



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

# PROJET EDUCATIF

*STRUCTURE MULTI-ACCUEIL*

# LES OURSONS

Structure multi-accueil « Les Oursons »  
Rue des Ecoles  
09140 OUST

Tel : 05.61.66.92.03

[lesoursons-cccoust@loisireduc.org](mailto:lesoursons-cccoust@loisireduc.org)

# **+SOMMAIRE**

## **INTRODUCTION**

- ✚ Présentation de la structure
- ✚ Buts du projet éducatif
- ✚ Buts pédagogiques
- ✚ Une journée-type

## **LES ACTIVITES DE LA CRECHE**

### **1) L'Accueil**

- ✚ Des familles, la première fois
- ✚ L'adaptation
- ✚ Accueil au quotidien
- ✚ Accueil de l'Enfant
- ✚ Accueil d'un enfant « différent »

### **2) Les soins corporels**

### **3) Les activités et le jeu**

- ✚ Aménagement de l'espace et jeux librement choisis
- ✚ Les activités proposées

### **4) Les repas et collations**

### **5) Le sommeil**

### **6) Le lien avec l'école et les autres structures**

## **PLACE DE LA FAMILLE**

## **PLACE DE L'EQUIPE**

- ✚ Moyens utilisés
- ✚ Evolution et projets
- ✚ Présentation de l'équipe

## **PROJET PEDAGOGIQUE**

## **CONCLUSION**

# INTRODUCTION

## **Présentation de la structure**

La crèche halte-garderie « Les Oursons » a ouvert ses portes le 22 novembre 1997.

Ses fondatrices Denise JANOT et Brigitte BARBEY ont été à l'origine de l'association « les Oursons » et de la création de la structure. L'association « Les oursons » a géré le multi-accueil jusqu'au 1 février 2011, elle a passé le relais à l'association Loisirs Education et Citoyenneté Grand Sud depuis cette date.

Ce lieu accueille les enfants du canton d'Oust et dans la mesure des places disponibles les enfants d'autres cantons et les vacanciers.

La crèche se situe en zone rurale et accueille les enfants de dix semaines à six ans occasionnellement ou régulièrement selon les besoins des familles et afin de s'adapter au travail saisonnier. Les périodes de fermeture sont affichées à l'avance pour que les familles puissent s'organiser. Les heures d'ouverture peuvent être modifiées en cas de besoin, après approbation du gestionnaire et de la Communauté de Communes.

La crèche est souvent le lieu des premières séparations. Celles-ci peuvent être source d'angoisses pour le « tout-petit » et ses parents. Cette structure permet de vivre au mieux cette expérience ; elle permet aussi les premières relations sociales à l'autre enfant, au groupe et aux autres adultes. Ce lieu est pensé, organisé, adapté aux différents âges et besoins physiologiques, psychomoteurs, besoin de maternage et de protection.

Dans ce lieu votre enfant et le groupe d'enfants vivent des expériences enrichissantes, permettant de grandir dans un climat apaisant, stimulant et dans le respect de soi, des autres, des règles de vie et de l'environnement.

## **Buts du projet éducatif**

Ce projet éducatif est élaboré pour conjuguer savoir-faire et savoir être lors de tous les temps de vie. Il nous guide comme un fil conducteur et nous permet de nous évaluer, nous remettre en question, et améliorer nos pratiques. Ainsi il nous permet de développer et entretenir un lien cohérent avec les familles, et de vivre dans une attitude dynamique et stimulante.

Il fixe le rôle de chacun, les objectifs pédagogiques, les moyens utilisés (moyens humains, moyens matériels).

### **Buts pédagogiques**

Chaque enfant est *unique*, son *rythme* et sa *personnalité* sont respectés.

Les relations adulte-enfant reposent sur la *confiance*, la connaissance, l'observation et *l'adaptation* permanente. A nous d'apprendre à reconnaître ses besoins avec l'aide de la famille pour y répondre le mieux possible.

**Respect des rythmes** : chaque enfant possède des besoins de sommeil, de motricité et de nourriture qui lui sont propres.

**Développement de l'autonomie** lors de tous gestes du quotidien :

- apprendre à marcher, sauter, ramper,
- s'habiller, se déshabiller,
- aller aux toilettes seul,
- manger avec des couverts, boire dans un verre,
- parler, s'exprimer et faire l'effort d'être compris,
- choisir un jeu et l'exploiter,
- apprendre à se défendre.

**Développement de la socialisation** le groupe vertical (tous âges confondus) très différent des groupes horizontaux (groupes par sections d'âges) est d'une grande richesse en stimulations :

- attendre son tour,
- partager les jouets, les adultes, les lieux,
- apprendre les règles de vie de la collectivité,
- apprendre à communiquer,
- montrer l'exemple aux plus jeunes.
- acquérir la confiance en soi, trouver et affirmer sa place dans le groupe, respecter l'autre et se faire respecter.

**Développement de l'éveil** favorisé par une recherche d'activités éducatives :

- ✓ *Eveil des sens* : manipulation de matériaux, jeux d'eau,
- ✓ *Eveil culturel* : atelier musique, atelier autour du livre, jeux avec les couleurs et les matières, écoute de musiques différentes,
- ✓ *Eveil à l'environnement* : observation du monde animal et végétal, plantations, verbalisation autour du temps et des saisons.
- ✓ *Eveil au monde extérieur* : rencontres conviviales avec les écoles, les parents et au travers des spectacles.

### Une journée-type

- ✓ 8 h 15 – 9 h 30: accueil et jeux choisis par les enfants.
- ✓ 9 h 30 – 10h : jeux ou histoires proposés par les adultes, comptines, chansons, jeux de mains.
- ✓ 9 h 45 : change, passage aux toilettes, départ à la sieste des plus jeunes selon leurs besoins,
- ✓ 10 h 00 – 11 h 00 : Division du groupe pour des activités de manipulation, de création et de découverte (peinture, pâte à sel, pâtisserie, pâte à modeler etc.), jeux moteurs à l'intérieur ou à l'extérieur (en plusieurs groupes).
- ✓ 11 h 00 : passage aux toilettes, lavage des mains, histoires, chansons, jeux de mains, temps calme avant le repas.
- ✓ 11 h 30 : repas.
- ✓ 12h 10 : fin du repas, jeux à l'intérieur ou l'extérieur, départ pour certains.
- ✓ 12 h 00 : un adulte va chercher les enfants à l'école d'Oust (mi-temps école / mi-temps crèche).
- ✓ 12 h 10 – 13 h 00 : débarbouillage et brossage des dents, change, déshabillage, passage aux toilettes, repas des grands et des bébés qui ont dormi le matin
- ✓ A partir de 12 h 30 : sieste, endormissement et réveils échelonnés des enfants.
- ✓ 12 h – 13 h 30 : vaisselle et nettoyage.
- ✓ 13 h 30 : fin du nettoyage de la structure, accueil des enfants arrivant l'après-midi. Départ pour certains.

- ✓ *Jusqu'à 15 h 00* : temps tout en douceur avec les bébés, réveil tranquille et échelonné des plus grands, habillage, propositions d'activités calmes.
- ✓ *15 h 30* : goûters échelonnés selon les réveils ; chansons, jeux de mains, échanges.
- ✓ *A partir de 16 h 00* : jeux moteurs à l'extérieur ou à l'intérieur, ateliers proposés (pâte à modeler, peinture, activités musicales), départs échelonnés des enfants, comptes-rendus de la journée aux parents, jeux, histoires, découpage, collage ou modelage.
- ✓ *16h 30* : l'enseignante de l'école maternelle amène les grands de l'école, ils goûtent.
- ✓ *18 h* : rangement de la structure avec les enfants.
- ✓ *18h15* : derniers départs des enfants.

# LES ACTIVITES DE LA CRECHE

## 1) L'ACCUEIL

### Des familles, la première fois

Un rendez-vous est fixé avec la directrice. Ce moment partagé avec la famille est très important. Il s'agit de faire connaissance, d'apprendre à se faire *confiance* de part et d'autre, être à *l'écoute de l'histoire de l'enfant* au sein de sa famille. Il s'agit avant tout de recueillir les repères, les rythmes, les intérêts de l'enfant essentiels pour l'équipe afin de proposer un accueil sécurisant aux parents et par conséquent à leurs enfants.

La porte du bureau reste ouverte pour permettre à l'enfant de s'éloigner un peu de ses parents, les rejoindre en cas d'inquiétude. Un historique de *l'association et de ses activités*, de la structure leur est présenté ainsi qu'une présentation de *l'équipe, les valeurs éducatives* à la base de notre activité et le déroulement d'une journée. Des questions sont posées quant au rythme de sommeil, les goûts alimentaires, le développement global, les rituels d'endormissement, les doudous, le niveau d'autonomie. Les éléments importants pour la connaissance de l'enfant, ses rythmes et sa personnalité dans le cadre de la famille sont communiqués à l'équipe sous forme de fiche.

Les documents préalables à l'inscription ont été donnés aux parents (règlement de fonctionnement, projet éducatif, social, et pédagogique, protocole concernant les repas), ceux-ci peuvent donc poser toutes les questions concernant la structure et le futur accueil.

Une visite du multi accueil aide les parents et leurs enfants à imaginer les temps de vie, ils observent aussi tout ce qui se passe à ce moment là, sont présentés aux enfants et aux adultes (professionnels, parents ou stagiaires présents).

*Un temps d'accueil* est choisi par la famille et *contractualisé* avec la structure dans la mesure des places disponibles. Les familles du Canton d'Oust sont prioritaires, leurs enfants sont inscrits dans l'ordre chronologique des demandes et en cas de manque de places, une liste d'attente est établie. Les familles résidant en dehors du Canton ou les vacanciers seront accueillis selon les places disponibles.

## L'adaptation

Elle permet une connaissance réciproque en douceur et *une séparation progressive* moins perturbante pour le jeune enfant et ses parents. Elle comprend deux étapes : la première semaine les parents viennent passer une demi-heure à la crèche avec leur enfant, tous les jours; la deuxième semaine, ils nous le confient 20 minutes puis 40 minutes... en augmentant le temps de séparation chaque jour, sans oublier la peluche préférée, la sucette ou *le doudou qui sécurise et fait le lien entre la maison et la structure.*

## La séparation

*A chacun son rythme, à chacun son rituel* : moment essentiel pendant lequel le parent doit bien verbaliser à son enfant qu'il s'en va et qu'il va revenir.

Parents et enfants mettent en place un rituel: enlever le manteau, les chaussures, mettre les chaussons, déposer le repas, prendre le temps de communiquer avec les professionnels qui accueillent l'enfant et sa famille : relater la nuit difficile, le rhume, la dent qui pousse, le surcroît de travail des parents, le stress passager etc....

Selon le degré d'inquiétude, de stress, le professionnel aide à la séparation et au départ des parents en trouvant les mots et une attitude dédramatisant la situation. Certains voudront différer le moment du départ, d'autres auront tendance à le précipiter .Le rituel du départ aide à apaiser la séparation qui peut être vécue comme une angoisse : se dire au revoir par la porte en verbalisant à l'enfant ce qui se passe et ce qui va suivre.

Lorsque l'on rencontre des difficultés lors de la séparation, le professionnel est là pour observer et rassurer parents et enfants, accueillir le chagrin ou la colère de l'enfant en mettant des mots pour accompagner son émotion. D'où le rôle essentiel du doudou pour rassurer et combler l'absence des parents. Il est laissé à la disposition des enfants dans une boîte spécifique.



## **Les retrouvailles**

Le professionnel se met en retrait dans un premier temps, l'enfant montre parfois ce qu'il a réalisé (peinture collage ...) ou le jeu qu'il a découvert, ensuite un adulte se rend disponible pour relater la journée de l'enfant: comment il grandit à la crèche, ses choix de jeux spontanés, ses relations aux autres, ses réalisations « artistiques », son sommeil, ses repas, les anecdotes, les petits chagrins et parfois les « bobos »

Lorsqu'ils arrivent, les parents prennent le relais du professionnel pour l'habillage, le goûter etc. L'enfant veut avant tout retrouver ses parents (parfois il feint le contraire).

## **L'accueil de l'enfant**

L'accueil se vit au gré des arrivées sauf entre 11 h et 13h30 : en effet cette tranche horaire est réservée à la préparation au repas, temps calme, au repas des bébés, au repas des « scolaires », à la préparation à la sieste, au nettoyage de l'espace repas.

L'atelier du matin a lieu autour de 10h, aussi pour que l'enfant puisse y participer, il est souhaitable que son arrivée se situe autour de 10 h.

Un accueil au moment du repas ou du sommeil n'est pas judicieux car l'enfant vient avant tout à la crèche pour jouer.

***Plusieurs modes d'accueil sont proposés :***

- ✓ Accueil régulier,
- ✓ Accueil à mi-temps des enfants en petite section de maternelle,
- ✓ Accueil à temps partiel pour la socialisation, ou les loisirs des parents,
- ✓ Accueil à la sortie de l'école de 16h30 à 18h15,
- ✓ Accueil d'urgence en cas de problème ponctuel, sans adaptation,
- ✓ Accueil des vacanciers,
- ✓ Accueil des enfants scolarisés pendant les vacances scolaires.

## **L'accueil de l'enfant « différent »**

Un enfant atteint d'un handicap peut nous être confié. Si la demande est compatible avec la vie en collectivité et les capacités d'accueil de la structure, un travail sera mené entre la famille, le médecin et l'équipe pour une intégration optimale.

## **2) LES SOINS CORPORELS**

Tous ces moments riches en communication verbale ou non verbale se passent en relation duelle. Pendant le change de la couche nous babillons avec le bébé, nous chatouillons les pieds, nous chantons, nous répondons aux questions relatives à la découverte du corps, nous expliquons nos gestes. L'enfant est abordé avec des gestes doux, nous expliquons les actions à venir, le côté désagréable mais nécessaire de certaines d'entre elles (gouttes dans le nez, prise de température...). Ainsi l'enfant est respecté et participe à l'action ou la refuse mais ne la subit pas.

Selon son degré d'autonomie (vers 2 ans), l'enfant est encouragé à se déshabiller tout seul, à ranger ses vêtements dans sa panier puis dans le placard, à se débarbouiller devant le miroir et se brosser les dents.

Quant à l'acquisition de la propreté nous n'imposons rien, nous proposons et l'enfant dispose. Généralement les plus jeunes voient les grands s'installer aux toilettes, ils les imitent d'abord habillés, ils jouent avec le pot. Lorsqu'ils sont prêts à maîtriser leurs sphincters et qu'ils ne sentent pas trop de pression autour d'eux la propreté est acquise en quelques jours. L'enfant manifeste qu'il est gêné par sa couche, il joue à ouvrir et fermer les portes, il sait se mettre sur la pointe des pieds, sait monter un escalier en posant un pied par marche, il met sa poupée sur le pot : autant de signes annonçant qu'il est prêt à aller aux toilettes.

Dans ce domaine nous suivons la demande des familles si elle est en lien avec le développement de l'enfant, l'apprentissage de la propreté se commence généralement à la maison.

Le brossage des dents a été réfléchi et est mis en place depuis 2007 pour les enfants à partir de 2 ans, il fera partie de la découverte du corps avec les notions de dedans et dehors, l'apprentissage de gestes fins.

## **3) LES ACTIVITES ET LE JEU**

«Le jeu, c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie » (P. Kergomard, pédagogue) ;

«Les enfants ont besoin d'un libre choix pour que leur jeu, choisi par eux, à un moment donné, corresponde à leur besoin immédiat. Besoin de manipuler, de se défouler, de logique, d'imitation... L'enfant saura de lui-même s'orienter vers le jeu qui lui correspond. »

CH. Schuhl (formatrice, éducatrice de jeunes enfants).

## Aménagement de l'espace et jeux librement choisis

✓ *Le coin bébés* protégé dans un angle avec un tapis, un portique et des jeux d'éveil à disposition. Les plus grands ne peuvent pas utiliser cet espace.

✓ *Le coin livres* avec une bibliothèque à hauteur d'enfant en libre-service. L'enfant regarde seul ou avec d'autres les livres choisis, il demande souvent à l'adulte de lui raconter un livre précis. Ce lieu riche d'échanges facilite l'acquisition du langage, il participe à l'acquisition de connaissances (couleurs, formes, découverte du monde, rythmes, musique et expressions au niveau du conte) au développement de l'imaginaire et permet l'expression de chacun ainsi que l'écoute de l'autre. L'enfant apprend progressivement à se concentrer, et à respecter les livres.

✓ *La cabane en bois* permet d'expérimenter des cris à l'abri des regards. C'est un lieu de rires et de complicité, de règlements de comptes parfois, de rêverie... son acoustique rappelle peut-être celle du ventre maternel ?

✓ *Les coins de jeux d'imitation* : poupées, dînette, bricolage, voitures. L'enfant expérimente, reproduit ce qu'il observe, dépasse ses craintes, développe son autonomie son imaginaire, défoule ses pulsions pour arriver à les maîtriser. Il peut donner libre cours à ses émotions. L'adulte observe, soutient du regard, participe ou reste en retrait pour laisser libre cours au jeu.

✓ *Le coin repas* délimité par une barrière,

✓ *Les jeux et matériels moteurs à l'intérieur et à l'extérieur* : la piscine à balles, les coussins, le tunnel, les porteurs, les chariots et vélo, la trottinette, la roue d'équilibre, les disques à lancer, les parcours de motricité, les balles et ballons, les toboggans, la balançoire : tout cela pour permettre d'acquérir l'équilibre, la coordination des mouvements, la connaissance du corps, de l'espace ; grandir et de se mouvoir avec aisance. Un module de jeux extérieur est installé depuis juin 2012, il a été subventionné par la CAF.

✓ *Le coin des animaux* est à l'origine de nombreux échanges, d'observation, de cris d'imitation. Les enfants construisent des histoires, se poursuivent, dépassent leurs peurs en les jouant avec d'autres via les animaux.

L'adulte stimule l'enfant et l'encourage à faire seul à son rythme.

L'adulte intervient très peu dans ces jeux, son rôle est d'observer l'enfant et les interactions en petits groupes afin de pouvoir en faire part aux parents.

## Les activités proposées

Il s'agit des jeux de construction (Duplo®, Lego®), les puzzles, les encastrements de formes variées, les bobines à enfiler, les tableaux magiques...

Ces jeux installés sur les tables permettent à l'enfant de développer la logique, la préhension, la coordination sensori-motrice et l'amènent (en respectant son âge et ses possibilités) à développer également l'observation, la concentration, la persévérance. Chacun se trouve valorisé à travers ses réalisations sans faire l'objet de jugements ou de comparaisons.

La manipulation de marionnettes reste un moment privilégié pour échanger, imaginer, reproduire des situations difficiles à dépasser, s'exprimer dans un groupe.

## Les ateliers

Ils aboutissent ou pas à une production, l'essentiel étant pour les plus jeunes la manipulation et la découverte des matières, le temps laissé à l'expérimentation et au plaisir des sens, la surprise devant la trace laissée par le corps. Les échanges au niveau verbal ou non verbal (mimiques, rires) participent au partage de moments riches. Les ateliers peuvent être constitués par tranches d'âge ou par groupes d'âges différents :

✓ *L'atelier modelage* tel que fabrication de pâte à sel, réalisation d'objets, modelage de terre ou de pâte à modeler, reproduction de la réalité après un temps d'observation ou création se situant dans l'imaginaire parfois mêlé des contes préférés. C'est un lieu d'échange verbal, d'expression des inquiétudes relatives à l'acquisition de la propreté. L'adulte présente au groupe l'œuvre de chacun, ainsi la valorisation individuelle permet de développer la confiance en soi.

✓ *L'atelier peinture* découverte de la peinture aux doigts pour les plus jeunes ; choix des couleurs et découverte des mélanges sur des supports différents et avec des outils divers (rouleaux, pinceaux plus ou moins épais, éponges, pochons, balles, mains, pieds, pailles...). Ils peignent selon leur désir ou pour les plus grands selon le thème choisi (décoration de la crèche, fête prévue, après une observation ou une histoire), ou selon des consignes relatives à l'espace, aux couleurs et aux formes.

✓ *L'atelier bricolage* : collage découpage ou déchiquetage de divers matériaux. Différents supports sont proposés, ils sont utilisés avec ou sans consigne (selon le projet de l'équipe et le développement du ou des enfants).

✓ *L'atelier cuisine* permet d'observer, d'échanger et de déguster ! Il amène aussi à la concentration et à la maîtrise de gestes précis.

Nous pouvons confectionner des compotes, des gaufres, des sablés, une salade de fruits...

✓ *L'atelier jardinage* : fleurir les abords de la structure, arroser, observer, apprendre le nom des fleurs et leurs différentes parties, reconnaître les plantes aromatiques et leurs parfums (thym, menthe...).

✓ *L'atelier musical* avec divers instruments : produire des sons, les écouter, écouter l'autre, reproduire un son ou un rythme, créer, faire participer le corps tout entier et explorer l'espace. Nous abordons les notions de fort, faible, lent, rapide, grave, aigu ; l'écoute active de styles de musiques différents participe aussi à l'éveil culturel du jeune enfant.

✓ *L'atelier de transvasements* : du sable est installée dans un bac avec du matériel pour les transvasements.

#### 4) LE REPAS

Puisque chaque enfant a un rythme et un appétit qui lui sont propres, nous nous devons de lui faire confiance. Le jeune enfant est capable d'exprimer sa sensation de faim et de satiété et sait se mettre tout seul à la diète en cas de désordre digestif. Donc nous n'obligeons pas un bébé à finir son biberon ni un plus grand à finir son assiette, nous le stimulons seulement.

Si les parents souhaitent poursuivre l'allaitement maternel, nous acceptons les biberons de lait maternel selon les recommandations de la PMI.

Pour nous le don du biberon ou du repas est un temps fort, de relation duelle, de protection et de communication par le regard, le sourire, la voix ; c'est une activité à part entière pendant laquelle l'adulte et l'enfant sont calmes et concentrés autour du repas.

Depuis l'ouverture en 1997, les services vétérinaires tolèrent que chaque famille prépare le repas de son enfant sous certaines conditions. Un protocole est à respecter pour le transport, certains aliments sont déconseillés. Les détails sont précisés dans le règlement de fonctionnement. L'état de fraîcheur et les dates de péremption sont contrôlés à la crèche.

Les parents s'engagent à préparer des repas adaptés et équilibrés, en cas d'allergie alimentaire, celle-ci doit être attestée par un certificat médical.

Les enfants choisissent leur place à table (souvent par affinité), tous les âges se côtoient, c'est la richesse de l'apport mutuel. Les plus jeunes observent et convoitent les aliments des plus grands, cela les stimule très souvent pour passer des aliments mixés aux

morceaux. Ils acceptent parfois des aliments qu'ils refusent ailleurs. Ils apprennent à manger avec les doigts avant de se servir des couverts. Pour les plus grands, c'est en observant les plus jeunes et grâce aux explications des adultes, qu'ils comprennent mieux la signification des pleurs des bébés et sont capables de les consoler. Ils se situent, retirent une satisfaction liée à leur autonomie et à leur savoir-faire.

Nous encourageons les enfants à goûter à tous les aliments mais nous nous devons d'accepter le refus de manger d'un enfant sans compenser par autre chose. Nous ne nous attardons pas sur une telle attitude car cela pourrait la faire perdurer. Par contre une observation et un échange avec les parents sont nécessaires en cas de manque d'appétit répété. Nous pouvons conseiller les familles en cas de besoin ou de nécessité.

## **5) LE SOMMEIL**

Le rythme de chaque enfant est respecté. L'enfant dort autant qu'il en a besoin, il est conseillé de ne pas le réveiller même à la demande des familles. Pour les enfants qui ne font plus la sieste ( plus de 4 ans), un temps calme dans la chambre d'une demi heure est demandé.

Des activités calmes, histoires et chansons préparent au sommeil. Après le repas, les jeux, l'activité de change et de toilette, un adulte installe les enfants dans leurs lits avec leur doudou, peluche et/ou sucette. Les chambres sont dans la pénombre et non dans le noir complet. C'est un moment difficile pour certains, où l'absence de papa et maman est difficile à vivre. Parfois il est nécessaire de rassurer, d'accompagner par une chanson et une présence active calme et réconfortante. Il est important pour nous de connaître le rituel de chacun.

Un adulte accompagne l'endormissement et les premiers réveils et un autre prend le relais jusqu'à 15 heures ou plus. Les plus grands sont responsabilisés, ils se lèvent sans bruit quand ils ont terminé leur sieste.

## 6) LE LIEN AVEC L'ÉCOLE ET LES AUTRES STRUCTURES

✓ *Les liens avec l'école* : la structure a été volontairement construite à côté du groupe scolaire d'Oust car les fondatrices en ont imaginé le lien depuis le projet initial de 1993.

- Ainsi des rencontres sont prévues tout au long de l'année avec un thème commun, des activités conviviales sont partagées avec l'école d'Oust.

- Le mi-temps école mi-temps crèche : nous allons chercher à l'école les enfants de 2,5 ans à 3,5 ans (à la demande de certaines familles) pour le repas de midi. Ils restent à la crèche et vivent les activités jusqu'à l'arrivée de leurs parents.

Ainsi nous amenons une transition douce entre les deux structures. La crèche aura été une première approche de la collectivité, une découverte des activités et des jeux partagés, un bain de langage et le vécu de la séparation.

- A 16 h 30, l'enseignante de l'école maternelle amène les enfants de 4 à 6 ans, ils restent à la crèche jusqu'au retour de leurs parents.

### ✓ *Les liens avec d'autres structures*

- spectacles, marionnettes, vécus avec d'autres crèches et écoles maternelles,
- emprunt de livres à la médiathèque du canton d'Oust.
- intervention d'une conteuse de la médiathèque deux fois par mois.
- intervention d'une animatrice musicale une fois par mois (sur 6 mois) en lien avec notre projet pédagogique

## **PLACE DE LA FAMILLE**

L'enfant et sa famille se situent au centre de nos actions, réflexions et préoccupations. Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant, aussi les membres de l'équipe ne se substituent jamais à eux. Les familles nous apportent des éléments essentiels pour la connaissance de leur enfant ou nous devons les leur demander ; nous leur apportons par nos observations des moments de vie dans le groupe (autre lieu, autres enfants, autres adultes, autres réactions) un éclairage complémentaire.

Ils font des choix pour leurs enfants (alimentation végétarienne ou autre...) nous les respectons dans la mesure où ils sont compatibles avec les normes de la collectivité.

Ces choix seront mieux vécus par l'enfant s'ils sont expliqués par les parents.

Chaque famille a son histoire propre, nous n'avons pas de jugement à porter, la différence nous enrichit (diversité des origines socioculturelles, des religions, handicap...)

Des rencontres conviviales sont organisées par l'équipe : fête de Noël, pique-nique. Les parents viennent participer à l'évènement ; c'est l'occasion d'échanger plus librement et de favoriser la communication entre les parents.

En 2008 nous avons fêté les 11 ans de la crèche, manifestation ludique et conviviale pleine d'émotion car les « premiers » enfants accueillis étaient présents.

Une fois par an un questionnaire de satisfaction est donné aux familles et analysé.

Des réunions à thème sont proposées, peu de parents se mobilisent pour y assister.

Deux représentants de parents sont élus chaque année.



# LA PLACE DE L'EQUIPE

Elle se stabilise depuis 2002 et toutes les personnes possèdent un diplôme professionnel.

La directrice est garante de la qualité de l'accueil réservé aux familles et de la qualité du cadre éducatif proposé aux enfants. Elle coordonne et anime l'équipe, elle est l'interlocutrice privilégiée des familles.

L'éducatrice de jeunes enfants ou l'Auxiliaire de puériculture a une délégation de responsabilités en cas d'absence de la directrice.

Les animatrices petite enfance titulaires du CAP petite enfance connaissent les besoins du jeune enfant et s'efforcent d'y répondre au mieux.

Chaque personne en contact avec un enfant relate à sa famille les moments vécus dans la journée : les anecdotes, les rires, les pleurs, les réalisations, les jeux préférés, le sommeil, le repas ...

Chaque personne veille à respecter les normes d'hygiène et de sécurité en vigueur et à signaler à la directrice tout dysfonctionnement.

Chaque personne possède des qualités relationnelles nécessaires pour un travail d'équipe constructif (circulation des informations, relais écrits ou oraux, partage des tâches, remise en question personnelle, dédramatisation des différends...)

L'attitude accueillante de chacun participe à l'entretien d'une ambiance chaleureuse, ludique et protectrice pour le bien-être et l'épanouissement de l'enfant.

Chaque adulte participe à la formation des stagiaires et respecte le secret professionnel.

Les salariés de la structure développent des compétences pour encadrer les enfants quelque soit leur âge.

## Les moyens utilisés

✓ La communication non verbale :

- le sourire, une attitude d'ouverture et d'accueil,

- le regard : c'est par lui que les premiers liens sociaux se construisent,

de première importance pendant le change de la couche, le don du biberon et au quotidien.

- le maternage, le portage pour rassurer, apaiser, aider à l'endormissement, la stimulation des sens à travers les chatouilles et différents jeux de nourrice.

✓ La communication verbale : avec le babil (langage des bébés), un lien s'établit, et ainsi l'envie de communiquer est encouragée et plus tard le langage suit aisément. Plus que les mots, l'intonation de la voix et l'intention de l'adulte vont être perçues par le tout-petit.

Nous expliquons nos actions et la chronologie des activités, nous donnons des repères dans le temps ex : « après le dessert maman arrivera ». Nous amenons l'enfant à exprimer ses émotions et à réagir ex : « si tu n'es pas d'accord, tu peux le dire au lieu de pleurer ou de crier ». Nous verbalisons au moment de la séparation, et évoquons la difficulté du moment, ainsi l'enfant se sent accompagné.

✓ Supports écrits :

- courriers d'informations pour les parents
- fiches nurserie, cuisine.
- tableau à l'entrée pour l'information des activités de la journée
- affichage d'informations générales (maladies, hygiène ...)
- cahiers de liaison (informations internes et administratives)
- plaquettes de la PMI (alimentation, poux...)
- menus des goûters.
- Fiches repères lors de l'inscription des enfants
- Ordre du jour et comptes-rendus de réunions
- Projet pédagogique : le thème est choisi et réfléchi en équipe, il est une ligne conductrice pour nos activités de l'année et pour le choix des intervenants extérieurs. Il est rédigé par la directrice, Nathalie Huc travaille la partie photos .Il est donné aux familles.

### **Présentation de l'équipe et des compétences mobilisées**

Jeannine CAZALE : Directrice ; éducatrice de jeunes enfants ; à la crèche depuis novembre 1997.

Patricia GETHER : Educatrice de jeunes enfants ; à la crèche depuis août 2009.

Jacques DE LA TORRE : Employé administratif depuis juin 2008.

Céline GORDIEN : auxiliaire petite enfance ; à la crèche depuis décembre 1999.

Nathalie HUC : auxiliaire petite enfance ; à la crèche depuis septembre 2001.

Roseline OLYNYK : Auxiliaire de puériculture ; à la crèche depuis janvier 2000.

Aurélie NAVAS : Agent d'entretien ; à la crèche depuis mars 2010

.Nadine VALLA : auxiliaire petite enfance et secrétaire comptable, à la crèche depuis juin 2001.

Fabienne CATALA : auxiliaire petite enfance à la crèche depuis septembre 2009

## Evolution et projets

- ✓ Au travers des formations :
  - Autour du livre,
  - Prévention de la maltraitance
  - Intervenants extérieurs (pédiatre, psychologue, diététicienne)
- ✓ Au travers des réunions
  - Réunion mensuelle de toute l'équipe pour analyser, agir dans la cohérence. Cela nous permet de nous fixer des objectifs, de rappeler les règles de vie, d'exprimer les difficultés, les besoins et tous les points positifs. Cet espace de parole permet d'exprimer les difficultés passagères liées à la profession.
  - Réunions en réseau de responsables de structures de l'Ariège ; ce réseau est reconnu par la CAF et L'ADS.
  - Formations continues proposées par notre gestionnaire LEC ou autres organismes
  - Réunions de travail à Toulouse (LEC) des directrices petite enfance.

# CONCLUSION

La structure multi accueil « les Oursons » est un lieu adapté aux besoins des jeunes enfants et de leurs familles.

Un lieu stimulant et chaleureux où l'accueil et la communication cohabitent avec l'échange et la complémentarité.

Un lieu où savoir-être se conjugue avec savoir-faire.

Un petit bout de chemin fait ou à faire ensemble, enrichissant pour nous et nous l'espérons pour vous et vos enfants.

Le 23 mai 2013