie quotidienne.

Espace lecture autonome

Un espace de lecture autonome est à disposition des enfants tout au long de la journée. Les livres, des jeux, des poufs peuvent être utilisés librement.

Une bibliothèque de livres adaptés à tous les âges permet aux à ceux qui le souhaitent de trouver des idées originales...

Ils pourront faire des sorties bibliothèque ou aller à la ludothèque.

Accompagner

Les animateurs restent à l'écoute des enfants et de leurs envies, puis les accompagnent dans leurs projets.

L'enfant peut ainsi bénéficier de moyens et d'une aide technique appropriée.

Sieste

Les plus jeunes comme les plus grand peuvent bénéficier d'un véritable temps de sieste après le repas. Le lever est échelonné afin de permettre à chacun de se reposer autant qu'il le souhaite,

Espaces aménagés

Les enfants ne souhaitant pas faire d'activités pourront s'orienter vers les espaces aménagés (dINETTE, jeux ludiques, d'imitation et de construction...). Un espace calme sera également à leur disposition.

Les jeunes quant à eux pourront s'installer dans l'espace détente où profiter des espaces extérieurs.

Activités à tout moment

Les temps d'activités peuvent avoir lieu à tout moment : tôt le matin, après le repas ou en fin de journée.

Les salles d'activités annexes sont idéales pour les activités extra. Il peut également s'agir d'activités qui n'ont pas pu être terminées ou qui ont demandé à être renouvelées par les enfants.



SEJOURS...



Loisirs Education & Citoyenneté
Grand Sud



L'hiver

Le séjour est un formidable outil d'animation, Il balise l'année de rendez-vous attendus et préparés avec les enfants et les parents, Il s'appuie sur un projet pédagogique séjour et permet la vie en groupe, le sentiment d'appartenance à celui-ci avec des implications futures, les souvenirs, les photos....

Découvrir une région, un paysage, des activités nouvelles, appréhender et vivre la séparation avec la famille font partie intégrante des objectifs des séjours.

Le séjour est construit comme une « aventure », l'apprentissage d'un autre rythme de vie, la découverte d'autres notions de confort.

Le service Enfance Jeunesse organise pendant l'année des séjours en voici le résumé:

Un séjour d'hiver « Ski Alpin » au centre de vacances de Dorres (66), bénéficiant d'une vue imprenable en plein plateau de la Cerdagne sur la chaîne des Pyrénées Orientales, pour les enfants de 7-11 ans et pour les jeunes de 11 à 17 ans.

Un séjour d'hiver « raquette, randonnée luge et raquette » au centre de montagne J&J Nayrou le Village à Suc et Sentenac (09), pour les enfants de 6-11 ans. A 1000 mètres d'altitude, cet authentique petit village de montagne domine la vallée de Vicdessos, au cœur du massif du Montcalm.

Deux séjours permettant de découvrir le milieu montagnard en hiver avec des activités de neige et de randonnée.

Les objectifs principaux des séjours sont:

Permettre la découverte d'environnements grandioses et apprendre à le respecter.

Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des enfants afin de valoriser et de les aider à s'épanouir.

Favoriser la découverte d'activités sportives et de plein air liés au milieu montagnard.

Impliquer quotidiennement chacun des enfants à la vie de groupe sur le séjour.

Permettre aux enfants de découvrir, de s'initier, de pratiquer et de progresser en ski alpin, par l'apport de savoir faire technique.

Favoriser la socialisation



SEJOUR D'HIVER
DU 13 AU 17 FEVRIER 2017
A SUC ET SENTENAC (09)

6 A 11 ANS
Randonnée d'hiver
Raquette et ski de fond
Des jeux sur glace

TARIFS POUR 6 JOURS : Aides CAF
INDIVIDUELS SELON LE QUOTIENT FAMILIAL
Coefficient inf de 0 à 625 : 294 euros
Coefficient inf de 625 à 1001 : 311 euros
Coefficient inf de 1002 et plus : 328 euros

DÉSIGNATIONS ET INSCRIPTIONS :
Nombres d'inscriptions en fonction d'âge (du 13 janvier 2017 à 18h00)
Site de destination à Suc et Sentenac (en France) inscription jusqu'au 13 janvier 2017

ALAIN BOURO ST BERNARD ☎ 06 41 69 35 48
✉ alain-bourou@bernard@lecois.org
ALAIN DREML LAJAGE ☎ 05 34 66 65 45
✉ alaindremle-dreml@lecois.org

ATTENTION LES PLACES SONT LIMITEES, SEULS LES DOSSIERS COMPLETS SERONT RETENUS !

SEJOUR D'HIVER
A DORRES (66)
DU 14 AU 19 FEVRIER 2017

7 A 17 ANS

TARIFS POUR 6 JOURS : Aides CAF
INDIVIDUELS SELON LE QUOTIENT FAMILIAL

Coefficient inf de 0 à 625 : 348 euros
Coefficient inf de 625 à 1001 : 365 euros
Coefficient inf de 1002 et plus : 382 euros

Des jeux sur place (Babyfoot, Ping Pong, Jeux de société, etc.), des Veillées amicales, du Ski alpin et les fameux Bains chauds de Dorres...

DÉSIGNATIONS ET INSCRIPTIONS :
Nombres d'inscriptions en fonction d'âge (du 14 janvier 2017 à 18h00)
Site de destination à Dorres (en France) inscription jusqu'au 14 janvier 2017

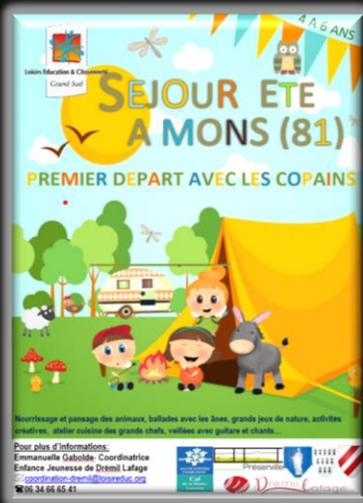
ALAIN BOURO ST BERNARD ☎ 06 41 69 35 48
✉ alain-bourou@bernard@lecois.org
ALAIN DREML LAJAGE ☎ 05 34 66 65 45
✉ alaindremle-dreml@lecois.org

ATTENTION LES PLACES SONT LIMITEES, SEULS LES DOSSIERS COMPLETS SERONT RETENUS !

Affiches séjours envoyées aux familles et disponible sur notre site www.lecgs.org

DES SÉJOURS MUTUALISÉS

L'été



La ferme pédagogique à Mons (31) en partenariat avec l'institut médical Educatif

Un mini séjour organisé en partenariat avec les ALSH Bourg st Bernard, Préserville et le Sivom du Faget

Une première expérience de séjour idéale pour les plus jeunes avec différents objectifs, par exemple :

- Favoriser la socialisation de l'enfant
- favoriser la découverte des activités de la ferme
- Développer un comportement de respect de la nature et des autres

Les enfants seront hébergés sous tentes, dans un cadre somptueux aux cotés des animaux. Ils pourront ainsi, durant leur séjour, nourrir les animaux, visiter la ferme et faire des ballades avec le ânes.

Il y'aura aussi diverses activités sur place tels que les activités culinaires, le grands jeux extérieurs et les veillées

Un séjour Multi activités sur la base de loisirs du Dicosa à Saix (81)

Un séjour organisé en partenariat avec les ALSH Bourg st Bernard, Préserville et le Sivom du Faget

Ce séjour multi-activités de pleine nature, et encadré par des professionnels compétents ravira nos jeunes sportifs en herbe ! Les enfants seront hébergés sous tentes.

Un séjour idéal pour les enfants, avec différents objectifs, par exemple :

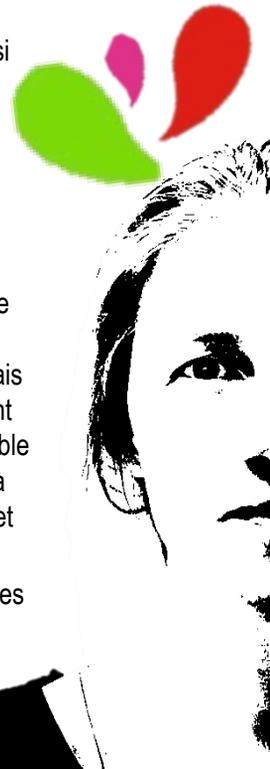
- Favoriser l'accessibilité aux vacances et la découverte du sport pour les enfants
- Encourager les enfants à coopérer ensemble aussi bien dans les activités que dans la vie quotidienne
- Amener l'enfant à découvrir des pratiques variées, et ainsi favoriser l'acquisition de savoirs techniques...

Un séjour Surf Citoyen à Tarnos (40) pour les Jeunes.

C'est un séjour mutualisé avec l'Accueil jeunes de Quint Fonsegrives et de Drémil Lafage

Préserver son environnement s'inscrit dans une démarche de développement durable. Il apparaît donc évident que cette démarche soit aussi au cœur de nos séjours. Ainsi, par le biais de différentes actions menées par les équipes d'encadrement (affichage de sensibilisation, création d'une marre et de meuble en cartons recyclés...), nous voulons sensibiliser les jeunes à l'impact des comportements quotidiens sur l'environnement et à l'importance de le préserver.

Ce séjour aura pour but d'encourager les jeunes à prendre des responsabilités et ainsi favoriser leur éducation à la citoyenneté et à l'écologie tout en profitant de la plage et des leçons de Surf.



BIVOUAC

À l'accueil de loisirs élémentaire André Duperrin

« Les meilleurs moments de convivialité, de vivre ensemble ou d'apprentissage se trouvent toujours aux endroits les plus inattendus »



Il peut s'agir d'une nuit ou plusieurs nuits à la belle étoile et investir l'école sous un autre angle.

C'est l'occasion de découvrir la vie de groupe sous un angle plus approfondi :

S'organiser pour les tâches de la vie quotidienne, manger, dormir à la belle étoile, ensemble.

Autant de moments partagés qui valorisent la dynamique de groupe.

Une attention particulière est portée à la communication au sein du groupe mais aussi entre enfants et l'équipe pédagogique.

Les activités de plein air, que nous proposons sont résolument tournées vers la découverte de l'environnement proche: elles sont le support privilégié d'observation et d'apprentissage.

Les bivouacs réalisés seront l'occasion de partir à la découverte de notre environnement en totale immersion. Dormir à la belle étoile, être réveillé par les rayons du soleil ou le chant d'un oiseau : autant de moments de partage sur site et profiter des infrastructures à disposition!

Mais encore...

En dehors des activités spécifiques à la découverte du milieu, certains actes quotidiens offrent aussi aux enfants la possibilité de faire un geste en faveur de l'environnement, de réfléchir à l'impact de leur conduite. Le tri des déchets, l'utilisation raisonnable de l'eau, le recyclage de matériaux, l'utilisation de produits biodégradables sont mis en place en ce sens.



Des moments conviviaux inoubliables...

L'ÉVALUATION...

Le principal outil d'évaluation du projet pédagogique sera la grille élaborée tous ensemble.

Cette grille permettra de mettre en lumière l'évolution du travail de l'équipe pédagogique basée en partie sur l'observation du fonctionnement des services Enfance Jeunesse & Ludothèque ainsi que du comportement et le savoir être du public accueilli.

Pour finir, un focus sur l'avancement de la réflexion sur notre posture pédagogique.

Cette grille a été conçue pour évaluer le projet pédagogique dans sa version globale.

Cette grille fonctionne avec les critères suivants (dont on reporte les numéros dans la colonne correspondant à la date de l'évaluation) :

Sur une même grille peuvent figurer jusqu'à cinq évaluations à des dates différentes.

1. Tout est à construire

2. On y travaille!

3. Une bonne dynamique

4. Belle avancée

5. Objectif atteint !

Ces évaluations successives permettent de voir l'évolution du travail de l'équipe pédagogique sur toute une période, mettant en évidence les objectifs fixés par ces projets qui ont été **atteints**, ceux pour lesquels il faut persévérer et savoir remettre en question ses méthodes.

Elle se fera par le biais de réunions bilan avec l'équipe d'animation, de bilan avec les enfants durant le rassemblement. Cette action permettra ainsi aux enfants de réaliser eux-mêmes un bilan de la journée et évoquer les difficultés rencontrées ou les envies.

Une évaluation c'est quoi?

L'évaluation c'est un moyen qui permet à chacun des acteurs de la vie des services Enfance Jeunesse & Ludothèque, de se positionner par rapport à des objectifs énoncés, de prendre conscience des différentes évolutions et de réadapter en fonction de la situation. Elle est aussi un moyen de communication auprès des parents; en effet lorsque l'enfant évoque peu sa journée auprès de sa famille, il est possible, outre la discussion avec chacun et les réalisations des enfants, d'utiliser les outils d'évaluation pour permettre à la famille de visualiser de façon concrète la façon dont l'enfant a vécu sa journée.

Une bonne évaluation permet d'être cohérent dans ses choix pédagogiques et d'en définir de nouveaux lorsque l'association, le public, l'équipe pédagogique évolue.

GRILLE D'ÉVALUATION

Exemple de critère d'évaluation

	Tout est à construire	On y travaille	Une bonne dynamique	Belle avancée	Objectif atteint!
Le projet pédagogique a été réfléchi par toute l'équipe (directeur(s) + équipe d'animation)					
Chaque activité prévue par le planning s'inscrit dans le projet pédagogique.					

VIE EN COLLECTIVITÉ AVEC SES DIFFÉRENCES

La notion de tolérance est abordée					
La notion de respect est abordée					
Les conflits entre enfants/ jeunes sont de moins en moins fréquents					
La notion de laïcité est abordée					
Une ou des activités exclusivement dédiée à ces valeurs est mise en place					
Les enfants/ les jeunes ont pu partager leurs compétences, les jeux en coopération					
Aucun enfant/ jeune n'est à l'écart du groupe, chacun participe à sa façon					
La vie de groupe est harmonieuse					
Les règles de vie sont comprises et appliquées par les enfants/ les jeunes/ les adultes...					
L'équipe pédagogique connaît les besoins et les caractéristiques de chaque enfant/ jeune					
L'équipe pédagogique prend le temps de discuter avec les parents					
Les parents posent spontanément des questions sur le déroulement de la journée					
Les parents font part de leurs idées					
Les parents participent à certaines activités bénévoles					

APPORT DE SAVOIRS

De nouvelles techniques d'animation sont proposées aux enfants/ Jeunes/adultes					
Les enfants/ jeunes sont demandeurs et curieux de découvrir des nouvelles activités					
Les enfants/ jeunes ont pu s'exprimer librement par le biais d'activités artistiques, d'expression...					
L'équipe pédagogique propose autant que possible un cadre imaginaire/ludique pour chaque activités					
L'apprentissage par l'expérimentation est pratiqué un maximum					
Les espaces de vie sont mis en valeur par la création d'univers					
Les enfants/ jeunes/ adultes disposent de matériels ou d'espace pour les temps de repos					
Les enfants/ jeunes sont forces de proposition et participent aux plannings d'activités					

ENVIRONNEMENT

Des activités ont permis la découverte leur environnement					
Une sortie à l'extérieur de la structure a permis de découvrir un nouveau milieu social, environnemental, culturel					
Les enfants/ les jeunes ont été sensibilisés à une problématique de l'environnement					
Le tri sélectif est en place ; les enfants jeunes le font spontanément.					
Les enfants/ les jeunes sont sensibles au gaspillage des déchets, et peuvent expliquer pourquoi					
Des activités à partir de matériaux de récupération sont réalisées					
Ils connaissent les légumes et les fruits de saison					
Le potager de l'ALAE et du CAJ, sont en place et son entretenus					

AUTONOMIE

Chaque enfant/jeune est responsable d'une tâche, d'un objet, d'un moment de la journée					
L'enfant/ le jeune est acteur de sa journée					
Chaque enfant / jeune a été valorisé d'une manière ou d'une autre					
Le rythme de chaque enfant/ jeune est respecté					
Les enfants/ jeunes s'épanouissent (sourires, éclats de rire, regards,...)					
Les enfants/ les jeunes ont pu décider sans être forcés, d'une ou plusieurs activités					
Ils ont eu le choix entre plusieurs activités					
Ils ont été impliqués dans l'élaboration des plannings d'activités					
La boîte à idées contient de nouvelles propositions, elles sont prises en compte					
Les enfants vont seuls aux toilettes					
Ils participent au rangement de l'activité ; ils l'organisent					
Ils arrivent à « se débrouiller » seuls sur certaines activités					
Les enfants se lavent spontanément les mains avant d'aller manger					

PEDAGOGIE

L'équipe pédagogique est dans l'écoute active des enfants/jeunes					
Il y a un véritable cadre de communication entre tous les membres de l'équipe pédagogique					
Des réunions régulières (formelles ou informelles) sont effectuées pour faire le point en termes de pédagogie					
La communication entre enfants et animateurs est fluide					
Des outils d'information sont mis à disposition des animateurs et des enfants					
Les méthodes pédagogique employées sont variées et adaptées aux publics/situations					
La remise en question est bien acceptée et vue comme nécessaire					