

# Renouvellement du Projet Educatif de Territoire

**2022 - 2025**

**Communauté des Communes des Coteaux du Girou**





Figure 1 Iletaitunefamille\_Verfeil\_3enfants-regardant-la-vue



Figure 2 Photo-vue-paysage-C3G-1

# PREAMBULE

*« Il faut tout un village pour éduquer un enfant. »*

Ce proverbe, dont l'origine est incertaine, introduit souvent la littérature consacrée aux projets éducatifs. Il illustre le nombre et la diversité des personnes qui participent à l'éducation d'un enfant : Les parents, les enseignants, les animateurs, les responsables associatifs, ... La notion de village permet de mettre l'accent sur l'importance du lien de proximité qui doit exister entre ces différents acteurs et fait référence à la relation entre l'enfant et son lieu de vie.

**La journée de l'enfant** scolarisée est saucissonnée en différents temps, la famille, l'ALAE, l'école, la vie associative, les copains... **Le Projet Éducation Territorial (PEDT) a pour ambition de proposer une journée à l'enfant et d'articuler les différents temps en fonction de son rythme et de ses besoins.**

**Le lien entre les parents, l'école et les animateurs** est essentiel pour l'apprentissage de l'enfant. Pour l'enseignant, savoir que l'enfant est fatigué ou vit une situation particulière est fondamental. Pour l'animateur le contenu du travail fait en classe peut permettre de relayer ce contenu sous une forme plus ludique, ou au contraire de proposer quelque chose de totalement différent. Enfin comment imaginer avoir un discours éducatif si celui-ci n'est pas relayé dans les familles et dans les associations. **Cette cohérence et cette complémentarité sont au cœur du PEDT.**

Durant une journée, les enfants ont affaire à différentes personnes et fréquentent différents lieux (Famille, Accueil de loisirs, École...). **Le PEDT a pour objectif de permettre des rencontres régulières entre ces personnes afin de proposer une journée cohérente pour l'enfant.**

Les services éducatifs de la communauté de communes doivent être accessibles à tous les enfants du territoire. Tant au niveau des propositions éducatives, que des conditions d'accueil. **Ainsi le PEDT a vocation à garantir l'égalité des propositions éducatives et de favoriser l'accueil d'enfants en situations de Handicap.**

**Le parcours de l'enfant de son plus jeune âge à sa majorité** est une succession d'environnements scolaires, d'interlocuteurs, d'enjeux pour son épanouissement et sa réussite éducative. **Les transitions, les liens entre les différents acteurs** permettent un accompagnement harmonieux et cohérent.

Chacun contribue au bien-être et à l'éducation du jeune adulte en devenir. **Le PEDT facilite et soutient les relations partenariales, les échanges entre professionnels** de la Petite Enfance, de l'Enfance, de la Jeunesse, des établissements scolaires et des associations.

**Le projet est ancré dans un territoire** qui a fait de sa politique éducative une priorité, qui se nourrit des initiatives locales et structure des dynamiques collectives.

La manière dont les gens vivent, les déplacements professionnels, l'organisation de la vie associative, la composition de la population, les caractéristiques des familles, les richesses du territoire sont autant de facteurs à prendre en compte dans l'organisation des services éducatifs.

**Le PEDT s'appuie sur un diagnostic (réalisé en 2014/2015, renouvelé en 2018 et en 2022) pour proposer des actions qui correspondent à des besoins, à des volontés et à des réalités locales. Il doit permettre de répondre à des enjeux de demain.**

Le territoire de la communauté de communes regorge de richesses et des ressources : culturelles, associatives, historiques, naturelles, sportives, sociales... Permettre de faire connaître ces richesses aux enfants et aux jeunes, c'est participer à l'éducation des citoyens de demain. **L'objectif du PEDT est de mobiliser toutes les ressources du territoire pour proposer un parcours éducatif cohérent concerté et de qualité.**

**Le PEDT de la Communauté de Communes des Coteaux du Girou propose des actions pour les enfants et les jeunes de 0 à 18 ans résidant sur le territoire.**

*Leurs parents* sont les premiers éducateurs de leurs enfants, ils sont partenaires incontournables du Projet Éducatif de Territoire. Ils participent à toutes les réflexions et sont associés à tous les projets.

Enfin, *tous les adultes* qui participent de près ou de loin à l'éducation des enfants sont concernés par les actions du PEDT : en tant qu'acteurs, que porteurs de projets... Ils peuvent également être impliqués dans des actions de formation.

# SOMMAIRE

## Chapitre 1 – Un territoire structuré ..... 7

<b>A. Informations générales.....</b>	<b>9</b>
1. Périmètre du Projet Educatif de Territoire 0-17 ans.....	9
2. Organisation du temps scolaire.....	10
3. La coordination du PEDT.....	10
<b>B. Eléments de diagnostic.....</b>	<b>11</b>
1. Données générales.....	11
1.1 La population.....	11
1.2 L'environnement social.....	13
1.3 Emploi et insertion professionnelle.....	13
2. Zoom sur les communes.....	14
<b>C. L'offre éducative.....</b>	<b>27</b>
1. Petite enfance.....	27
1.1 Les dynamiques territoriales.....	28
1.2 Les structures dédiées à la Petite Enfance.....	29
2. Enfance.....	30
2.1 Effectifs scolaires.....	31
2.2 Les fréquentations en ALAE.....	33
2.3 Ressources humaines en ALAE-ALSH.....	35
3. Jeunesse 11-17 ans.....	40
3.1 Eléments de diagnostic.....	40
3.2 Les axes des deux structures jeunesse.....	41
3.3 L'Ado'Club de l'Espace de Vie Sociale de Paulhac.....	43

## Chapitre 2 – Evaluation du PEDT 2018-2022..... 45

<b>A. Méthodologie de l'évaluation.....</b>	<b>47</b>
<b>B. Garantir un égal accès à des accueils de qualité.....</b>	<b>49</b>
1. Maillage du territoire pour la répartition des 5 ALSH.....	49
2. Construction de bâtiment pour les ALAE/ALSH.....	50
3. Politique tarifaire et gratuité des temps TAP.....	51
4. L'accueil des enfants en situation de handicap et à Besoins Educatifs Particuliers.....	52
5. Prise en charge des besoins des enfants.....	55
6. Harmonisation de l'offre éducative en prenant en compte les spécificités locales.....	56
6.1 Amener une égalité dans les propositions éducatives.....	56
6.2 Mutualiser les moyens.....	56
7. Plan mercredi.....	57
<b>Effets constatés.....</b>	<b>59</b>
<b>C. Renforcer la culture du travail partenarial autour de l'enfant.....</b>	<b>61</b>
1. Partenariat avec les collectivités, les associations.....	61
2. Projets passerelles.....	63
3. Partenariat avec les familles.....	65
3.1 Rappel des objectifs opérationnels.....	65
3.2 Les actions mises en place.....	66

3.3 Résultats questionnaires familles.....	67
3.4 L'espace de vie Sociale « Sous les Tilleuls » de Paulhac .....	70
4. Relation ALAE/écoles .....	71
<b>Effets constatés.....</b>	<b>73</b>
<b>D. Participer à l'éducation d'une jeunesse citoyenne .....</b>	<b>75</b>
1. La parole des enfants .....	75
2. Participation des jeunes aux chantiers jeunes.....	78
3. Services civiques .....	78
4. Les actions collectives .....	79
4.1 La semaine pour apprivoiser les écrans.....	79
4.2 Le mois de la Fraternité .....	79
5. Une programmation axée sur des actions culturelles.....	81
6. Valorisation des ressources locales.....	82
7. Mixité sociale : rencontres inter centres, stages et journées découvertes.....	83
<b>Effets constatés.....</b>	<b>84</b>
<b>E. Synthèse de l'évaluation du PEDT.....</b>	<b>85</b>
<b>Chapitre 3 – Projet Educatif 2022-2025..... 87</b>	
<b>A. Perspectives 2022-2025 .....</b>	<b>89</b>
Les axes du Projet Social de Territoire .....	89
<b>B. Les axes du Projet Educatif de Territoire.....</b>	<b>91</b>
1. Garantir un égal accès à tous.....	92
1.1 Plan mercredi : citoyenneté et prévention dans un cadre bienveillant et accessible à tous.....	92
1.2 Prendre en compte les besoins de l'enfant .....	95
1.3 Bien-être et professionnalisation des équipes.....	96
1.4 Développer des actions à destination des 11/17 ans.....	97
2. Renforcer la culture du travail partenarial autour de l'enfant .....	98
2.1 Favoriser le travail partenarial avec l'Education Nationale .....	98
2.2 Poursuivre les actions à destination des familles et des parents dans le cadre d'animation de vie locale.....	99
2.3 Poursuivre et renforcer les projets passerelles afin de favoriser la continuité et la cohérence éducative.....	100
3. Participer à l'éducation d'une jeunesse citoyenne .....	102
3.1 Favoriser la parole des publics .....	102
3.2 Développer les actions transversales entre les publics Petite-Enfance, Enfance et Jeunesse .....	103
3.3 Développer les projets culturels.....	104
3.4 Education au développement durable .....	105
3.5 Ouverture du lycée sur Gragnague.....	106
<b>C. Pilotage du PEdT .....</b>	<b>109</b>
1. Le Comité de Pilotage du PEdT .....	109
2. Les groupes de travail.....	110
3. Articulation avec la Convention Territoriale Globale.....	111
4. La place des enfants et des familles.....	111

## Annexes

# CHAPITRE 1

## UN TERRITOIRE STRUCTURE,

QUI DEVELOPPE UNE OFFRE EN ADEQUATION  
AVEC LES BESOINS DE LA POPULATION ET PREND EN COMPTE  
LES ENJEUX SOCIO-EDUCATIFS POUR LES PUBLICS.





Figure 3 JD escalade Château Bonrepos Riquet



Figure 4 Photo Fête de l'Enfance

## 1. Périmètre du Projet Educatif de Territoire 0-17 ans : des compétences qui permettent une mise en œuvre coordonnée

La communauté de communes des coteaux du Girou (C3G) est composée de 18 communes en Haute Garonne, elle fait partie de l'aire urbaine de Toulouse, du Pays Tolosan et du canton de Pechbonnieu. **Le PEDT propose des actions pour les enfants et les jeunes de 0 à 18 ans résidant sur le territoire.**

La communauté de communes exerce, en lieu et place des communes, la compétence « Action sociale d'intérêt communautaire ».

L'intérêt communautaire au niveau de l'action sociale a été défini par le Conseil Communautaire comme suit :

- **L'élaboration et la mise en œuvre du PEDT et du CEJ.**
- **La compétence Petite Enfance (0-3 ans) avec la création et la gestion d'un Relais d'Assistants Maternels (RAM)** intercommunal itinérant « Les p'tits bouts du Girou » devenu Relai Petite Enfance (RPE).
- **La compétence « activités périscolaires »** avec la création et la gestion des Accueils de Loisirs Associés aux Écoles (ALAE) sur l'ensemble des groupes scolaires du territoire.
- **La compétence « activités extrascolaires »** avec la création et la gestion des Accueils de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) sur l'ensemble des groupes scolaires du territoire.
- **La création et l'aménagement des bâtiments** dédiés au RAM, aux ALAE et ALSH.

Elle exerce aussi la compétence « construction, entretien et fonctionnement d'équipements culturels et sportifs d'intérêt communautaire et d'équipements de l'enseignement préélémentaire et élémentaire d'intérêt communautaire. »

Quelle que soient leurs infrastructures et leurs équipements, toutes les communes sont concernées par le Projet Educatif De Territoire :

Communes avec écoles et ALAE déclarés à la SDJES :	Communes sans école :
Bazus-Villariès (RPI) avec Gargas hors CC du Girou	Bonrepos Riquet
Garidech : 2 sites (maternelle et élémentaire)	Gémil
Gauré-Lavalette (RPI)	St Jean de l'Herm
Gagnague	St Marcel Paulel
Lapeyrouse-Fossat	St Pierre
Montastruc-la-Conseillère : 2 sites (maternelle et élémentaire)	
Montjoire	
Paulhac	
Roquesérière-Montpitol (RPI)	
Verfeil : 2 sites (maternelle et élémentaire)	

Dans la continuité des précédent PEDT, le Projet prend en compte tous les temps de l'enfant, les matins midis et soir, avant et après l'école, les vacances scolaires.

Cette vision globale de l'enfant inclut les NAP, les accueils périscolaires, mercredis compris, les accueils extrascolaires, et toutes les articulations entre les différents services, les différents accueils, les écoles.

## 2. Organisation du temps scolaire *Cf. annexe 1*

La Communauté de Communes des Coteaux du Girou a fait le choix de **rester à 4.5 jours d'école** sur l'ensemble du territoire car :

- Le fonctionnement actuel semble satisfaisant pour la communauté éducative
- Le fonds de soutien alloué par l'État permet de conserver ce fonctionnement

*Le choix de l'organisation de la semaine scolaire actuel est interrogé par des enseignants et des familles mais n'est pas remis en question à ce jour.*

## 3. La coordination du PEdT : des moyens à hauteur des ambitions avec un binôme complémentaire et efficace

ELU PILOTE	
Nom Prénom	JARNOLE Pierrette
Fonction	VP CC Girou Commission Enfance-Jeunesse
Adresse postale	1 Rue du Girou 31380 GRAGNAGUE
Téléphone	05 34 27 45 73
Adresse électronique individuelle	<a href="mailto:service_accueil@coteauxdugirou.fr">service_accueil@coteauxdugirou.fr</a>

La collectivité, dès 2014, a fait le choix de missionner **un professionnel à temps plein pour coordonner le PEDT**. En étroite relation avec l'élue chargée de l'Enfance et de la Jeunesse, le poste est délégué à l'Association Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud dans le cadre d'un marché public. Il est financé à hauteur de 100% par une aide au titre du CEJ.

Cette fonction pleine et entière permet la préparation, l'animation et le suivi de toutes les instances du PEDT (comité de pilotage, concertations locales, ateliers thématiques) ainsi que la coordination des projets auprès des acteurs.

TECHNICIEN COORDONNATEUR	
Nom Prénom	OLLIVIER Yannick
Fonction exacte	Coordinateur PEDT E/J
Employeur	LE&C Grand Sud
Adresse postale	1 Rue du Girou 31380 Gragnague
Téléphone	05 61 35 08 27
Adresse électronique individuelle	<a href="mailto:coordination.pedt-c3g@lecgs.org">coordination.pedt-c3g@lecgs.org</a>

## 1. Données générales : des points de repères pour adapter l'offre au public

Un diagnostic a été réalisé dans le cadre de la Convention Territoriale Globale (CTG) ; les éléments sont utilisés ci-dessous pour le renouvellement de ce PEdT.

### 1.1 La population

La Communauté de Communes des Coteaux du Girou regroupe 18 communes. Confrontées à un fort développement démographique, amplifié pour 5 bourgs centres, que sont Montastruc-la-Conseillère, Garidech, Lapeyrouse, Verfeil et Gragnague. Le territoire bénéficie d'une position géographique privilégiée, au Nord-est du département de la Haute Garonne, aux portes de la Métropole Toulousaine et du Tarn et d'un dynamisme qui s'accompagne d'un phénomène d'extension urbaine et de périurbanisation.

Au 1er janvier 2021, le territoire d'une superficie de 209,2 km<sup>2</sup> compte **21 474 habitants** soit une densité moyenne de 102,6 hab./km<sup>2</sup>. Le territoire qui voit **sa population croître de près de 12% en 10 ans** profite de l'attractivité globale du département.

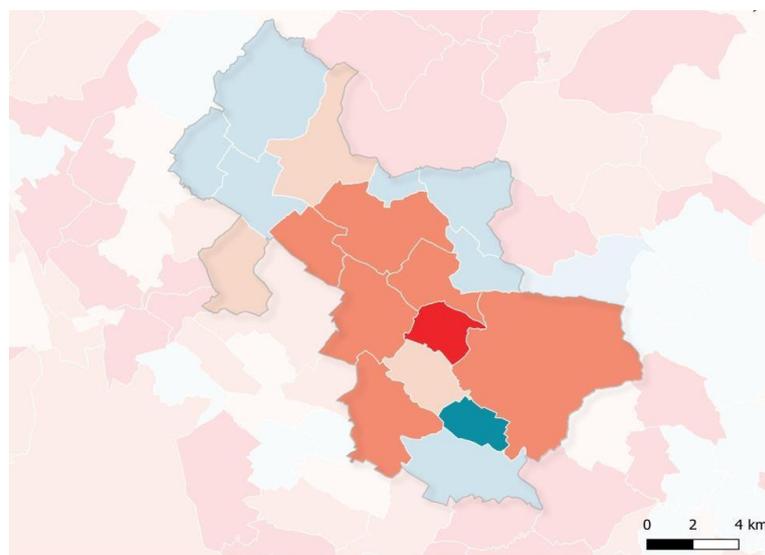


Figure 5 Evolution de la population entre 2013 et 2018, source diagnostic CTG Elan 2022

Une variation annuelle de la population entre 2013 et 2018 de 0,8% par an. Entre 2013 et 2018, le solde naturel moyen pour la CC était chaque année de 0,5% contre 0,3% pour le solde migratoire. On enregistrait 212 naissances en 2019 et une moyenne de 206 naissances entre 2013 et 2018.

En 10 ans, le territoire est passé de 7518 à 9238 logements dont **8403 maisons et 812 appartements**. Sur le nombre de logements **270 sont des logements sociaux. 2% des ménages de l'EPCI sont locataires de logements sociaux. 82% des habitants sont propriétaires**. On compte sur le territoire en moyenne entre 2010 et 2020 **241 permis de construire accordés chaque année**.

A noter que les habitants de l'EPCI résident en moyenne depuis 17 ans dans leur logement actuel contre 13 pour la Haute Garonne.

La population des Coteaux du Girou est jeune : les moins de 20 ans sont plus nombreux sur le territoire que les plus de 60 ans. Néanmoins on constate que :

- Toutes les classes d'âge à partir de 50 ans sont en augmentation en 10 ans.
- Une représentativité moindre des jeunes de 15 à 29 ans dans la population. En effet, la pyramide des âges peut se creuser entre 18 et 30 ans, notamment si les jeunes partent pour se former ou pour un emploi.

**Une population des 75 ans et + sur le territoire en croissance depuis 1990 : une croissance plus rapide qu'à l'échelle départementale : +43% entre 2008-2018** contre +19% passant de 1028 à 1473. Selon une étude publiée en 2019 par petits frères des pauvres, le sentiment d'isolement touche particulièrement les plus de 85 ans et les personnes aux revenus modestes : le nombre de personnes de 80 ans et + vivant seules a augmenté de 50% entre 2008-2018 contre 28% pour le département.

**Le profil des nouveaux arrivants** diffère du reste de la population, faisant majoritairement partie de la **CSP professions intermédiaires, employés et autres (soit les élèves, les étudiants et les hommes/femmes au foyer).**

La **majorité des arrivants ont entre 25 et 54 ans (56%)** et 36% ont moins de 24 ans. Cela peut s'expliquer par plusieurs facteurs : offre de formation et d'emploi, livraison de nouveaux logements, bonne « réputation » de la commune...

Le territoire compte **8 547 ménages** pour une population totale de 21 498 habitants :

- 1720 ménages vivant seuls soit 20% des ménages, taux moins important qu'à l'échelle départementale,
- 2824 couples sans enfants,
- **3889 familles avec enfants, soit 45% des ménages du territoire :**
  - o 38% de couples avec enfants en croissance sur la période 2008-2018 à hauteur de 6% soit 3 267 couples avec enfants,
  - o 7% de **familles monoparentales** en croissance de 3% sur la période 2008-2018 soit **622 familles**. Ce sont avant tout des familles composées d'un ou deux enfants.

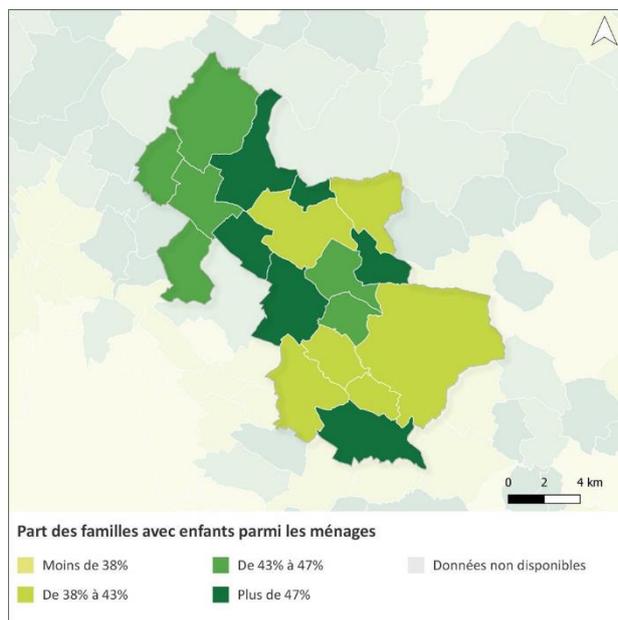


Figure 6 Part des familles avec enfants source diagnostic CTG Elan 2022

Les familles avec enfants représentent 45% des ménages du territoire mais certaines communes de l'EPCI accueillent sur le territoire plus de familles avec enfants qu'à l'échelle de l'EPCI notamment Montpitoul, Garidech, Gragnague, Gauré, Paulhac, ...

## 1.2 L'environnement social

Le territoire compte 7 353 foyers fiscaux imposés en 2019. La part des foyers imposés est plus importante sur le territoire qu'à l'échelle départementale et nationale, 65% pour la Communauté de Communes contre respectivement 56% et 52%.

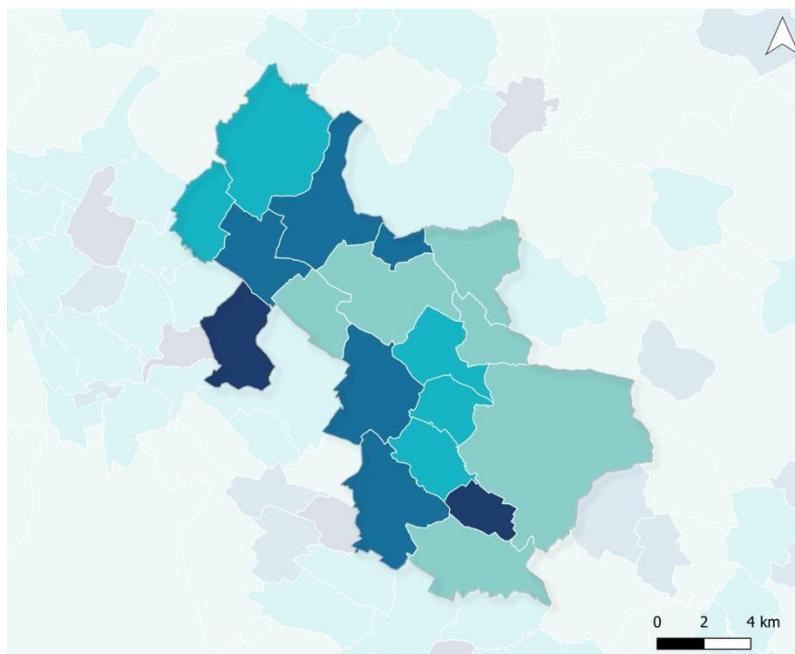
Si on prend le revenu médian (50% des foyers touchent plus, 50% touchent moins), on fait le même constat. **En 2018, le revenu médian était de 26 590€ pour la CC des Coteaux du Girou, contre 23 140€ pour la Haute-Garonne et 21 370 € pour le Département.**

Le territoire compte un taux de pauvreté les plus faibles du département, 6% contre 13% à l'échelle départementale, ainsi qu'un nombre de foyers allocataires CAF inférieur pour 100 ménages à celui de la Haute Garonne et de la France métropolitaine : 40 foyers allocataires contre respectivement 54 et 48. Même si le territoire compte moins de foyers **allocataires au RSA** (2,4 contre 6,1 à l'échelle départementale) ceux-ci sont en **augmentation depuis 2018 passant de 151 à 203 foyers.**

## 1.3 Emploi et insertion professionnelle

Les caractéristiques de l'emploi expliquent largement l'environnement social décrit précédemment :

- **Un taux d'activité important : 80%** contre 75% à l'échelle départementale.
- **7,3% de la population des 15-64 ans est au chômage** (soit 792 chômeurs) contre 12% en Haute Garonne.
- **75,2 % des actifs occupés ont un emploi stable** (CDI, Fonction publique)
- **Les CSP les plus représentées** : 24% de retraités, 19% prof. Intermédiaires, 16% de cadres et prof. Intellectuelles, 15% d'employés, 12% autres sans activité (élèves, étudiants, chômeurs)
- **2,7 actifs occupés pour 1 emploi sur le territoire des Coteaux du Girou ; Soit 10 actifs pour 4 emplois sur le territoire ce qui implique de nombreux déplacements domicile-travail.**



Part des actifs travaillant en dehors de leur commune de résidence



## 2. Zoom sur les communes : des singularités et des identités à valoriser

Le PEDT intercommunal s'appuie sur les spécificités locales. Le recensement des fiches d'identité ci-après a été réalisé avec les élus de la commission Enfance-Jeunesse de la Communauté de Communes des Coteaux du Girou. Il a été complété par les acteurs éducatifs locaux.

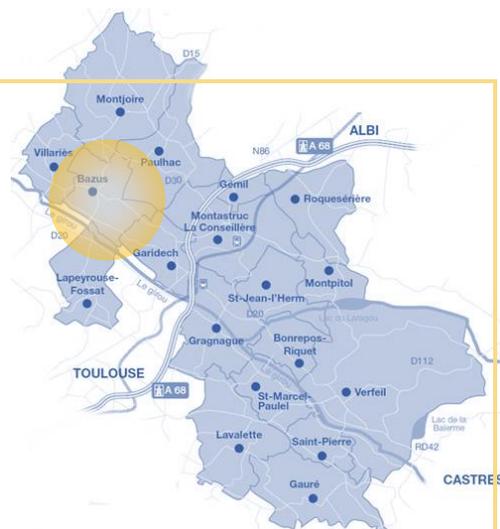
Ce recensement n'est pas exhaustif et vise à identifier les ressources locales pour adapter au mieux le projet intercommunal au sein de chaque commune.

### BAZUS

Recensement 2021 : **593** habitants

Prévision en termes d'évolution 2022 – 2025 : **687**

Nombre d'enfants scolarisés : **70**



Constructions : habitations, infrastructures, équipements, ...	Nouveau lotissement ; bâtiment pour l'ALAE ; un équipement sport santé ; une bibliothèque ; réfection maison communale pour une maison de santé
--	---

#### Ressources locales

Locaux et infrastructures : gymnase, city stade, bibliothèque, ...	Parcours sportif ; salle des fêtes ; maison des associations ; City stade
Etablissements : multi accueil, écoles, collèges, CAJ, Lycée, EVS, ...	Ecole élémentaire (CP, CE1, CE2) en RPI avec Villariès et Gargas ; ALAE
Associations locales	Comité des fêtes ; APE ; chasse ; gym ; peinture ; Bazus band ; pétanque ; anciens combattants
Evènements à venir	Fête du Village ; Table gourmande en septembre

#### Perspectives - propositions d'actions

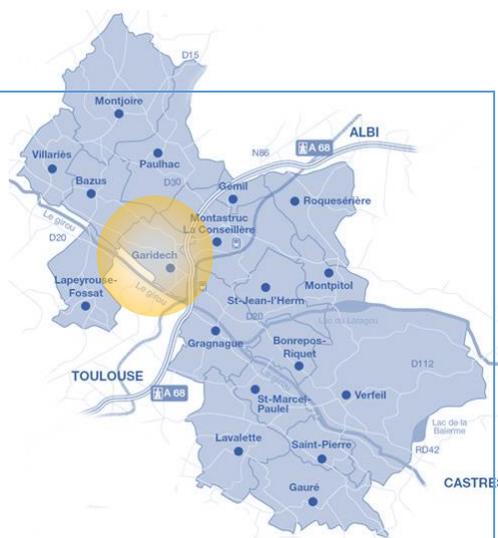
Petite enfance : 0/3 ans	Nécessité d'augmenter le nombre d'assistants maternels
Enfance : 3/11 ans	Sortie scolaire ; développer des animations (exemple atelier créatif mené par une bénévole pendant les périodes de vacances scolaires)
Jeunesse : 11-17 ans	Rencontres sportives entre jeunes de différentes communes ; séances de cinéma
Familles	Communication spécifique à établir avec les familles pour le suivi des enfants au sein du RPI ; faciliter la mixité et les rencontres
Animation de la vie locale	Fête de la Musique

# GARIDECH

Recensement : **1942** habitants

Prévision en termes d'évolution 2022 – 2025 : **2100**

Nombre d'enfants scolarisés : **220**



## Ressources locales

Locaux et infrastructures	1 salle polyvalente ; Maison du Temps Libre ; Structures de jeux pour enfants ; un skate park ; une bibliothèque ; Terrain de basket, de football, de pétanque ; appareil de musculation en extérieur
Etablissements : multi accueil, écoles, collèges, CAJ, Lycée, EVS, ...	Ecole maternelle + école élémentaire ; un local pour l'ALAE
Associations locales	Comité des fêtes ; Les amis de l'école ; Pétanque ; Les petits loups de Garidech ; les Anciens combattants ; la chasse ; Garôzartistes ; Gym, ...
Evènements à venir	Fête du Village ; Marché Gourmand ; Vide grenier ; Kermesse de l'école ; Marché

## Perspectives - propositions d'actions

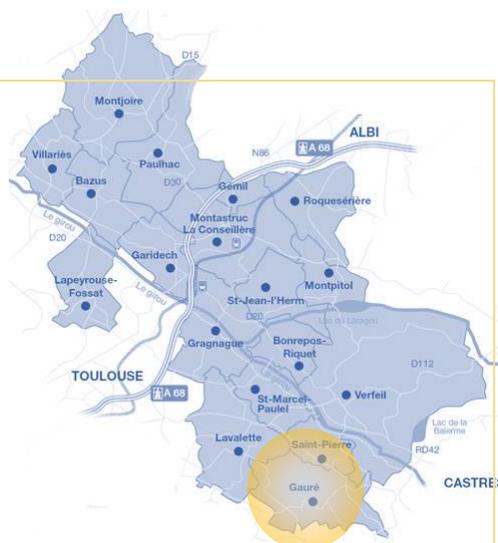
Petite enfance : 0/3 ans	-
Enfance : 3/11 ans	Remettre le CMJ en place ; poursuivre le travail de partenariat étroit entre les écoles, la mairie, l'ALAE, les familles
Jeunesse : 11-17 ans	Développer des lieux jeunesse sur le territoire en mutualisant avec les autres communes et prévoir les transports ; sorties jeunesse
Familles	Conférence / débat
Animation de la vie locale	Développer des projets solidaires en partenariat avec les différents acteurs de la commune

# GAURE

Recensement : **496** habitants

Prévision en termes d'évolution 2022 – 2025 : **500**

Nombre d'enfants scolarisés : **25 résidents à Gauré**



Constructions : habitations, infrastructures, équipements, ...

Extension du local ALAE avec une salle supplémentaire

## Ressources locales

Locaux et infrastructures : gymnase, city stade, bibliothèque, ...

Salle des fêtes

Établissements : multi accueil, écoles, collèges, CAJ, Lycée, EVS, ...

Une école en RPI avec Lavalette accueillant les enfants du CE1 au CM2

Associations locales

English After School, Les amis d'Édouard, la Chasse et le comité des fêtes

Evènements à venir

Inauguration de la mairie le 26 juin, Carnaval pris en charge par l'ALAE, remise des diplômes aux CME en juin

## Perspectives - propositions d'actions

Petite enfance : 0/3 ans

-

Enfance : 3/11 ans

La restauration est réalisée sur place pour 42 enfants en moyenne ; poursuivre et renforcer les projets sur l'éducation alimentaire

Jeunesse : 11-17 ans

-

Familles

Faciliter la communication pour le suivi des enfants du RPI

Animation de la vie locale

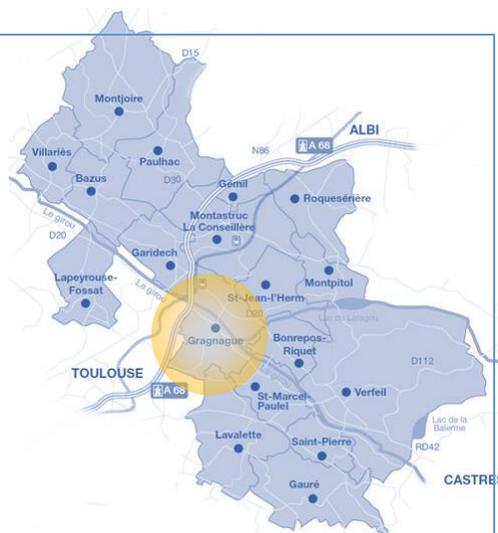
Poursuivre les actions partenariales mairie-école-ALAE autour d'évènements fédérateurs (carnaval par exemple)

# GRAGNAGUE

Recensement : **2500** d'habitants

Prévision en termes d'évolution 2022 – 2025 : **3500**

Nombre d'enfants scolarisés : **350**



Constructions : habitations, infrastructures, équipements, ...

Salle polyvalente ; 1 pôle santé ; 1 centre commercial ; une cinquantaine de logements pour personnes âgées ;

## Ressources locales

Locaux et infrastructures : gymnase, city stade, bibliothèque, ...

Terrain multisports ; terrain de tennis ; 1 city stade ; 1 bibliothèque ; 1 foyer rural ; 1 boulodrome ; modulaire associatif

Etablissements : multi accueil, écoles, collèges, CAJ, Lycée, EVS, ...

1 école primaire + un ALAE/ALSH ; un lycée avec une ouverture en septembre 2022

Associations locales

35 associations

Evènements à venir

GragnaMômes (tous les deux ans) ; Gragna Run ; Gragna Rock ; Fête de la Musique

## Perspectives - propositions d'actions

Petite enfance : 0/3 ans

Création d'une MAM

Enfance : 3/11 ans

Affirmer la continuité éducative sur tous les temps de l'enfant ; Favoriser l'inclusion de tous les enfants , mutualiser les moyens sur les temps extra scolaires

Jeunesse : 11-17 ans

Politique jeunesse territoriale en lien avec les partenaires EN, fédé éduc pop, CAF

Familles

Communication auprès des parents d'élèves axée sur la vie de l'école

Animation de la vie locale

S'impliquer dans les actions collectives telles que la semaine pour apprivoiser les écrans

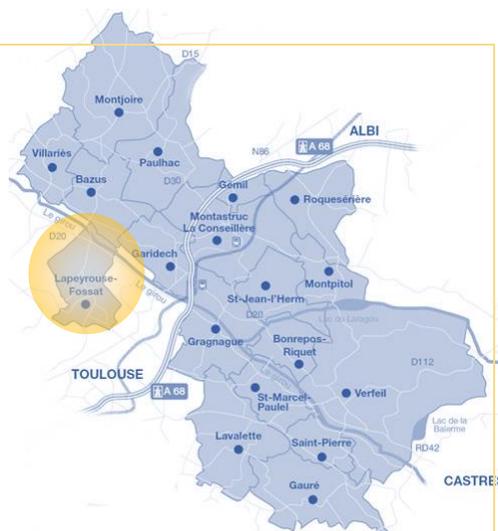
# LAPEYROUSE-FOSSAT

Recensement : **3 020** habitants

Prévision en termes d'évolution 2022 – 2025 : **3 245**

Nombre d'enfants scolarisés : **285**

+ environ une trentaine à venir



Constructions : habitations, infrastructures, équipements, ...	90 habitations
--	----------------

## Ressources locales

Locaux et infrastructures : gymnase, city stade, bibliothèque, ...	Gymnase ; terrains de tennis intérieur et extérieur ; terrains de foot, de rugby ;
Etablissements : multi accueil, écoles, collèges, CAJ, Lycée, EVS, ...	Ecoles maternelle et élémentaire qui va devenir un groupe scolaire à la rentrée de 2022 ; ALAE/ALSH : 1 CAJ ; une bibliothèque ; 1 city park
Associations locales	Environ 20
Evènements à venir	Marché des producteurs ; 2 marché gourmands ; Fête locale ; Fête des moissons ; Fête de la Fraise

## Perspectives - propositions d'actions

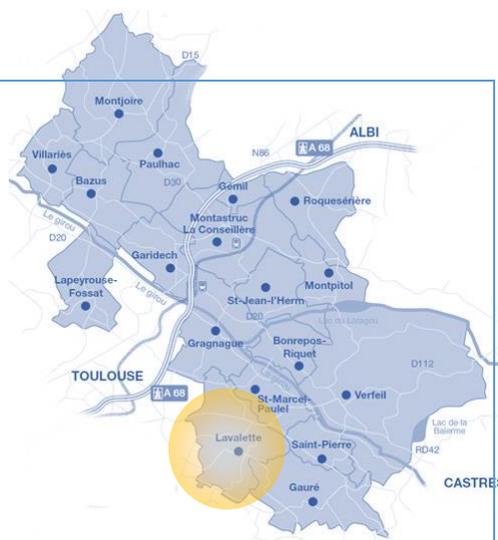
Petite enfance : 0/3 ans	Poursuite des ateliers RPE dans une salle dédiée au sein de l'ALAE
Enfance : 3/11 ans	Passerelles avec le RPE et le multi-accueil et le CAJ
Jeunesse : 11-17 ans	S'intégrer dans un projet jeunesse intercommunal
Familles	Conférences, débats, ateliers parents/enfants
Animation de la vie locale	Poursuivre et renforcer les projets partenariaux participant à l'animation de la vie locale

# LAVALETTE

Recensement : **800** habitants

Prévision en termes d'évolution 2022 – 2025 : **900**

Nombre d'enfants scolarisés : **50**



Constructions : habitations, infrastructures, équipements, ...

Lotissement ; réfection et agrandissement de la mairie ; agrandissement de la station d'épuration

## Ressources locales

Locaux et infrastructures : gymnase, city stade, bibliothèque, ...

Terrain de tennis ; salle des fêtes ; salle des associations ; bibliothèque ; boulodrome ; city stade ; aire de jeux, chemins de randonnées

Etablissements : multi accueil, écoles, collèges, CAJ, Lycée, EVS, ...

Ecole maternelle + CP - RPI avec Gauré ; 1 ALAE ; 1 école privée Montessori

Associations locales

Comité des fêtes, Chasse, Judo, Randonnée, Tennis, Yoga, le Club des Aînés, la Gym douce, les Jardins, le « Bien manger », la Musique

Evènements à venir

Fête locale en août ; loto ; Marché gourmand ; Vide grenier ; Fête de l'Enfance le 25 juin

## Perspectives - propositions d'actions

Petite enfance : 0/3 ans

Création d'une micro crèche privée d'une douzaine de places

Enfance : 3/11 ans

Poursuivre le projet éco école Sorties scolaires ; école dehors vendredi matin

Jeunesse : 11-17 ans

-

Familles

Communication spécifique à établir avec les familles pour le suivi des enfants au sein du RPI. Mise en place de Café Causette, d'ateliers parents/enfants

Animation de la vie locale

Favoriser le lien entre Gauré et Lavalette, la mixité et la rencontre des publics

# MONTASTRUC-LA-CONSEILLERE

Recensement : **3 600** habitants

Prévision en termes d'évolution 2022 – 2025 : **3 800**

Nombre d'enfants scolarisés : **420**



Constructions : habitations, infrastructures, équipements, ...	Construction d'une école élémentaire ; Maison des associations
--	--

## Ressources locales

Locaux et infrastructures : gymnase, city stade, bibliothèque, ...	Terrains de foot, de rugby, de tennis (intérieur et extérieur), boulodrome ; Salle Jacques Brel (cinéma, spectacles) ; Espace Simone Veil : terrain de basket + salle polyvalente ; Maison dédiée aux aînés et aux associations ; bibliothèque ; city park ; structures de jeux pour enfants ;
Etablissements : multi accueil, écoles, collèges, CAJ, Lycée, EVS, ...	Une école élémentaire + une école maternelle ; une école primaire privée ; un collège ; LEP privé l'Oustal ; une crèche ; cuisine centrale ; ALAE/ALSH ; Espace Jeunesse ;
Associations locales	38 associations sportives, culturelles et artistiques ; une MJC
Evènements à venir	Fête du Village ; Fête de la Musique ; Vide greniers ; Kermesse de l'école en partenariat avec l'ALAE, les parents et le Cercle Laïque ; Marché Brocante

## Perspectives - propositions d'actions

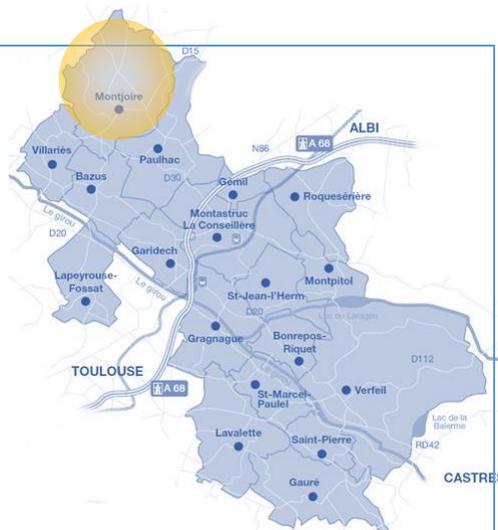
Petite enfance : 0/3 ans	Festival pour les petits
Enfance : 3/11 ans	Création d'un CMJ pour les 9-13 ans + passerelles élém/collège et ALAE/Espace Jeunesse
Jeunesse : 11-17 ans	Accompagner le parcours de l'enfant et continuer de l'investir sur sa commune en partenariat avec les services petite enfance et jeunesse, des écoles et des acteurs locaux
Familles	Poursuivre et renforcer la communication
Animation de la vie locale	Poursuivre et renforcer les actions collectives partenariales

# MONTJOIRE

Recensement : **1 330** habitants

Prévision en termes d'évolution 2022 – 2025 : **1 530**

Nombre d'enfants scolarisés : **110**



Constructions : habitations, infrastructures, équipements, ...	Lotissement 40 habitations ; ateliers municipaux ; salle des fêtes ; Maison des associations ; bâtiment ALAE en cours de construction
--	---

## Ressources locales

Locaux et infrastructures : gymnase, city stade, bibliothèque, ...	Terrain de foot, de tennis ; city stade ; aire de jeux
--	--

Etablissements : multi accueil, écoles, collèges, CAJ, Lycée, EVS, ...	Groupe scolaire (maternel + élémentaire)
--	--

Associations locales	Comité des fêtes ; ACCA (chasse) ; association des chats ; Potes âgés ; Comité d'animation de la Verrière ; La roue carrée (cyclotourisme) ; Vétérans foot (ALVM) ; Les Foulées Montjoviennes ; Les Petits Montjoviens (parents d'élèves) ; DANSE-TON'MONTJOIRE ; Comité des Fêtes ; La Colline Vertébrale
----------------------	--

Evènements à venir	Fête de la Verrière ; Fête locale ; Marché gourmand ; Kermesse de l'école ; tournoi de foot
--------------------	---

## Perspectives - propositions d'actions

Petite enfance : 0/3 ans	Souhait de développer le nombre d'assistants maternels
--------------------------	--

Enfance : 3/11 ans	Contribuer à l'ouverture culturelle en développant les pratiques artistiques et sportives
--------------------	---

Jeunesse : 11-17 ans	Souhait de pouvoir accueillir les jeunes dans un espace dédié
----------------------	---

Familles	Poursuivre et renforcer la participation des familles dans la vie de l'école et de l'ALAE
----------	---

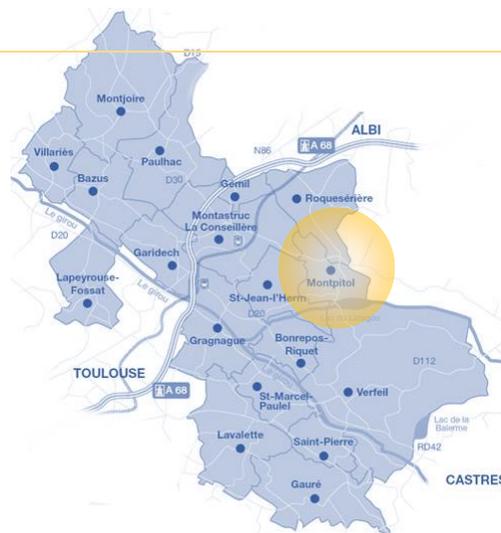
Animation de la vie locale	Reprendre le marché en semaine
----------------------------	--------------------------------

# MONTPITOL

Recensement : 390 habitants

Prévision en termes d'évolution 2022 – 2025 : 375

Nombre d'enfants scolarisés : 35



Constructions : habitations, infrastructures, équipements, ...

2 maisons + 2 appartements

## Ressources locales

Locaux et infrastructures : gymnase, city stade, bibliothèque, ...

City-stade ; salle des fêtes ; boulodrome ; Lac de Laragou

Etablissements : multi accueil, écoles, collèges, CAJ, Lycée, EVS, ...

Ecole élémentaire (grande section au CM2) en RPI avec Roquesérière + 1 ALAE

Associations locales

Gym, Aviron, chasse, APE, Yoga

Evènements à venir

Expos petits moteurs vers mi-mai ; marché des producteurs mi-septembre ; Kermesse en juin

## Perspectives - propositions d'actions

Petite enfance : 0/3 ans

-

Enfance : 3/11 ans

Créer des échanges avec les enfants des autres communes

Jeunesse : 11-17 ans

Réseau à développer pour aller sur les autres communes

Familles

Créer de moments de rencontres (exemple EVS à Paulhac)

Animation de la vie locale

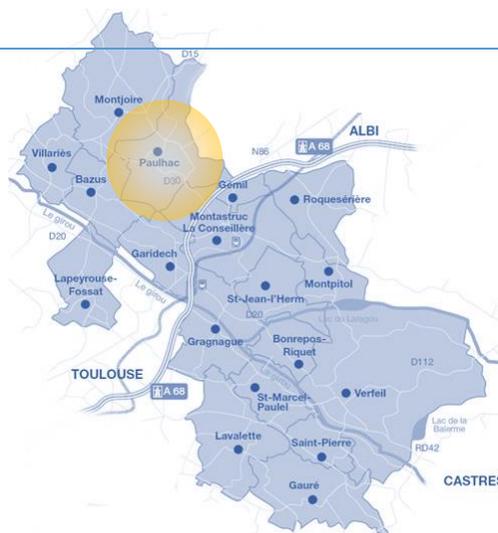
Retrouver une équipe pour le comité des fêtes

# PAULHAC

Recensement : **1 327** habitants

Prévision en termes d'évolution 2022 – 2025 :

Nombre d'enfants scolarisés : **129**



Constructions : habitations, infrastructures, équipements, ...	2 lotissements devraient voir le jour une fois la station d'épuration terminée
--	--

## Ressources locales

Locaux et infrastructures : gymnase, city stade, bibliothèque, ...	Maison de la biodiversité (CD31) à la forêt de Buzet, city stade, salle polyvalente, terrain de tennis, bibliothèque-ludothèque
Etablissements : multi accueil, écoles, collèges, CAJ, Lycée, EVS, ...	Une école primaire, un ALAE/ALSH avec des locaux dédiés, Espace de Vie Sociale Sous les Tilleuls
Associations locales	Amicale Laique, ACCA, Comité des fêtes, Créatisiasmes, Figarillo, pétanque, club de l'amitié, Ludiscène, Mambo bidon, association des parents d'élèves
Evènements à venir	Marché hebdomadaire, Parenthèses musicales, printemps du rire, 31 notes d'été,

## Perspectives - propositions d'actions

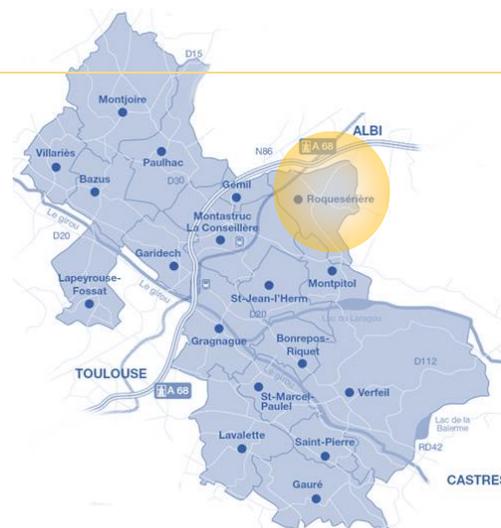
Petite enfance : 0/3 ans	Ateliers à l'EVS
Enfance : 3/11 ans	Réflexion en cours restauration scolaire sur place ; Poursuite du travail partenarial étroit école-ALAE/ALSH- APE – mairie – associations locales pour un parcours cohérent de l'enfant ; aménagements de la cour d'école, de l'espace autour du city stade, rénovation du terrain de tennis, ateliers à l'EVS
Jeunesse : 11-17 ans	L'EVS en partenariat avec l'ALAE/ALSH et la mairie initie des actions à destination des 11/17 ans
Familles	Poursuivre la communication à destination des familles, les visites des locaux, la participation des familles dans des projets ALAE ; aménagement entre l'EVS, la bibliothèque et l'école dans une démarche de démocratie participative
Animation de la vie locale	Poursuite des actions dans l'Agenda 21, poursuivre et renforcer les actions collectives partenariales (Mois de la Fraternité, Carnaval, ...) ; accueil du propulseur à l'automne 2022

# ROQUESERIERE

Recensement : **775** habitants

Prévision en termes d'évolution 2022 – 2025 : **950**

Nombre d'enfants scolarisés : **110**



Constructions : habitations, infrastructures, équipements, ...

5 habitations en moyenne par an

## Ressources locales

Locaux et infrastructures : gymnase, city stade, bibliothèque, ...

Un city stade, une bibliothèque, jardins partagés, Maison des associations, salle des fêtes, aires de jeux extérieures

Etablissements : multi accueil, écoles, collèges, CAJ, Lycée, EVS, ...

Une école en RPI avec Montpitot, accueil des maternelles

Associations locales

CROL (jeux en bois), club de mouche, Union Nationale des Combattants, association Gélatine, Parents d'élèves, Gym club vitalité, atelier reliure, Comité des fêtes

Evènements à venir

Fête du jardin, Kermesse, fête de la musique, fête locale, forum des associations, journée des arts, halloween, carnaval ...

## Perspectives - propositions d'actions

Petite enfance : 0/3 ans

-

Enfance : 3/11 ans

Poursuivre l'intervention de bénévoles pour l'aide aux devoirs, les projets partenariaux sur l'Education au Développement Durable (Sensibilisation à l'environnement : plantation de haies) ; une attention particulière sur le parcours de l'enfant au sein du RPI

Jeunesse : 11-17 ans

Réseau à développer pour aller sur les autres communes. Rénovation du terrain de tennis

Familles

Poursuivre la communication à destination des familles, les visites des locaux, la participation des familles dans des projets ALAE

Animation de la vie locale

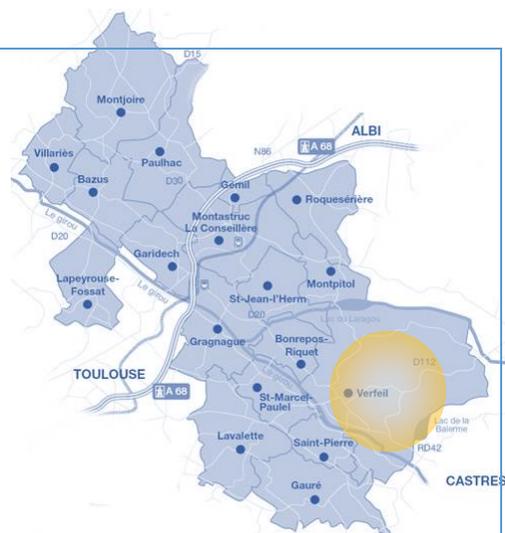
Poursuivre les actions collectives partenariales : apprivoiser les écrans, Mois de la Fraternité, Fête du Jardin, ... avec l'implication des habitants. restructuration de l'Espace Associatif Mutualisé

# VERFEIL

Recensement : **3 827** habitants

Prévision en termes d'évolution 2022 – 2025 : **4 700**

Nombre d'enfants scolarisés : **450**  
+ 100 à venir



Constructions : habitations, infrastructures, équipements, ...	300 logements, un groupe scolaire complémentaire + un bâtiment ALAE/ALSH complémentaire
--	---

## Ressources locales

Locaux et infrastructures : gymnase, city stade, bibliothèque, ...	2 gymnases ; 1 bibliothèque ; 1 ludothèque ; 4 terrains (foot/rugby) ; 1 piscine ; 1 nouvel espace intergénérationnel ; 2 lacs, patrimoine architectural
Etablissements : multi accueil, écoles, collèges, CAJ, Lycée, EVS, ...	1 collège ; 1 école maternelle, 1 école élémentaire ; 1 école primaire privée ; 1 collège ; une crèche ; le cercle laïque ; CMJ créé début 2022
Associations locales	70 associations
Evènements à venir	Les musicales ; le Printemps du rire ; 31 notes d'été ; La fête du figuier ; Fête locale ; 2 marchés gourmands ; 2 marchés de plein vent ; Trail du Cassoulet ; Les théâtrales ; Le Carnaval

## Perspectives - propositions d'actions

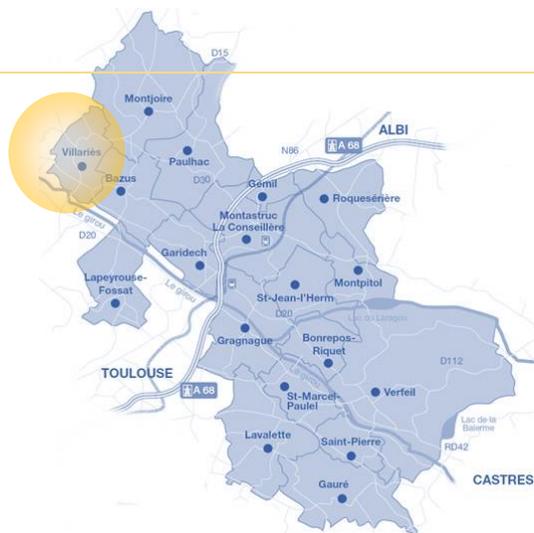
Petite enfance : 0/3 ans	
Enfance : 3/11 ans	Projets passerelles à développer avec le multi accueil
Jeunesse : 11-17 ans	
Familles	Poursuivre la communication à destination des familles, les visites des locaux, la participation des familles dans des projets ALAE
Animation de la vie locale	Poursuivre

# VILLARIES

Recensement : **803** habitants

Prévision en termes d'évolution 2022 – 2025 : **950**

Nombre d'enfants scolarisés : **69** à la rentrée 2022



Constructions : habitations, infrastructures, équipements, ...

-

## Ressources locales

Locaux et infrastructures : gymnase, city stade, bibliothèque, ...

Musée sur l'archéologie, chemins de randonnée, bibliothèque municipale, city stade, skate-park, piste de vélo cross, terrain de basket, boulodrome, salle des fêtes,

Etablissements : multi accueil, écoles, collèges, CAJ, Lycée, EVS, ...

Une école maternelle en RPI avec Gargas et Bazus ; un local pour l'ALAE

Associations locales

L'Age d'or, Les petits'tous, Comité des fêtes, ACCA, pétanque, Détente et loisirs, Villa danse, Association de Recherches Archéologiques, coopérative scolaire, groupement parents d'élèves du RPI, CLAP,

Evènements à venir

Fête communale 17/19 juin, Marché gourmand 3 septembre

## Perspectives - propositions d'actions

Petite enfance : 0/3 ans

Poursuite des ateliers RPE dans une salle dédiée au sein de l'ALAE

Enfance : 3/11 ans

Point de vigilance sur la cohérence du parcours de l'enfant au sein du RPI

Jeunesse : 11-17 ans

-

Familles

Communication spécifique à établir avec les familles pour le suivi des enfants au sein du RPI ; faciliter la mixité et les rencontres

Animation de la vie locale

poursuivre et renforcer les actions collectives partenariales (Mois de la Fraternité, Apprivoiser les écrans, ...)

Les établissements scolaires et les structures éducatives à destination des mineurs présentes sur le territoire sont les suivantes :

- Un Relai Petite Enfance de compétence intercommunale ;
- Trois multi accueil de compétence communale : Montastruc-la-Conseillère (municipal), Lapeyrouse-Fossat et Verfeil (associatifs) ;
- 13 écoles et/ou groupes scolaires publiques dans 13 communes, dont trois RPI ;
- 2 écoles primaires privées (Montastruc et Verfeil) ;
- 13 ALAE et 5 ALSH de compétence intercommunale ;
- Deux collèges publics (Montastruc et Verfeil) ;
- Deux Centres d'Animation Jeunesse de compétence communale (Lapeyrouse et Montastruc) ;
- Un Lycée d'Enseignement Professionnel Rural et Privé L'Oustal à Montastruc ;
- Un lycée à Gragnague : ouverture en septembre 2022 ;
- Plus de 300 associations.

## 1. Petite enfance : une offre et des modes de garde diversifiés

Les besoins en mode de garde sont élevés lorsque :

- La part des moins de 3 ans est élevée dans la population ;
- Que la part des enfants de 2 ans scolarisés est faible ;
- Et qu'il y a une forte proportion de parents qui travaillent ;

**Ce sont les caractéristiques de ce territoire :**

- La part des moins de trois ans dans la population est plus importante qu'au niveau départemental, 3,6% contre 3,3%. En 2020, le territoire comptait 703 enfants âgés de 0 à 2 ans.
- 80% de – de 3 ans dont les deux parents ou monoparent travaillent.
- A 2 ans, uniquement 9% sont scolarisés contre 12% à l'échelle départementale.

	2017	2018	2019	2020
<b>CC des Coteaux du Girou</b>	<b>630</b>	<b>609</b>	<b>650</b>	<b>703</b>

Tableau 1 : Nombre d'enfants de 0 à 2 ans – Source CAF 2020 – source diag Elan CTG

En 2018, le territoire compte **497 places d'accueil du jeune enfant**.

La capacité d'accueil en individuel est bien plus importante que celle d'accueil en collectif en 2018 sur le territoire des Coteaux du Girou : le nombre de **places d'accueil collectif représente 13%** de l'offre total.

## 1.1- Les dynamiques territoriales

La communauté de Communes des Coteaux du Girou a la compétence Petite enfance (0-3 ans) qui comprend la gestion d'un RAM intercommunal. Certaines communes restent compétentes en matière d'accueil collectif comme Montastruc- La-Conseillère.

### **Les intervenants à destination des jeunes enfants et des parents sur le territoire**

- **Les Etablissements d'Accueil du Jeune Enfant** : accueil des enfants, accompagnement des parents et mise à disposition de ressources
- **Les assistants maternels** : accueil des enfants et accompagnement des parents
- **Le Relais d'assistants maternels** : accompagnement des assistant(e)s maternel(le)s et mise à disposition de ressources et d'informations à destination des parents et des assistant(e)s maternel(le)s
- **La Maison des Solidarités** : accompagnement des parents à la naissance
- **La Caisse d'Allocation Familiale** : accompagnement des parents à la naissance
- **La Protection maternelle et infantile** : accompagnement des parents et enfants de moins de 6 ans en difficulté
- **L'Espace de Vie Sociale (EVS) Sous les tilleuls** : ateliers de loisirs créatifs pour les tout-petits et des temps de rencontres et d'échanges autour de la parentalité.
- **Les ludothèques** de Verfeil et Paulhac : mise à disposition de ressources à destination des parents
- **Les bibliothèques** : mise à disposition ressources à destination des tout-petits et de leurs parents
- **Zouzou parc** à Verfeil : parc animalier et jeux pour enfants
- **Sapientis** à Verfeil : Ferme équestre pédagogique

### **Les intervenants à destination des professionnels**

- Les acteurs institutionnels : PMI, CAF, Mairie, Communauté de communes, Maison des solidarités, CCAS...
- Le Réseau Cocagne ACEP 31 propose des formations aux professionnels de la petite enfance du territoire, des cafés réseaux et des réunions inter-crèches.

## 1.2- Les structures dédiées à la Petite Enfance :

### Accueils collectifs :

	Type de structure	Nombre deplaces	Ville
Crèche Poupons câlins	Crèche multi-accueil municipale	30	Lapeyrouse Fossat
Crèche municipale des Moulins	Crèche multi-accueil municipale	35	Montastruc la Conseillère
Crèche Scoubidou	Crèche multi-accueil associative	20	Verfeil
Les p'tits dégourdis	MAM	4	Villariès
Le miel et l'abeille	MAM	12	Paulhac
La fabrique à malices	MAM	12	Garidech
Il était une fois	MAM	12	Garidech
La cachette des loulous	MAM	8	Montastruc La Conseillère
Elmer et Rose	MAM	6	Gragnague

Tableau 2 Structures Petite Enfance Source diagnostic CTG Elan 2022

### Présentation du RAM / RPE

Le RAM propose des services à destination des parents, assistants maternels et enfants du territoire de Coteaux du Girou.

- **142 assistants maternels en activités.** : 448 places théoriques auprès des assistants maternels indépendants dédiés au RAM ;
- Une équipe pluridisciplinaire composée de **3 salariés** ; 7 ateliers collectifs itinérants par semaine ; 2 à 3 cycles de formation par an.

## 2. Enfance : une adaptation locale pour une offre périscolaire et extrascolaire globale

Les écoles publiques sont présentes dans 13 communes avec un Accueil de Loisirs Associé à l'École sur chaque site.

Cinq Accueils de Loisirs Sans Hébergement sont répartis sur cinq communes de la Communauté de Communes des Coteaux du Girou. Les ALAE et ALSH sont de compétence intercommunale avec une délégation à l'association LE&C Grand Sud par voie de marché public à procédure adaptée.

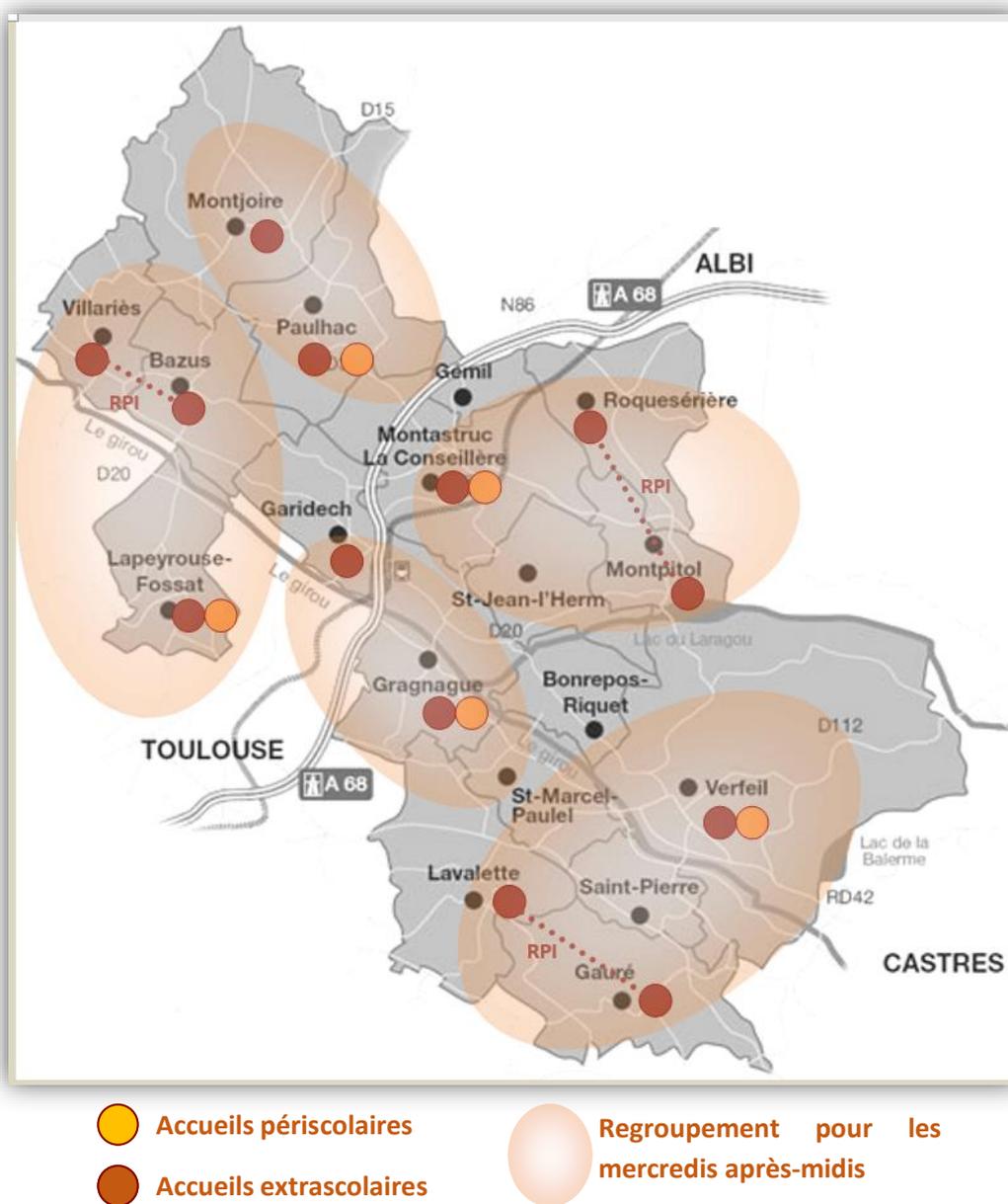


Figure 8 Répartition ALAE/ALSH

## 2.1- Effectifs scolaires

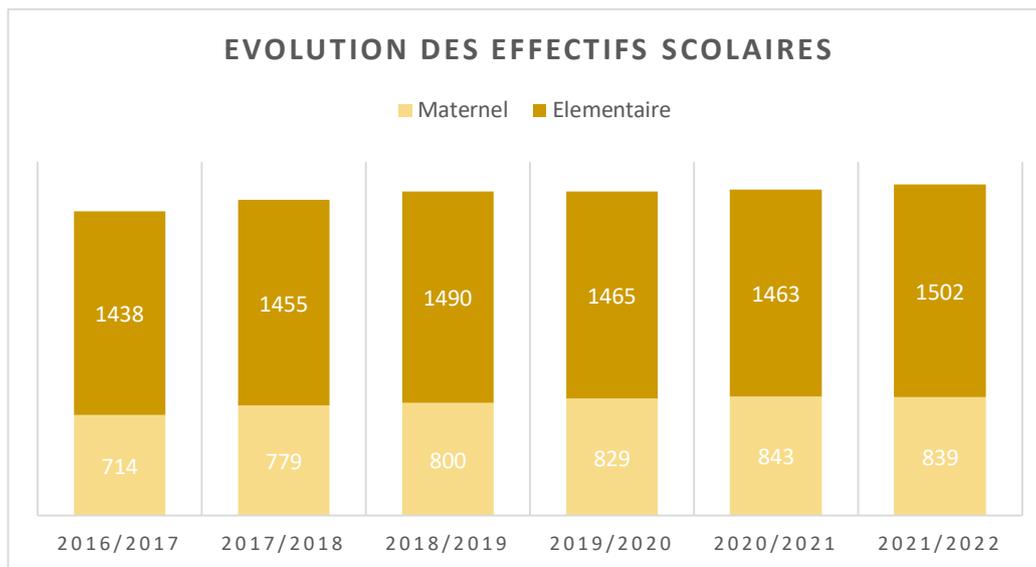


Figure 9 : Evolution des effectifs scolaires

Globalement les effectifs scolaires sont relativement stables sur le territoire des coteaux du Girou, on compte 189 enfants scolarisés en plus sur la période 2016-2022, soit **une augmentation de +9%**.

Cette évolution est variable suivant les écoles, comme le montre le tableau ci-après avec le nombre d'enfants scolarisés dans les écoles publiques de la Communauté de Communes des Coteaux du Girou par commune d'habitation :

	2017/2018	2021/2022	ECARTS
BAZUS	50	48	-2
BONREPOS	38	28	-10
GARIDECH	198	206	8
GAURE	34	25	-9
GEMIL	29	41	12
GRAGNAGUE	200	308	<b>108</b>
LAPEYROUSE	271	281	10
LAVALETTE	60	59	-1
MONTASTRUC	355	362	7
MONTJOIRE	114	103	-11
MONTPITOL	35	23	-12
PAULHAC	134	126	-8
ROQUESERIERE	68	89	<b>21</b>
SAINT MARCEL	22	28	6
SAINT PIERRE	13	13	0
ST JEAN LHERM	27	29	2
VERFEIL	395	386	-9
VILLARIES	63	63	0
GARGAS	53	68	<b>15</b>
COMMUNES HORS CC	51	50	-1
<b>TOTAUX</b>	<b>2210</b>	<b>2336</b>	<b>126</b>

Par contre, des évolutions notables ont eu lieu dans certaines écoles.

**Gragnague** : 261 enfants étaient scolarisés en 2016/2017, 353 le sont en 2021/2022 **(+35%)**. Les prévisions réalisées par la mairie augurent une augmentation continue des élèves dans les années à venir pour atteindre 450 enfants approximativement d'ici 3-4 ans.

**Les écoles de Paulhac et Montjoire** : comptent 58 élèves en moins sur cette même période (131 élèves à Montjoire en 2016 et 111 en 2022, 160 élèves à Paulhac en 2016 et 131 en 2022).

Tableau 3 : Evolution des enfants scolarisés par commune d'habitation

De nombreux logements sont en cours de construction sur le territoire et d'autres sont projetés. Cela augure une augmentation continue de la population. Au regard des projets constructions de logements en cours et prévus, les écoles de Gragnague, Garidech, Montastruc-la-Conseillère, Lapeyrouse-Fossat, Verfeil devraient voir leurs effectifs augmenter dans les années à venir.

Des ouvertures de classes sont prévues sur l'école de Gragnague notamment.

Ainsi des projets de construction d'école sont à l'étude : Gragnague, Verfeil, Montastruc-la-Conseillère. Ils viennent compléter les nouvelles écoles qui ont été réalisées à Villariès, Lapeyrouse-Fossat.

Communes	Maternels	Elémentaires	Totaux
Bazus / Villariès	73	109 (dont 48 scolarisés à Gargas)	<b>182</b> (70 hors CC du Girou)
Garidech	70	133	<b>203</b>
Gauré / Lavalette	37	56	<b>93</b>
Gragnague	122	231	<b>353</b>
Lapeyrouse-Fossat	99	188	<b>287</b>
Montastruc-la-Conseillère	148	271	<b>419</b>
Montjoire	36	75	<b>111</b>
Paulhac	41	87	<b>128</b>
Roquesérière / Montpitol	59	58	<b>117</b>
Verfeil	145	298	<b>443</b>
<b>TOTAUX</b>	<b>830</b>	<b>1506</b>	<b>2336</b>

Tableau 4 Effectifs scolaires 2021-2022 par école

En 2022	Ecole maternelle 3-6 ans	Ecole élémentaire 6-11 ans	Ecole primaire 3-11ans	Collèges	lycées
Nombre d'établissements scolaires	3	3	10	2	Ouverture sept 2022
Nombre de classes	14	28 (+ 1 classe ULIS)	54	35	

Tableau 5 Répartition des classes et des établissements scolaires

## 2.2- Les fréquentations en ALAE

Les années scolaires 2020-2021 et 2021-2022 ont été marquées par des fermetures de classes et des accueils de loisirs sur des journées, des périodes. Les ouvertures sous conditions sanitaires et les modalités d'accueil particulièrement singulières, les évolutions des protocoles ont impacté sur les fréquentations, les habitudes des familles et l'usage des services éducatifs.

Cette instabilité a été de fait vécue par les familles dans leur organisation, leur travail, leur appréhension du contexte ce qui a modifié leurs besoins. Il est à préciser que les moyennes ne reflètent pas la grande variabilité des effectifs accueillis suivant les semaines et mois :

- Des fermetures de classes ;
- Des besoins d'accueil qui évoluent au regard des périodes de télétravail.

### Les matins

**En 2019, la moyenne de fréquentation était de 771 enfants, soit 33,2% des enfants scolarisés.**

**Sur l'année 2020-2021, la moyenne a baissé : 641 enfants.**

Sur cette année scolaire, les moyennes mensuelles globales ont varié considérablement :

- à l'échelle de la Communauté de Communes, le mois d'octobre 2020 est le plus haut avec **727** enfants et le mois d'avril 2021 est le mois ayant une fréquentation la plus basse avec **466** enfants.
- en dehors des mois de septembre, d'avril et de juillet, les fréquentations sont proches des moyennes « habituelles », voire en augmentation malgré le contexte perturbé :
  - Garidech (61 en octobre pour 53 prévus) ;
  - Lapeyrouse (moyenne sur 8 mois de 81 pour 76 prévus)
- sur Verfeil, la fréquentation des cars de ramassage a baissé et a eu un impact sur les fréquentations et la prise en charge des enfants.

**La moyennes d'enfants accueillis en ALAE entre septembre et décembre 2021 a été de 659 enfants soit 28%** des effectifs scolarisés avec un maximum 785 enfants / 34%.

### Les midis

**En 2019, la moyenne de fréquentation était de 2 065 enfants, soit 88,8% des enfants scolarisés.**

**Sur l'année scolaire 2020-2021, la moyenne d'enfants** accueillis sur l'ensemble des ALAE du territoire les midis a été de **1964** enfants.

Points particulier à noter :

- 304 enfants accueillis sur Gragnague, soit une augmentation en 2 ans de 27%
- 120 enfants accueillis en maternelle à Montastruc, soit une augmentation constatée de 15%.
- Une baisse qui se confirme sur Paulhac, avec -16% en deux ans.

**La moyennes d'enfants accueillis en ALAE entre septembre et décembre 2021 a été de 1 999 enfants soit 85%** des effectifs scolarisés avec un maximum de 2134 enfants (91%).

Au-delà des moyennes d'enfants, **près de 99% des enfants scolarisés sont usagers des accueils périscolaires les midis** (nombre d'enfants différents qui ont fréquenté les structures par rapport au nombre d'enfants scolarisés).

## **Les soirs**

**En 2019, la moyenne de fréquentation était de 1 312 enfants, soit 56,4% des enfants scolarisés.**

Sur l'année scolaire 2020-2021, la moyenne d'enfants accueillis sur l'ensemble des ALAE du territoire les soirs a été **1 055**. Si les effets constatés les matins se sont également traduits sur les accueils du soir, les effectifs s'en trouvent moins affectés avec des augmentations d'enfants scolarisés qui se répercutent sur l'accueil du soir (Gagnague et enfants de maternel sur Montastruc en particulier).

**La moyenne d'enfants accueillis en ALAE entre septembre et décembre 2021 a été de 1210 enfants, soit 52% des effectifs** scolarisés avec un maximum de 1443 enfants (62%).

## **Les mercredis après-midis**

**En 2019, la moyenne de fréquentation était de 325 enfants, soit 14% des enfants scolarisés.**

La moyenne d'enfants accueillis sur les ALSH du territoire les mercredis a été de **288** enfants pour l'année scolaire 2020-2021.

**La moyennes d'enfants accueillis en ALAE entre septembre et décembre 2021 les mercredi après-midi** a été de 357 enfants soit 15% des effectifs scolarisés.

### **Spécificités :**

Certaines communes ont fait le choix de compléter l'offre éducative relevant de la compétence intercommunale en prenant en charge l'accueil des enfants uniquement sur le temps du repas. Cela concerne :

- Gagnague, avec 38 enfants en moyenne sur l'année
- Lapeyrouse-Fossat, avec près de 42 enfants chaque mercredi midi
- Verfeil avec une moyenne de 32 enfants

## 2.3- Ressources Humaines en ALAE - ALSH

### **Taux d'encadrement en ALAE/ALSH dans la Communauté de Communes des Coteaux du Girou**

#### **Temps d'accueil continu de moins de 5 heures : l'ALAE matin :**

- 1 adulte pour 14 enfants de moins de 6 ans,
- 1 adulte pour 18 enfants de 6 ans et plus

#### **Temps d'accueil continu de moins de 5 heures : sur l'ALAE midi et soir, depuis septembre 2021, un renforcement des équipes a été souhaité par la Communauté de Communes pour maintenir un accueil de qualité :**

- 1 adulte pour 12 enfants de moins de 6 ans,
- 1 adulte pour 16 enfants de 6 ans et plus

#### **Temps d'accueil continu de plus de 5 heures les mercredi après-midi**

- 1 adulte pour 10 enfants de moins de 6 ans,
- 1 adulte pour 14 enfants de 6 ans et plus

#### **Temps d'accueil continu ALSH en période de vacances scolaires :**

- 1 adulte pour 8 enfants de moins de 6 ans,
- 1 adulte pour 12 enfants de 6 ans et plus

## Répartition des postes

Intitulé	Nombre	Observation
Coordinateur PEdT	1	Animation du réseau de partenaires Interlocuteur collectivité et institutions
<b>Pilotage et responsables de la mise en œuvre et du suivi des services périscolaires et extrascolaires</b>		
<b>Mutualisation des ressources</b>		
Coordinatrice enfance	1	Responsable du service enfance intercommunal – Management du personnel
Responsable administrative et comptable	1	Facturation - encaissements - accompagnement équipe de direction pour archivage
Coordinateur technique	1	Suivi des APSR, des conventions de partenariat, valorisation des projets
Animateur multi site	1	Intervient en ALAE midi, soir, mercredi + journées découvertes, stages, mini camps en ALSH
Pool inclusion	6	Animateurs référents pour accompagner les équipes, les enfants, en lien avec les familles, les enseignants pour l'accueil de tous les enfants
<b>Equipes sur chaque site : responsabilité du service, de la mise en œuvre pédagogique, encadrement des enfants</b>		
Directeurs ALAE/ALSH	12	Sur chaque site
Adjoints ALAE/ ALSH	9	Garidech 2, Gragnague 2, Lapeyrouse 1, Montastruc 2, Paulhac 1, Verfeil 1
Animateurs référents	7	6 référents sur les trois RPI et 1 référent à Montjoire
Animateurs ASPR (Assistant Sanitaire Prévention des Risques)	15	Renforcement des moyens (santé des enfants, exercices de sécurité, ...) La mission d'ASPR est réalisée dans certains cas par des adjoints ou des animateurs référents
Animateurs	104	Animateurs permanents avec des temps de travail disparates : minimum 22% ETP, max 100% ETP
Personnel municipal affecté	46	Dont : 23 ATSEM ; 22 Agents ; un ETAPS

Tableau 6 Répartition des postes

En fonction de l'organisation pédagogique, des temps dédiés aux NAP et des projets en cours sur chaque ALAE, **des intervenants** (déclarés auprès des services de l'état) proposent des activités et pratiques culturelles et sportives. Ce sont des personnels d'associations, de clubs sportifs, des indépendants, dans la grande majorité issus du territoire. Cela représente environ 40 interventions hebdomadaires de 45 minutes à 1h30.

## Zoom : Assistant Sanitaire Prévention des Risques

Sous l'autorité du directeur de la structure où il agit, l'ASPR a pour missions dans chaque ALAE de :

### Santé / Suivi sanitaire :

- Vérifier les fiches sanitaires de chaque enfant accueilli pour lister les PAI, allergies, enfants en situation d'handicap, ...
- Recueillir, distribuer et assurer le suivi des traitements médicaux s'il y a lieu
- Informer aux différents membres de l'équipe l'existence d'allergies ou autres pathologies
- Afficher un récapitulatif des pathologies des enfants (à l'infirmerie, en cantine...)
- Vérifier régulièrement la bonne tenue à jour des registres de soins
- Organiser l'infirmerie, tenir à jour les trousseaux de premiers soins

### Sécurité incendie :

- Mettre en place des exercices « évacuation incendie » en lien avec le directeur de la structure
- Informer l'équipe du plan d'évacuation incendie
- Faire l'analyse des exercices évacuations incendie et faire des propositions d'adaptation si nécessaire
- Participer aux PPMS de l'école si celle-ci le souhaite

### Prévention des risques :

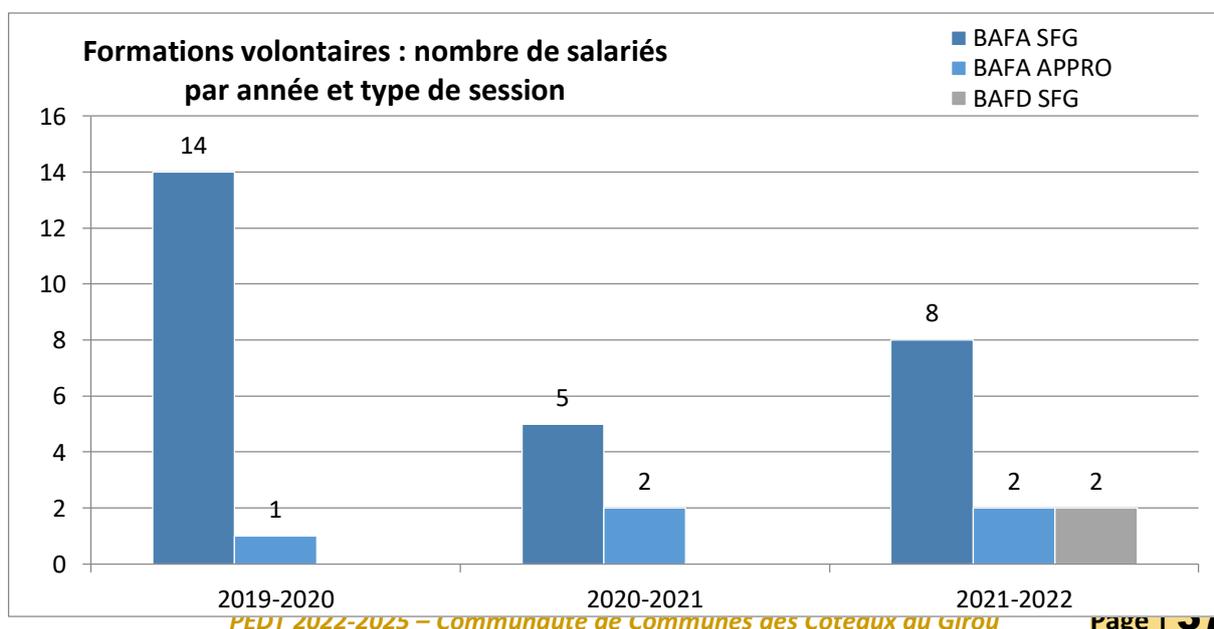
- Participer à la mise à jour du document unique
- Faire remonter les éléments sensibles qui lui sont remontés par l'équipe liés à la sécurité au travail

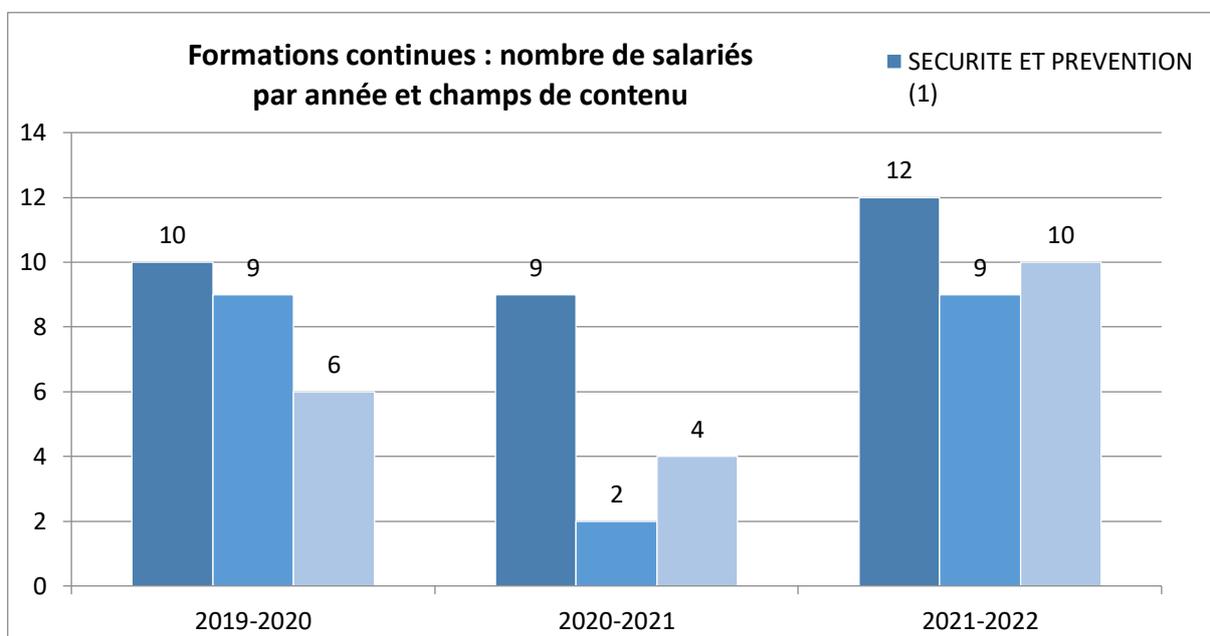
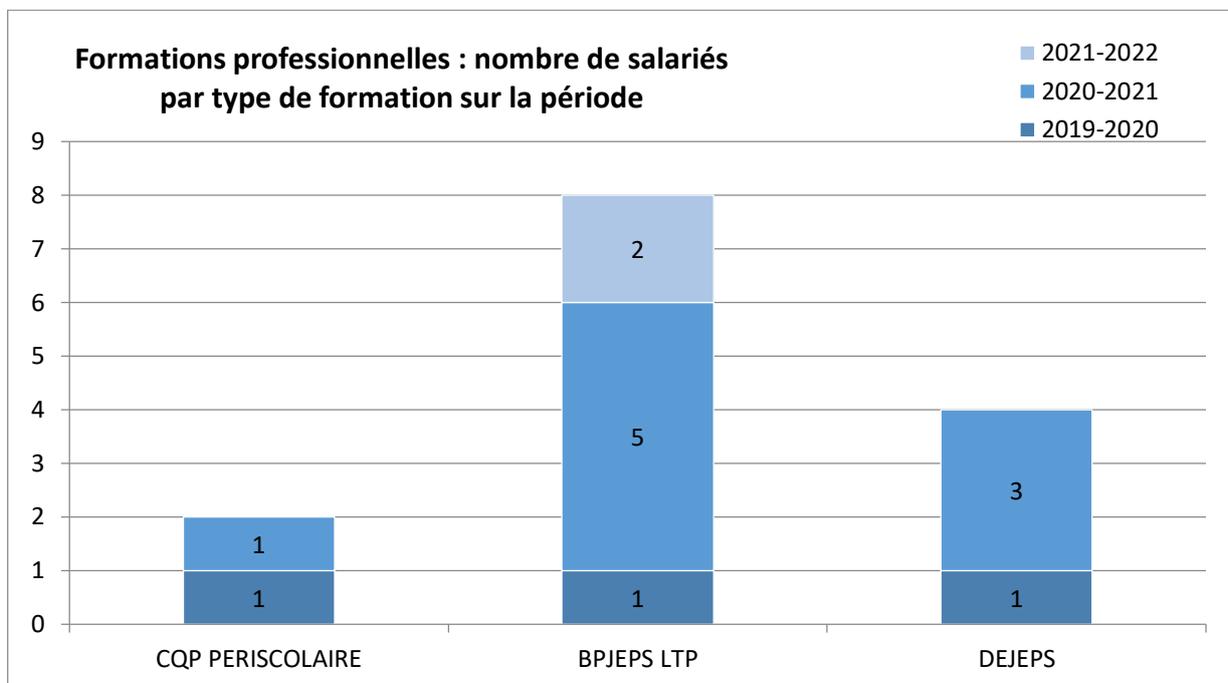
La mission d'ASPR, nécessite des temps de rencontre entre ASPR afin de générer une dynamique de travail collectif et une harmonisation des pratiques et du service rendu sur chacune des structures. Deux dates permettent au groupe de se rencontrer, et de travailler ensemble sur l'objet de leur mission.

## Formation et accompagnement des équipes

Les formations des équipes sont une priorité pour LE&C Grand Sud. Les animateurs et équipes d'encadrement bénéficient d'une prise en charge des formations et d'une facilité pour se positionner. Sur la période 2019-2022, 73 salariés affectés sur le dispositif enfance de la Communauté de Communes des Coteaux du Girou ont bénéficié d'au moins une formation, à hauteur de 7 389,5 heures pour 104 formations différentes.

De mars 2020 à avril 2021, la programmation des formations a été impactée par la crise sanitaire.





(1) ces sessions regroupent : PPMS, Sécurité incendie, PSC1, équipiers de première intervention

(2) ces sessions couvrent des contenus variés sur une à deux journées : Animer un atelier philosophique auprès des enfants, projet potager pédagogique, éducation à la solidarité internationale, La malle à Jeu, Réaliser des projets autour de l'impression 3D, Images et réseaux sociaux...

### **ZOOM : Les sessions Bafa sur le territoire de la CC du Girou**

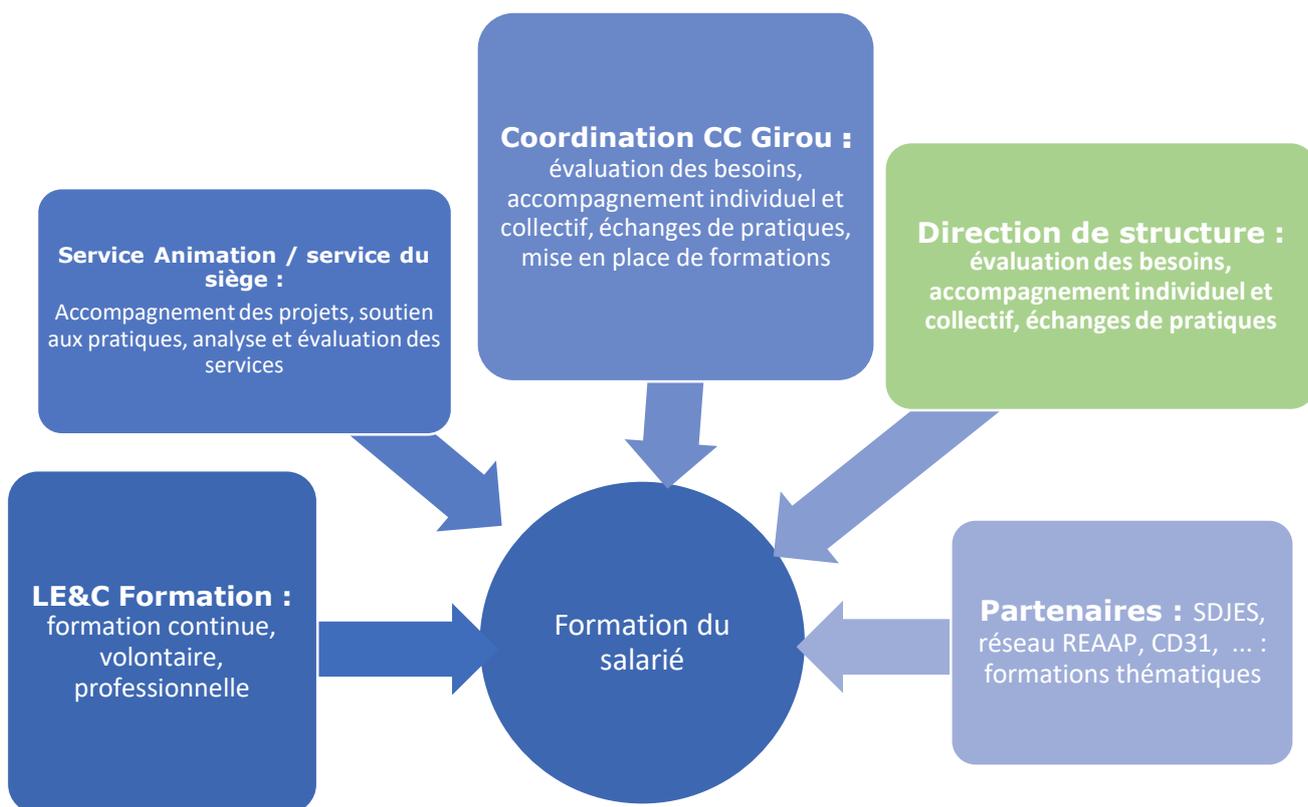
L'association LE&C Grand Sud organise chaque année des sessions de formation **Bafa à Garidech**. Ces sessions sont ouvertes aux nouveaux animateurs en poste dans les ALAE de la C3G et à toutes personnes intéressées extérieures à ces services.

Le recrutement d'animateurs diplômés devenant de plus en plus compliqué, ces sessions permettent d'offrir un service de proximité permettant de lever les freins à la mobilité.

Les nouveaux animateurs recrutés non formés peuvent ainsi dans l'année bénéficier de cette formation en grande partie co financée par l'employeur et d'autres partenaires (état, collectivité, CAF)

### **Prise en compte du contexte sanitaire et du climat « anxiogène » avec une recherche du bien-être de l'enfant sur ses temps de loisirs ;**

- **Intervention de la psychologue Héloïse JUNIER** : échanges de pratiques et apports théorique sur le développement de l'enfant ;
- **Intervention de Créabulle** (art thérapeute) à Gragnague auprès des équipes, ainsi qu'à Montjoire et qu'à Montastruc ;
- **Projets ludimalle** à Garidech, Gragnague et à Bazus/Villariès ;
- **Des espaces sensoriels** ont vu le jour en 2022 à Gragnague et à Verfeil ;



## 3. Jeunesse 11 - 17 Ans

### 3.1- Eléments de diagnostic

Dans le cadre du PEDT, la collectivité a pris le parti de choisir un périmètre élargi du public, soit les 0-17 ans avec pour objectif un parcours éducatif cohérent sur le territoire

Prendre en compte la jeunesse dans sa globalité sur l'ensemble des aspects qui façonnent son parcours.

Deux collèges sont implantés sur le territoire, **Georges Brassens** à Montastruc-la-Conseillère et **Jean Gay** à Verfeil. Ces deux établissements assurent la scolarité des enfants de 16 communes de la C3G.

Les enfants de Montjoire sont accueillis au collège **Adrienne Bolland** à Bessières, les enfants de Lapeyrouse-Fossat sont scolarisés au collège **Georges Chaumeton** à L'Union.



Figure 10 Carte scolaire pour les collèges

Deux Centres d'Animation Jeunesse sont implantés sur le territoire, à Lapeyrouse-Fossat et à Montastruc-la-Conseillère. Ils sont de compétences communales et sont gérés par l'association LE&C Grand Sud.

## 3.2- Les axes des deux structures jeunesse

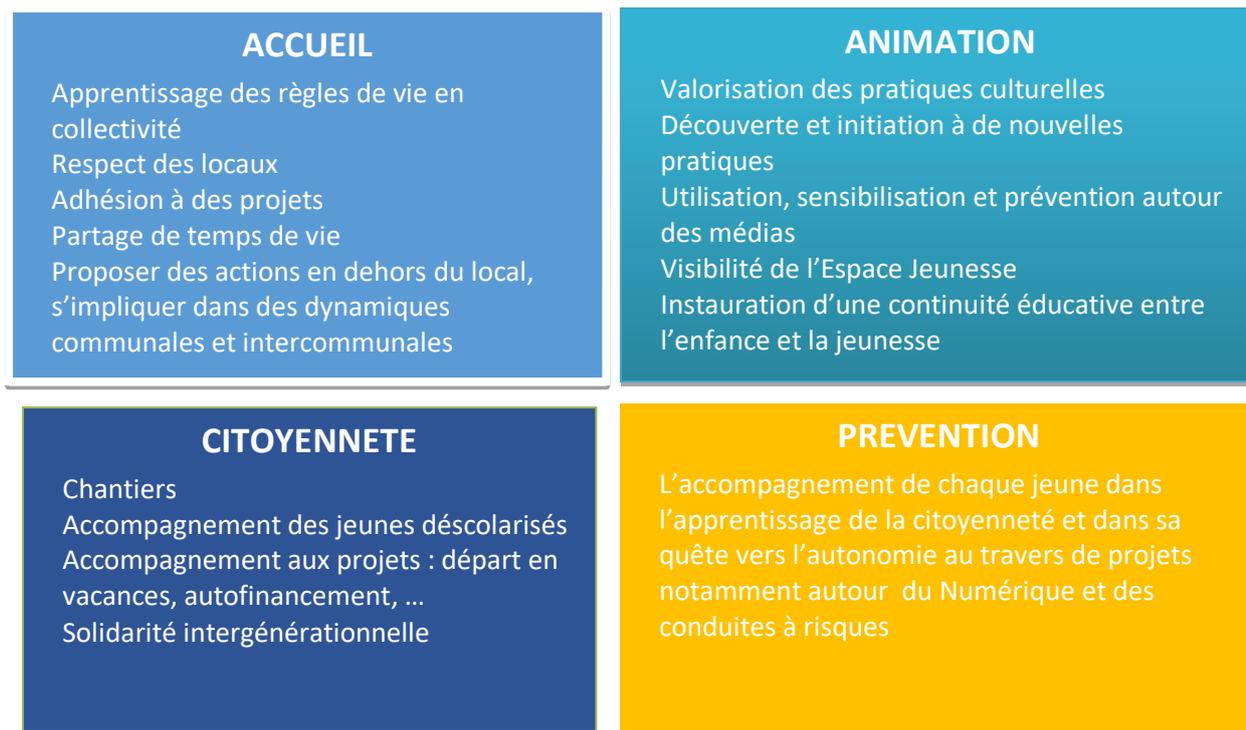


Figure 11 Axes des deux Centres d'Animation Jeunesse

### Espace Jeunesse de Montastruc la Conseillère

#### Jeunes fréquentant la structure en 2021/2022

- 146 jeunes inscrits
- 57 filles et 89 garçons
- 115 jeunes de moins de 15 ans et 31 jeunes de 15 ans et plus
- 98 jeunes de Montastruc et 48 venant des communes alentours
- Présence de jeunes majeurs sur certaines d'ouvertures

#### Caractéristiques du public accueilli :

- Fréquentation en augmentation au cours de 4 années ;
- Présence grandissante des 11-14 ans faisant suite au projet passerelle avec l'ALAE ;
- Présence de jeunes majeurs ;

#### Accueil de tous les jeunes :

- Accueil d'une dizaine de jeunes en situation de handicap ;
- Accompagnement spécifique : partenariat avec des éducateurs, formation des encadrants ;
- Partenariat avec des structures spécialisées pour montage de projet

#### Jeunes en situation de déscolarisation :

- Accueil en fin de journée mardi, jeudi, vendredi
- Lien de confiance adulte / jeune
- Partenariat pour orienter : MDS, Mission Locale, LEP L'Oustal

#### Prévention des addictions et des usages numériques :

- Prévention primaire : écoute, échanges au local et hors les murs
- Prévention sur les usages numériques

### **Les temps d'ouverture**

- Mardi, jeudi, vendredi : 16h/19h
- 13 vendredis en soirée par an
- Mercredi : 14h/19h
- Samedi : 14h/19h
- Vacances scolaires : 14h/18h30 ; trois semaines de fermeture en août et 1 semaine à Noël ; ouverture le matin sur les projets chantiers loisirs
- Intervention au collège de Montastruc une fois par semaine sur la pause méridienne

### **Equipe d'animation :**

- Une directrice à temps plein ;
- Un animateur à 60% d'un temps plein qui assure aussi une mission de Promeneur du Net ; Son temps de travail est complété sur le service enfance ce qui favorise les projets de passerelles ;

## **Centre d'Animation Jeunesse de Lapeyrouse-Fossat**

### **Jeunes fréquentant la structure en 2021/2022**

- 35 jeunes inscrits
- 8 filles et 27 garçons
- 15 jeunes de moins de 15 ans et 20 jeunes de 15 ans et plus
- 34 jeunes de Lapeyrouse et un de Bazus

### **Caractéristiques du public accueilli :**

- Les 10/11 ans : accueil des CM2 sur les temps de passerelle qui permet un renouvellement du public.
- Les jeunes de 13/15 ans : ils fréquentent la structure sur tous les temps d'ouverture, ils font des allées/venues ils sont présents essentiellement le samedi.

### **Accueil de tous les jeunes :**

- Accueil de trois jeunes en situation de handicap ;
- Discussion et information sur les handicaps non visibles.
- Formation inclusion suivie par l'ensemble des équipes de direction LE&C Grand Sud.

### **Les temps d'ouverture**

- Mercredi : 14h/18h30
- Samedi : 14h/18h30
- 10 vendredis en soirée par an
- Vacances scolaires : 14h/18h30 ; trois semaines de fermeture en août et 1 semaine à Noël ; ouverture le matin sur les projets chantiers loisirs

### **Equipe d'animation :**

- Une directrice à 73% d'un temps plein ; Son temps de travail est complété sur le service enfance ce qui favorise les projets de passerelles ;
- Une animatrice à 40% d'un temps plein ; Son temps de travail est complété sur le service enfance ce qui favorise les projets de passerelles ;

### 3.3- L' Ado'club de l'Espace de Vie Sociale à Paulhac

Une animatrice ados, intervient deux mercredis par mois, hors vacances scolaires, pour proposer des activités à thèmes (cuisine, arts créatifs...). Dans le projet de renforcement de l'accueil des ados, la proposition a été d'ouvrir un "club ados" chaque mercredi de 14h30 à 17h avec deux formules :

- En accueil libre (sans intervenante) où la directrice de l'EVS est référente du groupe qui est en autonomie dans la structure. L'idée étant d'avoir des supports ressources (jeux de société, livres, documentaires, matériel créatif...) pour occuper les jeunes. Il est question de poursuivre le partenariat avec la biblio-ludothèque en amenant les jeunes à venir emprunter des jeux et des livres ce jour-là, en accord avec le protocole à observer concernant les emprunts à la bibliothèque.
- Avec proposition d'activités animées par l'animatrice mais aussi ponctuellement par d'autres intervenants sur des thèmes spécifiques (groupes de paroles, activités sportives, escape games, chantiers...). Elle propose également d'encadrer des temps festifs ponctuels organisés par les jeunes en soirée (type karaoké...). Elle a co-construit avec les ados une charte du club. Un nom a été trouvé : "L'Adoclub" et le groupe a créé son logo qui a été intégré à notre visuel.

L'objectif est de travailler également sur un partenariat avec la Mairie de Paulhac et éventuellement la C3G pour mobiliser d'autres animateurs.trices et élargir la proposition aux jeunes du Territoire, en réaffirmant un partenariat avec les structures déjà existantes (CAJ de Montastruc et de Lapeyrouse).

La question de la mobilité des jeunes a été posée lors d'une Assemblée Générale : en effet, il semble que le problème du déplacement inter-villages soit récurrent, restreignant ainsi l'accès aux différents points d'accueil des jeunes sur le territoire. Ce sera une question à approfondir avec les habitants.



# CHAPITRE 2

## EVALUATION DU PEDT 2018-2022,

DES REGARDS CROISES SUR LES TROIS AXES DETERMINES  
DES 2015 ET RECONDUITS EN 2018.





Les points abordés dans cette évaluation ne sont pas exhaustifs mais permettent de :

- Brosser **une image du PEdT** à ce jour,
- Mettre en perspective ce qui a été travaillé depuis 7 ans et **les effets constatés**,
- Engager une réflexion pour **bâtir les objectifs du prochain PEdT**.

Les éléments de l'évaluation s'appuient sur plusieurs outils, sur les transformations constatées, sur les regards des publics, des partenaires, des professionnels :

- **un questionnaire famille** diffusé par mailing en février 2022 sur un support « GoogleForm ». Il a recueilli **294 réponses** et représentent 179 maternels et 228 élémentaires, soit **407 enfants – 17,4% des enfants scolarisés**. Ce questionnaire avait une partie destinée aux enfants. Le choix du support numérique facilite la diffusion et l'analyse. Elle a été également choisie compte-tenu des pratiques de familles : la quasi-totalité des familles du territoire (avoisinant 100%) utilisent un compte sur internet pour accéder à leur facture ALAE-ALSH et inscrivent leurs enfants via ce même compte.

- **des réunions de suivi local** : une fois par an, des rencontres sont organisées « autour » de chaque école (par commune ou RPI) réunissant : les élus locaux (de la commune et des communes voisines dont les enfants sont rattachés à l'école), la présidente de la Commission Enfance Jeunesse de la Communauté de Communes, la responsable du service Développement Economique – Enfance-Jeunesse de la Communauté de Communes, les responsables des ALAE concernés, le coordinateur PEDT, la coordinatrice des services enfance. Ces réunions permettent d'ajuster la mise en œuvre pédagogique au plus près des spécificités locales, développer les partenariats, l'interconnaissance et l'articulation entre le projet intercommunal, les ressources et les besoins locaux.

- **des commissions Enfance-Jeunesse avec les élus de la Communauté de Communes des Coteaux du Girou** : environ deux fois par an, la commission travaillent sur des thématiques à partir de supports et de données fournies.

Exemple : Février et mars 2019 : réflexion sur le handicap et l'inclusion  
Février 2020 : synthèse des actions 2014-2020 pour commencer à projeter les orientations du futur PEDT  
Octobre 2020 : Installation de la commission et mise en commun des connaissances des services ALAE-ALSH  
Janvier 2021 : Etude tarifaire  
Octobre 2021 avec la présentation des nouveaux enjeux du marché public  
Janvier 2022 : Synthèse des réunions de suivi local  
Avril 2022 : Etat des lieux des ressources locales et axes de travail pour le renouvellement du PEDT

- **un comité de pilotage** par an : en 2020 et 2021, le contexte sanitaire n'a pas permis de maintenir ces rencontres partenariales.

Le Comité de Pilotage du 1<sup>er</sup> juin 2022 a réuni des élus, des enseignants et le principal du collège de Verfeil, les responsables des services périscolaires et extrascolaires, les professionnels de la Petite Enfance (Crèche et RPE), la conseillère CAF du territoire, ... Il a permis de déterminer collectivement des axes de développement pour le PEDT 2022-2025 à partir des axes reconduits par les élus en commission.



Figure 12 Arbre de la Fraternité

Cette orientation prend en compte la notion d'égalité territoriale ainsi que l'exigence de qualité des activités proposées sur l'ensemble du territoire. Elle intègre le développement d'une offre d'accueil en adéquation avec les besoins des populations.

## 1. Maillage du territoire pour la répartition des cinq ALSH

L'accessibilité géographique est au cœur des préoccupations de la Communauté de Communes qui souhaite garantir un égal accès à des services de qualité pour l'ensemble des familles. Ainsi, se sont mis en place :

- **Un service de transport** a été mis en place les mercredis midi pour acheminer les enfants des écoles aux 5 ALSH de rattachement :
  - ALSH de Gragnague : ALAE de Garidech ;
  - ALSH de Lapeyrouse-Fossat : ALAE de Bazus/Villariès ;
  - ALSH de Montastruc-la-Conseillère : ALAE de Roquesérière/Montpitol ;
  - ALSH de Paulhac : ALAE de Montjoire ;
  - ALSH de Verfeil : ALAE de Gauré/Lavalette.
  
- Sur les vacances scolaires, **les familles peuvent inscrire leurs enfants sur la structure qu'ils souhaitent**. Cela peut varier, *à la marge par rapport aux périmètres des mercredis*, en fonction du trajet domicile-travail, des projets spécifiques dans les structures, les places pour certaines actions.

## 2. Construction de bâtiment pour les ALAE/ALSH avec les normes d'accessibilité

La Communauté de Communes des Coteaux du Girou continue d'équiper les communes de locaux dédiés aux ALAE / ALSH ; l'arrivée de nouveaux locaux enclenche un travail d'aménagement pour répondre au mieux aux besoins des enfants. Dans certains projets, une partie des locaux sont mutualisés avec le Relai Petite Enfance ou mitoyen : à Gragnague, Lapeyrouse, Montastruc, Villariès.



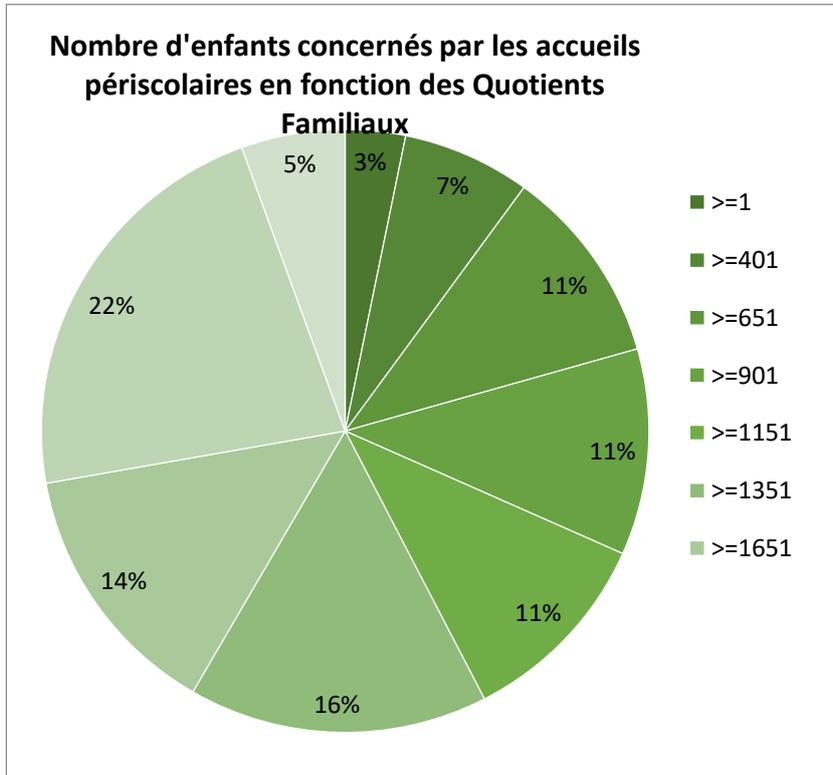
Figure 13 : Construction des bâtiments ALAE/ALSH

Pour la majorité des structures, un partenariat étroit école – ALAE – mairie s'est opéré dans le cadre de la mise en œuvre des protocoles sanitaires avec une prise en charge globale de l'enfant.

**Aménagement des locaux :** le regard des animateurs du pool inclusion permet d'améliorer les repères spatiaux temporels, de créer des espaces de cocooning pour permettre aux enfants de se « réfugier » dans un coin calme ; le non brassage des groupes a contraint les structures à aménager dans chaque salle des coins jeux afin que les enfants trouvent des activités qui répondent à leurs besoins ; A Montjoire des malles mobiles thématiques sont proposées sur les différents temps d'accueil pour favoriser le jeu libre ;... **Quelques problématiques subsistent pour l'accès à des espaces partagés dans certains bâtiments scolaires.**

### 3. Politique tarifaire et gratuité des temps TAP

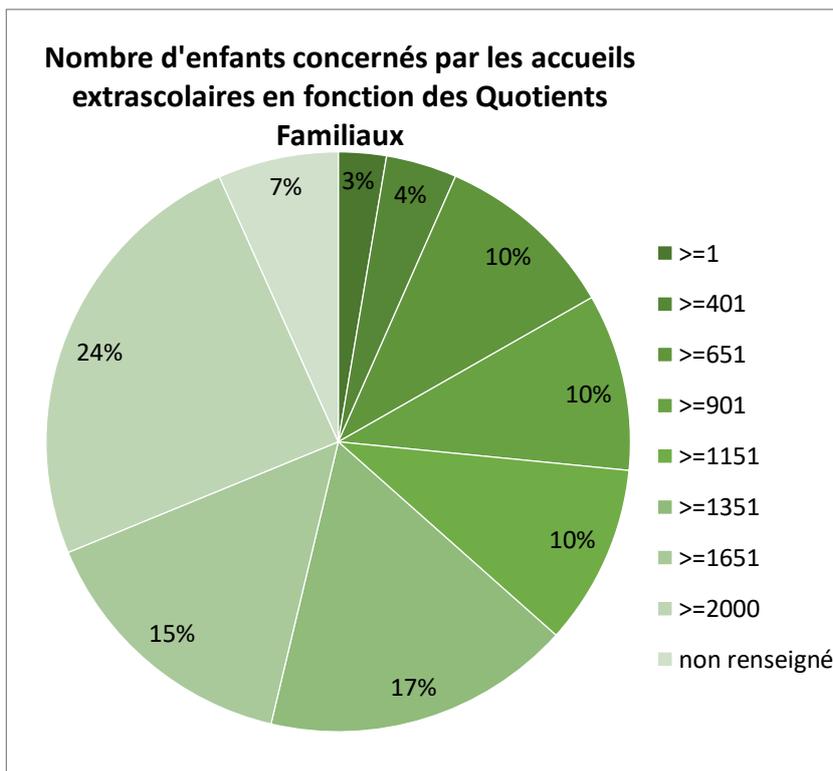
L'augmentation du nombre de tranches (de 4 à 8 en ALAE et de 3 à 8 en ALSH), mise en place en 2016/2017, permet une meilleure prise en compte des ressources des familles. **Elle s'inscrit dans la réalité de territoire en intégrant un taux important de familles bénéficiant d'un revenu élevé, sans oublier les familles dont les ressources pourraient être un frein à l'accès aux structures éducatives et de loisirs.**



Pour favoriser l'ouverture culturelle au plus grand nombre, **les temps TAP sont gratuits** pour les enfants à raison de 3 heures par semaine.

Les graphiques ci-contre présentent les répartitions des familles usagères des ALAE et ALSH selon leurs quotients familiaux (QF). Les QF inférieurs à 800 ouvrent des aides aux familles pour la fréquentation des accueils de loisirs, camps, séjours en familles, ... sur les périodes de vacances scolaires.

La catégorie 2001 et plus intègre aussi les QF non renseignés par les familles.



Les fréquentations en ALSH reflètent la composition de celles en ALAE.

Nous retrouvons des répartitions sensiblement équivalentes sur les **fréquentations** des différentes offres éducatives : stages, séjours, ALAE soirs...

## 4. L'accueil des enfants en situation de handicap et à Besoins Educatifs Particuliers

**Une démarche transversale au quotidien, une politique volontaire de la Communauté de Communes des Coteaux du Girou. L'accueil de tous améliore l'accueil de chacun, favorise l'ouverture à l'autre, la bienveillance et l'empathie à l'égard de l'autre.**

Axe transversal du Projet Educatif Territorial de la C3G, l'inclusion des enfants en situation de handicap est une priorité pour les accueils de loisirs (ALAE et ALSH) gérés par l'association LE&C Grand Sud. En effet cela s'est traduit par une formation-action de cinq jours dispensée à l'ensemble des directeurs et coordinateurs de structures petite enfance, enfance et jeunesse du réseau au cours de laquelle sont abordés les points suivants :

- Le cadre règlementaire ;
- Les troubles du spectre autistique ;
- Les troubles du comportement ;
- Les actions à mettre en œuvre afin de permettre l'inclusion des enfants en situation de handicap : posture des encadrants, partenariat étroit avec les familles et l'ensemble des acteurs éducatifs, aménagement des locaux, etc. L'inclusion permet à l'enfant en situation de handicap, d'être reconnu avant tout comme un enfant, d'être accueilli tout simplement dans le monde qui l'entoure et de manière plus générale dans notre société. L'accueil d'enfants en situation de handicap permet l'ouverture et la sensibilisation au handicap, pour tous les enfants que nous accompagnons, par le partage d'activités communes.

**Les équipes des accueils de loisirs ne se demandent plus s'il faut accueillir les enfants en situation de handicap, mais comment les accueillir au mieux. Comment prendre en compte la différence dans nos pratiques professionnelles ?**

**Les démarches pédagogiques visent à :**

- Personnaliser l'accueil, ce qui amène à **construire collectivement les réponses pédagogiques adaptées à la vie en collectivité afin d'éviter de positionner l'enfant seul, « responsable »** de ses difficultés et échecs ;
- Valoriser les **savoirs faire et compétences** ;
- Nul n'est censé être un spécialiste ou avoir toutes les capacités à porter seul la responsabilité de l'accueil d'un enfant en situation de handicap ;
- Prendre conscience que les adaptations réfléchies et mises en place pour l'accueil d'un *enfant en situation de handicap, profitent à tous les enfants dans leurs différences et leur diversité.*

**Ce positionnement est nécessaire et répond au nombre croissant d'enfants en situation de handicap accueillis sur nos structures, au quotidien :**

**En 2017 : 27 enfants pour 10 371,77h d'accueil péri et extra scolaire**

**En 2021 : 71 enfants accueillis pour 24 226,93h, temps en dessous des besoins réels du fait du contexte sanitaire.**

## Pool inclusion

Depuis septembre 2021, la collectivité traduit cette volonté d'accueillir l'ensemble des enfants en situation de handicap et plus largement à Besoins Educatifs Particuliers par :

- Le financement suivant conditions de **postes supplémentaires pour l'accompagnement individualisé** et nécessaire d'un enfant en situation de handicap
- La **création d'un pool d'animateurs** qui renforceront les équipes ALAE de l'ensemble du territoire.

La démarche d'inclusion irrigue l'ensemble des structures LE&C GS car au-delà des enfants porteurs de handicap ou des enfants à besoins éducatifs particuliers, la démarche d'inclusion favorise l'accessibilité de tous les publics. Les **équipes de direction LE&C GS** sont soutenues dans cette démarche par la **Chargée de Mission Inclusion. Ses missions sont les suivantes :**

- Accompagnement des structures ;
- Malles d'outils pédagogiques ;
- Formation des salariés ;
- Coordination d'appel à projet inclusif interne

L'objectif est de pouvoir offrir les meilleures conditions d'accueil et d'avoir une certaine cohérence d'accompagnement afin de s'adapter au mieux à chaque situation et aux besoins individuels de chaque enfant. L'accueil personnalisé des enfants en situation de handicap dans les temps de loisirs périscolaires représente un enjeu majeur d'accessibilité pour tous aux activités de loisirs éducatifs.

Le vivre ensemble, l'acceptation des différences, la rencontre et l'enrichissement par la mixité des publics font partie intégrante des projets des structures EAJE/RAM/ALAE/ALSH/CAJ du territoire. Une classe ULIS sur l'école élémentaire de Verfeil avec un partenariat étroit entre temps scolaire et périscolaire ; l'AVS de classe intervient sur le temps pause méridienne et sur le soir.

## L'arrivée des six animateurs référents du Pool inclusion autour des missions suivantes sur le territoire.

### ACTIONS / OUTILS MIS EN PLACE DANS LE CADRE DE L'ACCUEIL DES ENFANTS :

- Participer activement à la **montée en compétence de l'équipe et à la mise en place d'outils et projets adaptés** au sein des accueils de loisirs :
- Etre en **renfort au sein du collectif sur les temps d'accueil**, notamment auprès des enfants qui nécessitent des adaptations, une aide ou une individualisation ponctuelle de la prise en charge

### ACTIONS / OUTILS MIS EN PLACE DANS LE CADRE DE L'ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES :

- Créer un **projet d'accueil** et en assurer un suivi (outil : modèle de fiche travaillée en partenariat avec Autisme 31 au sein du réseau et expérimenté sur une structure).
- Assurer des **rencontres régulières** avec le-la responsable (directeur et/ou adjoint), les familles.
- **Soutenir la parentalité** : partage d'outils, de compétences, répondre à des demandes spécifiques des familles.
- Se servir de notre site internet pour répondre plus globalement aux besoins des familles (coordonnées des différents partenaires liés à notre projet sur l'inclusion, fiches d'activités, informations générales, etc.)

## ACTIONS / OUTILS MIS EN PLACE DANS LE CADRE DU PARTENARIAT :

- Etre en relation avec les structures qui suivent les enfants
- Etre en relation avec l'équipe enseignante

### ACCUEIL DES PROFESSIONNELS

#### Profil varié

#### 24,5h hebdomadaires en période scolaires dédiées à l'inclusion

Sur les accueils, auprès des enfants et des équipes les midis / soirs – mercredis midis + après-midi

#### Détermination des missions, formations & temps d'échanges.

### ACTIONS / OUTILS MIS EN PLACE DANS LE CADRE DE L'ACCUEIL DES ENFANTS :

Participer activement à la **montée en compétence de l'équipe** et à la mise en place d'outils et projets adaptés au sein des accueils de loisirs

Etre en renfort au sein du collectif sur les temps d'accueil, notamment auprès des enfants qui nécessitent des adaptations, une aide ou une individualisation ponctuelle de la prise en charge.

Deux journées **d'accueil/prise de poste au siège** de l'association LE&C Grand Sud par **la chargée de mission inclusion** et le coordinateur PEdT de la C3G ;

**Formation inclusion** proposée par le réseau LE&C Grand Sud, 3 jours en novembre et 2 jours en janvier ;

Deux temps de formation **ateliers de médiation artistiques** ;

**Pilotage de la mission et suivi des animateurs inclusion** (rattachement direct) par la **coordination** : rencontres mensuelles pour des échanges de pratiques.

Des temps de travail avec les animateurs du pool et **les directeurs des structures** pour partager les observations et prioriser les actions.

Une **liaison ALAE / ALSH du mercredi** facilité notamment pour les enfants extérieurs à la structure.

**Accompagnement des enfants** à Besoins Educatifs Particuliers ; **Observations partagés.**

**Accompagnement des équipes** pour la prise en charge des enfants à Besoins Educatifs Particuliers.

**Des investissements réalisés en décembre pour améliorer les aménagements ;**

## 5. Prise en charge des besoins des enfants

### Aide Aux Devoirs – Accompagnement à La Réussite Educative Des Enfants

Le choix de la collectivité est **d’accompagner des projets locaux** liés à la prise en charge d’enfants dans le cadre de l’aide aux devoirs. Cette questions étant posées par les familles, les projets doivent s’adosser à une mobilisation de parents, de bénévoles pour encadrer les enfants, sous la responsabilité des ALAE.

L’**Aide aux devoirs** est organisée à ce jour à Roquesérière/Montpitol et à Paulhac

L’aide aux devoirs est à l’état de projet à Garidech, Gragnague

### Le Temps De Repas – L’éducation à L’alimentation – Qualité de la pause méridienne

- **Observations et formation thématique avec les chargés de mission petite enfance et enfance du siège LE&C GS** pour explorer des pistes d’amélioration de la prise en charge du temps repas : Gragnague en 2020/2021, Paulhac en cours ;
- **Temps de travail commun mairie, agents, animateurs LE&C GS** sur les communes de Gragnague et de Montastruc ;
- **Education au goût** à Gauré, Montjoire, Montastruc, Verfeil ;

### Développement de l’offre pédagogique pour répondre aux différents besoins et à la diversité des publics

- **Trois RPI : recherche continue d’équité et de lien**, projets communs, échanges d’animateurs, malles pédagogiques mutualisées, communication aux familles, ...
- **5 ALSH mercredis : des repères pour les enfants avec des animateurs sur plusieurs dispositifs** (des animateurs des ALAE de rattachement interviennent dans les ALSH les mercredis) ainsi que les animateurs du pool inclusion pour un accompagnement individualisé et un suivi des adaptations ;
- **Des activités accessoires en période de vacances scolaires** : séjours, mini camps, journées découvertes, stages, rencontres intercentres, ... **accessibilité pour tous les enfants** des 5 ALSH

## 6. Harmonisation de l'offre éducative en prenant en compte les spécificités locales

Conformément à la demande de la collectivité, la coordination poursuit une triple vocation : **l'égalité de l'offre éducative, sa diffusion sur l'ensemble du territoire et l'optimisation de la capacité d'accueil.** La coordination vise un travail coopératif et solidaire permettant de mutualiser les moyens matériels, financiers et humains, mais aussi de capitaliser les expériences afin de **faire progresser collectivement les pratiques professionnelles** de chacun. Harmoniser les pratiques de direction tout en préservant l'identité locale.

### Rencontres de service :

- **Réunions de service** : Elles réunissent tous les directeurs enfance de la C3G et permettent un contact régulier. L'objectif des réunions de service est de mettre en cohérence l'ensemble des pratiques, de fédérer autour de projets et de démarches communes, de permettre l'expression des ressentis, de suivre l'activité et de permettre au collectif d'être ressource dans la résolution de certaines difficultés.
- **Séances de travail collectif** : Autour de différents travaux (Le document unique, les plannings CDII, les mini-sites, ...), des séances de travail collectif sont proposés. Ces séances donnent l'occasion d'un accompagnement sur différentes procédures de LE&C Grand Sud. Elles permettent aux directeurs de partager les questionnements, de créer de l'entraide et de la cohésion dans l'équipe de direction.

### 6.1- Amener une égalité dans les propositions éducatives :

Les programmations communes à tous les ALSH de la C3G ainsi que les projets collectifs fédérant l'ensemble des structures participent à l'égalité de l'offre éducative du territoire. Ils permettent de renforcer la démarche pédagogique auprès d'enfants scolarisés dans des lieux différents mais qui sont amenés à se côtoyer dans des associations ou des accueils de loisirs. En outre, amener les enfants à se connaître, à se déplacer permet de mieux intégrer de la dimension intercommunale.

Un planning de direction de vacances, établi par la coordination en accord avec les services du siège de LE&C Grand Sud pour l'année, permet à chacun de se projeter dans son travail et d'être plus efficace lors des réunions de préparation. Les personnes qui prennent la direction des vacances sont présentes aux réunions spécifiques.

### 6.2- Mutualiser les moyens :

Les ALAE et ALSH du territoire ont mutualisés les moyens suivants :

- Moyens financiers : budget mutualisé ;
- Mutualisation des procédures d'inscription et de paiement ;
- Moyens humains : principe de solidarité et animateurs multi site ;
- Moyens matériel : malles pédagogiques, fonds documentaires ;
- Communication ;
- Boîte à outils ;

## 7. Plan mercredi

Le plan mercredi est mis en place sur l'ensemble du territoire. Il traduit l'équité de service et la qualité recherchée sur tous les accueils, quels que soient leur spécificité. Le projet pédagogique des mercredis est dans la continuité des projets ALAE-ALSH et s'inscrit au même titre dans le PEDT.

<b>RESPONSABLE DU PLAN MERCREDI 2018-2022</b>	
Collectivité porteuse du plan mercredi	Communauté de communes des coteaux du Girou
Nom Prénom	<b>Morgane Maurel</b>
Fonction	Coordinatrice enfance
Adresse postale	1 rue du Girou 31380 Gragnague
Téléphone	05 61 35 08 27
Adresse électronique individuelle	<a href="mailto:coordination-c3g@lecg.org">coordination-c3g@lecg.org</a>

### Organisation et moyens mis en œuvre dans le Plan mercredi 2018-2022

Accueils de loisirs maternels	Garidech, Montastruc-la-Conseillère, Verfeil
Accueils de loisirs élémentaires	Garidech, Montastruc-la-Conseillère, Verfeil
Accueils de loisirs mixtes	Trois RPI : Bazus/Villariès ; Gauré/Lavalette ; Roquesérière/Montpitol Gragnague, Lapeyrouse, Montjoire, Paulhac

### Période d'ouverture des accueils de loisirs sur le temps périscolaire du mercredi

<b>Mercredi matin</b> Accueil entre 7h et 9h selon les horaires de chaque école	<b>Mercredi après-midi</b> Avec le temps du repas pour l'ensemble des enfants de la CC du Girou avec un transport en bus à la sortie des classes à midi	<b>Mercredi journée</b>
Garidech, Montastruc-la-Conseillère, Verfeil, Trois RPI : (Bazus / Villariès ; Gauré / Lavalette ; Roquesérière / Montpitol) Gragnague, Lapeyrouse, Montjoire, Paulhac	Gragnague, Lapeyrouse, Montastruc, Paulhac, Verfeil	Montastruc pour l'accueil des enfants des écoles privés du territoire

### Nombre de places ouvertes au sein des accueils du mercredi en 2018-2022

<b>Enfants de moins de 6 ans</b> (total par commune)	Gragnague : 40 ; Lapeyrouse : 30 ; Montastruc : 50 ; Paulhac : 20 ; Verfeil : 50
<b>Enfants de plus de 6 ans</b> (total par commune)	Gragnague : 56 ; Lapeyrouse : 42 ; Montastruc : 56 ; Paulhac : 28 ; Verfeil : 70

### Partenaires impliqués dans le Plan mercredi 2018-2022

- Des associations locales
- Des intervenants de statut privé non associatif

Les locaux de Gagnague, Lapeyrouse, Montastruc, Paulhac et Verfeil sont des locaux propres aux ALAE/ALSH.

L'organisateur a bénéficié de la bonification de la Pso Alsh (prestation de service ordinaire accueil de loisirs sans hébergement) portant le financement de la Caf de 0,46€ de l'heure par enfant à 1€ de l'heure par enfant **pour toutes les heures supplémentaires réalisées par rapport à 2017.**

La collectivité a bénéficié des aides de la Caf mises en œuvre dans le cadre du plan de relance pour l'aide nationale à l'investissement.

#### Activités mises en œuvre en 2018-2022 répondant aux 4 axes la charte qualité Plan mercredi

Axes de la charte qualité Plan mercredi	Activités et projets mis en œuvre entre 2018 et 2022	Intervenants	Effets attendus	Effets constatés
<b>Axe 1 – Développement de la complémentarité éducative</b>	<b>Harmonisation de l'offre éducative</b> sur l'ensemble du territoire avec des axes éducatifs communs <b>Articuler le temps du repas et le temps calme/libre</b> <b>Favoriser la coopération et la rencontre, la découverte de l'environnement</b>	Les équipes d'animation Des intervenants sur projet		
<b>Axe 2 – Inclusion et accessibilité de tous les publics</b>	<b>Politique tarifaire ;</b> <b>Création d'outils :</b> carte mentale pour identifier les besoins des enfants à Besoins Educatifs Particuliers (BEP) ; <b>Formation</b> des équipes sur l'inclusion et la connaissance des différents types de handicap ; <b>Aménagement et repères spatio temporels ;</b> <b>Répartition des accueils sur le territoire</b> avec un service de bus les mercredis midis	Animateurs du Pool inclusion	Accueil de tous les enfants	Accueil d'enfants en situation de handicap avec la présence de l'ensemble des animateurs inclusions sur chaque ALSH pour assurer une continuité éducative tout au long de la semaine Des enfants à BEP prennent plaisir à venir le mercredi contrairement à la période passée
<b>Axe 3 – Inscription du projet sur le territoire, développement de partenariats</b>	Partenariat avec les associations clubs (judo par exemple à Montastruc) ;	Les équipes d'animation	Permettre aux enfants qui fréquentent les ALSH de pratiquer leurs activités extrascolaires	Les enfants participent aux activités extrascolaires
<b>Axe 4 – Développement d'activités éducatives de qualité</b>	Proposition d'activités culturelles, sportives, artistiques riches et variées ;	Animateurs multi site Intervenants		

## **Effets constatés**

---

- ✓ Les fréquentations ALAE et ALSH au regard des tranches de quotient familial des familles montrent que **les structures et actions sont accessibles pour tous.** (cf. diagrammes ci-dessous sur la répartition des enfants par QF)
- ✓ Les inscriptions aux différentes propositions pédagogiques (sorties, stages, journées découvertes et séjours) sont globalement le reflet des QF des familles
- ✓ **L'accueil d'enfants en situation de handicap est en évolution** et la fréquence des rencontres avec les familles, des temps de travail avec les partenaires sont des **signes encourageants sur la qualité des accueils, des adaptations mises en place.**
- ✓ La réactivité des équipes, des communes et de la Communauté de Communes dans les différentes situations « d'urgence » ou sur la mise en place au « pied levé » des protocoles, des services d'accueils minimums, des « déplacements d'accueils » ... **met en exergue la capacité à répondre aux besoins à l'échelle du territoire, la préoccupation de maintenir un accueil pour tous, la fluidité du travail collaboratif à l'échelle de la Communauté de Communes des Coteaux du Girou**



Figure 14 Conférence harcèlement



Figure 15 Collecte Mois de la Fraternité

# Renforcer la culture du travail partenarial autour de l'enfant

Cette orientation décline le travail en direction des adultes participants à l'éducation des enfants. Elle participe du renforcement de la cohérence éducative et de la prise en compte de l'ensemble du parcours éducatif de l'enfant. Elle permet d'enclencher un travail partenarial en débouchant assez rapidement sur des réalisations concrètes. En partant de l'existant elle permet une structuration du travail collaboratif.

## 1. Partenariat avec les collectivités, les associations

**Le maillage territorial** auprès de tous les publics

	0-3 ans	3-6 ans	6-11 ans	11-15 ans	15-18 ans	Familles
Partenaires institutionnels	CD 31 : Protection Maternelle Infantile			Région : arrivée du Lycée à Gragnague		
	Maison des Solidarités de St Jean (TLPJ, lien AS ...), Maison de la Biodiversité à Buzet CAF 31 : Conseillère Technique, REAAP, Schémas Départementaux					
Communauté de Communes du Girou	PEdT intercommunal 0-17 ans					
	RAM / RPE	16 ALAE – 5 ALSH (Gragnague, Lapeyrouse, Montastruc, Paulhac, Verfeil)				Conférences, ateliers parents/enfants
	Construction de locaux					
	Services intercommunaux : techniques, déchets, tourisme, culture					
Mairies	3 Multi accueils : Lapeyrouse, Montastruc, Verfeil	Locaux écoles Restauration scolaire Personnel municipal affecté aux écoles, aux ALAE		2 Centre d'Animation Jeunesse : Lapeyrouse, Montastruc		EVS de Paulhac Ludothèque de Paulhac et Verfeil
	Services municipaux ; bibliothèques municipales, ... et CCAS					
Education Nationale		5 Ecoles maternelle	7 Ecoles élémentaire	Collèges Montastruc, Verfeil, Bessières, L'Union	Lycées Public : Gragnague Privé : LEP L'Oustal à Montastruc	Représentants Parents d'élèves
		7 écoles primaires Privé : 2 écoles primaires				
Associations	Clubs sportifs, artistiques, culturels, ... (musique, tennis, foot, rugby, basket, MJC de Montastruc, musée de Villariès, ...)					
		Intervenants TAP, accueil de groupes (mini camp à En Graougnou par exemple)				

## **Une quarantaine d'intervenants pour les TAP**

Cf. Axe Participe à l'éducation d'une jeunesse citoyenne, partie TAP

## **Le maillage territorial est également organisé autour des jeunes adultes et des professionnels :**

**Mission Locale** et dispositif Rémo Jeunes  
**Pôle Emploi** : recrutement, participation forum emploi  
**L'association CBE** du Nord Est Toulousain  
**2 Promeneurs du Net** sur le territoire  
**Réseau LE&C GS** : formation

Les différents acteurs éducatifs du territoire travaillent en partenariat étroit pour :

- Le suivi individuel des enfants, des jeunes accueillis ;
- La mise en œuvre de projets partenariat locaux, thématiques et intercommunaux ;

## **Les ALAE participent à l'animation de la vie locale ;**

Des actions partenariales sont mises en œuvre lors du **Mois de la Fraternité, de la Semaine pour apprivoiser les écrans, du carnaval, des kermesses, ...**

## **De nombreux projets axés sur l'éducation au développement durable :**

Le réseau LE&C Grand Sud sensibilise les acteurs équipes, apportent des témoignages des initiatives locales, expérimente et favorise la découverte de nouvelles pratiques, facilite et accompagne les politiques publiques, autour du thème : « **Pour une humanité durable, soyons le changement que l'on veut voir dans le monde** »

Cette thématique est un axe transversal dans l'ensemble des projets pédagogiques des ALAE / ALSH de la C3G. Elle se met en œuvre à travers les actions suivantes

**Prévention et tri des déchets en partenariat avec le service des Ordures Ménagères de la C3G** : un animateur référent de chaque structure a participé à une sensibilisation menée par l'animatrice prévention des déchets (agent de la C3G). Elle leur a présenté le matériel pédagogique des animations qui peuvent être mises en place auprès des enfants. Elle leur a donné les contenants intermédiaires pour la collecte de piles et les bacs bleus pour le tri des papiers. Elle a fait le point avec chacun d'eux sur les projets de compostage en partenariat avec les collectivités locales.

Dans les ALAE de nombreuses activités sont menées tout au long de l'année, on retiendra par exemple les suivantes :

- goûter zéro déchet à Gauré / Lavalette,
- jardin pédagogique à Roquesérière, à Garidech, à Lapeyrouse-Fossat,
- les « Incroyables comestibles » et le Conseil de l'ALAE à Villariès,
- Semaine européenne de la réduction des déchets à Gragnague,
- fabrication de bacs de tri sélectifs et mise en place d'un composteur à Montastruc en partenariat avec la restauration scolaire,
- ateliers recycl'art customisation et fabrication de mobilier de jardin à Montjoire,
- « les gardiens de la nature » à Paulhac avec des activités de découverte de la faune et de la flore et une attention toute particulière au gaspillage,
- semaine de la nature à Verfeil, etc.

## 2. Projets passerelles

Le territoire de la C3G dispose de nombreux établissements scolaires et structures éducatives pour accueillir des enfants dès leur plus jeune âge. Ainsi les enfants, au fur et à mesure qu'ils grandissent, passent d'une structure à l'autre. Les transitions ne sont pas toujours aisées pour les enfants et leurs familles. Le Projet Educatif Territorial a justement pour vocation de **favoriser la continuité éducative tout au long de la vie de l'enfant**. Les rencontres mises en place grâce à ce dispositif permettent aux différents professionnels de se connaître, d'échanger et donc de mettre en place des actions favorisant ces fameuses transitions d'une structure à l'autre.

**Des passerelles multi accueil – école maternelle** : A Montastruc-la-Conseillère le multi accueil communal organise des temps de rencontre avec l'école et l'ALAE pour permettre aux enfants qui seront scolarisés en septembre de l'année suivante de venir vivre une matinée et la pause méridienne dans les locaux scolaires et périscolaires. C'est une première rencontre pour les enfants avec leur futur enseignant, leurs futurs animateurs.

**Un projet de passerelle RAM/ALAE à construire** sur les structures où les espaces sont partagés. Un travail a été initié avec les responsables des différentes structures autour du repérage des besoins de l'enfant et de sa famille dans cette transition entre un mode de garde « individuel » et l'accueil collectif en école et ALAE.

**Des passerelles mater/élémentaire** : A Verfeil, de nombreuses actions sont mises en œuvre entre les grandes sections de l'école maternelle et les enfants scolarisés en élémentaire. Des ateliers sont ponctuellement proposés tout au long de l'année. En juin les futurs enfants du CP mangent dans les locaux de la restauration collective élémentaire

Lou B. en grande section maternelle témoigne : *je suis contente d'être allée en élémentaire car j'ai pu voir ma sœur et jouer avec ses copines, j'ai pu participer à l'atelier Just danse avec Carine (animatrice ALAE) et en plus à la cantine c'est mieux qu'à la maternelle car ils ont des plateaux pour manger.*

## Deux projets passerelle ALAE – CAJ à Lapeyrouse et à Montastruc ;

### **ZOOM : LES PASSERELLES CM2 - CENTRES D'ANIMATION JEUNESSE**

*Par les ALAE et les CAJ de Lapeyrouse-Fossat et de Montastruc-la-Conseillère*

*Le besoin d'appartenance à un groupe, le désir d'autonomie et de responsabilisation sont autant d'éléments qui peuvent correspondre aux attentes de ces jeunes. L'appréhension de leurs besoins spécifiques pousse à les assimiler en tant que pré-adolescents à part entière et de ce fait, intégrer dans nos processus d'accueils, des démarches particulières.*

*Afin de répondre aux besoins des futurs jeunes, le projet passerelle vise à faire découvrir aux enfants de CM2 et à leurs parents les structures jeunesse mais aussi construire une continuité éducative entre l'ALAE et les espaces jeunesse. L'adhésion des jeunes devient alors (pour eux et leurs parents), une démarche logique à leur entrée au collège.*

*Pour cela dès le mois de janvier les élèves des classes de CM2 ont l'occasion de participer au dispositif passerelle et donc participer aux ateliers proposés qui se dérouleront dans les locaux des Espaces jeunesse de Montastruc et de Lapeyrouse. Des activités spécifiques sont organisées, innovantes ou "extraordinaires", dans le sens où elles ne sont pas réalisables en ALAE. **Ateliers proposés par les animateurs enfance, jeunesse et des intervenants** : cuisine, écriture/slam, vidéo, radio, création d'un cluedo géant, codage avec la Cie du Code,...*

*L'implication des enfants, en amont, dès le retour des vacances d'automne, dans la construction de cette action est également importante. L'idée de mettre l'enfant au centre de ses choix, actions, investissements sont des axes primordiaux travaillés par la suite sur les structures jeunesse. **L'enfant devient alors acteur de son temps libre !***

**Fonctionnement** : *les enfants s'inscrivent sur ce projet de période à période (24 places à Lapeyrouse et 36 places à Montastruc) ; les jeudis, des ateliers d'1h sont proposés sur le temps TAP puis les parents viennent récupérer leur enfant de manière échelonnée jusqu'à la fermeture à 18h45 sur un temps d'accueil libre.*

## 3. Partenariat avec les familles

Un des objectifs du PEdT 2018/2021 était le suivant : *Poursuivre les actions à destination des familles et des parents dans un cadre d'animation vie locale : quelle place pour les parents dans les structures éducatives, les établissements scolaires pour être dans une démarche de co éducation.*

### 3.1- Rappel des objectifs opérationnels

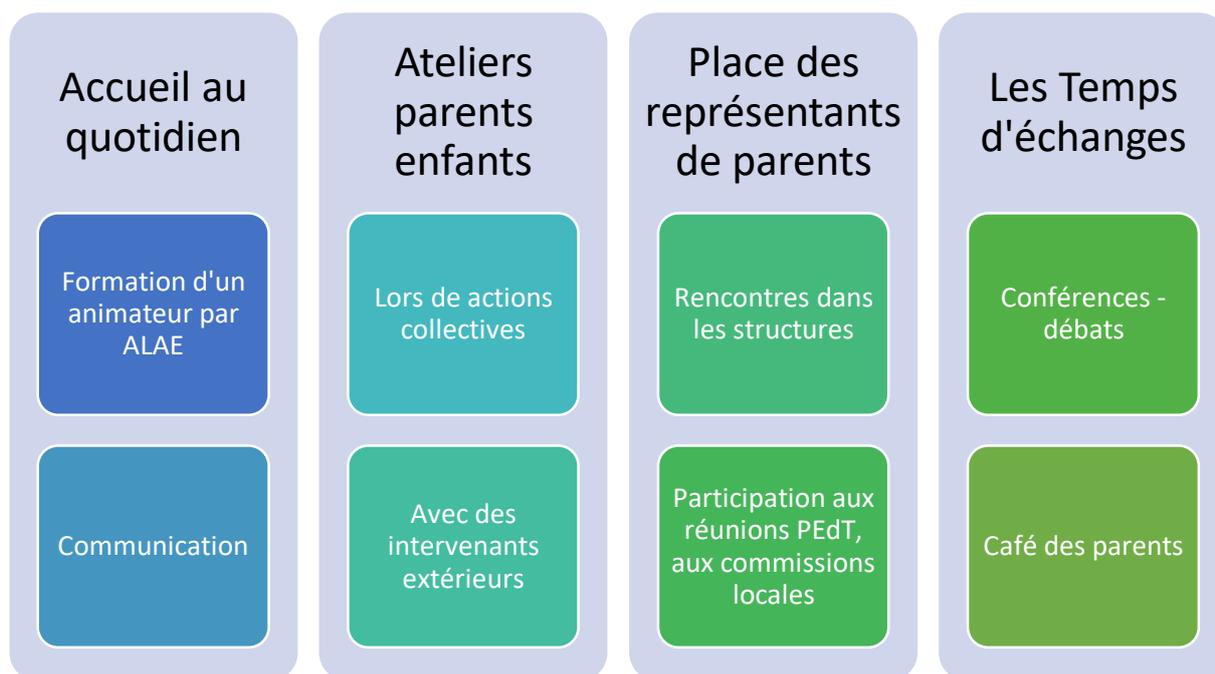
- Poursuivre les actions à destination des familles et des parents dans un cadre d'animation de la vie locale :
- Développer des lieux ressources pour les parents ;
- Traiter des problématiques de prévention en commun ;
- Renforcer la communication entre parents et professionnels ;

La modalité retenue pour la mise en place d'action d'accompagnement à la parentalité reste la convivialité. Les rencontres doivent permettre le partage et l'échange quitte à ne travailler, dans un premier temps, que sur la confiance et à introduire progressivement des échanges sur les questions d'éducation.

Des **actions labellisées REAAP et co financées à travers ce dispositif** sont mises en places depuis 2019. Les objectifs sont les suivants :

- **AXE 1 : Développer des espaces d'accueil pour les parents au sein des accueils de loisirs.**
- **AXE 2 : Atelier parents/enfants : des parents partagent et vivent des temps de loisirs avec leurs enfants.**

## 3.2- Les actions suivantes ont été mises en place



### Accueil au quotidien :

- Animateurs référents par site ;
- **Formation d'un animateur par ALAE** du territoire par un directeur en formation DEJEPS sur les items suivants :
  - o La place des parents dans les accueils de loisirs ;
  - o La posture de l'accueillant ;
  - o L'aménagement de l'espace accueil des familles ;
  - o Communiquer avec les parents ;
  - o Animer un espace ressource pour les parents.
- **Intensification de la communication** aux familles : mailing, affiches, mini sites, site web CC du Girou ;
- **Valorisation des acteurs et participation des familles** : fête de l'enfance, *nouveauté* : support vidéo pour rendre compte et diffuser
- **Mise à disposition des familles de ressources** :
  - o Lors des actions collectives ;
  - o Durant les périodes de confinement ;

### Ateliers parents / enfants :

- **Ateliers parents / enfants** initiés avec Ticotacam et lors des actions collectives ; L'ALAE de Garidech poursuit cette proposition en 2021/2022 ;
- **Défis familles proposés par les ALAE dans le cadre des actions collectives** ;
- **Incroyables parents à Bazus/Villariès** : des parents viennent partager/transmettre aux enfants sur des temps du soir ; ce projet est proposé aussi à Montjoire ;

## **Place des représentants de parents d'élèves :**

- **Des temps de rencontres avec les représentants de parents d'élèves :** Gragnague, Verfeil, Lapeyrouse, Bazus/Villariès (commission) ;
- **Participation des parents à la commission cantine de Gragnague ;**
- **Des rencontres réalisées à la CC du Girou en lien avec les élus des communes concernées** dès lors qu'un problème devient épineux ;
- Invitation des **parents d'élèves** dans des groupes de travail du PEdT (pour les actions collectives Mois de la Fraternité et Semaine pour Apprivoiser les écrans), dans des groupes de travail locaux (commission ALAE-mairie-école-APE à Bazus/Villariès, commission cantine-ALAE-mairie-APE à Gragnague, ...);

## **Des temps d'échanges :**

- **Conférence sur le harcèlement :** des représentants de l'APE de Lapeyrouse ont sollicité le coordinateur du PEdT pour faire intervenir l'association L'Enfant Bleu afin de mettre en place une conférence sur la thématique du harcèlement. Celle-ci a eu lieu le 18 octobre 2021 ;
- **Grandir ensemble, pas si facile :** Des spectacles, des tables rondes, des conférences et des ouvrages pour partager, témoigner et questionner la parentalité d'aujourd'hui, la bienveillance éducative, et ces liens qui nous façonnent et nous bousculent : projet partenarial avec l'EVS Sous les Tilleuls :
  - o Spectacle informatif sur la bientraitance des enfants Maintenant tu sais pourquoi tu pleures de Chloé Elkaim ;
  - o Conférence-débat sur la pédagogie positive avec la psychologue Héloïse Junier ;
  - o Conférence burlesque sur les relations parents-adolescents « Moi ado d'un parent (et vice-versa) » par la Compagnie La Caravole ;
  - o Deux café papote animé par l'association Parents d'Aujourd'hui.
- **Conférence l'accompagnement des usages numériques des enfants par l'association enfance le 12 mai 2022.**
- **Kfée Causette** à Gauré et à Lavalette

## **3.3- Résultats questionnaires familles**

Chaque année au printemps, un questionnaire est envoyé à l'ensemble des familles afin de recueillir :

- Leur niveau de satisfaction des structures ALAE/ALSH ;
- Leurs propositions, leurs attentes, leurs besoins ;

**Les réponses ci-dessous présentent une synthèse des éléments recueillis lors des deux dernières enquêtes de 2021 (407 réponses) et 2022 (294 réponses) sur 2336 enfants scolarisés.**

### **Typologie des familles :**

- 89.4% des familles vivent en couple ;
- 95.1% des personnes qui ont répondu travaillent ainsi que 97.3% des conjoints ;
- 75% de ceux qui travaillent le font en haute Garonne ; 15% dans la C3G, 3% dans le Tarn, 7% dans d'autres territoires

**Pour quelles raisons inscrivez-vous votre ou vos enfants sur ce ou ces services ?**  
*Plusieurs réponses possibles*

**A.L.A.E (accueil de loisirs associé à l'école)**

Besoin d'un mode de garde	93%
Choix de l'enfant	30%
Choix des parents	15%
Activités	32%
Pour des expériences du vivre ensemble	28%
Autre	2%

**ALSH (Accueil de loisirs sans hébergement)**

Besoin d'un mode de garde	70%
Choix de l'enfant	18%
Choix des parents	16%
Activités	32%
Pour des expériences du vivre ensemble	23%
Autre	21%

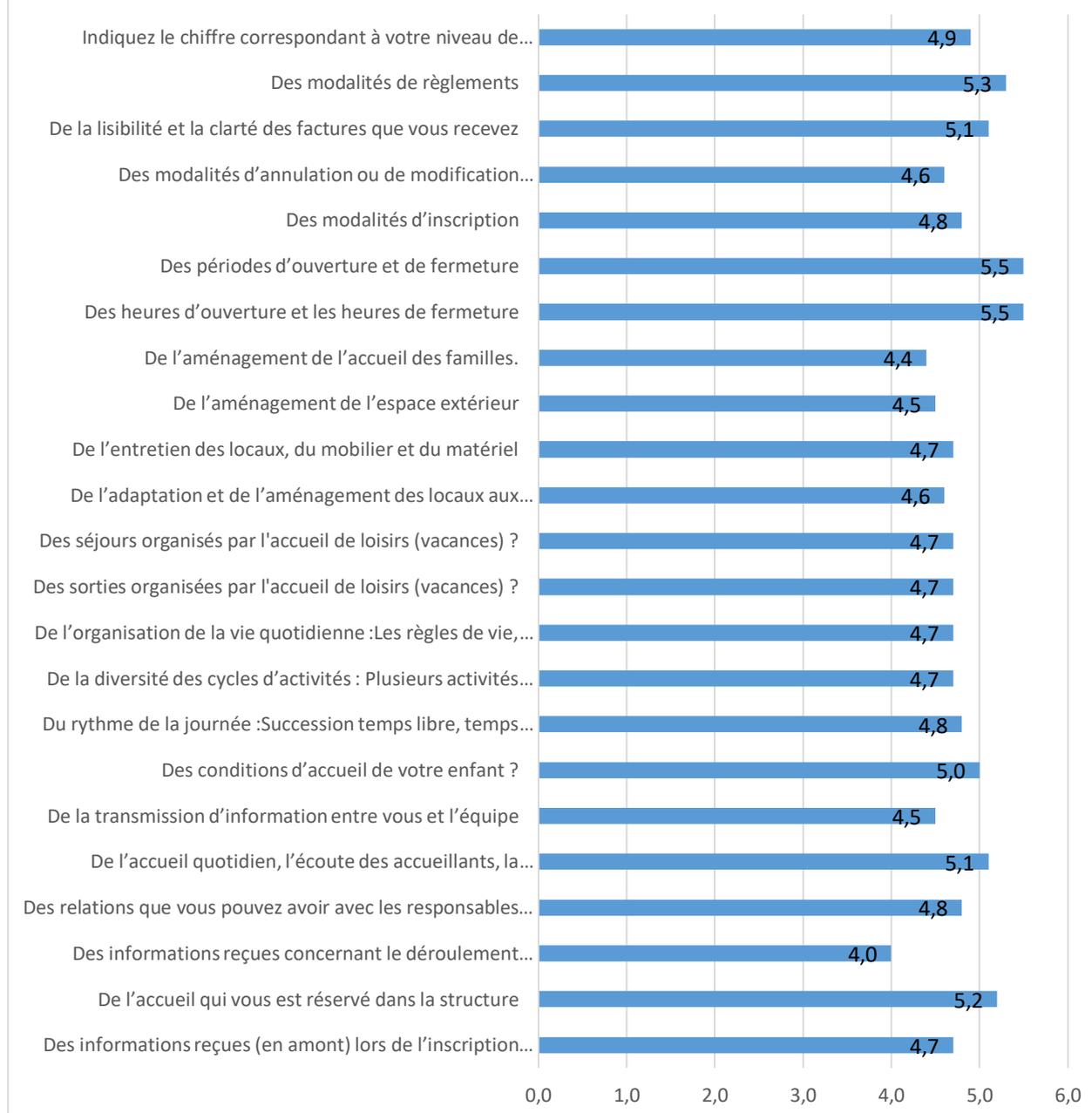
**Pour quelles raisons n'inscrivez-vous pas votre ou vos enfants/jeunes sur ces services ?**  
*Plusieurs réponses possibles*

Les tarifs	9%
Les horaires	1%
Le thème de la semaine, les animations proposées	3%
Manque d'informations sur les activités, le déroulement de la journée	5%
Déjà un moyen de garde	22%
Mon enfant participe à des activités extra-scolaires	7%

**En tant que parents, que souhaiteriez-vous que le service vous apporte de plus ?**  
*Plusieurs réponses possibles*

Des idées d'activités à faire avec vos enfants (défis familles, jeux de société, arts plastiques, etc.)	34%
De connaître les associations, les intervenants, les propositions éducatives sur le territoire	36%
Des temps d'échanges et de rencontres avec d'autres parents, des professionnels (café causerie, fonction parentale, partage d'expériences, de questionnements, ...)	18%
Des conférences sur des thématiques qui vous intéressent, vous préoccupent (harcèlement, grandir avec les écrans, etc.)	24%
Des temps d'activité parents / enfants (danse, relaxation, ...)	40%

## Quel est votre degré de satisfaction vis-à-vis de (1 à 6, 1 étant le plus bas)



Ce graphique présente les moyennes sur chacun des items aux différentes questions posées dans le questionnaire sur l'accueil, sur les projets des structures, sur les espaces de vie, sur le fonctionnement, sur les inscriptions et la facturation, sur l'information, la communication et la participation. **Les réponses montrent un niveau global satisfaisant.** Les familles demandent à être plus informé sur le vécu de leur enfant, la vie et le fonctionnement de l'accueil, les activités proposées. Cette demande est motivée par le fait que depuis deux ans elles ne peuvent plus entrer dans les structures. Ainsi sont demandés des panneaux d'affichage à l'extérieur pour montrer ce que vivent les enfants, la composition de l'équipe, un renforcement des mailings et des informations mises en place sur les sites internet de l'organisateur et de la communauté de communes. Durant les périodes de confinement des ressources via le site internet ont été mis à disposition des familles pour l'accompagnement des enfants au quotidien.

### 3.4- L'Espace de Vie Sociale Sous les Tilleuls à Paulhac

Ouvert en 2017, cet EVS dirigé par une directrice titulaire d'un diplôme d'éducatrice de jeunes enfants, propose des ateliers à destination des parents et des parents/enfants tout au long de l'année. Cet espace est de mieux en mieux identifié sur le territoire en terme notamment d'accompagnement à la parentalité à travers :

- Un accueil libre ;
- Des cafés des parents avec la présence de professionnels ;
- Des activités
- Des actions partenariales pour outiller les parents dans leur fonction parentale

## 4. Relation ALAE / écoles

A ce jour la relation école/ALAE se fait localement et très peu au niveau intercommunal.

**Les indicateurs ci-dessous permettent de mesurer les niveaux de partenariats entre l'ALAE et le groupe scolaire.**

Instances éducatives	OUI	NON	Observations
Participation au conseil d'école	X		Les directeurs des ALAE participent aux Conseils d'écoles
Réunion PAI	X		La présence des équipes aux réunions PAI varient d'un ALAE à l'autre. Les documents sont partagés dès que nécessaires.
Participation équipe éducative	X	X	A la demande des familles ou du directeur de l'école
Connaissance du projet d'école (indiquer les axes principaux)		X	Dans l'attente des nouveaux axes en cours de réécriture par les équipes enseignantes
Rencontres formalisées directeur ALAE/ directeur école	X	X	Des rencontres régulières ont lieu entre les directeurs ALAE et les directeurs des écoles. Selon les sites elles sont formalisées ou non.
Coopération avec l'école	OUI	NON	Les axes travaillés
Articulation projet école / projet ALAE	X	X	Des projets en communs (spectacle, marquage au sol, ludimalle...)
Actions portées conjointement par l'école et par l'ALAE en faveur du rythme de l'enfant	X	X	Temps de sieste des PS et de repos des MS
Partage d'événements festifs	X		Sont organisés conjointement la semaine pour apprivoiser les écrans, le mois de la Fraternité et la fête de fin d'année. D'autres animations de vie locale comme le carnaval sont partagées. Les ALAE mettent également en place une participation de certains animateurs pour l'accompagnement des classes qui partent en classe découverte.

Les équipes enseignantes et d'animation travaillent au quotidien en partenariat pour l'accueil des enfants tout au long de la journée.

### ZOOM : ALLIANCE EDUCATIVE A GRAGNAGUE

A Gragnague des temps formalisés ont lieu tous les mois entre l'ALAE, l'école, la mairie pour des échanges d'informations, des temps de régulation et d'adaptation, des temps de préparation de rencontre de l'ensemble de la communauté éducative afin de travailler ensemble sur la complémentarité éducative.

### ZOOM : Commission enfance à Bazus-Villariès

Trois fois par an, la directrice de l'ALAE du RPI de Bazus-Villariès-Gargas organise des temps de rencontre formalisés en invitant les représentants de parents d'élèves, les directrices d'école, les élus en charge de l'enfance pour échanger sur : la vie de l'ALAE (axes pédagogiques, accueil au quotidien, projets), le fonctionnement général au sein des écoles, les projets en commun.

Ces temps permettent de travailler ensemble sur la cohérence du parcours de l'enfant, d'échanger sur les points de dysfonctionnement et de trouver ensemble des pistes d'amélioration. Lors de ces rencontres le sens donné à l'accueil de l'enfant est aussi discuté ; par exemple le choix de l'enfant de participer ou non à des temps d'activité dirigées sur les temps ALAE.

### Résultats questionnaires

Les équipes enseignantes ayant répondu aux questionnaires souhaitent travailler avec les ALAE sur les points suivants :

- La **complémentarité éducative** en formalisant les temps de rencontre école/ALAE et rendre visible pour les familles cette complémentarité des différents acteurs éducatifs ;
- Education au Développement Durable ;
- Lutte contre le harcèlement ;
- Les compétences psycho sociales ;
- Equilibre alimentaire et activités physiques ;
- Parcours d'éducation artistique et culturelle ;
- Cohérence des règles de vie école / ALAE ;
- Mise en place d'actions ponctuelles ;

### Les périodes de crise sanitaires

Les périodes de crise sanitaire ont intensifié les échanges école/ALAE/Mairie pour la mise en place locale des protocoles avec une recherche constante de cohérence pour l'accueil des enfants : les groupes, les espaces, la circulation, ...

## **Effets constatés**

---

- ✓ **Le maillage du territoire avec les différents acteurs associatifs** se poursuit malgré le contexte sanitaire. Les relations se construisent suivant deux modalités : l'association « intervenant » au sein des structures (TAP, proposition pédagogique ALSH) et les associations « partenaires » souvent dans le cadre d'actions locales (fêtes, carnaval, temps partagé...).
- ✓ **Les passerelles Enfance-Jeunesse** se construisent avec les deux structures d'accueil jeunesse déclarées du territoire : animateurs mutualisés, accueil des CM2, participation commune aux animations locales... Les actions sont limitées par les temps de travail communs, les enjeux posés sur chacune des structures, peu de suivi sur les établissements scolaires
- ✓ Les périodes de crise sanitaire et notamment celle du printemps 2020 ont montré que **l'ensemble de la communauté éducative a su se mobiliser conjointement** pour mettre en place des services d'accueils d'urgence ; la Communauté de Communes du Girou, les municipalités, les équipes enseignantes et d'animation ont travaillé ensemble pour assurer des accueils cohérents et concertés ;
- ✓ Les actions mises en place auprès des familles favorisent **la connaissance mutuelle entre les parents et les professionnels** ; en cette période où les parents ne peuvent plus entrer dans les écoles, les structures, ce travail permet de conserver une relation de confiance ;
- ✓ L'initiative réalisée à Gragnague sur un travail partenarial local entre les acteurs de la communauté éducative permet de travailler sur **la cohérence du parcours de l'enfant**. Cette alliance se traduira dans les mois à venir par la construction de projets en commun.



Figure 16 Remise diplôme jeune citoyen



Figure 17 Elections délégués ALAE Gauré

Cet objectif de travail décline les orientations éducatives prioritaires auprès des publics enfants et des jeunes. Il prend en compte le besoin d'ouverture des enfants et des jeunes vers un environnement extérieur notamment au travers de la culture. Il permet également de favoriser le recueil de la parole des enfants et des jeunes.

## 1. La parole des enfants

Participer à l'éducation d'une jeunesse citoyenne est le premier axe pédagogique du PEDT intercommunal. « Il s'agit de préparer les citoyens de demain en leur donnant des espaces de prise de parole afin qu'ils s'impliquent dans la vie de leur collectivité » dicit le Président de la commission Enfance-Jeunesse.

Axe du PEDT 2018/2022 sur cette thématique : **POINT DE VIGILANCE : Les méthodes d'évaluation pour mesurer les effets de la politique enfance-jeunesse et rendre l'enfant capable de porter un regard critique sur ses apprentissages.**

### Rappel des objectifs opérationnels :

- Quel regard les enfants portent-ils sur les politiques publiques qui les concernent ?
- Comment les publics enfants peuvent-ils participer à l'évaluation de ce qui est mis en œuvre pour eux ?
  - ETAPE 1 : Développer des « espaces-temps » propres à la discussion et élaborer des solutions coopératives avec les enfants.
  - ETAPE 2 : diversifier les formes de participation ET Formaliser les restitutions
  - ETAPE 3 : la participation fait partie du fonctionnement de la structure (construction d'une culture commune de la participation).

Dans l'accueil au quotidien en ALAE, l'enfant est un sujet partenaire potentiel : on lui reconnaît le droit à s'exprimer et on lui reconnaît des capacités propres à prendre part aux décisions. En effet, les publics enfants sont les mieux placés pour se prononcer sur ce qu'ils vivent ; les enfants sont en capacité de fournir aux adultes des informations et de précieux renseignements concernant leur quotidien en accueil collectif.

### Les actions mises en œuvre sur cette période :

- **Conseil des sages** à Montpitol ;
- **Elections de délégués**, accompagnement des projets des enfants (exposés par exemple), place centrale à la parole de l'enfant à Gauré ;
- **Les petits citoyens** à Garidech : conseil d'enfants élus à l'école qui participe à la vie de l'école et de l'ALAE ;
- Des espaces et des outils pour encourager les projets d'enfants : Verfeil ;
- **Baptême des locaux de Lapeyrouse** avec l'implication d'un groupe d'enfants ;
- **Implication Dans Les Espaces Publics : Embellissement, Interventions Extérieures : Projet d'embellissement** extérieur à Villariès ;

### **ZOOM : Les délégués ALAE à Gauré**

Isoloir, urne, bulletins et dépouillement... Il n'est jamais trop tôt pour s'exercer à la démocratie. À l'initiative de l'Accueil de loisirs associé à l'école (ALAE), les élèves gauréens ont élu les délégués amenés à les représenter pendant un an au sein de trois commissions : cantine, activités et accueil (avant et après la classe). À l'issue du scrutin, auquel 40 des 45 élèves de l'école ont pris part, les enfants ont désigné parmi 10 candidats regroupés en 5 binômes les noms des 4 jeunes élus qui défendent leurs intérêts dans le cadre de l'ALAE. Aussi, les écoliers élus disposent d'un budget de 200 €, géré par la commission « matériel », qui leur permet notamment d'acquérir des petits équipements liés à leurs activités.

### **ZOOM : Le conseil des sages à Montpitol - Roquesérière**

La participation des enfants aux décisions qui les concernent est une pratique complètement intégrée dans le fonctionnement de l'ALAE de ce RPI. Boîte à idée, mur d'expression, assemblée d'enfants, ... de nombreuses formes démocratiques sont mises en œuvre par l'équipe pour donner la parole aux enfants. On retiendra surtout la mise en place du Conseil des sages qui sont des représentants CM2.

Le directeur de l'ALAE reconnaît en ces enfants leur expertise, leur connaissance fine de la structure au bout de 7 années de présence en école primaire. Ainsi ce sont eux qui ont à charge de consulter les autres enfants pour les différentes décisions à prendre qui les concernent ; par exemple avec la mise en route des travaux de construction du futur ALAE de Montpitol, le fonctionnement d'accueil au quotidien doit être modifié au regard des changements imposés, la parole des enfants est prise en compte pour adapter au mieux la nouvelle organisation.

Ce Conseil des Sages dispose aussi d'un budget pour réaliser des achats de matériel pédagogique.

### **ZOOM : La boîte à idées à Garidech pour associer les enfants à l'aménagement des locaux**

En septembre 2018, les nouveaux locaux de l'ALAE de Garidech ont été livrés. L'équipe d'animation a rapidement investi les locaux et mis en œuvre une nouvelle organisation. Au bout de 4 mois de fonctionnement, les enfants sont consultés pour travailler avec eux les aménagements. Pour recueillir leur parole une boîte à idée a été mise en place mais aussi des temps d'échanges ont été planifiés.

C'est ainsi que l'espace bibliothèque a été revu ainsi que le pôle ludothèque. Les enfants ont aussi fait des propositions sur les autorisations et interdictions de déplacements.

**Ces trois initiatives illustrent les méthodes éducatives mises en œuvre** pour éduquer les enfants à la citoyenneté. La formation de la personne et du citoyen est un domaine du socle commun de connaissances, de compétences et de culture visé aussi par les programmes de l'école élémentaire et du collège. Ce domaine vise un apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté, par une formation morale et civique respectueuse des choix personnels et des responsabilités individuelles.

Retours des questionnaires réalisés auprès des enfants :



A la question « Que recherches tu le plus dans une activité ? », les enfants plébiscitent essentiellement le fait de **pouvoir s’amuser avec les copains et les copines, de participer aux activités culturelles, artistiques et sportives et d’en découvrir de nouvelles**



A la question Si tu avais un bouclier magique, que protégerais tu à l'ALAE ou à l'ALSH pour que cela ne disparaisse jamais ! ». A cette question **les enfants plébiscitent les animateurs, les locaux et matériel pédagogique mis à disposition, les copains et les copines, le temps libre.**

## 2. Participation des jeunes aux chantiers jeunes

Les deux Centres d'Animation Jeunesse de Lapeyrouse-Fossat et de Montastruc-la-Conseillère proposent aux jeunes âgés de 11 à 17 ans de s'engager dans des chantiers jeunes en partenariat avec le CD31, la CAF31 et la préfecture lors de chaque période de vacances scolaires.

Ces chantiers sont co construits avec les jeunes. Un travail de partenariat étroit est mené par les professionnels de la jeunesse avec les acteurs locaux : la municipalité, les associations locales afin de définir ensemble des chantiers qui peuvent être proposés aux jeunes. Ainsi les chantiers suivants ont pu être réalisés : construction de nichoirs à oiseaux dans le cadre de l'Atlas de la Biodiversité à Montastruc, restauration d'un corbillard avec l'association de préservation du patrimoine à Montastruc, réalisation d'une stèle dans le cadre du Mois de la Fraternité à Lapeyrouse, fabrication de boîtes à livres, travaux d'aménagement dans les locaux des CAJ de Montastruc et de Lapeyrouse, ...

Les participants peuvent appréhender les règles préalablement établies : le respect de l'autre, le travail en équipe, l'exécution des consignes... tout cela afin de favoriser la notion de vie en collectivité. L'engagement des participants à ces actions ont pour but de promouvoir l'implication de la jeunesse dans des actions communales et dans une démarche citoyenne. De ce fait, valoriser l'implication et le travail fourni par les jeunes est un des objectifs des structures jeunesse et des municipalités.

La participation à ces chantiers permet aux jeunes d'avoir en contrepartie de leur implication 7€ par demi-journée qu'ils utilisent pour des loisirs proposés par les deux CAJ. Ces loisirs peuvent prendre la forme de sorties ou de séjours.

## 3. Service civique

Le service enfance LE&C Grand Sud de la communauté de communes des coteaux du Girou accueille chaque année depuis 2018 des jeunes en mission service civique au sein des accueils de loisirs.

Ils ont pour mission de **promouvoir les malles pédagogiques** (matériel éducatif mutualisé pour l'ensemble des accueils de loisirs) auprès des enfants et des équipes.

Le projet éducatif de LE&C Grand Sud propose d'encourager « l'accès pour tous les individus à la prise de responsabilités associatives ou citoyennes » et de « valoriser l'action volontaire des équipes et des bénévoles ».

C'est l'animateur multi site des ALAE/ALSH de la C3G, qui assure la fonction de tutorat de ces jeunes. Il les accompagne dans leur mission afin qu'ils développent leurs compétences, connaissances et savoirs pour enrichir leur projet d'avenir.

## 4. Les actions collectives

### 4.1- La Semaine pour Apprivoiser les écrans :

**Aujourd'hui, les écrans sont devenus incontournables dans les usages quotidiens ; comment concilier technologies numériques et apprentissages ? Se rencontrer autour d'activités avec ou sans écran en famille, S'informer et être sensibilisé sur la bonne utilisation des écrans et des dangers potentiels, se mettre au défi, s'amuser, découvrir...**

C'est ce qui a été proposé durant des "Semaine pour apprivoiser les écrans" avec le soutien de nombreux partenaires.

Toute la semaine, des moments d'animation aussi bien pour les enfants que pour les adultes, ont été proposés en Coteaux du Girou, en milieu scolaire et périscolaire, avec la contribution des partenaires socioéducatifs, des parents d'élèves et des services de la Communauté de Communes.

Défis parents-enfants, défis Just Dance, défis photos, ateliers arts créatifs, chasse au trésor, balades ludiques, sensibilisation à la fabrique de l'information, ateliers débat, lecture de contes, animation rétro gaming, visite virtuelle de Verfeil, collecte d'écrans hors d'usage, conférence pour les familles et les professionnels, ... Des activités diverses et variées pour tous !

#### **Zoom sur une action initiée durant la semaine pour apprivoiser les écrans : Plateau télé et web radio "L'utilisation des réseaux sociaux" à l'Espace Jeunesse de Montastruc**

Mise en place d'un plateau télé avec la participation de la cellule "vidéo" de LECGS. Discussions / débats autour des réseaux sociaux, leur utilisation par les jeunes (et jeunes majeurs). Montage de la vidéo et diffusion sur la chaîne Youtube de l'Espace Jeunesse.

Expérience à renouveler ! Grand intérêt pour les jeunes présents : apprentissage des techniques de cadrage, de montage vidéo, utilisation de matériel professionnel

### 4.2- Le Mois de la Fraternité

**Parmi les nombreuses actions menées au quotidien par tous ceux qui contribuent à l'éducation des enfants et des jeunes, la fraternité revêt une place considérable.**

**Promouvoir ce qui nous rassemble, apprendre à connaître et à reconnaître l'autre au-delà des cultures, des différences, des compétences, apprendre à se faire confiance, renforcer les liens sociaux, développer l'empathie...** Les nombreuses collectes organisées sont autant d'occasion pour travailler avec les enfants et les jeunes sur la compréhension des besoins des autres au-delà de nos différences. Elles **permettent aux enfants de se décentrer et participent au renforcement du sentiment de fraternité.** Autant d'intentions éducatives visées par les actions proposées dans le programme du « mois de la fraternité ».

L'ensemble des accueils de loisirs enfance gérés par l'association LE&C Grand Sud propose de nombreuses actions à destination des enfants et des familles pour promouvoir les valeurs de la Fraternité, de la solidarité. Dans le contexte actuel particulier cette thématique prend une dimension particulière et est plus que jamais d'actualité.

**Les ateliers proposés dans les accueils de loisirs** : des débats, des œuvres artistiques collectives telles que l'arbre de la Fraternité, des jeux sur les bonjours dans le monde, de la photo et de la vidéo, des jeux coopératifs, etc. **des appels aux dons et des collectes** de vêtements et de produits d'hygiène à destination de plusieurs associations (ANRAS DDAEOMI 31, Association Féminité sans abri, le Camion douche) en faveur des publics les plus démunis. A l'approche des fêtes de Noël, des boîtes à chaussures solidaires sont préparées par les ALAE de Gauré/Lavalette et de Paulhac pour être ensuite redistribuées à des associations. Le principe est simple : on y glisse quelque chose de chaud, quelque chose de bon, un loisir, un objet d'hygiène et un mot chaleureux. Enfin, les jeunes citoyens sont mobilisés pour confectionner les traditionnels colis de Noël redistribués aux personnes âgées, à Montastruc-la-Conseillère et à Verfeil.

Les nombreuses collectes organisées, à destination essentiellement du Secours Populaire, de l'association l'Hôpital Sourire et du Camion Douche, ont été autant d'occasions pour **travailler avec les enfants et les jeunes sur la compréhension des besoins des autres au-delà de nos différences. Les projets proposés assurent la primauté de ce que nous avons en commun, mettent l'accent sur le fait de considérer l'autre comme un autre soi-même, et rappellent que dans un monde irrémédiablement voué aux mélanges des peuples et de leur culture, nos destins sont intimement liés.**

#### **Zoom sur une action initiée durant le Mois de la Fraternité : Rosa Parks à Lapeyrouse-Fossat**

Depuis deux et demi, le groupe #onalaparole a été créé, des enfants de CM2 avec qui sont mis en place des projets à leur initiative. Cette année le groupe a souhaité travailler sur les « Grands de ce monde » afin de donner un nom au nouveau bâtiment de l'accueil de loisirs. Ces recherches ont donné lieu à différents débats sur le racisme, la différence, le handicap...

Ils ont écrit un courrier à Pierrette Jarnole, la vice-présidente enfance de la C3G, afin de lui expliquer leur demande puis l'ont rencontrée dans un second temps. Le projet a été validé, l'accueil s'appellera ROSA PARKS.

En septembre 2021, le groupe #onalaparole composé d'enfants passés en 6<sup>ème</sup> sont revenus sur la structure pour baptiser officiellement ces locaux. Ils se sont vus remettre par Mme Jarnole le diplôme du jeune citoyen pour les féliciter de leur implication dans ce projet.

## 5. Une programmation des TAP, des mercredis, les vacances axée sur des actions culturelles

Les axes du Projet Éducatif de Territoire sont déclinés en objectifs généraux et opérationnels dans les Accueils de Loisirs. Les directeurs des ALAE sont des partenaires impliqués dans le PEDT, certains participent à des groupes de travail.

Les TAP sont intégrées dans les projets pédagogiques et dans les fonctionnements des ALAE. Ces temps sont encadrés par des animateurs périscolaires et des intervenants extérieurs. Les Temps d'Activités Périscolaires sont positionnés dans tous les ALAE de la communauté de communes à raison de trois heures par semaine. Ils ont lieu le lundi, mardi et jeudi à la sortie des classes pendant une heure, à l'exception de Lavalette, Verfeil maternel et Montpitol où ces temps se déroulent sur la pause méridienne. A Roquesérière ces temps sont positionnés du lundi au vendredi sur des séances de 45 minutes.

L'ensemble des TAP sont gratuits pour les familles et offrent la possibilité aux enfants de découvrir des activités culturelles, sportives et artistiques. Ils sont animés par des animateurs et des intervenants extérieurs qui viennent étoffer l'offre. Les enfants participent librement à ces ateliers avec des modalités d'inscriptions qui diffèrent d'une structure à l'autre.

### Organisation des NAP :

- Durée : ¾ d'heure (4 jours par semaine) ou une heure (3 jours par semaine) ;
- Nombre d'enfants : 1390 par jour en moyenne ;
- Nombre de séance : entre 100 et 120 séances par jour ;

### Encadrement :

- Les animateurs périscolaires ;
- 45 intervenants : conventions
- Associations locales, Auto entrepreneurs, Bénévoles : Signes pour Tous, A voix haute, Amalric Adventure, ASGC Temps Danse, Association Ticotacam, Astuss, Au spectacle vivant, BCLM, BIG PICK, Boîte à couleurs, Bricks 4 kids Tarn, Clémencie, Compagnie du Morse, Compagnie Tourbillon, De la terre à l'esprit, Débo Rêves, Eveil En Soi, FLOREO, Funky Street, 17 Indépendants, KWIATKOWKI, La Jolie Parenthèse, Le Coin des bouquins, Le samouraï de Garidech, Les Luminots, Lilie Perline, Magie Florale, Oliday, Perles d'artistes, Premiers pas couture, Quetmo Freestyle ball, SALOM Natacha, SCM XV, Taekwondo Verfeil, Tennis Club Verfeil, Wali and Co, etc.

### Fonctionnement :

- Les enfants ont le libre choix de participer aux activités « dirigées », ils s'inscrivent donc librement aux ateliers de leur choix ;
- Des cycles de vacances à vacances : 5 à 7 séances

Les ateliers proposés sur les temps TAP sont diversifiés, ils visent à favoriser l'ouverture culturelle des enfants à travers la pratique d'activités physiques, sportives, artistiques, culturelles. En s'appuyant sur les domaines du **Socle Commun de Connaissances de Compétences et de Culture**, on trouve ci-

dessous une liste non exhaustive des ateliers qui ont été proposés. La dominante de l'activité est ici mise en valeur sans occulter le fait que les contenus sont bien souvent transversaux.

**Les langages pour penser et communiquer :** Activités sportives, Anglais-jeux de société, Badminton, Basket, Cirque, Contes/Lectures, Eveil corporel, Florball, Foot style, Football, Handball, Hockey, Jeux collectifs et collaboratifs, Karaté / Baby karaté, Langue des signes, Marionnettiste, Patins à roulette, Ping Pong, Pingosol - tennis ballon, Projet correspondance, Rugby, Skate board, Slackline, Taekwando, Tchouk ball, Tennis, Théâtre, Théâtre d'ombre/journal, Tir à l'arc, Ultimate, Vidéo, etc.

**Les méthodes et outils pour apprendre :** Ateliers de codage, Lego ;

**La formation de la personne et du citoyen :** Ateliers journal - mini reporters, Ateliers philo, Ateliers santé et alimentation, Bien être, Concours "Non au Harcèlement", Conseil des sages (CM2) et implication dans la vie de l'ALAE, Elections de délégués et implication dans la vie de l'ALAE, Secourisme, Sophrologie, Yoga, etc.

**Les systèmes naturels et les systèmes techniques :** Astronomie, Atelier zéro déchet, Ateliers scientifiques, Ecologie, Ecologie / Environnement, Hôtel à insectes, Jardin, Photo, Récup'Art, etc.

**Les représentations du monde et de l'activité humaine :** Accrosport, Arts plastiques, Ateliers cuisine, Breakdance, Chant, Création de livres, Danse, Danse orientale, Dessin, Eveil musical, Fabrication de jeux, Flamenco, Graff, Kamishibaï, Land'Art, Light Painting, Loisirs créatifs, Ludothèque, Mercerie, Origami, Théâtre d'ombre, etc.

## 6. Valorisation des ressources locales

**Durant les vacances d'été les mini camps de proximité** sont proposés à la ferme équestre d'En Graougnou. Au programme équitation, astronomie et activités de pleine nature dans les bois. Ces camps sous tente permettent aux enfants de vivre pleinement leurs vacances avec leurs copains et de participer aux tâches de la vie quotidienne dans un cadre bucolique. Les repas sont préparés sur place avec des produits locaux.

Pour la deuxième année consécutive, **des Journées Découvertes** sont proposées en plus des accueils dans les ALSH. Elles consistent à **proposer aux enfants des activités à l'extérieur des accueils de loisirs sur deux journées consécutives** pour un petit groupe de 12 à 24 enfants. Elles se déroulent **sur le territoire de la Communauté de Communes des Coteaux du Girou** : château de Bonrepos Riquet, espace En Solomiac à Verfeil, Lac du Laragou, forêt de Buzet, ...

Les enfants découvrent des activités de pleine nature. Cette proposition répond aussi aux besoins des enfants de pouvoir jouer, expérimenter, éveiller leur curiosité avec peu de contraintes liées au protocole sanitaire et leur permet de « s'évader » après des périodes de confinement.

## 7. Mixité sociale : rencontres inter centres, stages et journées découvertes

Le stage Ninja académy a pu avoir lieu avec l'intervention d'un prof de judo pour initier les enfants aux jeux d'opposition. Ils ont aussi découvert l'escrime japonaise, des combats de sabre et de la calligraphie.

Du 19 au 23 juillet 2021, 19 enfants sont partis en séjour sous tente à Auzat, en Ariège, pour un séjour 100 % aventure : escalade, spéléologie, accrobranche, baignade

### Journées découvertes et stages multi activités

Cette proposition de journées découvertes permet aux enfants de pratiquer de nouvelles activités dans un environnement extérieur, de mieux connaître leur territoire : jeu de piste dans le château de Bonrepos Riquet, découverte de la forêt de Buzet en partenariat avec la Maison de la biodiversité, jeux d'opposition dans le dojo de Montastruc, etc.

### Les séjours de proximité pour le 4-12 ans

Cette offre, issue du Projet Educatif de Territoire répond à la difficulté du **premier départ** notamment pour les plus jeunes. La **proximité** rassure les parents. Une réelle confiance s'instaure.

Elle permet une réelle **découverte du territoire** par les enfants (Jardin du Girou, environnement naturel, activité équitation et autour du cheval, commerces locaux, ...)

Quatre séjours sous tente aux écuries d'En Graougnou sont proposés chaque été. Quelques jours en pleine nature, tout près d'une ferme et à proximité du village. Le programme varie selon l'âge des enfants accueillis : mini-camps pour les petits qui ont appris à faire du poney, les plus grands ont fait un séjour d'une semaine avec des activités adaptées à leur âge : fabrication de cabanes, accrobranche, équitation.

Tous ont fait l'expérience de la vie sous tente, des douches fonctionnant à l'énergie solaire et des toilettes sèches (2 pots de sciure par passage). Tous ont contribué à la fabrication des repas à partir d'un approvisionnement en circuit court («la ruche qui dit oui», les commerces de proximité). Les enfants ont pu s'épanouir dans des activités auxquelles ils n'ont pas accès le reste de l'année tout en apprenant les règles collectives et le respect de l'environnement.

Ces départs en séjours favorisent l'apprentissage de la vie en collectivité, l'initiative, la créativité, la prise de responsabilités, le développement de l'autonomie. À travers l'expérience de la vie collective et la pratique d'activités, on se confronte à l'autre on apprend à vivre en société, on rencontre des jeunes de milieux sociaux et culturels variés et on s'amuse ensemble.

### Les sorties et rencontres inter centres

Sur chaque période de vacances des sorties et rencontres inter centres sont proposées à chaque tranche d'âge ; ces rendez-vous permettent de se rencontrer autour d'évènements (olympiades, spectacles, créations artistiques, ateliers culinaires, ...) en mélangeant les enfants et les équipes des différentes structures. Les temps de préparation en amont sont primordiaux afin de définir les rôles de chacun, de s'assurer que ces journées favorisent les rencontres mutuelles dans un cadre de loisirs pour tous.

### Effets constatés

---

- ✓ La **forte participation des familles** aux différents projets locaux et intercommunaux témoigne de l'intérêt porté par les publics à ces enjeux de solidarité, de vie locale ;
- ✓ **L'implication des enfants, des jeunes, des familles** revêt de plus en plus une place importante au sein des collectivités et des structures d'accueil ; ainsi un **CMJ** a été mis en place à Verfeil ; un est en cours de construction à Montastruc-la-Conseillère et la mairie de Garidech souhaite en remettre un en place ;
- ✓ La question **des passerelles est au cœur des préoccupations** des élus locaux et des acteurs éducatifs ; la réflexion en cours autour du tutorat, du parrainage entre par exemple les futurs lycéens et les collégiens témoigne de cette volonté de renforcer les alliances éducatives afin de permettre l'éducation à la citoyenneté ;

## E. Synthèse de l'évaluation du PEdT

En 2014, l'ensemble des ALAE / ALSH venaient d'être mis en place sur tout le territoire, ainsi que la mise en œuvre de la réforme des rythmes scolaires avec les temps d'activités périscolaires (TAP). Cette réforme a aussi incité les collectivités territoriales à élaborer une démarche de Projet Educatif de Territoire (PEdT).

Ainsi en 2014/2015 un diagnostic partagé sur l'ensemble du territoire a été mené, qui a abouti à la rédaction du PEDT fixant les axes éducatifs pour les publics de 0 à 18 ans sur l'ensemble de la C3G. Renouvelé en 2018, les axes travaillés ont été les suivants :

- **Garantir un égal accès à des accueils de qualité** : Un travail de la commission sur la modulation de la tarification ALAE / ALSH. L'investissement dans la construction de bâtiments pour les accueils de loisirs. La mise en place des transports les mercredis midi pour acheminer les enfants des écoles vers les cinq ALSH du territoire.
- **Renforcer la culture du travail partenarial auprès des enfants** : La réalisation du diagnostic partagé avec l'ensemble des acteurs éducatifs du territoire (écoles, ALAE/ALSH, associations, familles, ...) a permis des rencontres, ainsi des groupes de travail locaux et thématiques se sont mis en place permettant de mener des actions collectives.
- **Participer à l'éducation d'une jeunesse citoyenne** : Mise en place d'une programmation TAP diversifiée, de séjours de proximité, d'actions à la découverte du Girou, de journées inter-centres, de stages multi-activités...

En synthèse, de 2014 à 2020, les travaux de la commission enfance / jeunesse, la dynamique du PEDT ont permis de **renforcer la politique éducative menée par l'intercommunalité, de consolider les alliances éducatives sur le territoire en associant parents, professionnels, institutions et associations**. Les ajustements budgétaires réalisés tout au long des 6 années ont aussi permis de conserver un budget constant malgré l'augmentation de 418 élèves dans les écoles entre 2014 et 2020.

Dans la continuité des actions menées jusqu'à aujourd'hui, la nouvelle commission qui vient de s'installer en septembre, va notamment mener des travaux pour répondre aux enjeux suivant :

- L'inclusion des enfants en situation de handicap
- La place des familles dans les structures éducatives pour favoriser une démarche de coéducation
- La place de la jeunesse avec notamment l'arrivée du futur lycée à Gragnague

**Plus globalement, le parcours de vie d'un mineur au sein du territoire : continuité et cohérence éducative pour devenir un citoyen responsable, impliqué, acteur de son temps, ses apprentissages, ses loisirs et de son épanouissement, sensible aux enjeux de la société...**



Figure 18 Camp de proximité

# CHAPITRE 3

## PROJET EDUCATIF 2022-2025,

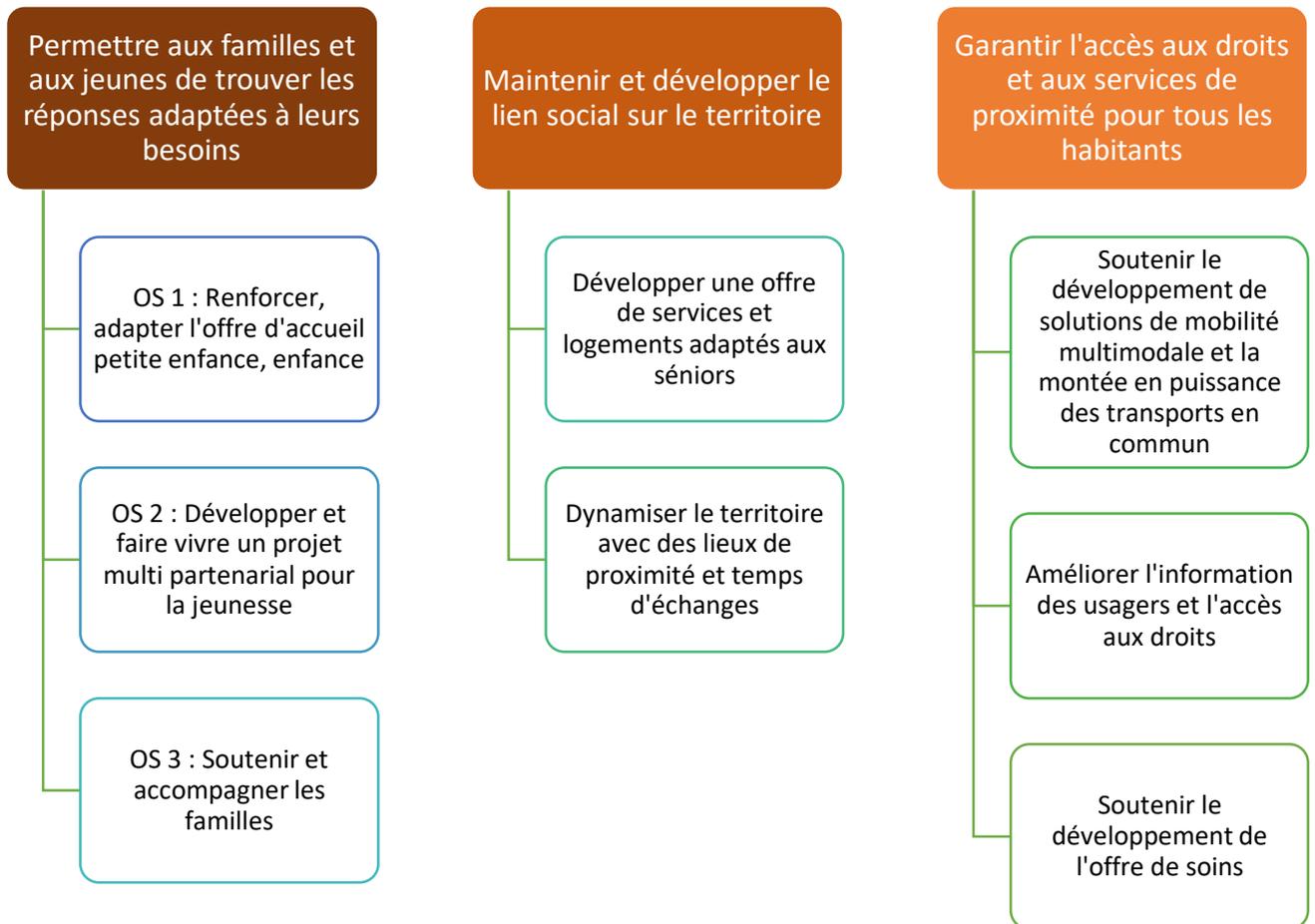
UNE AMBITION MAINTENUE POUR PERMETTRE A CHACUN  
DE SE CONSTRUIRE UN PARCOURS DE VIE,  
D'OUVERTURE ET D'ENGAGEMENT  
AU SEIN D'UN TERRITOIRE INCLUSIF.





Figure 19 Spectacle Ticotacam

## Les axes du Projet Social de Territoire



## OS 1 : Renforcer, adapter l'offre d'accueil petite enfance, enfance

- Engager une réflexion sur l'évolution ou non de la répartition de la compétence petite enfance entre les communes et la CC du Girou
- Soutenir l'activité des assistants maternels (accompagnement des MAM, aide à l'installation, ...)
- Création d'une maison petite enfance regroupant un multi accueil supplémentaire et le RAM renommé RPE

## OS 2 : Développer et faire vivre un projet multi partenarial pour la jeunesse

- Mise en place d'un diagnostic jeunesse de territoire à l'échelle de la CC du Girou (identification des besoins des jeunes, mise en place de référents jeunesse pour prendre en compte la parole des jeunes, ...)
- Structurer l'offre jeunesse pour accompagner le parcours et les besoins de chaque jeune (complémentarité des offres des 5 ALSH, réflexion sur la prise de la compétence jeunesse par la CC du Girou, création d'un centre ado, mise en place de référents jeunesse, ...)
- Mise en place d'un réseau de professionnels jeunesse (liens entre professionnels pour mieux accompagner les jeunes)

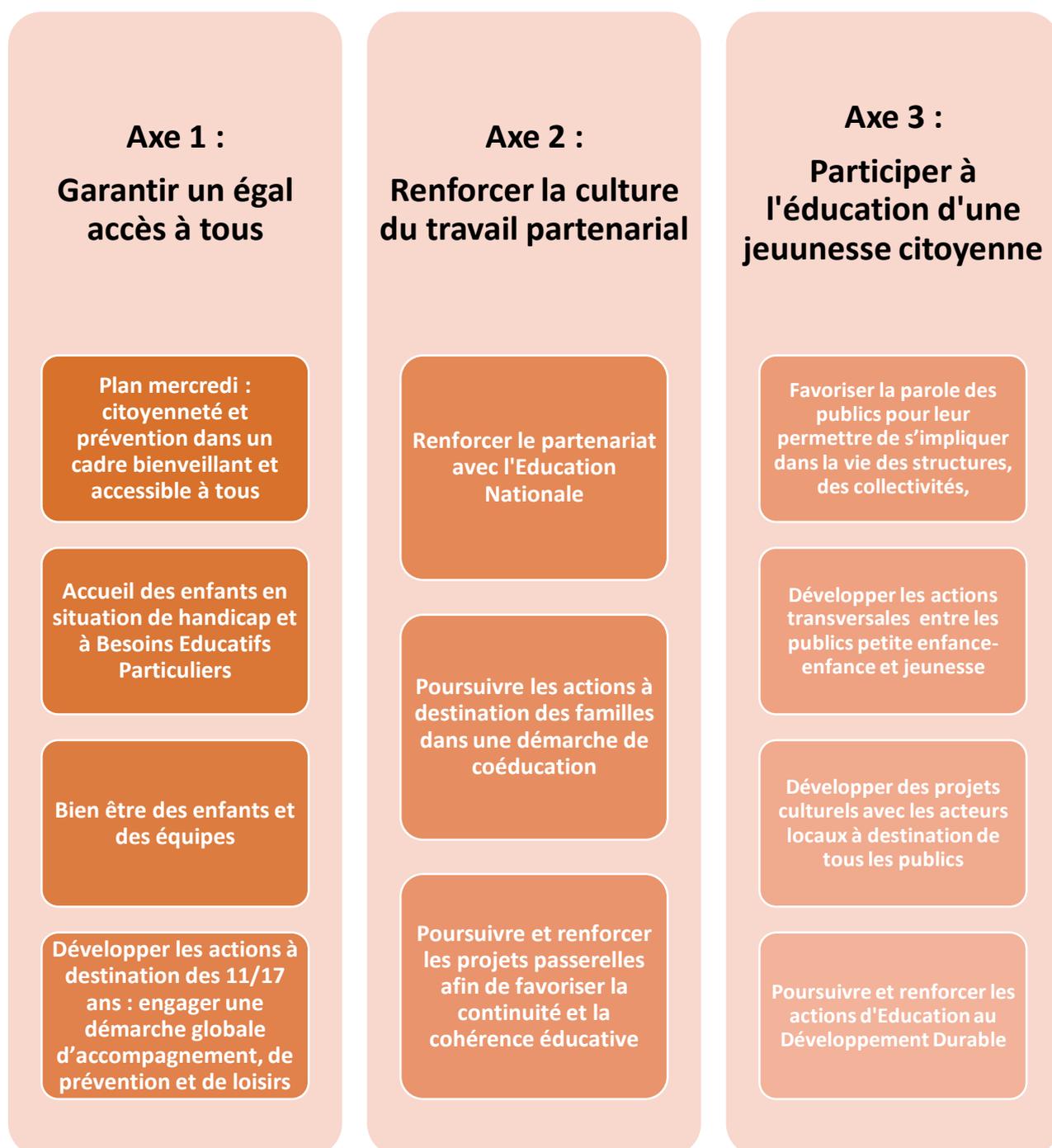
## OS 3 : Soutenir et accompagner les familles

- Renforcer la visibilité et communication sur l'offre de services à destination des familles
- Mise en place d'un PAEJ ouvert à tous les jeunes âgés de 12 à 25 ans ainsi qu'à leurs familles
- Création d'un LAEP

## Les axes du Projet Educatif de Territoire

Poursuite des trois axes du PEdT tels que présentés ci-dessus en :

- S'appuyant sur les réussites
- Renforçant certaines actions : initiatives et expérimentations à consolider
- En précisant des objectifs pour mieux déterminer les moyens et actions à développer / améliorer.
- Participation des enfants et des jeunes au projet éducatif à travers par exemple la mise en place de CME, CMJ locaux et communautaires



# 1. Garantir un égal accès à tous

## 1.1 Plan mercredi citoyenneté et prévention dans un cadre bienveillant et accessible à tous

<b>RESPONSABLE DU PLAN MERCREDI 2012-2025</b> de la Communauté de communes des coteaux du Girou	
Nom Prénom	<b>Morgane Maurel</b>
Fonction	<b>Coordinatrice enfance</b>
Adresse postale	1 rue du Girou 31380 Gragnague
Téléphone	05 61 35 08 27
Adresse électronique individuelle	<a href="mailto:coordination-c3g@lecgs.org">coordination-c3g@lecgs.org</a>

### Organisation et moyens mis en œuvre dans le Plan mercredi 2018-2022

<b>Accueils de loisirs maternels</b>	<b>Garidech, Montastruc-la-Conseillère, Verfeil</b>
<b>Accueils de loisirs élémentaires</b>	Garidech, Montastruc-la-Conseillère, Verfeil
<b>Accueils de loisirs mixtes</b>	Trois RPI : Bazus/Villariès ; Gauré/Lavalette ; Roquesérière/Montpitol Gragnague, Lapeyrouse, Montjoire, Paulhac

### Période d'ouverture des accueils de loisirs sur le temps périscolaire du mercredi

Mercredi matin	Mercredi après-midi	Mercredi journée
Accueil entre 7h et 9h selon les horaires de chaque école	Avec le temps du repas pour l'ensemble des enfants de la CC du Girou avec un transport en bus à la sortie des classes à midi	
<b>Garidech, Montastruc-la-Conseillère, Verfeil, Trois RPI : (Bazus / Villariès ; Gauré / Lavalette ; Roquesérière / Montpitol) Gragnague, Lapeyrouse, Montjoire, Paulhac</b>	Gragnague, Lapeyrouse, Montastruc, Paulhac, Verfeil	Montastruc pour l'accueil des enfants des écoles privés du territoire

### Nombre de places ouvertes au sein des accueils du mercredi en 2018-2022

Enfants de moins de 6 ans (total par commune)	<b>Gragnague : 40 ; Lapeyrouse : 30 ; Montastruc : 50 ; Paulhac : 20 ; Verfeil : 50</b>
Enfants de plus de 6 ans (total par commune)	Gragnague : 56 ; Lapeyrouse : 42 ; Montastruc : 56 ; Paulhac : 28 ; Verfeil : 70

### Partenaires impliqués dans le Plan mercredi 2022-2025

- Des associations locales
- Des intervenants de statut privé non associatif

Les locaux de Gragnague, Lapeyrouse, Montastruc, Paulhac et Verfeil sont des locaux propres aux ALAE/ALSH.

Axes de la charte qualité Plan mercredi	Activités et projets mis en œuvre en 2022-2025	Intervenants	Effets attendus (indicateurs d'évaluation)
<p><b>Axe 1 – Développement de la complémentarité éducative</b></p>	<p>Mobilisation des équipes sur un travail de projets solidaires et de prévention (mois de la fraternité et apprivoiser les écrans) / sensibiliser les enfants tout au long de l'année à ces thématiques</p>	<p>Associations du territoire (à définir apprivoiser les écrans et mois de la fraternité)</p>	<p>Transversalité dans les projets travaillés (ALAE / ALSH) Soulager les équipes dans le travail au quotidien en instaurant une feuille de route sur les projet annuels (ne pas limiter les actions dans le temps et les intégrer au projet de structure) Reconnaître la nécessité de travailler ces thématiques dans le quotidien des enfants et des familles. Valorisation des actions sur l'année (quels impacts sur les enfants)</p>
<p><b>Axe 2 – Inclusion et accessibilité de tous les publics</b></p>	<p>1) Travail sur l'aménagement des espaces avec les enfants et le pool inclusion / appropriation des lieux / repères dans l'espace et dans le temps. 2) Poser un regard bienveillant et assidu aux nouveaux arrivants (petites sections, nouveaux habitants, enfants d'autres structures) / Mise en place d'actions et création d'outils (journée portes ouvertes, réunion d'accueil, communication spécifique...) 3) Réflexion et mobilisation d'actions vers les CM2 / Accompagnement du public vers une entrée en 6<sup>ème</sup> (passerelle jeunesse) / Prise de conscience de la notion de projet et d'engagement / Formation des équipes sur les besoins et les attentes de ce public / Proposition de mise en place d'aide aux devoirs pour tous les CM 4) Inclusion des enfants en situation de handicap et à besoins spécifiques / création d'outils de repères dans le temps et dans l'espace / aménagement d'espace repos, calme et de concentration / suivi des enfants par tous les acteurs éducatifs par le biais de la carte mentale.</p>	<p>Pool inclusion CAJ Petite enfance Bénévoles (aide aux devoirs)</p>	<p>Valoriser les accueils de loisirs en rassurant les enfants et les familles (communication et lien de confiance). Sécuriser les tout petits, les enfants en situation de handicaps ou a besoins spécifiques et les nouveaux arrivants (création d'outils inclusifs et d'aménagements adaptés) Permettre aux CM2 de se retrouver dans les accueils. Aborder la possibilité de faire les devoirs et de s'engager sur la notion de projet. Accompagner au mieux ce public vers la jeunesse Montée en compétence et valorisation des équipes.</p>

<p><b>Axe 3 – Inscription du projet sur le territoire, développement de partenariats</b></p>	<p>1) Mise en lien des 5 ALSH dans le but d'une cohérence éducative dans proposition des actions et des accueils des enfants et des familles (commission ALSH / travail collectif et collaboratif en lien avec la jeunesse, la petite enfance et les ALAE).</p> <p>2) Travail en synergie autour de l'intergénérationnel (projet auprès des personnes âgées isolées)</p> <p>3) Partenariat avec les associations clubs (judo par exemple à Montastruc)</p>	<p>ALAE RAM MAM Crèches municipales Association de retraités Collectivités CCAS CAJ Associations sportives et culturelles</p>	<p>Cohérence éducative entre les 5 ALSH, compréhension des familles dans l'utilisation des service enfances.</p> <p>Déterminer l'évolution de l'enfant de la petite enfance à la jeunesse. Comprendre les convergences et divergences entre toutes les structures d'accueil du 0 au 17 ans. Apporter une plus-value dans notre démarche éducative, un langage commun et un sens commun.</p> <p>Déployer le partenariat associatif et permettre aux enfants de pratiquer diverses activités.</p>
<p><b>Axe 4 – Développement d'activités éducative de qualité</b></p>	<p>Valoriser la parole de l'enfant et en faire notre cheval de bataille Proposition d'activités culturelles, sportives, artistiques riches et variées / Accompagnement des équipes dans la menée de projet (valorisation de leur temps de travail et formation)</p>	<p>Réseau LE&amp;C</p>	<p>Re- placer l'enfant au cœur de nos choix pédagogiques et éducatifs.</p>

## 1.2 Prendre en compte les besoins de l'enfant

<b>Constats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thématique au cœur des projets pédagogiques des structures</li> <li>- Des formations et des temps d'échanges à destination des équipes sur la connaissance du développement des enfants</li> <li>- Travail réalisé sur la période 2018/2022 sur les Violences Educatives Ordinaires</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prendre en compte les besoins de l'enfant</b></li> <li>- <b>Respect du rythme de l'enfant</b></li> </ul>
<b>Mise en œuvre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intégrer les enfants dans le travail sur le fonctionnement</li> <li>- Penser les temps d'attente entre les services</li> <li>- Adapter et affiner en fonction de l'âge des enfants à partir de projet pédagogique commun mater/élém et de projet de fonctionnement différencié</li> <li>- Penser l'accueil des enfants des autres structures notamment les mercredis et les vacances : trombinoscope, planning, ....</li> <li>- Aide Aux Devoirs – Accompagnement à La Réussite Educative Des Enfant</li> <li>- Le Temps De Repas – L'éducation à L'alimentation – Qualité</li> <li>- Développement de l'offre pédagogique pour répondre aux différents besoins et à la diversité des publics : TAP, activités accessoires pendant les vacances, etc.</li> </ul>	

### *Une attention particulière sur l'accueil des enfants à besoins éducatifs spécifiques*

#### Constat :

- Hausse du nombre d'enfants en situation de handicap accueillis dans les écoles, ALAE et ALSH ;
- Une classe ULIS à Verfeil
- Mise en place du pool inclusion pour l'accueil des enfants en situation de handicap et à Besoins Educatifs Particuliers
- Formation des équipes sur l'inclusion
- Mise en place d'aménagements, d'affichages, de matériel éducatif, d'outils de suivis

#### Objectifs :

- Offrir les meilleures conditions d'accueil et avoir une certaine cohérence d'accompagnement afin de s'adapter au mieux à chaque situation et aux besoins individuels de chaque enfant.
- Le vivre ensemble, l'acceptation des différences, la rencontre et l'enrichissement par la mixité des publics font partie intégrante des projets des structures EAJE/RAM/ALAE/ALSH/CAJ du territoire.

#### Mise en œuvre

- Créer un projet d'accueil et en assurer un suivi (outil : modèle de fiche travaillée en partenariat avec Autisme 31 au sein du réseau et expérimenté sur une structure).

- Assurer des rencontres régulières avec les familles, le-la responsable (directeur et/ou adjoint)
- Soutenir la parentalité : partage d'outils, de compétences, répondre à des Demandes spécifiques des familles.

### Maillage territorial pour orienter, mener des actions de prévention

Proposer des actions de prévention à destination des différents publics en partenariat avec la gendarmerie, le SIDS, les municipalités, les acteurs de la santé, sur les questions de transition écologique.

- **Exemple : Semaine santé** : équilibre alimentaire et activité physique, **Apprivoiser les écrans**

## 1.3 Bien être et professionnalisation des équipes

<b>Constats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Turn over des équipes ;</li> <li>- Difficulté de recrutement ;</li> <li>- Manque de personnel diplômé</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Recherche de stabilité, de sécurité, de bien être des équipes</b></li> <li>- <b>Professionaliser les équipes</b></li> <li>- <b>Se sentir écouté et reconnu</b></li> </ul>
<b>Mise en œuvre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner aux équipes les outils pour accompagner les enfants et favoriser le travail en binôme (ancien/nouvel animateur)</li> <li>- Donner aux équipes l'opportunité d'être acteur du fonctionnement (animation de réunions d'équipes, travail sur les plannings, etc.) afin d'être acteur et ne pas subir les périodes difficiles</li> <li>- Harmoniser les temps de réunion de chaque animateur</li> <li>- Mutualiser des postes animateurs inter structures pour augmenter les volumes horaires des contrats</li> <li>- Avoir des animateurs avec des temps de travail conséquent afin d'avoir des référents</li> <li>- S'appuyer sur l'animateur multi site pour accompagner et former les équipes</li> <li>- Formation des équipes</li> </ul>	

Chaque personne dispose d'un droit à la formation tout au long de sa vie afin de développer, compléter ou renouveler sa qualification et ses connaissances.

Poursuivre l'accompagnement des équipes afin de continuer leur professionnalisation, leur permettre de réaliser leur mission sur les points suivants :

- Connaissance des publics ;
- Techniques d'animation de groupe ;
- Analyse de pratiques ;

A travers la formation continue, volontaire et professionnelle sur le territoire et à l'extérieur avec les différents partenaires.

## 1.4 Développer les actions à destination des 11/17 ans : engager une démarche globale d'accompagnement, de prévention et de loisirs.

<b>Constats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deux structures jeunesse de compétence communale à Lapeyrouse et Montastruc</li> <li>- Un nombre de jeunes croissant sur le territoire</li> <li>- Ouverture du lycée à Gragnague en septembre 2022 ;</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prise de compétence jeunesse par la C3G ;</b></li> <li>- <b>Développer les lieux d'accueil pour la jeunesse sur le territoire ;</b></li> <li>- <b>Développer les moyens de transport pour les jeunes sur le territoire</b> en s'appuyant aussi sur l'existant (TAD) ;</li> <li>- <b>Considérer les jeunes du territoire, leur capacité à mobiliser les ressources nécessaires à leurs projets (collectifs ou personnels), à participer à la vie locale ;</b></li> </ul>
<b>Mise en œuvre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Création d'un poste en partenariat avec la CAF PS Jeune pour coordonner et animer l'action jeunesse ;</li> <li>- Réalisation d'un diagnostic jeunesse : aller à la rencontre des jeunes, identifier leurs pratiques, leurs besoins, ...</li> <li>- Organiser des événements à destination des jeunes ;</li> <li>- Liaison écoles collèges, collèges lycée ;</li> <li>- Interventions dans les collèges et lycée du territoire par des professionnels de la jeunesse</li> </ul>	

## 2. Renforcer la culture du travail partenarial autour de l'enfant

Partenariat entre les structures du territoire pour une cohérence du parcours de l'enfant. Reconnaissance / prise en compte du travail de chaque acteur éducatif – communication fluide entre les différents acteurs

### 2.1 Favoriser le travail partenarial avec l'Education Nationale :

**Une référence commune : le socle commun de connaissances de compétences et de culture :**

Proposition de **pictogrammes** (ci-dessous) pour permettre aux équipes de positionner leurs propositions éducatives : ateliers, aménagement, activités, communication aux familles, etc. Les partenaires et le public accueillis auront une lisibilité des objectifs visés dans les propositions éducatives. Il s'agit de mettre en **valeur une dominante** de l'atelier sans occulter le fait que les contenus sont bien souvent transversaux.



**Les langages pour penser et communiquer : J'explore** mon environnement



**Les méthodes et outils pour apprendre : Je découvre** le monde, différentes cultures,



**La formation de la personne et du citoyen : Je participe** à la vie de l'ALAE, de la commune, au sein de mon groupe de copain, je propose des idées, je suis acteur de mes loisirs



**Les systèmes naturels et les systèmes techniques : J'expérimente** de nouveaux moyens de communiquer, je créer des projets



**Les représentations du monde et de l'activité humaine : Je m'exprime** par le biais d'activités artistiques, sportives, créatives, j'apprends de nouvelles langues

- Formalisation des relations écoles – mairies, ALAE - C3G en poursuivant et en généralisant les échanges déjà mis en œuvre sur Gragnague et Bazus/Villariès
- Formaliser les relations avec les collègues et le Lycée ;

## 2.2 Poursuivre les actions à destination des familles et des parents dans un cadre d'animation vie locale : quelle place pour les parents dans les structures éducatives, les établissements scolaires pour être dans une démarche de coéducation

<p><b>Constats</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des Café Causette à Gauré / Lavalette : très positif</li> <li>- Difficulté à faire participer les parents sur certaines actions</li> <li>- Atelier parents / enfants avec intervenants : ces actions connaissant une forte adhésion à condition que ce soit libre d'accès sans inscription</li> <li>- Selon la proposition, les parents participent ou pas selon leurs enjeux et l'intérêt porté</li> <li>- Accueil des familles au quotidien dans les structures</li> <li>- Verfeil : travail sur l'aménagement de l'espace accueil des familles</li> </ul>
<p><b>Objectifs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Valoriser les compétences des familles</b></li> <li>- <b>Impliquer les parents dans les projets</b></li> <li>- <b>Participer à l'entretien des relations intergénérationnelles</b></li> <li>- <b>Proposer des actions spécifiques aux familles</b></li> <li>- <b>Favoriser les moments conviviaux avec les familles</b></li> <li>- <b>Permettre aux familles de participer aux ateliers parents / enfants avec une souplesse dans le fonctionnement</b></li> </ul>
<p><b>Mise en œuvre</b></p>	
<p><b>Informations aux familles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuelles : Accueil réalisé par un référent pour répondre aux familles, relais des informations sur le vécu des enfants, prise en compte les besoins particuliers, identifier les équipes grâce à un trombinoscope par exemple Mise en place d'un espace accueil pour les familles avec des affichages et la notion d'un espace agréable et esthétique</li> <li>- Collectives : dans les accueils, mailings, sites web, réseaux sociaux, ... Portes ouvertes en partenariat avec les écoles ; visite et présentation de l'ALAE aux nouveaux dont les PS</li> </ul> <p><b>Actions à destination des familles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ateliers parents-enfants ;</li> <li>- Conférences, ateliers à destination des familles ;</li> <li>- K'fée Causette (exemple à Gauré/Lavalette)</li> <li>- Questionnaires réguliers pour recevoir la parole des familles, participer à l'évaluation des dispositifs</li> <li>- Témoignage des parents et des enfants de 6ème à destination des CM2</li> <li>- Définir les besoins des parents : questionnaire, sondage : on cible la demande ; comment développer des moments d'informations interactifs : moments festifs, conviviaux, en début de soirée (disponibilité)</li> </ul> <p><b>Poursuivre les actions dans le cadre du REAAP</b></p>	

## 2.3 Poursuivre et renforcer les projets passerelles afin de favoriser la continuité et la cohérence éducative

<p><b>Constats</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Passerelles CM2 / CAJ à Lapeyrouse et à Montastruc</li> <li>- Travail en cours sur un projet de passerelle RAM / ALAE-écoles maternelles</li> <li>- Des passerelles maternel / élémentaire sur certaines structures</li> <li>- A Gragnague : Echanges Communauté Educative (ECE)</li> <li>- A Montastruc : échanges équipe LE&amp;C avec équipe municipale affectée au service ALAE avec des temps de formation et de travail sur l'accueil durant la pause méridienne</li> </ul>
<p><b>Objectifs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Partenariat entre les structures du territoire pour une cohérence du parcours de l'enfant</b></li> <li>- <b>Reconnaissance / prise en compte du travail de chaque acteur éducatif – communication fluide entre les différents acteurs</b></li> </ul>

### Mise en œuvre

#### Projet Passerelle RAM / ALAE

##### Des espaces partagés :

A Gragnague, Lapeyrouse-Fossat et Villariès des espaces sont mutualisés dans des locaux de la CC du Girou pour accueillir :

- Les enfants âgés de 3 à 11 ans sur les temps d'accueil ALAE ;
- Les Assistants Maternels avec les enfants et les animatrices du RAM (RPE) en matinée ;

Ces accueils se font sur des temps différents, des protocoles ont été mis en place pour définir les modalités de partage des espaces mutualisés. A Montastruc-la-Conseillère le RAM bénéficie d'un espace dédié non mutualisé avec l'ALAE/ALSH.

##### Intentions éducatives :

- Dans le cadre du diagnostic de la CTG, de nombreux acteurs ont souligné l'importance de mettre en place des passerelles pour favoriser l'accueil des enfants dans les nouvelles structures à chaque étape de leur vie (entrée à l'école, au collège, au lycée, ...) ;
- Favoriser la continuité éducative pour un parcours éducatif de l'enfant cohérent, concerté et de qualité ;
- Favoriser l'intégration des enfants lors de leur première année à l'école et à l'ALAE ;
- Favoriser la connaissance mutuelle et le travail partenarial entre les équipes ALAE et les Assistants maternels ;

##### Les possibles, les pistes d'action et de réflexion :

Au regard des échanges sur les besoins des enfants, les propositions et les échanges ont été les suivants :

- Définir la place des familles et des assistants maternels dans les actions de passerelle ;
- Prendre en compte les contraintes des Assistants Maternels qui ont des enfants de différents âges ;
- Pour les Ass Mat il peut être intéressant de participer à cette passation, de participer à la suite du parcours de l'enfant et d'avoir des retours de son vécu une fois arrivé à l'école et à l'ALAE ;

- Importance pour l'enfant de découvrir « l'ambiance » avant de réaliser sa rentrée pour répondre à ses peurs ;
- Quelle est la place de l'école dans ces actions de passerelles ;
- Les actions de passerelles peuvent être expérimentées différemment selon les communes au regard des spécificités, des personnes, des locaux, du nombre d'enfants scolarisés, etc.
- Dans quelle mesure des temps de rencontre peuvent avoir lieu entre les assistants maternels et les équipes d'animation pour se connaître, se reconnaître et être en capacité de faire des relais d'information ;
- Une vidéo à hauteur d'enfant peut être réalisée pour présenter l'école, l'ALAE aux futurs enfants et à leur famille ;

### **Proposition d'un outil : la carte mentale**

Proposition de l'outil ci-dessous qui pourrait être distribué à chaque enfant qui fait sa première rentrée en septembre. Cet outil est utilisé à ce jour par les animateurs LE&C du pool inclusion pour l'accompagnement des enfants à Besoins Educatifs Particuliers. Cette carte mentale vise à avoir une première connaissance de l'enfant ; elle pourrait être remplie conjointement par les assistants maternels et les familles. Pour les équipes ALAE et éventuellement les enseignants les informations fournies permettront d'individualiser l'accueil, de répondre plus spécifiquement aux besoins de chacun, ...

On retrouve les items suivants dans la carte mentale :

- Nom et prénom de l'enfant ;
- Ce qui le met en colère ;
- Les spécificités liées au repas ;
- Ce qu'il aime faire ;
- La communication avec les adultes et avec ses pairs ;
- Ce qui l'aide (des repères spatio temporels par exemple) ;

### **Projets passerelles ALAE / Centres d'Animation Jeunesse :**

Les communes de Lapeyrouse et de Montastruc sont dotées de Centre d'Animation Jeunesse. Afin de répondre aux besoins des futurs jeunes, le projet passerelle vise à faire découvrir aux enfants de CM2 et à leurs parents les structures jeunesse mais aussi construire une continuité éducative entre l'ALAE et les espaces jeunesse. L'adhésion des jeunes deviendrait alors (pour eux et leurs parents), une démarche logique à leur entrée au collège.

### **Projets passerelles collège / lycée**

Tutorat lycéen collégien

### **Accueil des nouveaux élèves en Petite Section, en CP, en 6<sup>ème</sup>, en 2<sup>nde</sup>**

Un outil pour identifier les besoins des enfants à chaque nouvelle rentrée : A partir des items ci-dessous, partenaires du PEdT identifient les besoins des enfants à chaque transition :

- Les peurs
- Les besoins
- La communication
- Les centres d'intérêts
- Les craintes, les besoins de la famille
- Les adultes phares

## 3. Participer à l'éducation d'une jeunesse citoyenne

### 3.1 Favoriser la parole des publics pour leur permettre de s'impliquer dans la vie des structures, des collectivités, d'exprimer leurs besoins

#### Constat

- Accompagnement des pré ados : CAJ, ALAE, ALSH, EVS, RPE
- Le mois de la Fraternité : mise en valeur de l'exercice de la Solidarité
- Mise en œuvre de chantiers jeunes dans les 2 Centres d'Animation Jeunesse
- Installation des city stade
- CAF : financement sur projet
- Accueil dans un environnement chaleureux, bienveillant et épanouissant
- Des lieux adaptés pour les 0—11 ans ; à développer pour les plus de 11 ans
- Représentants de parents qui remontent les questions dans les écoles et-t collèges
- Projets d'enfants dans des ALAE et dans les espaces jeunesse
- Boîte à idées, panneaux de libre expression
- Météo du jour, TAP émotions
- Ateliers radio / vidéo
- Entretiens individuels (RPE)
- Connaissance du territoire en impliquant les acteurs culturels locaux : balades ludiques, semaine pour apprivoiser les écrans, le Mois de la Fraternité
- Permis internet : sensibilisation / prévention
- Projets sur l'Education au Développement Durable : enseignement sur les temps scolaires, tri des déchets, jardin potager en ALAE, ...
- Conseil Municipal des Jeunes à Verfeil, en cours d'élaboration à Montastruc, en projet pour le remettre en place à Garidech
- Conseil d'enfants en classe, éco délégués au collège, conseil des sages à Montpitol, délégués école en lien étroit avec la commune et l'ALAE à Garidech ; délégués école à Gragnague qui participe au choix du prestataire de la restauration collective, ..
- Temps d'activité périscolaires (TAP) : sophrologie, relaxation, ...
- Travail sur les émotions dans des écoles maternelles et dans des ALAE
- Pool inclusion
- Aménagement des espaces
- RPE : soirées échanges de pratiques

#### Objectifs

- Soutenir, accompagner et valoriser les projets d'enfants et de jeunes ;
- Permettre l'expression et prendre en compte la parole de l'enfant, du jeune et des familles ;
- Développer le sens critique, l'analyse de son environnement, des informations ;
- Sensibiliser et former au rôle de « représentants » d'un groupe : ambassadeurs collèges pour le lycée, conseil des sages, délégués, etc.
- Proposer et/ou renforcer les espaces d'écoute et de prise en compte des émotions

## Mise en œuvre

- **Développer des partenariats** avec des acteurs du territoire (asso, entreprises) sur la connaissance du territoire (patrimoine naturel, culturel, histoires locales, ...) ; la connaissance des métiers (agriculture, autres) ; les activités du territoire (centre équestre, ...)
- **Création d'un padlet** recensant toutes les actions des structures institutionnelles et associatives du territoire ;
- **Création d'un livret formation** pour chaque enfant avec l'acquisition de compétences selon leur âge (0-18 ans) : permis piéton, permis internet, permis vélo, permis écolo, etc.
- Accompagnement de tous les intervenants et professionnels à travers des **formations, des analyses de pratiques**
- **Un collectif par mutualisation :**
  - o CLEE : Comité Local Ecole Entreprise : lycée, collège
  - o Parcours Avenir sur les temps du Local Jeunesse
  - o La responsabilisation : entre la structure scolaire, les parents, les maires : Travail d'Intérêt Général si dégradation : travaux dans la commune de résidence
- **Projet jeunesse**
  - o **Structures pour accueillir les jeunes** du territoire permettant de co construire des projets pour et par les jeunes
  - o **Transport** des jeunes
  - o Partenariat collège, lycée, espaces jeunesse
- **Conseil Municipal Intercommunal des jeunes**

### 3.2 Développer les actions transversales entre les publics petite enfance-enfance et jeunesse

- Maintenir et Initier des projets de solidarité, d'entraide - Mois de la Fraternité
- Valoriser les compétences de chacun auprès de publics souhaitant acquérir ces mêmes compétences
- Développer les projets de tutorat 6-11 ans et 11-17 ans ;
- Favoriser l'émergence de projets mixtes : inter structures, intergénérationnels...

### 3.3 Développer les projets culturels

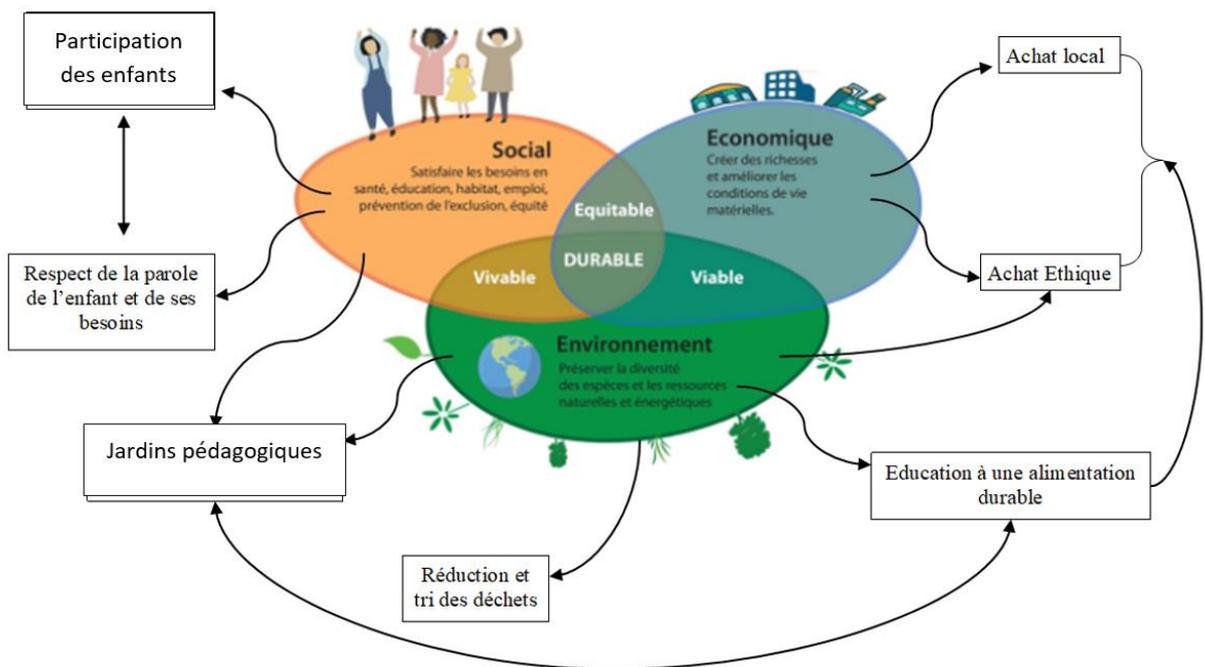
<b>Constats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une programmation TAP riche et variée favorisant la pratique d'activités culturelles ;</li> <li>- Des projets et ateliers culturels durant les périodes de vacances, les mercredis qui peuvent prendre la forme de stage</li> <li>- Une compétence culture au niveau de la CC du Girou prise en 2022</li> <li>- Des ressources sur le territoire à identifier</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser l'ouverture culturelle</li> <li>- Permettre aux publics de pratiquer des activités culturelles</li> <li>- Permettre aux jeunes de monter des actions culturelles</li> </ul>
<b>Mise en œuvre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement du partenariat avec le service culturel de la CC du Girou et des communes (exemple service culturel de Verfeil)</li> <li>- <b>Coupe du monde de rugby 2022/2023</b> : thématique annuelle dans les ALAE/ALSH : découverte des cultures du monde, de l'ovalie avec un regard bienveillant et solidaire</li> </ul> <p>La France accueillera la Coupe du Monde de Rugby en 2023. Le territoire des Coteaux du Girou va s'impliquer dans ce projet à travers de nombreuses actions et tout particulièrement auprès des enfants et des jeunes. Ainsi la programmation 2022/2023 sera irriguée par cette thématique : découverte de ce sport, ouverture culturelle sur les différents pays qui vont participer à cette compétition, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Découverte des métiers ;</b></li> <li>- <b>Projet culturel avec les amérindiens en partenariat avec la commune de St Pierre</b></li> </ul> <p style="color: #f4a460;"><b>Label Comme à la Maison, Aménagement et stockage à l'Espace de Vie Sociale</b></p> <p><b>Sous les Tilleuls a été distingué en 2021 avec le label « <u>Comme à la maison</u> »</b> décerné par le département de Haute-Garonne.</p> <p>Un label né d'un jury citoyen qui met en lumière des lieux où culture rime avec convivialité, bien-être et proximité.</p> <p>Grâce à ce label, Sous les Tilleuls a pu financer de l'équipement pour se sentir toujours plus comme chez soi et organiser des événements avec un matériel à la hauteur des artistes. Micro, estrade, barnum, insonorisation des locaux, vidéo projecteur... Tout ce qu'il faut pour les scènes ouvertes, les concerts et les festivités ! L'association propose de prêter son matériel aux autres associations du village et à la Mairie au besoin.</p> <p>Des évènements culturels seront proposés le vendredi soir une fois par mois.</p>	

### 3.4 Education au développement durable

#### Constat

- Un partenariat étroit entre le service tri des déchets de la CC du Girou avec les écoles, le collège de Verfeil, les ALAE
- Des actions dans les ALAE : tri des déchets, goûters zéro déchet, jardins pédagogiques, label éco école à Lavalette, ...
- Une thématique d'actualité
- 

#### Objectif et mise en oeuvre



## 3.5 Ouverture du Lycée sur la commune de Gragnague à la rentrée 2022/2023

**Le lycée de Gragnague ouvrira ses portes en septembre 2022.** Il est situé à proximité de l'hôtel communautaire, dans une zone « rurale » intermédiaire entre les centres de bourgs de Gragnague et Garidech. Les bâtiments et infrastructures construites pour l'accueil des lycées ont été à la mesure du projet d'accueil d'une nouvelle population (**1800 élèves**) avec des besoins et des réalités variées : adolescents et jeunes majeurs (BTS), résidents de proximité et internes (120-130 places), filière autour du numérique...

- **Les Collèges impactés** : Verfeil, Montastruc, Bessières, élèves de Castelmaurou du Collège de Saint-Jean, élèves de Lapeyrouse du Collège de L'Union, élèves de Beaupuy, Rouffiac du Collège de Montrabé.
- **Les Lycées impactés** par le périmètre retenu : Saint-Sernin, Stéphane Hessel, Toulouse Lautrec, Raymond Naves.

### **Soutenir un projet territorial et une politique jeunesse**

Un groupe de travail a été mis en place pour élaborer le projet avec « un ancrage territorial », piloté par l'Education Nationale relève des axes de travail sur lesquels la CC du Girou peut s'engager. La CAF accompagne cette réflexion et envisagera des aides complémentaires en fonction des services et missions déployées sur le territoire.

Des rencontres régulières ont lieu sur le territoire entre les élus, les principaux des collèges et les différents partenaires afin d'avoir le même niveau d'informations et de préparer l'ouverture de ce lycée.

### *Préparer l'ouverture du lycée*

#### *Auprès des collégiens*

- Identifier des « ambassadeurs » parmi les collégiens
- Recueillir dans les collèges auprès des 3èmes les interrogations, les projections, les attentes des futurs lycéens
- Grille pour récolter les informations, co-construite avec les ambassadeurs
- Visite et découverte en « avant-première » des infrastructures le 20 avril, représenter leurs camarades et relayer leur parole auprès des autres collégiens.

#### *Auprès des habitants des communes*

- Information auprès des représentants des parents d'élèves le 8 juin
- Action de prévention et de médiation par le suivi des points de tensions et des conflits éventuels : être à l'écoute, proposer des espaces de rencontre, déterminer des actions de « réconciliation » ...

### *Mobiliser les professionnels sur le territoire pour relayer les informations auprès des familles*

- Le lien privilégié avec les familles des directeurs périscolaires et extrascolaires (Enfance-Jeunesse), du RAM, ..., permet d'informer et d'écouter les familles : affichage, mise en valeur

des projets, collaboration avec les acteurs jeunesse pour mesurer les représentations, les éventuels mécontentements

- La place des associations culturelles et sportives sur le territoire représente un maillage important du lien avec les habitants : la parfaite information et leur implication est un levier d'une bonne intégration dans son environnement de l'établissement.
- Faciliter dans les différents lieux d'interaction les démarches à mettre en œuvre pour ajuster et limiter un mal-vécu lié à de nouvelles « nuisances »

### Constituer une Cellule de Veille et d'Accompagnement

- Intégrer des acteurs du champ social et de la vie locale
- Etablir un partenariat avec la gendarmerie : identification en cours d'un Officier référent
- Déterminer rapidement les possibilités et moyens de mobilités des jeunes présents sur le lycée (quels accès, quels besoins, sécurisation)

### Auprès des professionnels et acteurs éducatifs du territoire

**Proposer un « p'tit déjeuner » des partenaires avec tables rondes pour identifier :**

- La connaissance du fonctionnement et du projet « Lycée de Gragnague, son ancrage territorial » : se donner la possibilité d'affiner le projet en fonction des retours
- Les volontés et possibilités d'interventions, de partage de compétences, de complémentarité entre les acteurs
- Les interrogations, inquiétudes éventuelles

**Inclure dans le groupe de pilotage les acteurs qui souhaitent se mobiliser « durablement ».**

### Faciliter l'ancrage dans le territoire

Créer des relations durables avec la population locale, les professionnels et les acteurs éducatifs du territoire :

- Maintenir une information « Lycée » sur le territoire.
- Valoriser la jeunesse par des ateliers et des actions au bénéfice du territoire et de ses habitants.
  - o **Exemple de compétences mobilisables** : numériques au service des personnes en difficulté avec l'usage de leurs ordinateurs, leur connexion...
  - o **Implication** de groupes de jeunes sur les événements locaux
  - o **Aller à la rencontre** du « voisinage » ...
- Mise en lien avec les ressources locales et l'offre culturelle et sportive : Coordination et relais locaux
- **Renouveler les actions passerelles**, en ajustant l'expérimentation des « ambassadeurs » des collèges : évaluation avec les jeunes lycéens et travail en collaboration avec les professeurs des différents établissements.

### Structuration de la politique Jeunesse

Construire un dispositif qui réponde au mieux aux enjeux éducatifs du territoire, dans le prolongement du projet d'établissement et du Projet Educatif du Territoire.

**Relai et points d'appui :**

La Maison des Lycéens, le Comité de Vie des Lycéens, la Vie Scolaire, les Foyers, la Cafétéria, .....

## Ecouter

- **Présence d'un professionnel** au quotidien – accueil « au fil » et sur rdv – initiative de projets collectifs... Accompagnement des projets de prévention et d'animation d'espaces
- **Mise en relation avec les professionnels internes, externes, les ressources locales**
- **Aide aux projets et parcours scolaires** en lien avec les professionnels et équipes du lycée.
- **Espace et projet de prévention primaire** en lien avec infirmière, vie scolaire, conseillère...
  - o Déploiement projet de lutte contre le harcèlement, des actions laïcité...
  - o Promeneur du net – usage des réseaux – apprivoiser les écrans
  - o Intervention des ressources et relais du territoire...

**Axe complémentaire :** Travail avec les familles en lien avec la scolarité des jeunes, leur développement, leur parcours. A voir : rdv, ateliers, dispositif CLAS...

## Implication Citoyenne : de l'expression individuelle à la coopération pour le bien commun

- **Développer les capacités, les modalités et les espaces d'expression des jeunes** – recueil de la parole, rôle des représentants, des délégués (de classe, éco-délégués, bénévoles dans instances, dans le fonctionnement d'espace de vie...)
- **Instaurer des « Rendez-vous 'Prenez la parole' »** en lien avec les professeurs (comme ceux intervenant sur les spécialités « Humanité, Littérature et philosophie ») : organisation de débats avec expérimentation par les jeunes de méthodes participatives ; des « **Rendez-vous 'Actions pour le bien commun' »** en lien avec les professeurs : construction et menée de projets autour de thématiques (préservation de son environnement, solidarité...)... autres possibles !
- **Soutenir les fonctionnements et l'organisation des espaces de vie « semi-autonomes »** du lycée (Foyers, Maison des Lycéens, Comité de Vie des Lycéens, Cafétéria...), faciliter la détermination des « règles de vie » des lieux mis à disposition des jeunes dans divers cadres d'intervention (salle de musculation, FabLab/Tiers Lieu / ressources numériques,...)

## Faciliter la mise en œuvre des initiatives dans et hors les murs

- Déterminer des espaces d'échanges entre les jeunes et les acteurs / partenaires / locaux : rendez-vous réguliers sur des lieux de vie et des structures de proximité.
- Evaluer, ajuster et pérenniser les actions « Relations durables avec la population locale, les professionnels et les acteurs éducatifs » précisées dans objectif 2-1. Valoriser les initiatives sur le territoire.
- Repérer les besoins et les possibles pour les internes : des accessibilités aux ressources sur le territoire (clubs sportifs, ateliers, associations), complétude et temps de vie.

## 1. Le comité de pilotage du PEdT

Les objectifs du Comité de pilotage :

- Présenter le bilan des actions menées ;
- Partager l'évaluation menée tout au long de la période ;
- Définir les orientations.

Les enjeux du Comité de Pilotage : il s'agit de renforcer les alliances éducatives sur le territoire associant parents, professionnels, institutions et associations dans un processus démocratique

- Valoriser les projets et actions innovantes portés par les acteurs locaux ;
- Croiser les regards sur les chantiers éducatifs en cours ;
- Identifier les besoins émergents ;
- Informer, permettre les échanges pour partager des objectifs.

Les méthodes mises en œuvre visent à :

- Faire connaître les actions menées sur le territoire
- Informer les acteurs sur les évolutions du territoire
- Permettre aux acteurs de co-construire les pistes d'actions ;

Les perspectives travaillées sont cadrées par la commande institutionnelle (C3G, CAF, DDCS, EN).

Les membres de droit du comité de pilotage sont les suivants :

- Le Président de la C3G, les Vice président en charge de l'enfance-jeunesse et en charge de la petite enfance, la Directrice Générale des Services ;
- Un représentant des parents d'élèves et un représentant des associations ;
- La coordinatrice des ALAE/ALSH du territoire ;
- Un représentant pour chaque institution signataire du PEDT : CAF 31, DDCS 31, l'Inspecteur de circonscription de l'Éducation Nationale 31.
- Le coordinateur du PEDT.

Fonctionnement du comité de pilotage :

- En début et fin de contrat comité de pilotage avec l'ensemble des acteurs éducatifs du territoire pour un bilan et une évaluation partagé, une actualisation du diagnostic et partager les orientations éducatives ;
- Tous les ans, le comité de pilotage se réunit pour assurer le suivi du projet ;
- L'ordre du jour est validé par la collectivité ; des propositions peuvent être soumises par l'ensemble des membres du comité de pilotage ;
- Il est préparé, animé et suivi par le coordinateur du PEDT ;
- C'est la collectivité qui valide en dernier lieu les propositions.

Les pistes d'amélioration :

- Identifier un interlocuteur communal qui pourrait relayer les sollicitations des partenaires associatifs, écoles...

## 2. Les groupes de travail

### 2.1 Les commissions thématiques :

Dans la continuité du comité de pilotage de juin 2018, les thèmes suivants seront travaillés avec les acteurs éducatifs du territoire :

- Développer les actions à destination des 11/17 ans : engager une démarche globale d'accompagnement, de prévention et de loisirs dans le prolongement des accueils de loisirs 3-11 ans.
- Poursuivre les actions à destination des familles et des parents dans un cadre d'animation de la vie locale : quelle place pour les parents dans les structures éducatives, les établissements scolaires pour être dans une démarche de co éducation
- Garantir un égal accès à tous avec un focus sur l'accueil des enfants porteurs de handicap : c'est une thématique forte du PEDT du Girou, permettre le recensement des actions conduites sur le territoire (institutions, établissements scolaires, structures éducatives, associations, ...) pour mettre en lien les acteurs, échanger les bonnes pratiques, identifier les besoins pour mieux accompagner
- Les actions collectives : mois de la Fraternité, semaine sans écran ou du bon usage du numérique.

D'autres commissions thématiques pourront se mettre en place en fonction des besoins.

### 2.2 Les réunions de suivi local :

La réunion de suivi local vise à organiser un temps de concertation entre LE&C Grand Sud, l'organisateur des ALAE/ALSH pour la C3G (compétence enfance) dans le cadre d'un marché public, et la commune. Toutes les communes sont rencontrées chaque année, en présence de la Vice-présidente de la C3G commission Enfance/Jeunesse. Les points abordés :

- La coordination au service du territoire ;
- Horaires et fonctionnement de la structure ;
- Suivi des effectifs ;
- Animation pédagogique ;
- Les locaux ;
- Équipe pédagogique ;
- Les partenariats.

### 2.3 Les commissions locales :

Dans chaque commune deux rencontres annuelles avec le directeur de l'école, de l'ALAE/ALSH, les représentants des parents d'élèves, des associations impliquées dans le PEDT, du Maire et des élus en charge des affaires scolaires et de l'enfance, des acteurs de la Petite Enfance ;

La question de la continuité éducative sera abordée à travers les points suivants :

- Les passerelles ;
- Les temps de transition ;
- La complémentarité éducative en s'appuyant sur le socle commun de connaissances, de compétences et de culture ;

### **3. Articulation avec la Convention Territoriale Globale**

La Communauté de Communes des Coteaux du Girou s'appuie sur la CTG signé avec la Caisse d'Allocations Familiales pour accompagner le développement des structures d'accueil des mineurs. Ce partenariat opérationnel depuis de nombreuses années (ex CEJ) a permis une progression constante de l'offre d'accueil avec trois préoccupations majeures :

- Adéquation avec les besoins des familles.
- Égalité d'accès aux services pour l'ensemble des habitants.
- Qualité des accueils proposés.

Le PEDT participe de la même logique et amène une dimension plus transversale en intégrant davantage la vie associative, l'école. Il permet d'organiser une concertation plus élargie, de formaliser des modes de partenariats entre tous les acteurs de la communauté éducative.

Il n'en reste pas moins que les deux dispositifs poursuivent des objectifs communs et/ou complémentaires. Les propositions d'orientations éducatives, formulées dans le cadre du PEDT intègrent les objectifs du contrat enfance jeunesse de la manière suivante :

Axe 1 : « Développer la culture du travail partenarial » : l'objectif général « Associer les parents au titre de partenaires » permettra une implication des familles dans la définition des besoins, la mise en œuvre et l'évaluation des actions.

Axe 2 : « Promouvoir la citoyenneté » : l'objectif général « inciter à la participation des enfants et des jeunes » permettra comme y invite la CTG à contribuer à l'épanouissement des enfants et des jeunes et à leur intégration dans la société.

Axe 3 : « Garantir un égal accès à des accueils de qualité » permettra d'apporter une réponse adaptée aux besoins des familles et de leurs enfants tout en prenant en compte la qualité de l'encadrement, la pertinence des développements et une politique tarifaire accessible à tous.

La cohérence entre les deux dispositifs a déjà démarré par la mise en commun, dès la phase diagnostic, d'outils d'enquête et d'analyse. Elle se poursuivra par la mutualisation des instances de pilotage et des groupes de travail. Ils associeront les signataires du contrat et l'ensemble des partenaires institutionnels et usagers. Certains outils d'évaluations pourront être mutualisés.

### **4. La place des enfants et des familles**

Tout au long de ce nouveau PEdT, une attention particulière sera portée sur la participation des enfants et des familles aux décisions qui les concernent.

Ainsi des méthodes d'évaluation auprès des enfants et des familles seront mis en œuvre pour mesurer les effets de la politique enfance-jeunesse.

-

# ANNEXES

**Annexe 1 : emploi du temps semaine scolaire  
dans les écoles et ALAE de la CC du Girou**

**Annexe 2 : Tarifs ALAE / ALSH**

**Fait à :**

**En date du :**

**Cachet et signature du/des maire/s et/ou du Président de l'EPCI :**

[sommaire](#)