



**Loisirs Education & Citoyenneté**

*Grand Sud*

*Projet Educatif de  
Territoire*

*Montaigut sur  
Save*

*2022-2025*



**Montaigut** ur **Save**

*Entre Save et Roussillon*

# Sommaire

I. Introduction	3
II. Genèse du projet	5
III. Diagnostic	11
IV. Orientations Politiques	21
V. Fonctionnement du PEdT	29
VI. Evaluation	30
VII. Conclusion	33

# I. Introduction

La commune de Montaigut sur Save a délégué depuis 2008 la gestion du service enfance à l'association Loisirs Education et Citoyenneté Grand Sud. Il s'agit avant tout de mettre en œuvre les projets de l'Accueil de Loisirs Associé à l'Ecole, et plus largement d'accompagner la mise en œuvre de la politique éducative en liens étroits avec les élus et les techniciens de la commune.

Le PEDT a été mis en œuvre à la rentrée scolaire de 2014 à la faveur de la réforme des rythmes scolaires. Son périmètre a concerné prioritairement tous les enfants de 3 à 11 ans scolarisés sur la commune. Le PEDT a été construit en concertation avec l'ensemble des partenaires éducatifs en se fondant sur les besoins des enfants pour accompagner leur réussite au sein d'une communauté éducative responsable et cohérente.

*Ce PEDT, qui s'articule entre les différents temps scolaires, périscolaires et extrascolaires, permet à tous les enfants de 3 à 18 ans une prise en charge dans l'esprit de la réforme des rythmes scolaires et se fonde prioritairement sur les besoins des enfants : besoin d'une prise en charge responsable, sécurisée et cohérente.*

# Remerciements

*Montaigut-sur-Save s'engage sur ce chantier difficile, mais ô combien intéressant, de construction d'un projet éducatif territorial, qui résulte à la fois de la réflexion des élus et des échanges avec les partenaires éducatifs qui œuvrent sur le territoire.*

Un grand remerciement pour cette collaboration et pour votre temps partagé :

- ❖ Les élus
- ❖ Les parents
- ❖ Les enfants
- ❖ Les animateurs et Atsems
- ❖ Les enseignants
- ❖ Les parents délégués
- ❖ Les associations sportives et culturelles
- ❖ Le CCAS (centre communal d'action sociale)
- ❖ Nos partenaires : Loisirs Éducation & Citoyenneté Grand Sud (LE&C GS), Caisse d'Allocations Familiales (CAF), Service Départemental à la Jeunesse, à l'engagement et aux Sports (SDJES), Association Départementale et Régionale de l'Education et de la Coordination (ADREC), Education Nationale



## II. Genèse du projet

Le contrat éducatif Local de 2007 établi à partir d'un diagnostic, a permis à la commune de prendre en compte le développement de la population, des services, et d'affirmer sa volonté de faire évoluer la politique éducative.

Au terme du premier contrat, et afin de continuer dans cette dynamique, un nouveau diagnostic a été effectué. Celui-ci reflète les attentes, les besoins du public et des partenaires.

Il s'illustre par le nombre et la diversité des personnes qui participent à l'éducation d'un enfant : les professionnels du champ social, les animateurs, les agents territoriaux spécialisés de l'école maternelle (Atsem), les enseignants, les parents, la famille...

Ce projet insiste sur l'importance du lien de proximité, sur la transversalité qui doit exister entre ces différents acteurs, et fait référence à la relation entre l'enfant et son environnement social et éducatif.

La proximité, le rapport au territoire et le rapprochement des acteurs ont été considérés comme des éléments déterminants et pertinents afin d'agir auprès des enfants et des familles, chacun à sa place, chacun dans son rôle ou dans l'expression d'actions et de dispositifs partenariaux.

Le PEDT ci-après présenté, dont le principal objectif est le bien-être et l'épanouissement des enfants de la commune, a été élaboré par les commissions représentatives de tous les acteurs concernés par leur prise en charge éducative dans une optique de continuité et de cohérence. Il est essentiel pour accompagner au mieux l'enfant dans son individualité, son quotidien et ses apprentissages.

Des réunions de Comité de pilotage 2022 ont été nécessaires pour lancer les travaux des commissions.



**La démarche participative a été la suivante :**

## *La démarche participative*

Définit une forme de travail collégial avec les équipes enseignantes en articulant les ressources du tissu associatif largement riche sur la commune de Montaigut sur Save dans le domaine sportif et culturel.

S'appuie sur les compétences des différents partenaires de l'action éducative : enfants, parents, enseignants, service périscolaire, agents de restauration scolaire, associations, CCAS et les élus en les mettant en relation, sans confusion des responsabilités et des rôles de chacun.

C'est un véritable outil de collaboration entre les familles, les partenaires, les acteurs et les élus qui doivent prendre en compte l'environnement et les différents projets transverses pour mutualiser une action efficiente.

### **a. Création des commissions de travail**

Les commissions de travail et leurs compositions sont les suivantes :  
(le Maire François CODINE est membre de fait de toutes les commissions)

- ❖ **COMMISSION DIAGNOSTIC (N°1)** : préalable indispensable au PEDT, pour établir le diagnostic de toutes les ressources et les actions déjà menées.

❖ **COMMISSION ECOLES (N°2)** : Les enseignants, qui sont déjà très sollicités par des réunions, vont jumeler les réunions PEDT avec celles qu'ils ont déjà entre eux pour monter leur projet d'école. Ils s'engagent à communiquer toutes les questions, infos, propositions et avancées à la coordonnatrice.

❖ **COMMISSION ACTEURS ÉDUCATIFS HORS ÉCOLE (N°3)**

Les associations, le centre de loisirs, les parents vont commencer à réfléchir à une articulation pertinente avec les nouveaux rythmes scolaires, pour le meilleur intérêt des enfants.

❖ **COMMISSION COMMUNICATION ET CONCERTATION (N°4)**

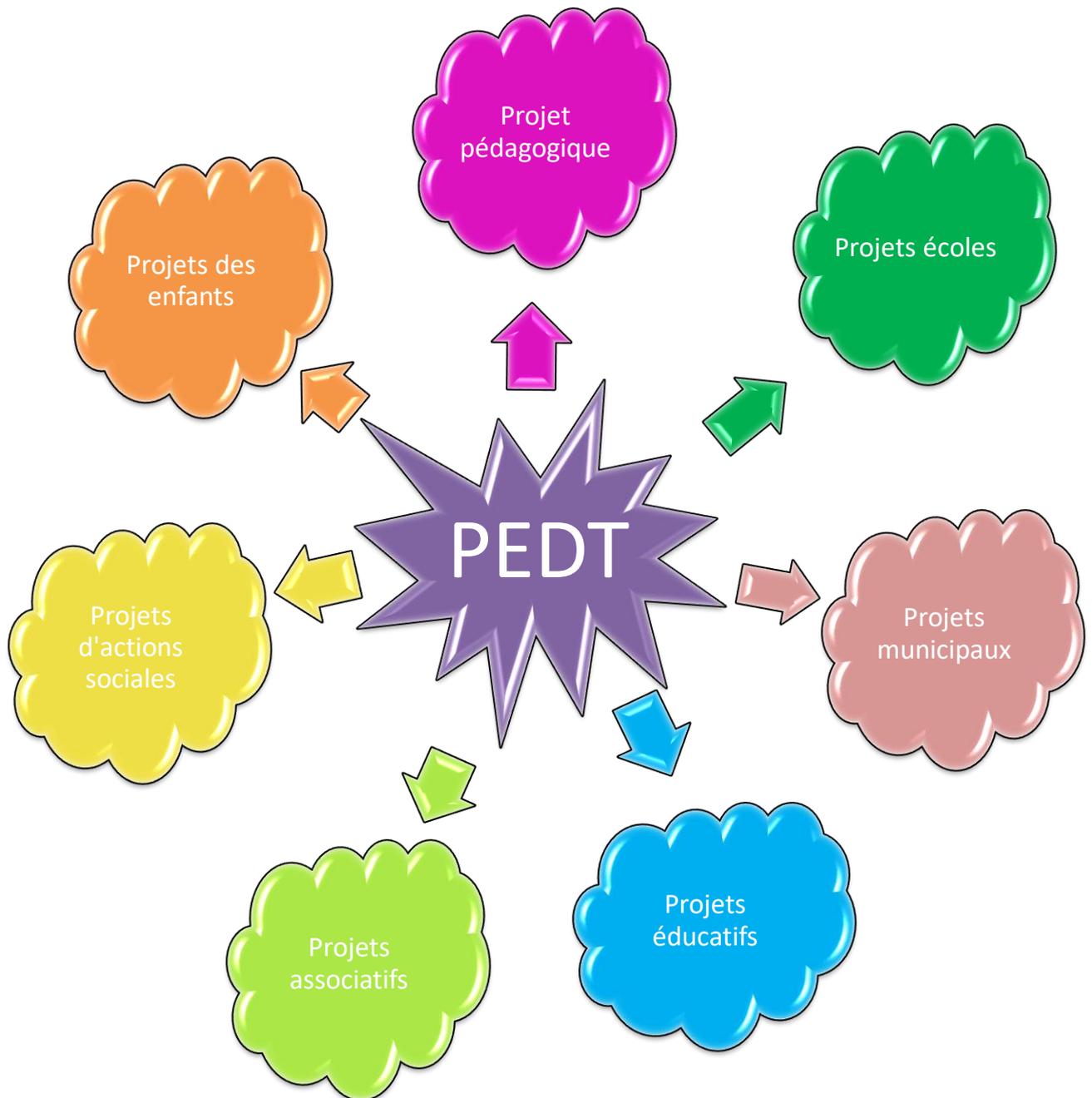
Cette commission a pour vocation d'assurer les échanges entre les différentes commissions, soutenir la coordonnatrice dans la transmission des informations, assurer une concertation et une communication vers l'ensemble des montaugutois .

Ces commissions ont été constituées sur les temps périscolaires et extrascolaires pour réaliser l'évaluation du PEDT 2018-2021 selon une trame commune (cf. annexe N°1) et le nouveau **Projet Educatif de Territoire 2022-2025**.

## Echéancier de la mise en œuvre du PEdT



## b. Les projets



Par la suite, une synthèse de ces bilans a été proposée à un groupe de réflexion au niveau de l'ensemble du territoire dont la composition était la suivante :

- la coordonnatrice
- des élus

- directeur de chaque école
- des représentants par école des parents d'élèves
- les directeurs des associations partenaires dans la mise en place des NAP

A l'issue de cette présentation, il a été proposé aux différents acteurs présents de travailler en petits groupes en favorisant le mélange des participants (fonction et école) autour du thème :

## Quels objectifs pour le nouveau PEDT ?

### c. Questionnaires auprès des parents

#### Résultats :

- Extensions des horaires ALAE
- Elargir l'accessibilité avec le tissu associatif (mettre en place des activités pour les 3-5 ans)
- Favoriser l'accès aux loisirs
- Communiquer différemment auprès des parents
- Mettre en place des actions de soutien à la parentalité
- Cohérence éducative en lien avec les projets d'école
- Mettre en place des projets communs à l'ensemble des structures
- Mettre en place des actions passerelles avec les écoles maternelles et élémentaires
- Mettre en place des actions de sensibilisation (écrans, jeux vidéo, harcèlement, discrimination, handicap...)
- Mettre en place des actions de loisirs familiaux

### d. Questionnaires auprès des enfants

#### Résultats :

- Prise en compte du bien-être des enfants (respect du rythme de l'enfant)
- Favoriser l'accès aux loisirs
- Diversité des activités
- Les locaux et règles de vie

# III. Diagnostic

## 1) Les caractéristiques du territoire

### ➤ La commune de Montaigut Sur Save

Montaigut-sur-Save est située à 20 km au nord-ouest de [Toulouse](#), à 35 km au sud de [Montauban](#) et à 8 km au sud de [Grenade](#) en [Pays Tolosan](#).

Montaigut sur save se trouve à la fois proche de l'agglomération Toulousaine et profite de son dynamisme, mais garde également un caractère rural et naturel et une activité agricole bien présente. Un tiers de son territoire est occupé par la [forêt de Bouconne](#). Depuis [1975](#), la commune est située en lisière de l'[agglomération toulousaine](#) dans l'[aire urbaine de Toulouse](#).

La commune est desservie par la RN 224 qui relie l'agglomération Toulousaine (via Mondonville), la RD17 au nord qui rejoint Grenade et la RD 1 vers le nord-ouest, (Tarn et Garonne). Elle est très proche du Gers, et notamment de l'Isle-Jourdain.

#### ♦ Montaigut-sur-Save est limitrophe de sept autres communes.



Commune faisant partie de la [cinquième circonscription de la Haute-Garonne de la communauté de communes Save Hauts Tolosans](#) et du [canton de Léguevin](#) (avant le redécoupage départemental de 2014, Montaigut-sur-Save faisait partie de l'ex-[canton de Grenade](#)) et avant le 1<sup>er</sup> janvier 2017 de la [communauté de communes de Save et Garonne](#).

Elle regroupe 29 communes péri-urbaines ou rurales suivantes :

- [Bellegarde Sainte Marie](#), [Belesserre](#), [Bretx](#), [Brignemey](#), [Le Burgaud](#), [Cabanac-Séguenville](#), [Cadours](#), [Le Castéra](#), [Caubiach](#), [Cox](#), [Daux](#), [Drudas](#), [Garac](#), [Grenade](#), [Le Grès](#), [Lagraulet Saint Nicolas](#), [Laréole](#), [Larra](#), [Launac](#), [Menville](#), [Merville](#), [Montaigut sur Save](#), [Ondes](#), [Pelleport](#), [Puysegur](#), [Saint Cézert](#), [Saint Paul sur Save](#), [Thil](#), [Vignaux](#).

La commune dépend administrativement du bureau centralisateur du canton de Léguevin depuis 2015 pour les élections départementales.

### ➤ **Les services intercommunaux**

- ❖ **Le Syndicat de Gestion de la Save et de ses affluents**, implanté à Lévignac, créé en 1974. Il assure la gestion cohérente des cours d'eau et des bassins versants dans le cadre de l'Intérêt Général de l'embouchure de la Garonne à Ségoufielle (32).
- ❖ **Le Syndicat Mixte de l'Eau et de l'Assainissement**, à qui la commune a transféré en 2010 les compétences assainissement collectif, l'assainissement non collectif et pluvial.
- ❖ **Le Syndicat des Eaux de la Vallée de la Save et des Coteaux de Cadours** qui assure la distribution de l'eau potable
- ❖ **Le Syndicat Mixte d'Aménagement de la forêt de Bouconne** pour la compétence ALSH. La commune adhère à la compétence base de loisirs via la communauté des communes. Bouconne, permet de multiples activités (marche, vélo, piscine, mini-golf, terrain multisports, tennis).

### ➤ **Les transports, les déplacements**

La Communauté de Communes des Hauts Tolosans est un territoire accessible (ce qui contribue à son attractivité résidentielle) : l'autoroute A 62 qui relie Toulouse à Bordeaux passe en effet à proximité.

Mais cette accessibilité est essentiellement routière. En effet, le territoire reste difficilement accessible en transports en commun et les trajets vers les pôles d'emplois demeurent complexes. Les bus du Conseil Régional desservent le territoire mais la fréquence reste limitée.

Le territoire ne dispose par ailleurs pas de gare SNCF. La gare la plus proche se trouve à Castelnau d'Estretfonds (5 km de Grenade, 20 km de Bretx) et à Mérenvielle (ligne Auch-Toulouse). Une desserte locale assurée par la RN224 et la RD17 dont les croisements avec les voies communales posent des problèmes de sécurité (à cause de l'accroissement du trafic).

### ➤ **L'Évolution de la population**

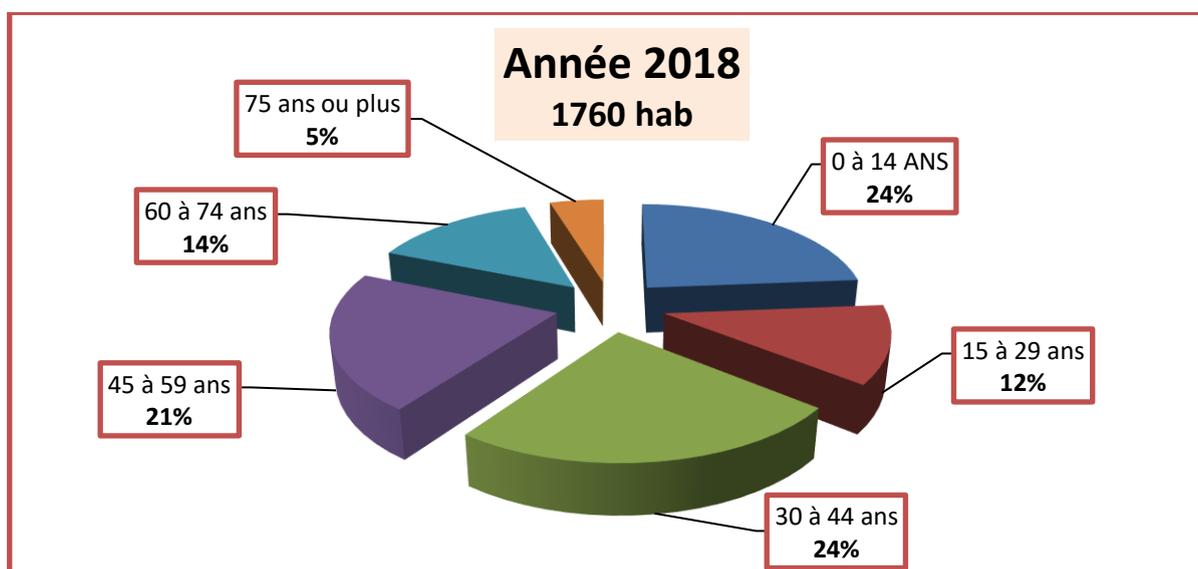
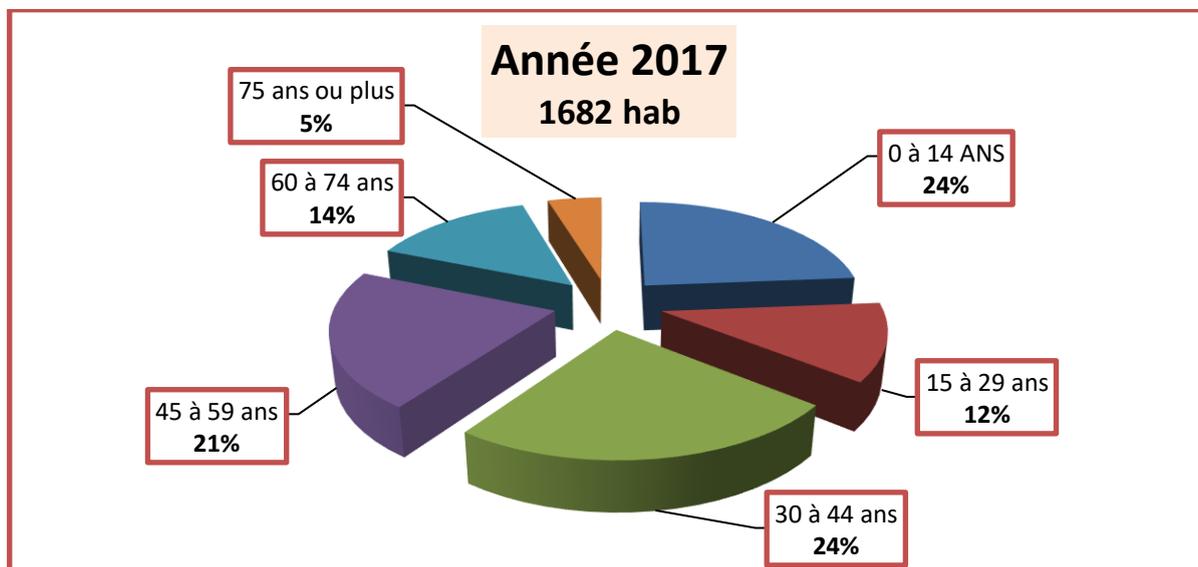
**En 30 ans, la commune de Montaigut a connu une forte augmentation de la population qui a été multiplié par 3.**

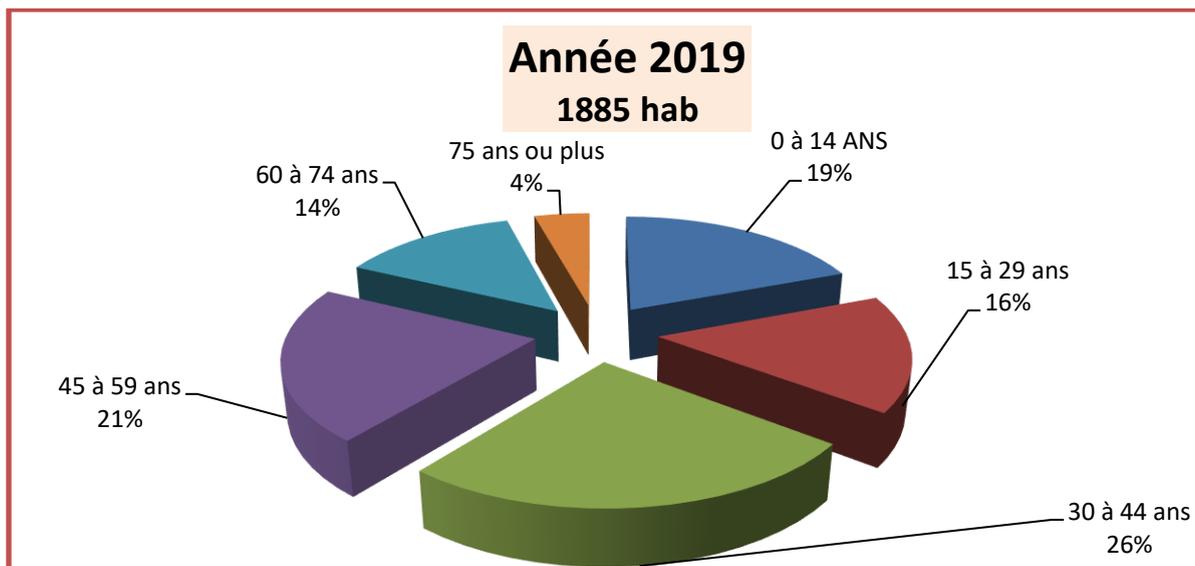
Et même si elle a gardé son identité et son caractère champêtre (un tiers du territoire communal, soit 373 ha est couvert par des bois et forêts), notre commune a connu des changements dans tous les domaines ...

Au dernier recensement (2019), on dénombrait 1885 habitants.

Ce phénomène s'explique par l'installation de jeunes ménages à Montaigut, la commune étant attractive pour les actifs travaillant dans la métropole toulousaine (environnement naturel de qualité avec la proximité de la forêt de Bouconne et de la vallée de la Save).

## ➤ La Population par âge

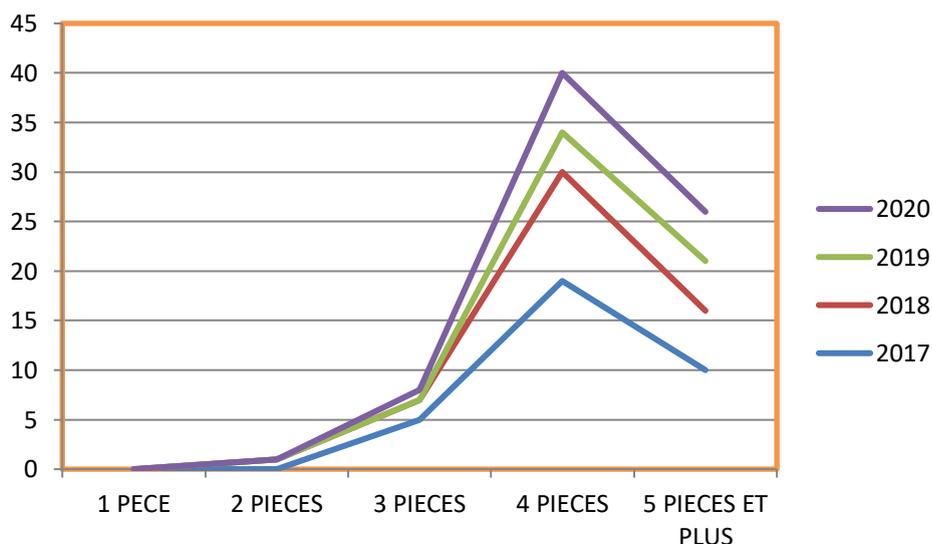




Il apparait en effet que les jeunes ménages sont en proportion importants sur la commune entre 30 et 44 ans, les plus de 60 ans sont minoritaires de la population totale.

## ➤ L'habitat et la population

### Résidence principale



La Plupart des demandes de permis de construire provenant d'habitants de toute l'agglomération toulousaine avec une forte proportion de demandes de permis de construire d'habitants de la zone de Blagnac/Cornebarrieu/Colomiers qui sont des secteurs denses et n'offrant que peu de possibilité d'urbanisation.

Les maisons individuelles constituent l'essentiel du parc de logement. L'habitat collectif est faiblement représenté. Les très grands logements (5 pièces et plus) sont les plus nombreux et représentent plus de la moitié des résidences principales. Les nouveaux arrivants sont en majorité de jeunes ménages installés sur la commune.

### ➤ Que font les actifs de Montaigut ?

La population active de Montaigut se caractérise par une forte représentation des « professions intermédiaires » ainsi que des ouvriers et employés. Cependant depuis 1990, on voit se dégager une nouvelle tendance avec une forte croissance des professions intermédiaires et des cadres. Ce sont donc les classes moyennes supérieures qui s'installent à Montaigut.

Cette tendance s'est encore accrue depuis 1999 jusqu'à aujourd'hui :

- 85.7% des ménages sont propriétaires de leurs logements.

Par ailleurs, nous constatons que ces familles, par nécessité professionnelle, inscrivent leurs enfants à l'ALAE de manière beaucoup plus régulière. La commune va donc connaître pour cette rentrée scolaire une évolution de ses effectifs en maternelle et élémentaire.

## 2) Les acteurs éducatifs, institutionnels et associatifs

### • Sur le plan éducatif

Cependant :

- **Les crèches** font parties de la Communauté de communes des Hauts Tolosans et sont équipées de 5 espaces multi-accueil, sur les communes de Bretx, Merville et Grenade.
- **Le Relais Assistantes Maternelles** accueille des enfants de la Communauté de Communes des Hauts Tolosans à Grenade.
- **Un LAEP** (Lieu d'Accueil Enfant Parent) animé ar l'Association « l'enfance en chemin »

### • Sur le plan associatif

LE FOYER RURAL	CLUBS DIVERS
 Danse de salon	 Rugby club de la Save
 Gymnastique	 XV de la Save
 Viet Vo Dao	 Pétanque
 Danse Jazz	 Cyclo club de la Save Montaigut/St Paul
 Sophrologie	 Le dépolluthon (action de nettoyage de la nature sur les communes de la Save)
 Badminton	 ACCA (chasse)
 Yoga du rire	 Amis de Notre Dame d'Alet
 Tai chi chuan/Qi gong	 Arac 31 (anciens combattants)
 CEnologie	 Ecuries d'Abako
 Atelier postural	 Hounedis (centre équestre)
 Krav maga	 FNACA
 Ju Ji Tsu brésilien	 Football Club Ouest
	 Guitare en Save
	 Comité des fêtes
	 Zumba

Le plan associatif est particulièrement dynamique à Montaigut S/Save et représente un partenaire majeur pour mener à bien la structuration du temps libre de l'enfant. L'expérience reconnue des associations peut permettre de développer un travail éducatif de qualité qui peut

aboutir sur de nouvelles propositions de loisirs en direction des enfants.

Cet élan est démontré par l'organisation de stages, des expositions, et des représentations de spectacles.

- **L'association « vos enfants d'abord »** qui réunit des parents d'élèves, organise plusieurs manifestations tout le long de l'année en partenariat avec l'école (le carnaval, la fête de Noël, la fête de l'école...).
- **La ferme éco-citoyenne de la Bouzigue**, collectif d'éducateurs à l'environnement, propose des activités pour les enfants et diverses manifestations qui viennent compléter le programme des ateliers de sensibilisation à l'environnement.

L'ALAE travaille en partenariat avec certaines associations. Les intervenants participent le soir sur le temps des Nouvelles Activités Périscolaires (NAP). Les sections rugby, judo, viet vo dao, ferme éco-citoyenne, qui proposent des ateliers d'initiations aux enfants de l'ALAE 3/6 ans.

- **Sur le plan institutionnel**

- Les principaux partenaires institutionnels de la structure enfance de Montaigut sur Save :
  - la CAF
  - la SDJES de la Haute Garonne
  - la DDCS de la Haute Garonne
  - la PMI
  - CCHT ([communauté de communes](#) des Hauts Tolosans)

### **3) Les services et Commerces**

Des services, commerces, professions libérales sont à disposition des habitants, leurs activités sont installées sur la commune:

- Poste, bibliothèque, pharmacie
- Boulangerie-pâtisserie, tabac presse, coiffure, épicerie fruits et légumes, agence immobilière, garages automobile/motos
- Pépinière, Clubs hippiques, maraîchage, ferme pédagogique
- Avocat, médecins, dentiste, infirmières, ostéopathes, sophrologie, réflexothérapie, relaxation californienne, graphiste, instituts de bien-être et d'esthétique
- Confection, froid industriel, ambulances, taxis, alarmes, Chambres d'hôtes, restaurants et Gites ruraux
- Egalement des artisans : de nombreux corps de métier travaillent à Montaigut (charpentes, menuiserie, peinture, plomberie, terrassement, maçonnerie, cuisines, piscines...)

L'ensemble de la commune se caractérise par une certaine homogénéité sociale, avec une très grande majorité de personnes en emploi.

## **4) Périmètre et Public du PEdT**

Le périmètre du travail du PEDT se fait sur les temps suivants :

- Temps de l'enseignement et périscolaire (pause méridienne, accueil pré et post scolaire).
- Temps extrascolaire : accueils de loisirs, ainsi que bibliothèque et associations sportives et culturelles de la commune.

Le public prioritaire visé est celui des enfants de **trois à onze ans et à terme avec prolongation pour les 12-18 ans.**

**A la rentrée 2022, la commune de Montaigut mènera une réflexion sur la mise en place ou non de la semaine à 4 jours.**

Il est clair que le PEDT va également impacter plusieurs générations de Montaigutois avec les acteurs éducatifs, les parents et les familles des enfants.

### **a) Recensement des locaux et équipements**

Il est important de lister l'intégralité des locaux disponibles pour l'application de la réforme des rythmes scolaires dès la rentrée prochaine.

- **Locaux et équipements appartenant à la commune, utilisés pour les activités des enfants :**
  - Ecoles : Classes, halls, cours de récréation, salle informatique  
(La cantine ne peut être utilisée pour des questions de normes d'hygiène très strictes)
  - Locaux ALAE maternelle et élémentaire
  - Bibliothèque
  - Salle des fêtes
  - Salle du conseil municipal (temps d'activités calmes : relaxation, conte et expression)
  - City stade (jusqu'à 17h00, pour en laisser ensuite l'accès aux autres jeunes.
  - Maison des associations (salle rez de chaussée, cuisine)

**Autres locaux/ressources:**

- Centre de Loisirs de Bouconne
- Base de Loisirs de Bouconne
- La ferme pédagogique éco-citoyenne de la Bouzigue
- Le terrain de rugby (situé sur la commune voisine de Saint Paul)

## b) Atouts et contraintes du territoire

### ➤ Atouts et leviers du territoire pour la mise en œuvre du PEDT

- ✚ **Un territoire** relativement peu étendu, donc des déplacements facilités entre les écoles et les associations (sauf terrain de rugby et Bouconne)
- ✚ **Une population** avec une part plurinationale et multiculturelle (apport des langues) avec en particulier des membres britanniques, allemands, espagnols, etc., du fait de la proximité du site de l'entreprise Airbus à Blagnac (15km).
- ✚ La richesse du **tissu associatif** de proximité
- ✚ **Les compétences de nos équipes** d'animation, formées tout au long de leur parcours professionnel, volontaires et créatives.
- ✚ **Une politique de développement durable** et de **mise en valeur du patrimoine** vert et sportif entre Save et Bouconne (proximité de la forêt de Bouconne et du Centre aéré). Des actions en direction des enfants notamment en partenariat avec les enseignants (plantation haies, soutien activité vélo/Bouconne, conseil des élèves, recyclage).

### ➤ Contraintes du territoire et modalités de leur prise en compte dans le PEDT

- ✚ MONTAIGUT SUR SAVE est une commune très résidentielle comportant **un taux d'activité** professionnelle de la population important et des disponibilités de **parents** parfois réduites, **peu captifs, limitant éventuellement leur participation.**
- ✚ **Les écoles sont un peu éloignées de certains équipements** (foot et rugby, Bouconne base et centre de loisirs, salle des fêtes) ce qui nécessite une réflexion sur les accompagnements sur les activités extrascolaires. 81 % des écoliers (2017/2018) participent aux ateliers proposés dans le cadre des temps d'Activité Périscolaires (16h/17h) et peuvent profiter des multiples activités proposées.

## c) La structure d'accueil du service ALAE :

### ➤ *Le fonctionnement et l'école*

Le groupe scolaire est constitué d'une école maternelle, d'une école élémentaire et, d'un restaurant scolaire et d'un bâtiment réservé à l'ALAE, accolées et situées dans le centre du village en direction de Lévignac.

L'équipe éducative est composée de 4 enseignantes en maternelle et 6 en élémentaire. La rentrée 2021 compte 147 enfants en élémentaire réparti sur 6 classes et 94 enfants en maternelle répartis sur 4 classes pour tous les niveaux.

### ➤ L'Accueil de Loisirs Associé à l'École

#### Horaire d'accueil

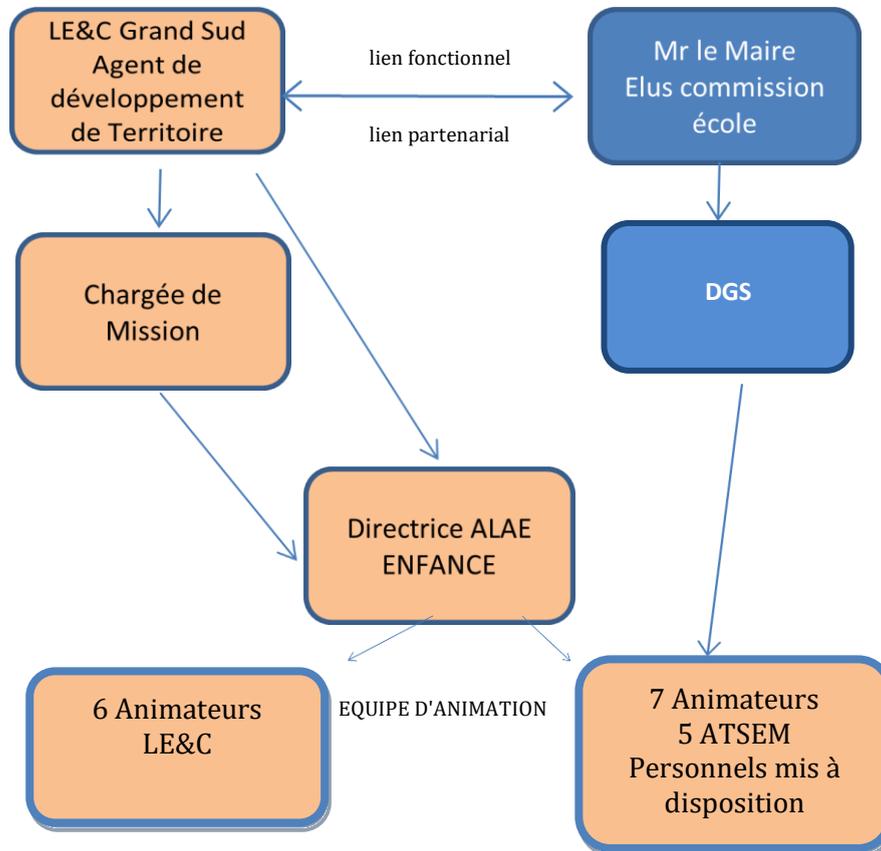
- Le matin de 7h30 à 8h35
- Le midi de 11h45 à 13h35
- Le soir de 16h00 à 18h30

### ➤ Les locaux

L'espace ALAE, permet un accès direct sur l'école, avec un jardin relié à la cour. Ces locaux sont également situés face à la bibliothèque municipale, ce qui favorise les déplacements des enfants en ce lieu. Il est composé d'une salle réservée aux maternelles et une autre pour l'élémentaire, avec des blocs sanitaires adaptés dans chacune des salles. Il est doté également d'un petit dortoir, et de deux salles de restauration (maternelle et élémentaire).



➤ Encadrement du service périscolaire



## IV. Orientations Politiques

### D'un Contrat Educatif Local à une Politiques Educative Territoriale

#### La démarche du PEDT

Il définit une forme de travail collégial avec les équipes enseignantes en articulant les ressources du tissu associatif largement riche sur la commune de Montaigut sur Save dans le domaine sportif et culturel.

Elle s'appuie sur les compétences des différents partenaires de l'action éducative : parents, enseignants, service périscolaire, associations et élus en les mettant en relation, sans confusion des responsabilités et des rôles de chacun.

La collectivité précise les objectifs particuliers qu'elle souhaite accompagner selon une éducation partagée et en contribuant à une éducation, culturelle, sportive, et environnementale, et à un temps libre de qualité pour tous les publics.

L'articulation sera une priorité du projet entre le temps scolaire, le temps méridien et les moments où l'enfant sera pris en charge dans le cadre des accueils de loisirs avec tous les acteurs concernés de manière à favoriser le bien-être des enfants pour que cela constitue une continuité éducative.

# Objectifs et orientations éducatives

Les orientations éducatives en direction des enfants sont fixées à partir :

**Des axes visés par la commune via le Projet Educatif de Territoire**

La collectivité précise les objectifs particuliers qu'elle souhaite accompagner **selon une éducation partagée.**

## AXES A DEVELOPPER

- ✚ Inclusion, handicap et accessibilité de tous les publics
- ✚ La citoyenneté, l'environnement et le développement durable
- ✚ La place des familles aux actions éducatives
- ✚ Le développement des partenariats sur le territoire

Objectifs	Actions existantes et reconduites	Actions envisagées	Résultat attendus
<b>Inclusion, handicap et accessibilités de tous les publics</b>			
<p>Créer les conditions de son intégration dans le groupe et favoriser le développement de son autonomie et de son épanouissement en tenant compte de ses capacités (sociales, physiques, intellectuelles et psychiques...)</p> <p>Accompagner et soutenir les familles dans l'accueil des enfants</p> <p>Offrir un accueil de qualité et adapté aux enfants à besoins éducatifs spécifiques</p> <p>Accompagner et former les équipes à la prise en charge d'enfants en situation de handicap ou à besoin éducatifs particuliers.</p> <p>Partage d'informations pour mieux accompagner les enfants sur le plan sanitaire et éducatif, sur les prises en charge et les aménagements nécessaires</p> <p>Accepter et faire vivre les diversités</p>	<p>Mise en place de rencontres avec les familles en amont de l'accueil avec une Convention d'accueil Individualisé</p> <p>Relai avec les institutions (IME , INTEP)</p> <p>Formation des responsables avec la chargée de mission inclusion de LE&amp;C GS</p> <p>Médiation et accompagnement de la chargée de mission inclusion de LE&amp;C GS si nécessaire</p> <p>Sensibilisation et formations des équipes : sur la gestion des émotions</p> <p>Inclure les directeurs ALAE dans les équipes de suivi</p> <p>Participation systématique de l'ensemble des acteurs aux signatures PAI et équipe éducatives.</p>	<p>Proposer des formations communes à tous les acteurs : enseignants, ATSEM, AESH, animateurs, ....</p> <p>Service civique mission inclusion : création d'outils, d'ateliers pour sensibiliser à la différence</p> <p>Mettre en place des ateliers sensoriels, et formation inclusion</p> <p>Développer la communication pour l'aménagement ou la mise en place ponctuelle pour un accueil (exemple : enfant sur fauteuil roulant pendant 1 mois)</p> <p>Mise en place de pictogrammes identiques sur les lieux ALAE/écoles</p> <p>Mise en place d'outils à destination des enfants (roue des besoins, malle à émotions, ....)</p>	<p>Des solutions d'accueil adaptées aux enfants et aux familles</p> <p>Meilleure prise en charge des enfants</p> <p>Satisfaction des familles Meilleure compréhension des enfants à besoins spécifiques</p> <p>Évolution et inclusion de tous les enfants</p> <p>Acceptation de l'autre par tous</p> <p>Facilité d'accès aux activités</p> <p>Montée en compétences des équipes</p> <p>Liens entre les professionnels</p> <p>L'ensemble des acteurs s'engage pour proposer un parcours cohérent aux enfants.</p>

Objectifs	Actions existantes et reconduites	Actions envisagées	Résultat attendus
<b>La citoyenneté, l'environnement et le développement durable</b>			
<p>Amener l'enfant à s'approprier les valeurs citoyennes par le biais d'animations ludiques</p> <p>Sensibiliser et responsabiliser le public sur les gestes quotidiens</p> <p>Travail commun sur les valeurs citoyennes de l'enfant, à la participation à la protection de l'environnement et au développement durable (tri-sélectifs plastiques/papiers)</p> <p>Promouvoir avec eux le « vivre ensemble » par le respect des règles de comportement indispensable à la vie en groupe</p> <p>Sensibiliser les enfants à la citoyenneté, la solidarité, le partage, la mixité</p>	<p>Mise en place d'actions autour de l'alimentation et du gaspillage alimentaire, en partenariat avec la l'association « proportion »</p> <p>Etablir des relations de collaboration entre les enseignants et les intervenants des temps périscolaires autour de projet communs</p> <p>Mise en place des éco-déléguées Gestion des déchets, tri-sélectif, recyclage, compost</p> <p>Récupération des déchets en collaboration avec les associations « Terra-cycle » et « les amis de Fambine)</p> <p>Partenariat avec le conseil départemental et Haute-Garonne environnement</p> <p>Mise en place d'ateliers créatifs : carte de fin d'année pour les aînés de la commune, opération « boîtes de Noël » en partenariat avec « cœur en Save »</p> <p>Mise en place d'actions lors des temps forts réguliers sur les temps périscolaires : semaine de la laïcité, boum de Noël, Marché de Noël Carnaval, kermesse, pique-niques de fin d'année</p>	<p>Participation aux commémorations</p> <p>Continuité des actions avec les partenaires</p> <p>Renforcer et pérenniser les règles de vie entre le temps scolaire et périscolaire sensibilisation sur la problématique du bruit à la cantine</p> <p>Mettre à l'étude un conseil municipal des enfants</p> <p>Mettre en place, un conseil d'enfants en ALAE et d'une commission cantine</p> <p>Récupération des déchets (fruits/pains) pour les ateliers cuisine</p> <p>Mettre en place le projet « Word clean up Day » et le projet grainothèque en partenariat avec les élus de la commission environnement-écologie</p> <p>Développer les projets jardins entre l'école, le CCAS , et l'ALAE</p> <p>Mettre en place des actions intergénérationnelles avec les aînés de la commune</p> <p>Mettre en place des actions d'événements avec l'école : sorties scolaires, pique-niques, théâtre, chorale, sorties culturels</p>	<p>Sens partagé sur la cohérence éducative en lien avec les écoles</p> <p>Participation des enfants, acteurs de leur journée</p> <p>Meilleure adaptation pour se familiariser progressivement à leur environnement</p> <p>Prise de conscience sur les méfaits du bruit sonore à la cantine</p> <p>Une co-construction de règles sur le temps scolaire et périscolaire</p> <p>Connaissance et acceptation des règles dans la vie collective</p> <p>Participation à la vie locale</p>

Objectifs	Actions existantes et reconduites	Actions envisagées	Résultat attendus
<b>Favoriser la place des familles aux actions éducatives</b>			
<p>Prendre en compte l'enfant et sa famille en vue de la mise en œuvre de l'acte éducatif</p> <p>Favoriser l'écoute et la concertation des familles</p> <p>Faciliter la place des familles au sein du parcours éducatif de leur enfant et développer le soutien à la parentalité</p> <p>Favoriser les liens et la diffusion d'information</p>	<p>Mise en place d'un accueil chaleureux, sécurisant et bienveillant aux enfants</p> <p>Permettre à l'enfant de repérer des lieux permanents par des espaces ludiques, calmes, espace devoir, espace initiation et d'expérimentation, construction, activités dirigées, guider et orienter par un adulte</p> <p>Rencontre et présentation du service ALAE aux familles à la rentrée</p> <p>Participation de la direction ALAE aux conseils d'école, aux réunions de concertation et éducatives avec les enseignants et les familles</p> <p>Participations aux actions solidaires (ALAE/collectivité/Associations)</p> <p>Concertation et rencontre commune avec les familles avec les partenaires éducatifs (école/Alae) pour le suivi scolaire et comportemental</p> <p>Transmission des informations grâce à la communication et la mise en place d'outils de liaison (cahier de soins des enfants et comportements)</p>	<p>Création d'espaces d'information, d'écoute et de parole (lieu d'Accueil enfants/parents)</p> <p>Création d'un livret accueil Alae pour les enfants</p> <p>Création d'une plaquette de présentation de l'ALAE aux familles</p> <p>Mise en place de goûters avant chaque période de vacances</p> <p>Mise en place d'ateliers enfants familles-équipe d'animation 1 fois/mois (journée portes ouvertes)</p> <p>Des temps et des actions favorisant l'échange et/ou le partage d'expérience entre pairs</p> <p>Mise en place d'exposition photos sur le temps ALAE</p> <p>Mise en place d'une olympiade enfants-parents-équipe d'animation</p> <p>Création d'un espace numérique via un mini-site de l'ALAE, des activités proposées</p>	<p>Facilité d'accès aux différents services</p> <p>Participation des familles à la vie de la structure</p> <p>Des moments partagés lors de manifestations festives (Boum de Noël, carnaval, fête ALAE, repas à thème, kermesse..)</p> <p>Participation à la commission acteurs éducatifs hors école du PEdT</p> <p>Création d'espaces d'information, d'écoute et de parole sur la fonction parentale (lieu d'Accueil enfants/parents)</p> <p>Communication plus fluide avec le service périscolaire de façon permanente et régulière</p> <p>Meilleure connaissance du service ALAE/NAP</p> <p>Des permanences de la direction sont assurées tous les jours</p> <p>Meilleure lisibilité sur l'offre d'accueil, les objectifs éducatifs, et les méthodes pédagogiques</p> <p>Le temps de transition entre l'école, la famille et l'ALAE est plus efficace à l'égard des enfants</p> <p>Satisfaction et relation apaisées des familles</p>

Objectifs	Actions existantes et reconduites	Actions envisagées	Résultat attendus
<b>Renforcer les partenariats sur le territoire</b>			
<p>Mobiliser les compétences locales (associations, individuelles) sur les projets de loisirs dans la dynamique du Projet Educatif Territorial</p>	<p>Découvertes des champs associatifs par la découverte de nouvelles activités de loisirs (mise en place des NAP sportives et culturelles)</p>	<p>Participations au forum des associations locales</p>	<p>Plus de participation d'intervenants et bénévoles à la vie de la commune</p>
<p>Développer la dimension partenariale</p>	<p>Liaison sur la mise en place d'ateliers avec des bénévoles et intervenants associatifs</p>	<p>Relation régulière basée sur la transmission d'information</p>	<p>Des rencontres partenariales</p>
<p>Favoriser les liens intergénérationnels</p>	<p>Réunions formelles avec les acteurs éducatifs</p>	<p>Développer les actions culturelles et sportives</p>	<p>Plus de cohérence concernant la veille éducative des enfants à travers les projets école/ALAE</p>
	<p>Contact régulier avec les élus et les services administratifs</p>	<p>Développer la connaissance et l'information des ressources locales</p>	<p>Faire découvrir ce qui fait sens commun</p>
	<p>Relation avec la bibliothèque, « vos enfants d'abord »</p>	<p>Mise en place de projets de plus grande envergure en lien avec les manifestations locales (Guitare en Save, les radeaux de la Save...)</p>	<p>Faire que chaque acteur trouve sa place, son rôle quelque soit sa fonction</p>
	<p>Mutualisation des locaux et du matériel</p>	<p>Participation des enfants aux actualités de la collectivité en s'initiant à la production radio : - mise en place d'ateliers avec « la radio de la Save (découverte de la communauté locale et une communication avec elle)</p>	<p>Partage des bonnes pratiques</p>
	<p>Projets communs avec la « communauté des communes des Hauts Tolosans »</p>	<p>Participation des enfants aux actualités de la collectivité en s'initiant à la production radio : - mise en place d'ateliers avec « la radio de la Save (découverte de la communauté locale et une communication avec elle)</p>	<p>Plus de participation aux manifestations ALAE</p>
	<p>Mise en place d'actions passerelles écoles/ALAE</p>	<p>mise en place de projets communs intergénérationnels (atelier couture, lecture, cuisine, jardinage, goûter, repas partagé, aide aux devoirs ...)</p>	<p>Rester à l'écoute des publics, apporter un savoir faire qui s'adapte aux publics et aux contextes</p>
			<p>Réunion formelle pour articuler le centre de loisirs de Bouconne à l'ALAE</p>
			<p>Valeurs éducatives partagées</p>
			<p>Transmissions entre les générations</p>

<p>Favoriser la place du jeune</p>		<p>Elargir les actions passerelles à destination des 11 – 18 ans</p> <p>Faire participer les jeunes à la vie locale et associative de la commune</p> <p>Accompagner le passage des enfants entre l'accueil de loisirs (ALAE) vers un Centre d'Action Jeunesse</p>	<p>Moment de partage, de convivialité et de solidarité pour lutter contre l'isolement social</p> <p>Découverte et Création d'un Centre d'Action Jeunesse (CAJ)</p> <p>Rendre les jeunes acteurs de leurs projets</p> <p>Inciter les jeunes à se responsabiliser</p>
------------------------------------	--	---	---

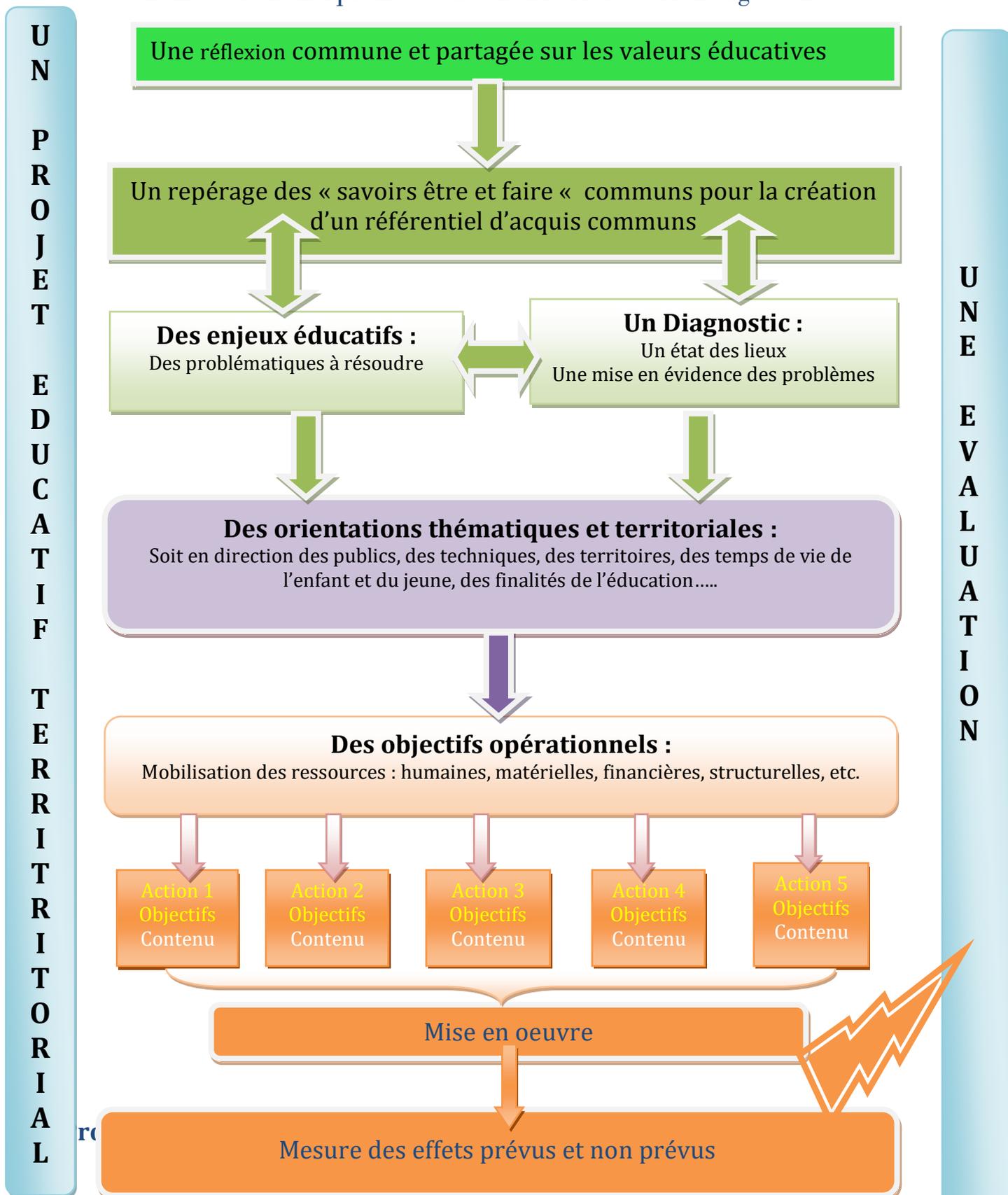
## LES AXES TRANSVERSAUX

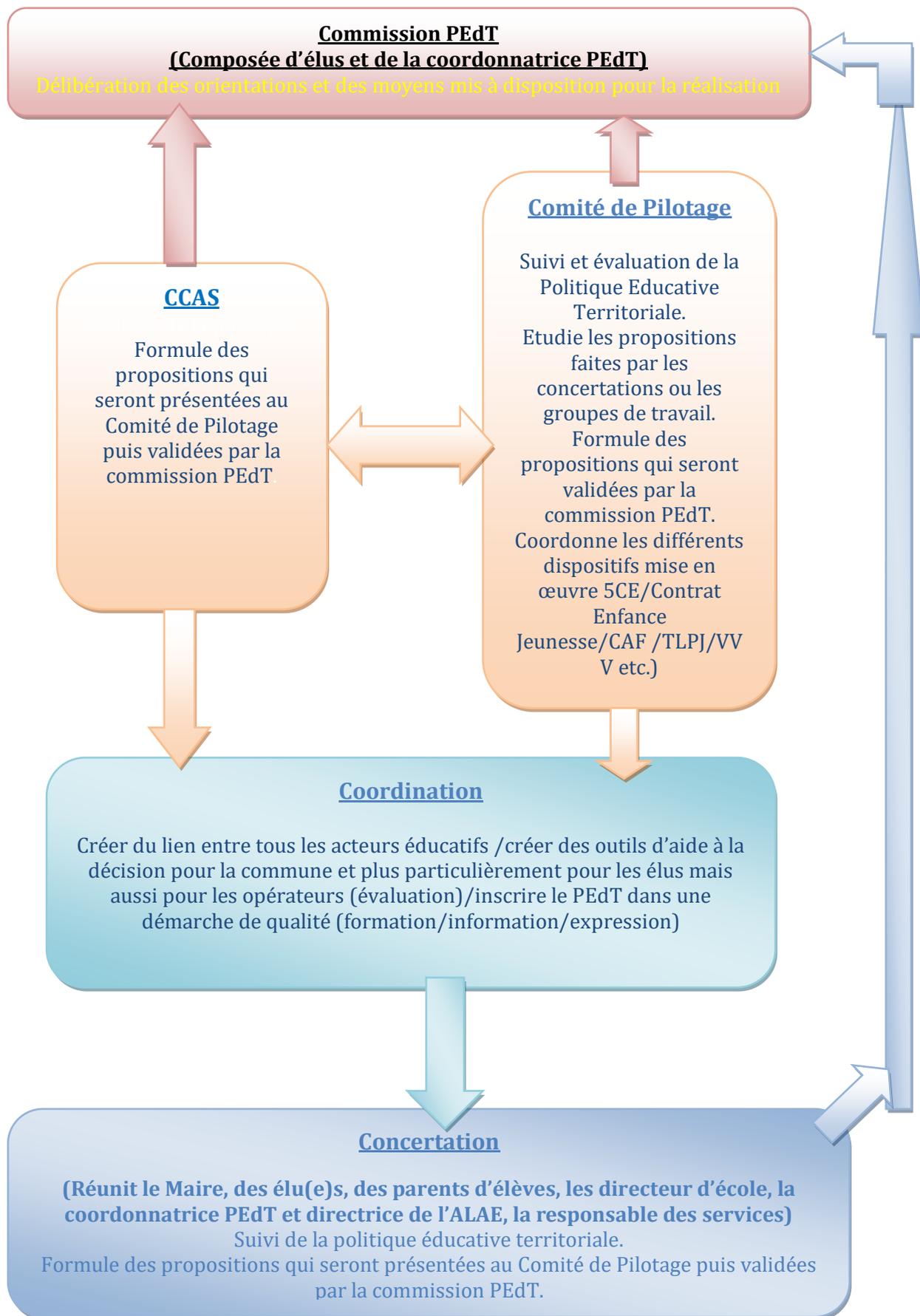
Enfin, les axes transversaux permettent d'harmoniser la continuité éducative du Projet notamment par:

- ✚ la prise en compte de tous les publics pour une meilleure insertion dans la vie locale
- ✚ une posture de veille et d'innovation permanente
- ✚ un développement de la qualité du cadre de vie
- ✚ une politique artistique et culturelle actualisée
- ✚ un renforcement du partenariat avec les associations
- ✚ le développement du lien avec le temps scolaire

# V. Fonctionnement du PEdT

Schéma de la Politique Educative Territoriale de Montaigut sur Save





Le comité de pilotage se réunit une fois par an minimum.

Composition :

- ✚ M. le Maire,
- ✚ Mme l'Adjointe au Maire aux services scolaires,
- ✚ Représentants des établissements scolaires de la commune (maternelles / élémentaire),
- ✚ L'adjoint au Maire aux sports et aux associations,
- ✚ Les associations :
  - a. Les parents d'élèves
  - b. Les associations sportives partenaires
  - c. Les associations culturelles partenaires
- ✚ La Directrice Générale des Services de Montaigut-sur-Save,
- ✚ La Coordinatrice du Projet Educatif de Territoire,
- ✚ La Directrice de l'ALAE de Montaigut-sur-Save,
- ✚ Le CCAS (centre communal d'action sociale)
- ✚ Nos partenaires : Loisirs Éducation & Citoyenneté Grand Sud (LE&C, Caisse d'Allocations Familiales (CAF), Service Départemental à la Jeunesse, à l'engagement et aux Sports (SDJES), Education Nationale

La coordination du projet est assurée par Houria MONCAMP. Elle assure la responsabilité de l'ALAE et la Coordination de la Politique Educative.

Adresse : En Mairie

Téléphone : 05 61 85 42 28

Mail : [alae-montaigut@lecgcs.org](mailto:alae-montaigut@lecgcs.org)

Modalités de concertation (techniciens, élus, directeurs d'établissements scolaires, parents d'élèves) :

Les réunions de concertation avec l'ensemble des partenaires éducatifs s'effectueront deux fois par an, afin de partager les points positifs, négatifs et les solutions opérationnelles à mettre en œuvre. Des interventions par thématiques sont prévues afin de lancer des sujets de discussions et d'échanges sur les pratiques professionnelles liées à l'éducation, afin d'harmoniser les différents temps d'accueil des enfants.

# EVALUATION

*Exemples de tableaux synthétiques servant à évaluer toutes les actions correspondant aux axes fixés par le PEdT.*

*La direction devra remplir ce document Exemple de tableau synthétique servant à évaluer toutes les actions correspondant aux axes fixés par le PEdT, et un document vierge tous les mois, ce qui permettra d'avoir une évaluation suivie des actions de terrain.*

*La reconduction ou l'abandon des actions devront faire l'objet d'une argumentation explicite (raisons de l'abandon : financier, diplôme, fréquentation, ou bien de la reconduction....).*

## Exemple d'outils

ORIENTATIONS EDUCATIVES	EVALUATION avant chaque période de vacances				
	ETATS	ACTIONS PROPOSEES	RESULTATS	OBSERVATION	RECONDUCTION/EVALUATION
<b>Axe 1</b>					si abandon, pourquoi ?
<b>OBJECTIFS</b>					

## VII. Conclusion

Un Projet Educatif de Territoire est un travail collectif dont les grandes orientations et les principes d'actions constituent le socle commun de référence à l'ensemble des acteurs qui interviennent auprès des enfants et des jeunes de 0 à 18 ans sur le territoire de la commune.

*Il pose un enjeu central :*

**L'éducation constitue la base de l'intégration sociale.**

Les temps périscolaires et extrascolaires sont des temps éducatifs. Le temps scolaire privilégie la transmission du savoir. Les temps périscolaires et extrascolaires privilégient la transmission du savoir-faire, du savoir être et du savoir vivre ensemble. Dans ce contexte, une approche complémentaire est à développer. Dès lors, nous devons affirmer « le partage de la responsabilité éducative à travers l'apprentissage à la différence ».

Les équipes éducatives des services péri et extrascolaires auront à leur disposition cet outil pour élaborer leurs projets pédagogiques, afin d'articuler au mieux les activités éducatives avec les projets mis en œuvre sur le temps scolaire (voir en annexe un exemple de projet pédagogique).

Afin d'être le plus pertinent possible, le Projet Educatif de Territoire doit être évalué de façon permanente. Pour ce faire, l'élaboration d'une évaluation continue est à mettre en œuvre ainsi qu'un diagnostic permettant d'interpréter les résultats émanant de l'évaluation du projet. Ce diagnostic ouvrira les portes de nouvelles hypothèses de travail.

Un prochain élargissement des compétences de l'intercommunalité amènera une nouvelle manière d'appréhender le projet éducatif de territoire ainsi que les objectifs qui en découlent.

Les élus portent à travers ce projet la volonté que chacun puisse se projeter sur la place qu'il occupe.

Le service petite enfance, enfance, jeunesse devront s'adapter à l'évolution des besoins de la population, répondre aux exigences du législateur, et s'inscrire dans l'intérêt général.

**Nous participons tous ensemble à l'avenir des enfants du territoire !**

**« Il faut tout un village pour élever un enfant »**

*Ce proverbe africain nous rappelle que l'éducation ne se limite pas au foyer domestique ou à l'école, mais se fait grâce à une pluralité d'acteurs et d'institutions, à travers de multiples expériences, de rencontres et d'environnement.*

# ANNEXES

## Emploi du Temps de la Semaine

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
<b>7H30</b>	ALAE	ALAE	Garderie	ALAE	ALAE
<b>8H35</b>	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe
<b>11H45</b>	ALAE	ALAE	Garderie	ALAE	ALAE
<b>13H35</b>	Classe	Classe	ALSH BOUCONNE	Classe	Classe
<b>16H-17H</b>	NAP/ALAE	NAP/ALAE		NAP/ALAE	NAP/ALAE
<b>17H-18H30</b>	ALAE	ALAE		ALAE	ALAE



**Nos divers ateliers.....**

**Arbre de  
L'amitié**



Tri dans les différents conteneurs compotes ,tubes de colles et matériels d'écriture plastique



Ramassage et peser



Concours des totems recyclage que nous avons gagné ,merci à tous pour votre participation .

Citoyens de demain...

Une pensée pour nos anciens avec de petits mots et dessins des enfants de l'ALAE

Opération Cœur en Sève  
Février 2021



**Loisirs Education & Citoyenneté**

*Grand Sud*

