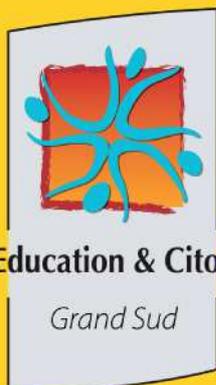


PROJET PÉDAGOGIQUE



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud



ALAE RPI Gauré Lavalette

06 50 68 35 82

enfance-lavalette@loisireduc.org

enfance-gaure@loisireduc.org



Communauté de Communes
DES COTEAUX DU GIROU



2017 / 2018

CITATIONS

“L'éducation ne doit pas consister à préparer l'enfant à l'avenir ou à le modeler de certaines façons; elle doit être la vie même de l'enfant... c'est à partir du développement concret de l'enfant, de ses besoins et de ses élans, de ses sentiments et de ses pensées, que doit se former ce qu'il sera, grâce à l'aide intelligente du maître. Les éducateurs ne peuvent avoir d'autres prétentions. Fuyons comme la peste cette idée néfaste que tous les enfants doivent être jetés dans le même moule : chaque enfant est un être unique et le but ultime de toute éducation est de prendre l'enfant avec tous ses défauts, avec toutes ses imperfections, avec toutes ses possibilités, tel que la nature nous l'a fourni, et d'en tirer le mieux possible”

John LOCKE

« Nous autres, éducateurs, nous devons donner aux enfants le moyen d'explorer toutes sortes de possibilités en eux-mêmes et dans le milieu, organiser ce milieu de manière qu'à peu près tous les besoins des enfants y trouvent satisfaction, et de considérer que notre rôle est de veiller à ce que les besoins de l'enfant soient satisfaits, et non à ce qu'il devienne l'individu particulier que nous avons en tête »

WASHBURNE in Cousinet, L'Éducation Nouvelle

« Toute la valeur de l'éducation réside dans le respect de la volonté physique, intellectuelle et morale de l'enfant. Il n'y a de véritable éducation que si on laisse à l'enfant la direction de son propre effort... Le vrai éducateur est celui qui, parfois même contre ses propres idées et volontés, soutient l'enfant et le développement de ses énergies...»

Francisco FERRER

« Toute personne dans une situation d'autorité incontestée, libre de toute critique, court le danger de devenir un tyran ! »

Maria MONTESSORI

« L'enfant qui participe à une activité qui le passionne se discipline automatiquement»

Célestin FREINET

SOMMAIRE

1 Analyse de la situation	1
1.1 L'organisateur et le projet éducatif.....	1
1.2 Le territoire intercommunal.....	1
1.3 Les orientations du Projet Éducatif de Territoire (PEdT).....	2
1.4 Le contexte COMMUNAL:.....	3
1.4.1 Commune de Lavalette :	3
1.4.2 Commune de Gauré :	4
1.4.3 Un Rpi naissant :	4
1.5 Les lois de l'enfant	4
1.6 L'apprentissage par le jeu.....	5
1.6.1 Le jeu un outil	5
2 Description, rôles et Missions de l'ALAE.....	6
2.1 L'ALAE	6
2.1.1 Présentation	6
2.1.2 Horaire.....	7
2.1.3 Equipe.....	7
2.2 Domaine d'intervention.....	8
2.3 Rôle de l'équipe d'animation.....	8
2.4 Posture de l'adulte	8
3 Nos objectifs éducatifs et pédagogiques.....	9
3.1 Deux grandes ambitions :	9
3.1.1 Objectifs généraux :.....	11
3.1.2 Objectifs opérationnels et moyens :	11
3.2 Niveau d'action	13
3.2.1 A Gauré :.....	14
3.2.2 A Lavalette :	15
3.3 Journée type :	17
3.3.1 Gauré :	18
3.3.2 Lavalette :	20
3.4 Développement du travail partenarial	22
3.4.1 Le partenariat institutionnel.....	22

3.4.2 Le partenariat familial	22
3.4.3 La communication :	22
3.5 Mise en place d'une organisation dynamique et performante	23
4 L'ALAE au quotidien	23
4.1 L'accueil	23
4.2 Le respect du rythme de l'enfant	24
4.3 Un climat sécurisant	24
5 Nos méthodes éducatives.....	24
6 Evaluation, difficultés et effets induits	25
6.1 Les critères d'évaluation :.....	25
6.2 Les difficultés prévisibles :.....	26
6.3 Les effets induits :.....	26
7 Conclusion	26
Annexe 1 : Evolution démographique :	i
Annexe 2 : Les caractéristiques liées à l'enfance	ii
Annexe 3 :Développement psychosocial selon Erikson.....	iii
Annexe 4 : Les intelligences multiples.....	iv
Annexe 5 : La pizza des savoirs	v
Annexe 6 :les catégories de jeux selon Piaget	x
Annexe 7 : Rôle de l'animateur dans le jeu.....	xi
Annexe 8 : Domaines d'interventions des acteurs sociaux et éducatifs	xi

1 ANALYSE DE LA SITUATION

1.1 L'ORGANISATEUR ET LE PROJET ÉDUCATIF.

Implantée dans les régions du Grand Sud, Loisirs Éducation & Citoyenneté Grand Sud est une association laïque à but non-lucratif. Son réseau est composé de fédérations et d'associations qui œuvrent au quotidien dans les champs des politiques éducatives, de la formation, des loisirs et de la culture.

Opérateur majeur des politiques publiques éducatives, LE&C Grand Sud contractualise avec de nombreuses collectivités (communes, syndicats intercommunaux, communautés de communes, conseils généraux et régionaux) et gère des dispositifs de toutes tailles.

Le développement durable, dans toutes ses composantes, économique, sociale, mais aussi environnementale, constitue le socle du projet éducatif de LE&C Grand Sud. L'équité sociale, la lutte contre les discriminations, la solidarité et le respect sont les valeurs fortes du projet Éducatif, l'échange, le partage de savoir faire et de savoirs être, la coéducation et l'implication dans la vie locale en sont les principes.

Suite aux événements tragiques qui ont secoué à plusieurs reprises notre pays et bien d'autres aussi, LE&C Grand Sud a décidé de mobiliser l'ensemble de son réseau autour d'un projet pluriannuel « Tous laïques, tous citoyens ! » visant à faire de la sensibilisation, de la formation et de l'éducation autour des valeurs de liberté, d'égalité, de fraternité et de laïcité. Il s'agit dans une humanité irrémédiablement vouée au mélange des cultures, de participer à la lutte contre l'obscurantisme, le dogmatisme et l'intolérance.

Notre projet pédagogique adhère pleinement à ces principes et valeurs et vise à les faire partager opérationnelles dans un travail quotidien auprès des enfants.

1.2 LE TERRITOIRE INTERCOMMUNAL

Située à la bordure du département de la Haute-Garonne, au nord-est de Toulouse, la Communauté de Communes des Coteaux du Girou (C3G) est frontalière du département du Tarn. Ce territoire attractif à proximité du bassin d'emploi de Toulouse connaît une progression constante depuis sa création pour réunir 21 070 habitants.

A partir de 2008 la C3G se dote de la compétence de création et de Gestion des Accueils de Loisirs Sans Hébergements et des Accueils de Loisirs Associés à l'école. Elle délègue la gestion et la coordination de ces structures à l'association LE&C Grand Sud, dans le cadre d'un marché public.

Progressivement et jusqu'en 2013, toutes les écoles publiques du territoire sont dotées d'un ALAE et 5 ALSH accueillent les enfants les mercredis après-midi et durant les vacances scolaires.

Plus récemment, les élus se sont positionnés pour la mise en œuvre de la réforme des rythmes scolaires dès la rentrée 2014. Ce choix, assorti de la volonté et des moyens pour proposer une offre éducative périscolaire complémentaire à l'école en s'appuyant sur les ressources locales, a amené les professionnels enseignants, animateurs et les associations à travailler ensemble.

Ces choix successifs, ainsi que le maillage du territoire, portent en germe le souhait de travailler à une réelle continuité éducative confirmée par l'engagement de l'intercommunalité dans une démarche de Projet Éducatif Territorial.

Le PEDT validée le 9 juin 2015 est consultable sur le lien suivant : http://www.cc-coteaux-du-girou.fr/images/base-doc/jeunesse/151109_PEDT_C3G_SA.pdf



1.3 LES ORIENTATIONS DU PROJET ÉDUCATIF DE TERRITOIRE (PEDT)

Le comité de pilotage PEDT a validée les orientations éducatives suivantes :

Axe 1 : Renforcer la culture du travail partenarial autour de l'enfant.

Axe 2 : Participer à l'éducation d'une jeunesse citoyenne.

Axe 3 : Garantir un égal accès à des accueils de qualité.

Cette année suite aux ateliers thématiques organisés dans le cadre du PEdT, un travail collectif autour de la parentalité et de la citoyenneté se dessine. Notre projet s'articule avec les orientations du PEDT, en intégrant les propositions d'actions suivantes :

- Développement durable : au travers d'actions de sensibilisation au recyclage et d'action d'éducation au respect de l'environnement.
- Citoyenneté : au travers de la participation a des actions de solidarité.
- Éducation et numérique : au travers de la participation à la semaine sans écran.

Connaissance de l'environnement local, par la mise en place de partenariats innovant avec des acteurs sportifs et culturels du territoire et les ressources du patrimoine.

1.4 LE CONTEXTE COMMUNAL:

1.4.1 COMMUNE DE LAVALETTE :

Lavalette est une commune du nord-est toulousain. Son territoire est parsemé d'un ensemble de hameaux unis autour d'un village typique de la région. Son centre, constitué de quelques belles maisons et d'une charmante église, domine les Pyrénées dans un paysage vallonné. A 15 km de la métropole régionale, la commune a conservé un caractère rural, laissant une grande place aux bois et aux cultures agricoles.

Lavalette appartient depuis janvier 2013 à la communauté de communes des coteaux du Girou.

Évolution démographique :

En 2014, la commune comptait 710 habitants, en augmentation de 13,78 % par rapport à 2009. En effet, de par sa situation géographique et son aspect rural, Lavalette accuse à l'heure actuelle un développement démographique important. La population active de Lavalette travaille essentiellement à l'extérieur de la commune. De fait, les familles nécessitent un besoin de garde important rendant les Accueils de Loisirs indispensables. **(cf : annexe 1)**

Un éventail associatif important :

La commune de Lavalette dispose de nombreuses associations : comité des fêtes, Chasse, Judo, Randonnée, Tennis, Yoga, le Club des Aînés, la Gym douce, les Loisirs, les Jardins, le « Bien manger », la Musique.

Des événements culturels sont organisés comme la fête des fleurs, la fête Saint Laurent en août, les randonnées des chemin de Lavalette, le marché gourmand, le vide-grenier et la bourse aux jouets (événement dont l'ALAE est partenaire).

L'école se charge d'organiser les fêtes de Noël et la fête de fin d'année (juin), l'ALAE est partenaire de ces événements et a à sa charge l'organisation du carnaval.

1.4.2 COMMUNE DE GAURÉ :

Gauré appartient depuis janvier 2013 à la communauté de communes des coteaux du Girou.

Évolution démographique :

La commune de Gauré compte 512 habitants (recensement 2014) sur une superficie de 13,47km² (**cf : annexe 1**)

Éventail associatif :

La commune de Gauré comporte 4 associations : English After School, Les amis d'Édouard, la Chasse et le comité des fêtes. A ce jour aucun partenariat avec ces associations locales n'est présent.

1.4.3 UN RPI NAISSANT :

Les communes de Gauré et Lavalette travaille sur un nouveau RPI qui verra le jour à la rentrée de septembre 2017, Ainsi les jeunes Gauréens et Lavaletois se verront réparti sur les deux communes.

La commune de Lavalette accueillera les enfants de la petite section au CP. Soit un total de 50 élèves répartis en deux classes.

Mme Nadège Cuq aura à sa charge les enfants de la petite section (17) et de la moyenne section (10).

Mme Virginie Michelet aura à sa charge les enfants de la grande section (14) et du CP (9). Le nombre d'enfants en age de faire la sieste est élevé. De ce fait les activités proposées seront en adéquation avec le rythme de l'enfant lui même. Lui permettant à tout moment de décrocher afin de pouvoir se reposer.

La commune de Gauré accueillera les enfants du CE1 au CM2. Soit un total de 48 élèves réparti en deux classes.

Mme Séverine Rameau Pelud accueillera les enfants de CM1/CM2 au nombre de 23.

M Patrice Pastuel accueillera les enfants de CE1 CE2 au nombre de 25.

L'ALAE aura à sa charge l'accueil des enfants sur les temps périscolaires ainsi que leur répartition au moment du transport scolaire. Les deux écoles ont une volonté forte pédagogique et ceci impacte sur notre fonctionnement. Nous nous devons de respecter ces volontés tout comme l'ensemble des équipes enseignantes tenant à nous intégrer dans leur projet d'école comme un partenaire actif de l'école.

1.5 LES LOIS DE L'ENFANT

Pratiquer une démarche fondée sur les lois naturelles des enfants, c'est AVANT TOUT leur permettre des développer leur autonomie.

Cette autonomie passe par l'acquisition de trois compétences-clé :

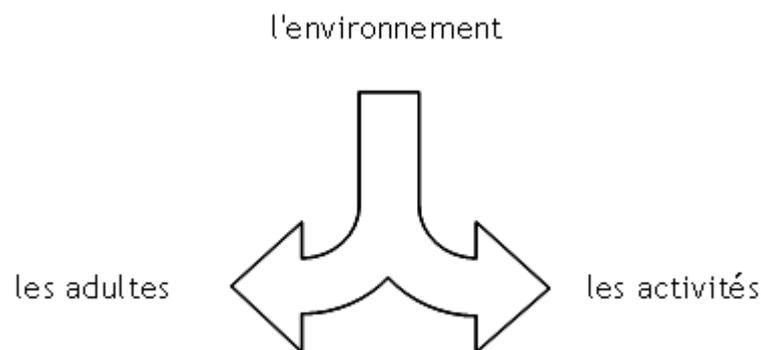
- la mémoire de travail, la capacité à garder en mémoire les étapes d'un projet, d'un apprentissage.
- la flexibilité cognitive, la capacité à voir ses erreurs et à se corriger, à inventer de nouvelles stratégies plus efficaces.
- le contrôle inhibiteur, la capacité à inhiber un stimulus ou une émotion pour poursuivre son projet.

Ces trois compétences forment le socle de notre intelligence, ce sont elles qui permettent à tout le monde, enfant ou adulte, de fonctionner dans le monde, de mener à bien des projets, de choisir un métier, de changer une roue, etc.

Développer ces compétences avant toute chose, c'est permettre à l'enfant d'acquérir une autonomie ; et ces compétences ne se développent que lorsque l'enfant agit, par sa propre activité.

Ces compétences ne s'enseignent pas, mais tous les adultes autour des enfants doivent permettre aux enfants de les acquérir.

Une éducation basée sur les lois naturelles des enfants nécessite de travailler sur trois axes principaux :



Vous trouverez en annexe des documents permettant à l'équipe et aux différents acteurs qui gravitent autour des enfants une analyse plus détaillée des caractéristiques liées à l'enfant.

Annexe 2 : les caractéristiques liées à l'enfance

Annexe 3 : Le développement psychosocial selon Erikson

Annexe 4 : Les intelligences multiples

Annexe 5 : la pizza des savoirs

1.6 L'APPRENTISSAGE PAR LE JEU

1.6.1 LE JEU UN OUTIL

Contrairement à ce que la croyance populaire peut penser, le jeu est une activité très complexe et créative qui contribue au développement du jeune enfant. En effet, toutes les formes de jeu contribuent au développement optimal de l'enfant, il met en œuvre plusieurs dimensions de la personne : l'affectivité, la motricité, l'intelligence, etc. L'apprentissage, sur

quelque plan que ce soit, découle tout naturellement du jeu si dans ces activités les enfants sont mis au défi, lorsqu'on leur fait confiance, les encourage, les appuie, les écoute et les respecte.

À travers le jeu, l'enfant arrive non seulement à recréer le monde et à le comprendre, mais aussi à exprimer des besoins et des désirs profondément ressentis. Le jeu fait partie intégrante de la vie de l'enfant tout comme le travail pour la plupart d'entre nous. On constate d'ailleurs que ces deux activités ont les mêmes caractéristiques.

Le jeu, tout comme le travail, développe chez l'enfant :

- la confiance
- l'autonomie
- la concentration
- la créativité
- la spontanéité
- Il permet aussi de :
- perfectionner des habiletés psychomotrices.
- analyser des situations.
- faire des expériences.
- vivre une intégration des différents domaines.

Le jeu est un élément motivateur en soi. Il est un élément affectif qui intervient continuellement dans le fonctionnement intellectuel. Pour Piaget, c'est seulement dans l'activité spontanée que s'accomplit, lentement, l'évolution intellectuelle de l'enfant. Il suscite un intérêt immédiat. Le jeu n'est pas une activité quelconque pour l'enfant il a un but, il est actif, il est productif et il mène habituellement l'enfant aux résultats qu'il s'était fixés.

Le jeu, l'activité ludique sera notre levier, notre outil au service des enfants.

Il faut donc amener ces enfants et leurs donner les outils nécessaires à leur développement. Ainsi en les accompagnants dans leur démarche nous les responsabiliserons dans leurs choix, dans la prise de décision et à une certaine autonomie. Ces jeunes sont en partie des « êtres humains-naissants » ainsi des enfants se développent dans un univers qu'ils explorent et qu'ils cherchent à comprendre. Il est alors à cet âge là important de donner des réponses et des conseils. Ils ont besoins de se sentir libre tout en se sentant protégé il faut donc les guider et les accompagner tout au long du séjour. Ayant tendance à se créer une fuite imaginaire il est important de les accueillir dans un climat de confiance et sécurisant.

Annexe 6 : les catégories de jeux selon Piaget

2 DESCRIPTION, RÔLES ET MISSIONS DE L'ALAE

2.1 L'ALAE

2.1.1 PRÉSENTATION

L'ALAE est un service proposé aux familles dont les enfants sont scolarisés à l'école de Lavalette ou de Gauré.

Cet accueil de loisirs a été créé afin de faciliter l'adéquation entre le rythme de l'enfant et les rythme professionnels des parents. Le but est de proposer un espace adéquat, sécurisant et chaleureux aux familles ayants de fortes amplitudes horaires.

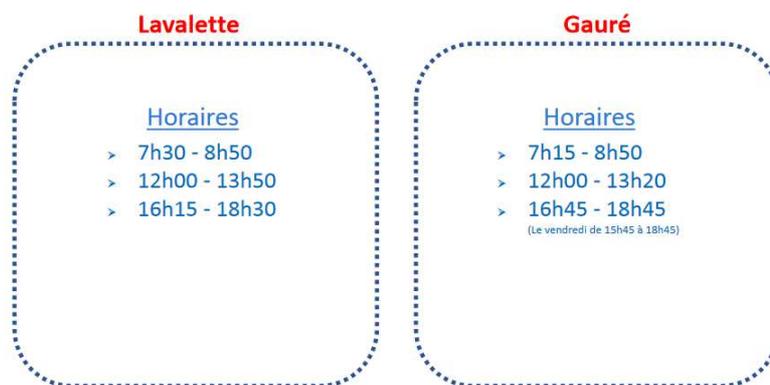
L'ALAE étant une structure d'animation agréée par la Direction Départementale de la Jeunesse et des Sports et de la cohésion sociale, une équipe d'animateurs et d'animatrices diplômé(e)s et qualifié(e)s assurent l'encadrement des enfants selon la réglementation de ce même ministère.

L'équipe d'animation de ALAE propose des activités d'éveil et de loisirs éducatifs : jeux, activités physiques, activités manuelles, chansons, initiations diverses, etc.

Les activités proposées aux enfants varient selon les projets d'animations mis en place.

Pour chaque enfant un dossier d'inscription doit être rempli entièrement et transmis à l'équipe d'animation. Le dossier est commun pour l'ALAE et les ALSH de la C3G.

2.1.2 HORAIRE



2.1.3 EQUIPE

1 directrice, Diplômée de l'université Toulouse II le Mirail DUT Carrières Sociales option animation sociale et socioculturelle, BAFA et AFPS

1 animateur en CUI, BAFA et BAFD en cours. Référent sur la structure de Gauré

2 animateurs, BAFA

1 animatrice BAFA en cours référent sur Lavalette

2 animatrices CAP petite enfance (ATSEM, présentes le midi ainsi que durant le transport scolaire)

1 mise à disposition sur les temps d'ALAE et à la préparation des repas, le midi et le soir en temps qu'animatrice

Divers intervenants professionnels suivant les projets menés et durant les NAP

Il est important que l'équipe prenne une part active dans ce projet intimement lié à celui des écoles. En effet sans volonté de faire ensemble nous n'arriverons pas aux objectifs fixés. L'équipe doit donc se positionner en faveur des projets d'école et de l'ALAE mais aussi doit aider à contribuer à la création d'une équipe éducative cohérente, ce qui est notre volonté ALAE et enseignants.

2.2 DOMAINE D'INTERVENTION

Optimiste par nature et confiante en la capacité de réaction et d'intervention des enfants, un ALAE doit pouvoir mener des projets d'animations capables d'optimiser l'imaginaire, le développement et de rendre acteur par la naissance de l'autonomie et la valorisation les enfants.

Nos projets se situent alors dans le domaine du développement durable, du sport et de l'accompagnement des enfants.

L'ALAE doit prendre en compte les caractéristiques de son territoire et toutes les caractéristiques de l'enfant, afin d'élaborer un projet pédagogique cohérent et adapté, basé sur la mise en place de loisirs éducatifs pour tous.

2.3 RÔLE DE L'ÉQUIPE D'ANIMATION

L'animateur est un acteur éducatif à la croisée des différentes institutions spécifiques, telles que l'enseignement ou l'éducation spécialisée.

Le champ d'intervention de l'animation, bien que souvent mal défini, est essentiellement basé sur l'environnement direct et extérieur de l'individu (d1).

cf. Annexe 8: Domaines d'interventions des acteurs sociaux et éducatifs

Notons, que le champ de l'animation est basé sur le collectif en prenant en compte chaque individu.

L'animateur doit voir que le jeu occupe une place importante dans la vie de l'enfant. Il doit stimuler l'enfant et l'amener vers des jeux de plus en plus complexes. Pour ce faire, il peut donner un choix plus judicieux de matériel, changer l'aménagement des aires de jeux et le temps qui y est consacré.

L'animateur peut faire partie du jeu de l'enfant à condition qu'il le fasse à partir de l'action de l'enfant et qu'il accepte de jouer un rôle. Il peut aider ceux qui ont plus de difficultés à intégrer le jeu. Enfin, il faut voir le jeu comme le moyen le plus efficace de réaliser les objectifs.

Annexe 7 : Rôle de l'animateur dans le jeu

2.4 POSTURE DE L'ADULTE

Dans ce fonctionnement, les adultes quels qu'ils soient (maitresses, assistantes, animatrices) ne sont pas ceux qui savent. Leur rôle est néanmoins fondamental pour l'apprentissage. Les adultes sont les traits d'union entre les enfants et l'environnement.

L'attitude des adultes doit être bienveillante et exemplaire, sur le plan du comportement et du langage.

Être bienveillant, cela signifie regarder les enfants avec amour et confiance quel que soit leur comportement. Il faut avoir une foi totale et sereine en chaque enfant.

Cela ne signifie pas de laisser faire n'importe quoi aux enfants ! Au contraire !

Dans toutes les activités proposées, lorsqu'un enfant s'engage dans une activité de manière ordonnée et dans un but intelligent (même si ce n'est pas le but proposé au départ), cette activité est constructrice (elle l'aide à construire son intelligence) et doit être protégée.

Être exemplaire sur le langage est nécessaire car les enfants de maternelle sont en train de construire leur langage. Ils vont s'appuyer sur notre exemple pour développer leur vocabulaire et leur syntaxe.

Nous nous efforcerons d'utiliser un langage le plus soutenu possible, de nommer les objets par leur nom précis (ballerine, basket, plutôt que chaussure), de faire des phrases complexes en utilisant des connecteurs logiques (parce que, puisque, donc ...).

Autant que possible, nous n'utiliserons pas de langage familier en présence des enfants, que ce soit envers eux ou envers les adultes.

Enfin les adultes doivent également être exemplaires dans le comportement. Le ton de la voix doit être calme, doux, les gestes précis et délicats. Les enfants ne seront pas interpellés à travers la pièce, mais les adultes leur parleront doucement, en se mettant à leur hauteur.

L'exemple d'adultes sereins, mesurés et respectueux incitera les enfants à adopter un comportement mesuré et respectueux.

Cette attitude peut paraître exigeante et difficile à respecter à tous les moments. En effet, cette exemplarité est vraiment difficile à maintenir : il faut travailler sur soi.

Il faut s'efforcer d'aller vers cette attitude, tout en étant bienveillants avec nous-mêmes et avec les autres adultes. Nous ne sommes pas surhumains, et nous ferons des erreurs, et ce n'est pas grave. Néanmoins, nous voulons garder ces éléments à l'esprit.

3 NOS OBJECTIFS ÉDUCATIFS ET PÉDAGOGIQUES

Le travail sur les objectifs a été réalisé en équipe avec l'ensemble des animateurs. C'est en fonction de leurs vécus personnels mais aussi en s'appuyant sur différents documents tel que le projet éducatif de LE&C GS et du projet d'école que l'équipe a défini ses objectifs pour l'année 2017/2018.

Bien que l'ALAE soit multi-sites, l'équipe s'accorde à assurer sur chaque groupe scolaire, une cohérence tant sur le fonctionnement que sur les objectifs pédagogiques.

3.1 DEUX GRANDES AMBITIONS :

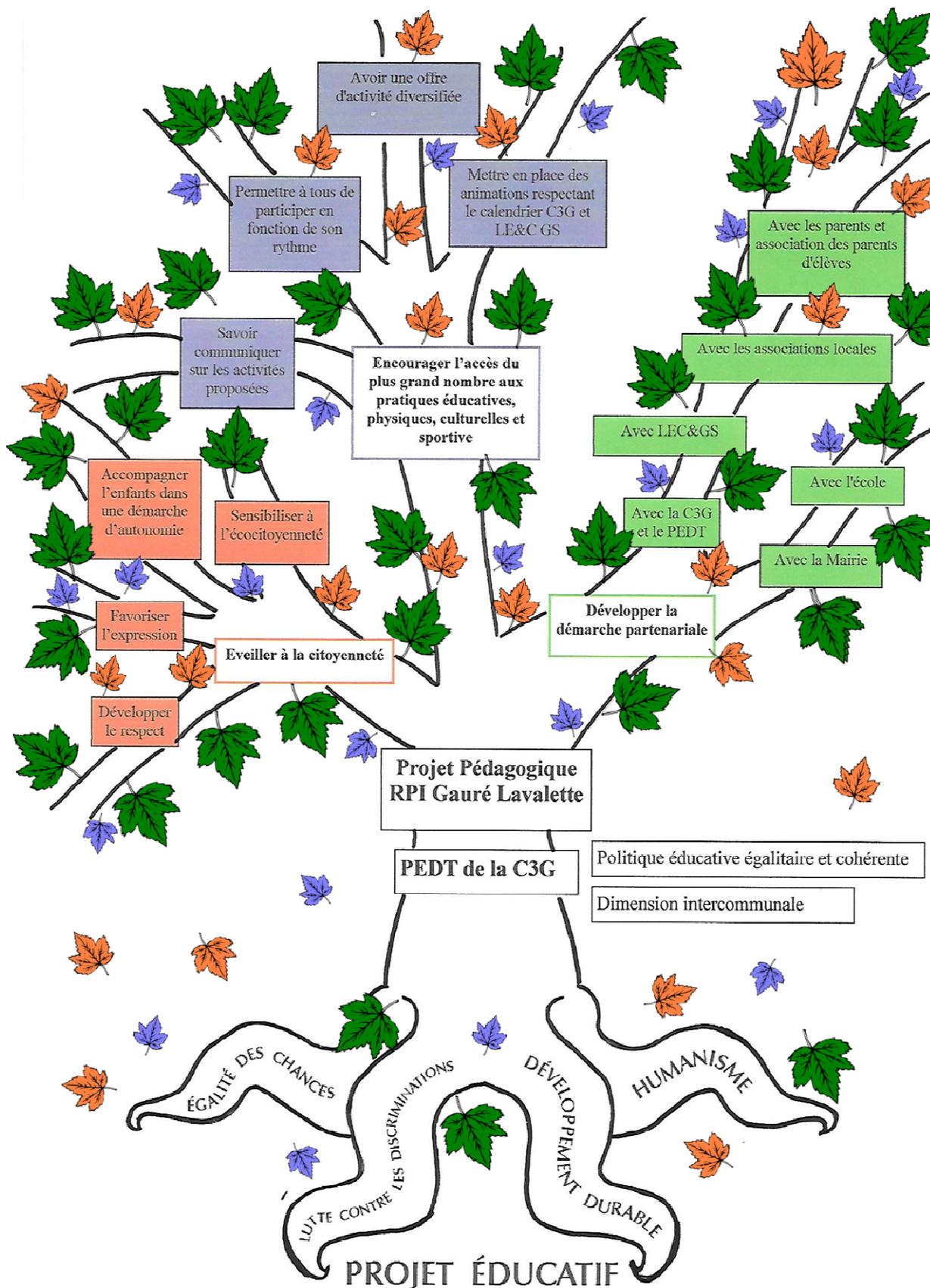
Aujourd'hui on peut dégager deux grandes ambitions:

1- appréhender l'enfant comme un individu à part entière, capable de formuler ses propres choix. D'où l'idée d'aménagement d'espaces permettant à l'enfant de participer à un atelier, mais également de mettre en place ses propres actions, sur des ateliers plus spontanés et par des outils de remontées de leurs attentes. De plus il est fondamental que l'enfant prenne conscience par ces dispositifs, que la gestion de la vie quotidienne est elle aussi concernée. L'idée est, par ce biais, que chaque enfant puisse évoluer de façon individuelle au sein de l'ALAE sans se sentir contraint par les modalités organisationnelles.

2- replacer l'enfant à sa juste place: au centre de l'action. Le but ici est de cesser de considérer l'enfant comme le réceptacle de nos actions ou de nos projections. Il doit être le point de départ de la réflexion et non sa finalité.

Nous nous sommes aidés de l'outil "l'arbre pédagogique" afin de hiérarchiser et construire nos idées.

Voici ce qui a émané de la réunion d'équipe :



3.1.1 OBJECTIFS GÉNÉRAUX :

L'objectif général est un énoncé d'intentions pédagogiques décrivant en terme de capacités de l'apprenant l'un des résultats escomptés d'une séquence d'apprentissage. Il découle directement des intentions éducatives.

- Éveiller à la citoyenneté
- Encourager l'accès du plus grand nombre aux pratiques éducatives, physiques, culturelles et sportives
- Développer la démarche partenariale

3.1.2 OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET MOYENS :

L'objectif opérationnel est issu de la démultiplication d'un objectif général.

Éveiller à la citoyenneté			
Sensibiliser à l'écocitoyenneté	Favoriser l'expression	Accompagner l'enfant vers l'autonomie	Développer le respect
<p><u>Activités proche de la nature</u> : Land Art, randonnées, marche nordique, cache tes monstres</p>	<p><u>Assemblée des enfants</u> : Trouver un rythme cohérent d'assemblée pour permettre aux enfants de prendre part aux différentes décisions de la structure et donner leur avis</p> <p>Travail en partenariat avec les instituteurs de Gauré sur la mise en place de représentants de l'ALAE en même temps que les représentants de classe.</p>	<p><u>Mise en place du couvert</u> :</p> <p><u>Lavalette</u> : les enfants placés par 8 par table et différents niveau devront mettre la table, servir et nettoyer à la fin du repas</p> <p><u>Gauré</u> : A Gauré le couvert est déjà en place mais les enfants seront responsables du service, du pain et de l'eau. Il devront empiler leurs assiettes et les faire passer en bout de table pour que le responsable puisse les emmener sur le chariot.</p>	<p><u>Respect de l'autre</u> : L'exemple d'adultes sereins, mesurés et respectueux incitera les enfants à adopter un comportement mesuré et respectueux.</p>
<p><u>Mise en place d'un système de tris des déchets</u> : poubelles de couleurs, création de signalétique, mise en place de serviette en coton fourni par les familles</p>	<p><u>Participation au journal d'école / ALAE / ALSH</u> :</p> <p>Permettre aux enfants de s'exprimer et de relater les événements fort de la vie des enfants</p>	<p><u>Veiller sur ses paires</u> :</p> <p>permet aux élèves les plus jeunes de prendre exemple sur les élèves les plus âgés, et aux plus âgés de s'occuper des plus jeunes</p>	<p><u>Respect du matériel</u> :</p> <p>Autant l'ensemble des équipes éducatives que les enfants doivent veiller au matériel. Le matériel emprunté de part et d'autre doit revenir dans l'état.</p>

<u>Activités de récupération</u> : tout'en'capsule, création de tableau	<u>Favoriser les activités artistiques</u> : laisser libre à l'enfant d'exprimer ses émissions à travers différents supports (peinture, collage, théâtre...)	<u>Avoir du choix c'est pouvoir choisir</u> : proposer un éventail d'activités afin de permettre à l'enfant de se positionner tout en respectant le rythme de chacun NAP libre, inscription à la semaine.	<u>Favoriser l'esprit d'équipe et la solidarité à travers des jeux et activités coopératives</u> : Proposer et favoriser les jeux coopératifs Créer des règles communautaires avec les enfants et l'ensemble des intervenants éducatifs
---	---	--	---

Encourager l'accès du plus grand nombre aux pratiques éducatives, physiques, culturelles et sportives			
Avoir une offre d'activité diversifiée	Permettre à tous de participer en fonction de son rythme	Savoir communiquer sur les activités proposées	Mettre en place des animations respectant le calendrier C3G et LE&C GS
<u>Proposer durant les divers temps d'accueil différents pôles d'activités</u> : ludothèque, sport, artistiques...	Laisser libre choix : dès que l'enfant se mobilise ou montre de l'intérêt pour une activité lui permettre de participer et de naviguer entre les divers pôles	Promotion des activités auprès des enfants : les animateurs devront faire la promotion des activités NAP et encadrées proposées une fois par semaine	<u>Semaine sans écran</u> : Nous participerons à la semaine sans écran comme l'an passé sous forme de k'fée causette
<u>Varier les intervenants NAP</u> : Faire intervenir différents professionnels en fonction des projets et temps de l'année maximum sur 2 sessions		<u>Affichage pour les parents</u> : les parents seront informés de la participation de leur enfant dans les NAP par un système d'affichage	<u>Fête de l'enfance</u> : Nous serons présents à la fête de l'enfance et proposerons ou un stand ou un spectacle
		Tenir à jour le site internet de la structure, ceci peut aussi faire l'objet d'un Nap de sensibilisation à l'outil informatique sur l'ALAE de Gauré	<u>Semaine de la laïcité</u> : Nous participerons à la semaine de la laïcité, pour l'instant le projet est encore sous couveuse
			<u>Mois de la solidarité</u> : tout comme l'an passé nous

			participerons au mois de la solidarité par le biais d'une récolte de vêtement et d'une sensibilisation aux autres
--	--	--	---

Développer la démarche partenariale					
Avec LEC&GS	Avec la C3G et le PEDT	Avec l'école	Avec les associations locales	Avec la mairie	Avec les parents et association des parents d'élèves
L'ensemble de l'équipe suivra au moins une formation dans l'année	S'inscrire dans les projets communs (semaine sans écran, mois de la solidarité et fête de l'enfance)	Mettre en place des projets communs : Fête de Noël, carnaval, fête de fin d'année, olympiade inter-école	Permettre aux différentes associations d'investir les NAP, le Tennis club et le comité des fêtes ont déjà un partenariat	Mettre en place des temps de rencontre et d'échange à minima trimestrielle	Offrir un espace de dialogue sur les temps d'accueil aux parents
Participer aux différents séminaires et réunions organisés par l'association	Permettre à l'équipe de faire parti d'un ou plusieurs groupes de travail impulsé par le PEDT	Mise en place d'une communication efficace : réunion mensuelle des directions, cahier de suivi par classe	Découvrir d'autre association et les intégrer s'ils le souhaitent au projet	Inviter la mairie aux différentes manifestations, carnaval, k'fée causette	Permettre aux parents d'être bénévoles sur les différents projets (ex : carnaval)
		Permettre aux animateurs de participer aux sorties organisées par l'école	Inviter les associations à être acteurs de nos manifestations	Informers la mairie des différents groupes de travail et réunion de la C3G ainsi que du PEDT	Ouvrir les portes de l'ALAE aux familles, laisser un temps aux parents pour jouer avec leurs enfants s'ils le souhaitent

Un partenariat fort avec l'école :

Du fait de la volonté des enseignants à intégrer l'ALAE comme un partenaire actif au sein de l'école mais aussi au sein de la vie de la commune nous ne pouvons décrire tous les événements qui nous lient. Mais nous faisons partie de l'école comme l'école fait partie de notre structure. Les enseignants mangent avec nous et participent à nos projets comme nous participons aux leurs. Il n'y a pas de hiérarchisation des différents acteurs, nous sommes tous acteurs de la vie de l'enfant !

3.2 NIVEAU D'ACTION

L'environnement direct des enfants :

3.2.1 A GAURÉ :

Salle de l'ALAE :

La salle de l'ALAE aussi appelée la Ludo, est notre espace privilégié à Gauré. Cette pièce se divise en plusieurs espaces distincts. Le coin jeux de symbolisations et de constructions. Cet espace où les jeux sont à hauteur d'enfant permet à ceux-ci de pouvoir choisir ce à quoi ils veulent s'adonner. Ainsi on y trouve l'espace restauration, hôpital, kappla, train... Nous choisissons volontairement de donner des noms à ces jeux afin de ne pas les sexuer et orienter les enfants dans leur pratique.

Le coin bibliothèque où sont mis à disposition de nombreux ouvrages : BD, imagier, livre sonore avec un poste, coussins et couvertures.

Le coin table (grandes et petites) afin de pouvoir créer (dessin, coloriage) ou encore jouer à des jeux de société.

La salle polyvalente ou la grande salle :

Cette salle est mise à disposition et se situe en face de la Ludo. Elle permet de pouvoir faire des activités en grand groupe sur les temps du midi et des Nap. Il faut toute fois veiller à sa propreté car cette salle est utilisée par les associations locales. Durant les mois d'hiver le jeudi l'équipe enseignante met les tatamis afin de pratiquer des activités comme la lutte. Ces tatamis sont laissés pour l'association de judo le soir même. Nous organisons nos NAP de ces même mois de manière à n'avoir à les manipuler mais aussi afin d'en profiter.

La cour :

La cour de l'école est fractionnée en trois parties.

- L'espace jeux de balle qui à été retracé l'année précédente par Patrice Pasturel qui contient un chemin de course, un terrain de foot et un terrain de basket avec paniers.
- Le préau qui permet de jouer à l'abri des différentes intempéries (pluie, soleil) et accès aux sanitaires
- Le petit jardin, espace non goudronné et ombragé idéale pour toute causerie !

L'esplanade ou la place de la mairie :

Il est possible d'utiliser cet espace, en mettant la barrière afin de bloquer la circulation et éviter tout accident. Cet espace de 500m² ombragé peut laisser place à de magnifique partie de balle aux prisonniers et bien d'autre encore. Nous avons déjà utilisé celui-ci l'année passée pour les NAP tel que percussion et danse africaine ou encore jeux coopératifs.

Les salles de classes :

Les enseignants nous donnent la possibilité d'utiliser leur salle de classe durant les NAP ou l'accueil afin de pouvoir diviser le groupe et de ne pas se retrouver les uns sur les

autres en cas de mauvais temps. Bien évidemment les classes doivent être rendues dans l'état !

M Patrice PASTUREL met aussi à notre disposition ces 4 ordinateurs afin de pouvoir participer au journal de l'école et autre projet lié au numérique. Nous l'en remercions.

3.2.2 A LAVALETTE :

La bulle à rêve :

La bulle à rêves sera le nom du dortoir. Dans ce lieu, les enfants pourront soit venir faire la sieste à partir de 13h (environ), soit se détendre dans le calme durant les temps périscolaires.

Dans la bulle à rêves, on pourra s'allonger, rêver, lire ... à tous les moments.

Elle sera équipée en couchettes, une par enfant. On y trouvera également deux fauteuils confortables pour les adultes qui surveilleront le temps de sieste. Les enfants se veront offrir à la rentrée de septembre une couverture fabriqué par l'association locale « une autre vie ».

La salle à jouer :

Située entre la classe de Nadège et la Bulle à rêves, la salle à jouer sera accessible à tous les moments des temps scolaires et périscolaires. L'aménagement de cette salle à été réfléchi en commun avec l'équipe enseignante.

Elle présentera une organisation avec des étagères, semblable aux salles de classe. On peut imaginer trois espaces dans cette salle à jouer :

- l'espace des grands jeux de construction (kappla, legos, ...) avec de la place au sol,
- l'espace des jeux de société avec une ou deux tables (une table pour 6, une table pour 2 par exemple),
- l'espace à jouer de la musique, avec instruments de musique
- un espace dessin avec chevalet collectif.
- Un grand placard (non accessible aux enfants) permettra de garder cette salle en ordre. Cette salle sera munie de poubelles permettant de trier les déchets.

Le coin repas :

Le coin repas devra être en capacité d'accueillir 54 enfants et 8 adultes : 2 enseignantes, 2 assistantes (ATSEM), et 4 animateurs.

- prévoir 8 tables de 8 avec sur chaque table des élèves des différents niveaux. Ceci permet aux enfants les plus jeunes de prendre exemple sur les plus âgés, et aux plus âgés de s'occuper des plus jeunes. Un adulte s'occupera de chaque table.
- prévoir des tables avec une taille adaptée aux plus jeunes, soit des tables de hauteur « grande section ».
- mise en place de dispositifs pour réduire le bruit, tout en facilitant le nettoyage, en particulier des nappes en bulgomme / toile cirée, des tampons sous les chaises.

Demander aux familles des serviettes en tissu et un système d'attache autour du cou. Les serviettes seront nettoyées par celles-ci le week-end et rapportées à l'école le lundi.

La cantine est un moment d'activités pratiques, il faudra prévoir un aménagement qui permette aux enfants de mettre la table (couverts à hauteur d'enfants ou disposés sur les tables), de débarrasser, de trier et jeter les déchets, de nettoyer la salle.

Il faut également garder à l'esprit que cette salle est une salle polyvalente, donc l'ensemble du matériel devra pouvoir être rangé facilement et rapidement sous clé tous les jours après le repas.

Pour faire suite aux temps scolaire où le tri des déchets est enraciné dans les habitudes les enfants trieront les déchets du repas : déchets recyclables (papier/carton/métal/bouteilles plastiques), déchets compostables, verre et déchets résiduels, de cette même manière. Ceci harmonisera les pratiques à tous les moments de la vie de l'enfant (ex : bacs de la même couleur, ...).

La mairie de Lavalette nous donne l'autorisation d'installer un composteur à proximité immédiate de la salle polyvalente, destiné à composter les déchets de la cantine et de l'école pour après alimenter le potager.

La grande salle :

La partie « grande salle » ne nécessite pas d'aménagement particulier. Il est cependant nécessaire d'imaginer son utilisation avec des configurations différentes :

- présence des classes dans le temps scolaire : motricité, projet cuisine, spectacle, ...
- réunions de l'ALAE, équipes éducatives.
- présence de « grands » CE1-CE2-CM1-CM2 avant 8h20, après 17h10, en même temps que les « petits » de Lavalette : quand il fait beau, quand il pleut, ...
- présence uniquement des « petits » de Lavalette entre 8h20 et 8h50, entre 16h40 et 17h10
- organisation du goûter des petits de 16h15 à 16h30 et tri des déchets
- présence uniquement des GS et CP sur les NAP de 13h à 13h50 : sachant que 6 à 8 élèves environ seront pris en charge chaque midi par les maitresses sur le temps d'APC de 13h30 à 13h50, le lundi, mardi et jeudi.
- présence des GS et CP de 13h à 14h le vendredi.

Là encore, les déchets seront triés, des poubelles seront mises à disposition des enfants.

Il faut garder à l'esprit que cette salle est une salle polyvalente, donc l'ensemble du matériel devra pouvoir être rangé facilement et rapidement sous clé tous les jours ou tous les week-ends.

La cour :

Elle est le lieu de différentes activités scolaires et périscolaires pour les élèves les plus jeunes. Elle est donc aménagée pour les élèves de la petite section au CP.

- le potager sera entretenu dans le temps scolaire et dans le temps périscolaire,
- différents aménagements de la cour permettent la motricité : lignes sur les gradins, lignes au sol (labyrinthe, jeu de marelle, échelle, cercles de plus en plus éloignés)

- enfin, une boîte à jouer (petite cabane contenant des objets du quotidien, recyclés) pourra être installée sur la terrasse. Ces objets permettent le jeu libre.

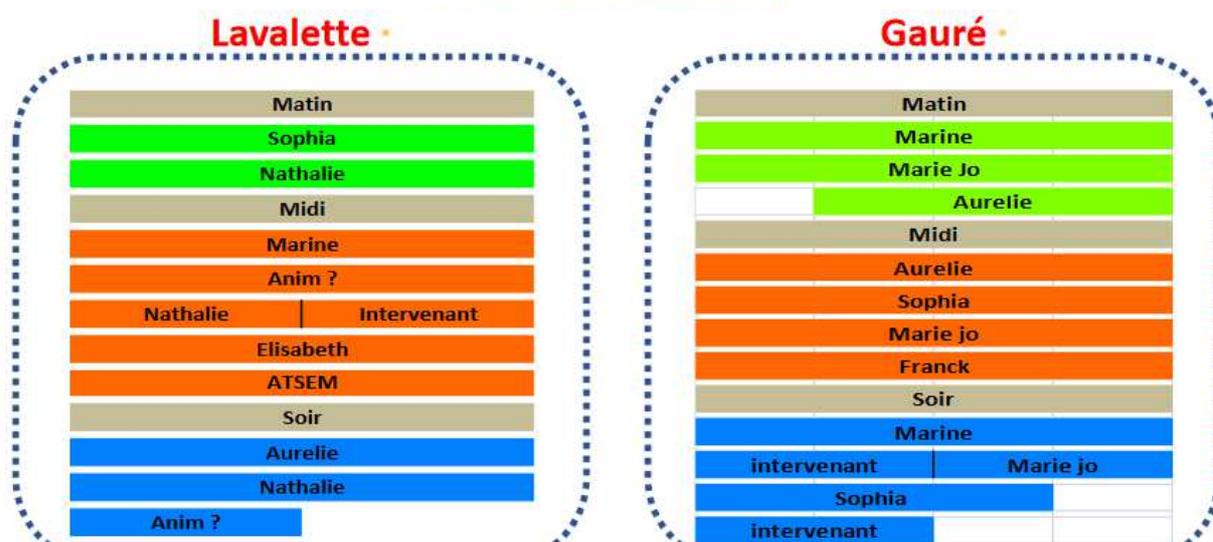
L'environnement de l'ALAE

Le terrain de sport à proximité de la grande salle sera utilisé dans le temps périscolaire, comme aujourd'hui, pour les jeux de ballon.

3.3 JOURNÉE TYPE :

L'Accueil de Loisir Associé à l'École - ALAE

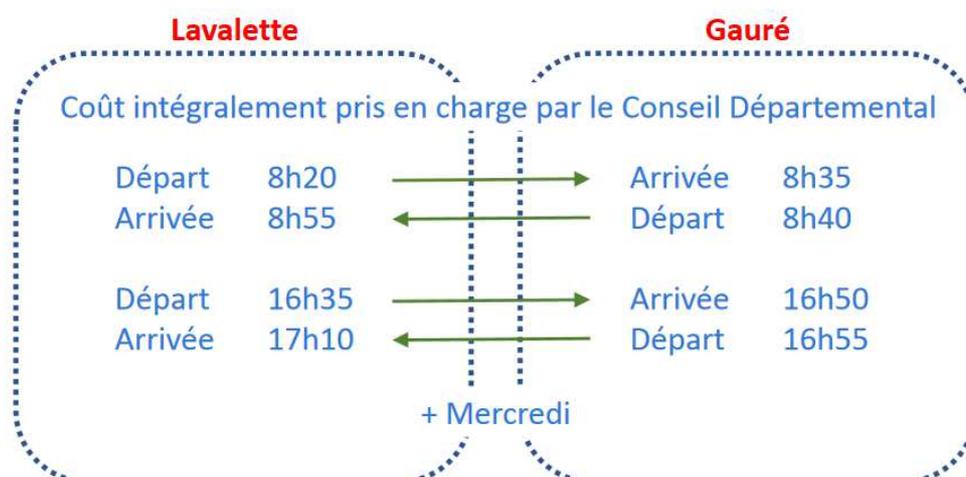
Direction : Marion Courdès-Murphy *



* Les noms des personnels sont susceptibles de changer en fonction des souhaits de mutation et d'évolution de carrière des animateurs et directeurs

Le transport scolaire :

Les transports scolaires



3.3.1 GAURÉ :

Le matin :

7h15 8h30	<p>Accueil individualisé de chaque famille et enfant. Les équipes d'animation tendent à respecter le rythme de chaque enfant et à instaurer une ambiance conviviale et détendue. Dans cette optique la posture du personnel présent est prépondérante à la réalisation de cet objectif d'accueil.</p> <p>Plusieurs espaces aménagés (coins activités manuelles, jeux de société, bibliothèque, jeux construction, dessins, jeux extérieurs) sont proposés aux enfants. Ces espaces se situent dans la salle de l'ALAE.</p> <p>Des activités libres sont proposées car les arrivées des enfants sont échelonnées. Pour autant, il ne s'agit pas de simplement surveiller les entrées. Les équipes d'animation devront proposer des temps de loisirs et d'activité en corrélation avec les objectifs du projet pédagogique.</p> <p>Milda, Marie-Jo et Aurélie</p>
8h35	Départ des petits Gauréens en bus pour Lavalette, et accueil des grands Lavalettois.
8h45	Passage de relais avec l'équipe enseignante et transmission des informations.

Le midi :

12h00	<p>L'équipe d'animation amène les enfants vers la cantine. La table est mise par Marie-Jo avant l'arrivée des enfants.</p> <p>Les enfants sont libres de se positionner ou bon leur semble dans la cantine tout en veillant au bon équilibre des âges par table. Les places adultes sont déterminées en début d'année mais chacun est là aussi libre de se positionner.</p> <p>Les plats sont servis sur la table et les enfants se servent et s'entraident. Nous sensibiliserons les enfants au goût à les invitant à goûter à tout mais sans forcer pour ne pas créer de blocage.</p> <p>Un responsable de la table est nommé en début de repas et celui-ci est alors responsable du pain, de l'eau et de débarrasser sa table une fois les assiettes et les couverts rassemblés en bout de table.</p> <p>Une fois le repas terminé le responsable passe alors la balayette prévue à cet effet afin d'enlever le plus gros des miettes et miasmes sur la table.</p> <p>Si une table et notamment son dessous son vraiment sale nous nous réservons le droit de demander aux enfants de passer un coup de balai.</p> <p>A Gauré l'équipe enseignante mangera avec l'équipe d'animation et les enfants.</p>
-------	---

12h50 à 13h20	<p style="text-align: center;">La pause jeux !</p> <p>Nous veillerons à proposer un éventail d'activités aux enfants afin que ceuc-ci puissent choisir leur loisir tout en écoutant leur corps et leur besoin !</p> <p>Des pôles d'activités de jeux libres seront proposés avec une malle complète (ballon, corde à sauter, raquette...). L'animateur met à disposition la caisse de jeux libres d'extérieur et est force de proposition. Il est là pour veiller à la sécurité physique et affective des enfants ayant choisis d'aller jouer dehors.</p> <p>Nous proposerons deux grands pôles d'activités par jour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pôle jeux encadrés (collectifs, coopératifs, d'opposition...) soit à l'initiative de l'animateur soit à la demande des enfants. • Pôle ludothèque : tout comme l'animateur jeux libres, il met à disposition un ensemble de matériel (dessin, kappla, livres et matelas, jeux de société) à disposition des enfants et reste force de proposition. • L'espace ludothèque est un espace calme où les enfants ayant un besoin de calme et de repos peuvent trouver un espace.
13h 20	Passage de relais avec l'équipe enseignante

Le soir :

15h45 – 16h	<p style="text-align: center;">Le temps du goûter et de la détente :</p> <p>Ce temps sera entièrement dédié à l'enfant. Il faut noter qu'il s'agira du seul moment de la journée où l'enfant ne sera pas entièrement soumis à la dynamique des temps contraints. De fait, la posture de l'adulte sera à travailler en ce sens. Il s'agira d'accompagner progressivement l'enfant dans la construction de ce temps et non de lui imposer un schéma réfléchi par l'adulte, qui ne serait donc pas le sien. La mise en œuvre de ce temps demandera donc aux équipes pédagogiques d'adopter une posture basée essentiellement sur la concertation.</p>
16h00-16h45	<p>NAP : Des ateliers permettent aux enfants de découvrir des activités sportives et culturelles par le biais d'ateliers d'une heure trois fois par semaine les lundis mardis et jeudis.</p> <p>Chaque structure propose trois heures hebdomadaire d'activité NAP.</p> <p>Afin de permettre à tous les enfants de découvrir de nouvelles activités culturelles et sportives, les NAP sont organisés sous forme d'ateliers variés.</p> <p>Les projets d'animation sont prévus sur 6 semaines environ. Ainsi, de vacances à vacances, les enfants ont la possibilité de participer à plusieurs ateliers dans la semaine avec une continuité pédagogique durant la période. Les objectifs pédagogiques poursuivis se veulent complémentaires à ceux de l'école et dépendent du moment de la journée pour leur mise en œuvre.</p> <p>Les équipes d'encadrement sont constituées à 80% d'animateurs intervenant déjà sur la pause méridienne des ALAE, et à 20% d'intervenants issus de la vie associative locale. Ces derniers interviennent dans le cadre d'un contrat de travail ou d'une convention de partenariat passé avec l'association organisatrice des accueils de loisirs périscolaires et extrascolaires.</p>
Modalité :	<p>Les activités proposées par l'équipe d'animation feront l'objet d'une inscription toutes les semaines. En effet nous avons pu constater que les enfants pouvaient se lasser l'année précédente et nous souhaitons faire évoluer cela afin toujours encore de respecter leur rythme.</p> <p>Seuls les enfants inscrits dans l'atelier de l'intervenant devront se tenir à leur engagement. C'est pour nous une méthode éducative afin de découvrir l'engagement et la responsabilité de chacun de nos actes et dire.</p>

16h45	Fin des Nap et départs des enfants dont les familles sont présentes.
16h50	Arrivée des petits Gauréens partis pour la journée à Lavalette. Et départ des grands Lavalettois vers leur village
17h-18h45	<p>Départ échelonné des enfants avec un accueil individualisé de chaque famille tout en veillant à la sécurité des enfants.</p> <p>Sur la majorité de l'année, il s'agira d'un temps informel durant lequel les parents peuvent venir chercher leur enfant librement. L'idée est donc de favoriser le plus possible le raccourcissement de la journée scolaire et du temps passé en collectivité, comme le demande la réforme des rythmes scolaires.</p> <p>Les consignes sont similaires à celles du temps d'accueil du matin tout en apportant une vigilance particulière à l'accueil des parents notamment dans le compte rendu de la journée de leur enfant. Toutefois de manière aléatoire, des ateliers formels seront proposés aux enfants, en fonction des projets élaborés par l'équipe d'animation ou les enfants.</p>

3.3.2 LAVALETTE :

Le matin :

	PS – MS	GS - CP
7h30-8h50	<p>Nathalie + Sophia</p> <p>Accueil individualisé de chaque famille et enfant. L'enfant peut ensuite participer ou non à une activité. Les activités proposées respecteront les rythmes de l'enfant.</p>	
8h20	Les « grands » de Lavalette prendront le bus pour Gauré	
8h45	Passage de relais : échange d'informations	
8h45	<p>Les enfants présents dans la cour sont amenés par l'équipe d'animation dans le vestiaire, où ils retirent manteaux et chaussures ; ils mettent leurs chaussons et rentrent en classe où ils sont accueillis par leur enseignante.</p> <p>Relais animateurs / enseignante.</p>	
8h50	Les enfants présents dans la salle à jouer sont accueillis dans leur classe par leur enseignante.	
8h55	Arrivée du bus de Gauré et de Karine.	

Le midi :

12h00	Les adultes s'installent à leur table pour aider les enfants à attendre dans le calme. Les enfants désignés mettent la table.	
12h15	Début du repas. Les enfants attachent leur serviette. Au cours du repas, chaque enfant est invité à goûter à tout. Les adultes sont exigeants sur l'attitude à table : parler doucement, ne pas se coucher sur la table, se tenir bien assis. Les enfants sont progressivement invités à se servir de leur fourchette et de leur couteau. Les enfants servent leurs camarades en eau et en nourriture, un enfant est chargé du pain.	
12h50	Fin du repas. Les enfants retirent leur serviette et la déposent dans le bac prévu à cet effet (un bac par table). Le ou les enfants chargés de débarrasser trient les déchets, les couverts, empilent les assiettes et les déposent dans les lieux prévus. Un enfant est chargé du nettoyage de la table à l'aide d'une éponge et d'un petit bol d'eau.	
13h	Karine et Élisabeth accompagnent à la sieste les enfants qui en ont besoin. Les enfants passent aux toilettes, retirent manteaux et chaussures et vont se coucher.	Les animateurs démarrent les NAP. Nous serons exigeant sur la présence des enfants inscrit sur le NAP avec intervenant extérieures. Pour les autres activités proposées l'enfant sera libre d'en changer d'un jour à l'autre.
13h30	APC : Nadège prend en charge un petit groupe de GS défini ou la classe est ouverte pour les enfants qui le souhaitent.	APC : Virginie prend en charge un petit groupe de CP défini ou la classe est ouverte pour les enfants qui le souhaitent.
13h50	Passage de relais : animateur. / enseignante Les enfants sont amenés dans le vestiaire par un animateur, ils se déchaussent et sont accueillis en classe par leur enseignante.	

Le soir :

16h15	Karine ouvre le portail, les parents entrent et vont chercher leur enfant dans le vestiaire. Les autres enfants sont accompagnés par leur enseignante dans la cour ou la salle polyvalente pour goûter. Passage de relais : enseignante / animateurs
16h35	Départ des enfants de Gauré dans le Bus
17h10-18h30	Arrivée des « grands » de Lavalette à l'ALAE Départ échelonné des enfants avec un accueil individualisé de chaque famille tout en veillant à la sécurité des enfants. Sur la majorité de l'année, il s'agira d'un temps informel durant lequel les parents peuvent venir chercher leur enfant librement. L'idée est donc de favoriser le plus possible le raccourcissement de la journée scolaire et du temps passé en collectivité, comme le demande la réforme des rythmes scolaires. Les consignes sont similaires à celles du temps d'accueil du matin tout en apportant une vigilance particulière à l'accueil des parents notamment dans le compte rendu de la journée de leur enfant. Toutefois de manière aléatoire, des ateliers formels seront proposés aux enfants, en fonction des projets élaborés par l'équipe d'animation ou les enfants.

3.4 DÉVELOPPEMENT DU TRAVAIL PARTENARIAL

Nous distinguons 2 types de partenaires : institutionnel(s) et familiaux.

3.4.1 LE PARTENARIAT INSTITUTIONNEL

Nos principaux interlocuteurs et partenaires sont la Mairie de Lavalette et de Gauré, la coordination des services enfances de la C3G et son PEDT ainsi que l'association Loisirs Éducation & Citoyenneté Grand Sud.

Cependant, nous travaillerons avec d'autres partenaires institutionnels tels que les services de la Direction Régionale de la Jeunesse et des Sorts et de la cohésion sociale, de la Direction des Affaires Sanitaires et Sociales, de la Caisse d'Allocations Familiales, les équipes enseignantes des deux écoles et l'association des parents d'élèves.

Notre collaboration avec les enseignants se fera de manière formelle et informelle en fonction des situations. De manière générale cette collaboration touche la cohérence et le vivre ensemble et se déroule dans un contexte de simple bon sens. De plus un travail de partenariat a été initié l'année précédente. Nous participons au conseil d'école et répondons aux questions des parents posées préalablement à l'ordre du jour.

L'ALAE s'engage à respecter le cadre des dispositifs actuels de financement des actions enfance et à participer activement aux réunions et formations proposées par nos partenaires.

3.4.2 LE PARTENARIAT FAMILIAL

Nous nous efforcerons, d'informer correctement les familles et de les impliquer à nos actions en les invitant à plusieurs réunions d'échanges et d'informations.

Les animateurs doivent sans cesse tenir compte de l'avis des parents, l'animateur a la responsabilité de rassurer les parents, de se montrer digne de confiance en toutes circonstances. En étant présent quotidiennement sur les structures, l'animateur entretient un dialogue régulier avec les familles.

Les parents qui amèneront leur enfant à l'ALAE seront accueillis tous les matins par un animateur, une attention toute particulière sera accordée aux salutations entre adultes mais aussi vis-à-vis de l'enfant.

L'animateur guidera l'enfant vers le lieu où il doit déposer ses affaires, puis il écoutera les consignes des parents (en cas de fatigue, maladie, absence de petit déjeuner...), afin de les transmettre aux enseignantes si besoin.

Enfin en cas de nécessité, la direction et ou le coordonnateur peut entrer directement en contact avec les familles pour les informer d'un comportement susceptible de mettre en danger la sécurité d'un enfant ou du groupe.

3.4.3 LA COMMUNICATION :

Afin d'optimiser la communication et les échanges avec les enfants et leur famille, l'ALAE a fait le choix de développer sa présence sur le web : <http://www.lecgs.org/fr/site/lavalette-gaure-alaе/page/presentation.php>.

Ce support peut en outre être un support d'activités pour les enfants de 10 à 12 ans.

Ainsi, ce lien virtuel permanent, permettra aux enfants et leur famille de pouvoir s'informer sur le programme, les différentes animations et télécharger les différents projets impactant l'ALAE (PEDT, Projet éducatif de LE&C GS et projet pédagogique).

De même que nous pouvons à tout moment faire passer un mot ou toute plaquette liée à la vie de l'association par le biais du cahier de liaison de l'école et de la famille.

3.5 MISE EN PLACE D'UNE ORGANISATION DYNAMIQUE ET PERFORMANTE

Cette organisation de travail basée sur l'échange et le respect entre adultes et enfants devra permettre un travail cohérent et dynamique.

Réunion d'équipe toutes les deux semaines (1h30), réflexion et débats sur les futurs projets (en accord avec le projet pédagogique), répartition des tâches, échanges d'informations et participation à des réunions et des formations extérieures.

Nous nous attacherons à développer des outils de travail adaptés capables d'optimiser notre potentiel.

Des comptes rendus d'action par cycle (vacances à vacances) seront adressés aux deux Mairies dans le but d'avoir une meilleure lisibilité de nos actions.

Un bilan annuel sera réalisé et rendu à l'ensemble de nos partenaires.

4 L'ALAE AU QUOTIDIEN

4.1 L'ACCUEIL

L'accueil des enfants en début de journée est très important. On retrouve différentes étapes à l'accueil : le premier bonjour, le rangement des vêtements, la causerie et le choix d'un centre d'apprentissage.

Mettre l'accent sur la vie collective et le respect de chacun (comportement, langage...) en impliquant les enfants dans la définition des règles de vie communes.

Proposer des temps de concertation et/ou discussions visant à recenser les demandes des enfants et réguler les éventuels dysfonctionnements.

Permettre à chaque enfant de prendre une place dans la vie du groupe en proposant un programme d'activités et des temps (accueil notamment) favorisant les échanges :

- entre les enfants du groupe
- entre les enfants du centre
- entre enfants et animateurs

Favoriser une certaine mixité filles / garçons dans les groupes et dans les activités afin d'éviter tout cloisonnement.

Impliquer les enfants dans le rangement du matériel afin de leur permettre d'accéder à une certaine autonomie et de les impliquer dans les tâches de la vie collective.

4.2 LE RESPECT DU RYTHME DE L'ENFANT

Effectuer un accueil au cours duquel plusieurs petits ateliers seront proposés aux enfants. Chacun sera libre d'y participer ou non, dans le respect de chacun. Ces ateliers seront en place dès l'ouverture du centre et jusqu'à 8H50.

Avoir un fonctionnement permettant aux enfants de proposer et d'avoir le choix de leurs activités. Pour cela, plusieurs activités seront être offertes sur certaines demi-journées afin de permettre à chacun de se positionner.

Présenter des lieux pour que chacun puisse vivre son temps de loisirs à sa manière dans le respect d'autrui et nécessitant pas un cadre de la part de l'équipe mais plutôt un accompagnement.

Les temps dits « informels », « libres » doivent permettre aux enfants de se retrouver sans un animateur pour les guider dans le jeu. L'animateur sera garant du cadre global en matière de sécurité, respect de l'autre et gestion des différents entre enfants.

4.3 UN CLIMAT SÉCURISANT

Impliquer les enfants dans l'élaboration d'une charte précisant les règles de vie commune et réfléchir à une méthode permettant à cette charte d'exister sur le long terme.

Donner des repères aux enfants :

- dans l'espace (où se trouvent les choses ?)
- dans le temps (que fait on ? Quand ? Avec qui ? Comment ?)
- En rappelant les règles de vie communes.

Permettre à chacun de participer à la vie de l'ALAE, d'évoluer au sein du groupe et d'y trouver sa place. Une vigilance particulière sera apportée au comportement de chacun et à l'intégration d'enfants (nouveaux ou anciens, ou à caractéristiques plus spécifiques) dans le groupe.

Faire respecter une certaine hygiène : lavage des mains avant/après certaines activités, Lavage des dents après le repas...

Privilégier l'accueil et la relation animateur / enfant, animateurs / parents, en aménageant l'espace, tout en ayant une réflexion quant à la manière d'accueillir les enfants et les parents.

5 NOS MÉTHODES ÉDUCATIVES

Nos méthodes éducatives sont basées sur le dialogue, l'écoute et le respect.

Au niveau individuel, nous essayons de comprendre, d'écouter et de conseiller.

Nous considérons notre rôle comme celui d'un passeur qui doit savoir guider les enfants vers d'autres orientations, d'autres comportements plus en adéquation avec le contrat social proposé par notre société.

Dans un deuxième temps, nous essayons au maximum d'élargir ce fonctionnement au groupe et donc au collectif.

Nous essayons ainsi d'amener un fonctionnement démocratique au sein de chaque groupe d'enfant et par la suite entre les différents groupes.

Les outils utilisés sont le dialogue, le contrat oral, l'engagement réciproque par écrit, les réunions formelles et la prise de décision par vote.

Nos méthodes ne visent pas à sanctionner mais à valoriser l'individu.

Cependant, les sanctions sont inévitables dans certains cas car elles permettent de mettre en valeur les limites à ne pas dépasser.

Dans ces cas, nous voulons que ces sanctions soient justes, justifiées et comprises.

De toute façon, ces décisions sont rediscutées après l'événement, afin d'avoir un dialogue construit avec le ou les enfants, nous permettant de bien faire comprendre nos positions.

Enfin, il faut préciser que nos méthodes ne sont pas fixes, nous les adaptons en fonction des comportements et des situations.

Le respect est notre principal impératif.

6 EVALUATION, DIFFICULTÉS ET EFFETS INDUITS

6.1 LES CRITÈRES D'ÉVALUATION :

1) Au niveau du travail en partenariat :

- place du service enfance au sein des services municipaux
- implication des différents partenaires locaux dans les projets proposés
- volonté de ces derniers de poursuivre ou non le développement de ces projets
- augmentation du nombre de partenaires
- implication des différents acteurs éducatifs
- volonté exprimée de soutenir ou non ces actions
- facilité(s) ou difficulté(s) rencontrées dans la construction de projets innovants
- aboutissement des différents projets proposés

2) Au niveau des enfants :

- nombre d'enfants touchés par toutes nos actions
- nombre d'enfants touchés par chacune de nos actions
- satisfaction des enfants
- volonté ou non de la part des enfants de s'impliquer dans la réalisation des projets
- changement de comportement des enfants touchés par les projets menés
- autonomie de certains enfants dans l'élaboration de projets
- aboutissement concret mais structuré des demandes des enfants

3) Au niveau de l'extérieur :

- améliorations dans le dialogue entre les institutions
- opinion du monde adulte sur l'ALAE
- soutien des partenaires dans les projets menés

6.2 LES DIFFICULTÉS PRÉVISIBLES :

- difficulté à renouveler l'originalité des activités de proximité
- manque d'adhésion du public
- difficulté d'ordre logistique ou technique pour l'organisation des activités de proximité
- difficulté dans le travail avec certains partenaires
- difficulté dans le développement de nouveaux projets

6.3 LES EFFETS INDUITS :

- respect entre individus
- cohérence entre les services liés à la Politique de la Ville et du territoire C3G
- public touché plus large à la fois par le nombre, la diversité de comportements et l'âge
- satisfaction des élus et des familles

7 CONCLUSION

Le projet pédagogique 2017-2018, pose les grandes orientations des actions portées et mises en place par l'ALAE de Gauré et Lavalette.

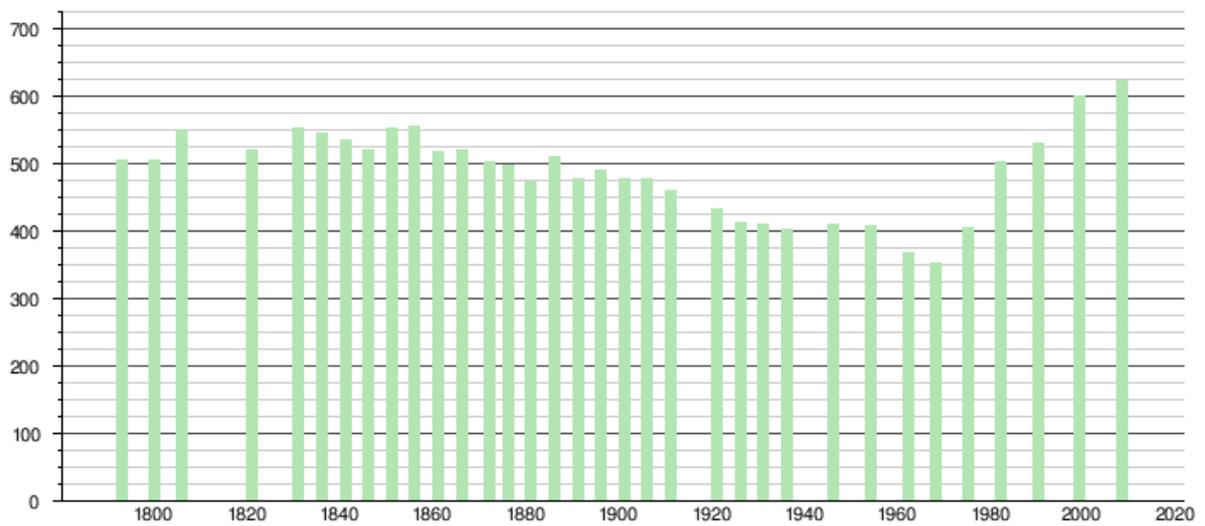
Ce projet nous semble être à la fois une réponse aux attentes des enfants et familles, un support exploitable pour travailler nos objectifs éducatifs et un projet pouvant potentiellement toucher un large public.

Par ce projet pédagogique, l'ALAE se positionne en tant qu'acteur de la chaîne éducative locale.

Travailleurs sociaux, nous voulons mettre nos compétences au service de nos valeurs éducatives en adéquation avec le projet politique du territoire sur lequel nous exerçons.

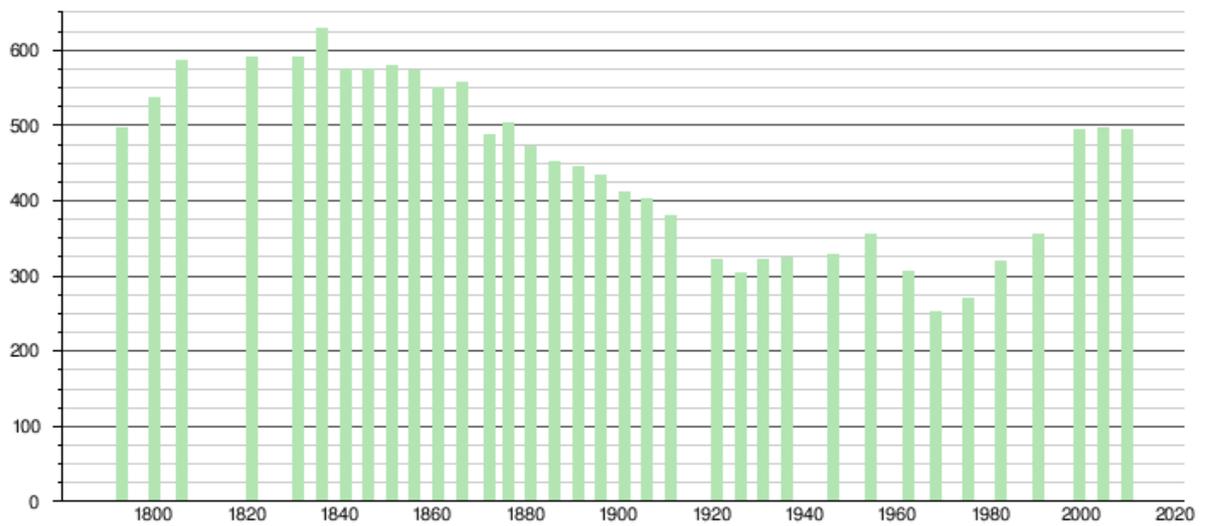
Annexe 1 : Evolution démographique :

Lavalette :



Sources : base Cassini de l'EHESS et base Insee.

Gauré :



Sources : base Cassini de l'EHESS et base Insee.

Annexe 2 : Les caractéristiques liées à l'enfance

C'est au début de la troisième année de vie que l'on cesse de considérer l'enfant comme un bébé. On le perçoit plutôt comme un petit garçon ou une petite fille. L'enfant de cette période gagne en autonomie et en expériences diverses. Il ou elle élabore les outils nécessaires pour vivre dans la réalité et se guider de plus en plus par lui-même dans le monde physique et social extérieur à la famille.

Dans un contexte de développement, les besoins de l'enfant s'expriment d'une manière simple et essentielle. Dans la pratique éducative, on reconnaît trois besoins fondamentaux :

Un besoin de sécurité affective construite sur des élans d'autonomie et de dépendance liée étroitement à ses états intérieurs. Les premiers fabricants de cette sécurité affective sont les parents.

Un besoin de différenciation, d'identité, une conception de soi qui s'établit au fur et mesure qu'il expérimente, qu'il évolue.

Un besoin d'exploration, d'élargissement de sa vision du monde, ceci lorsque les conditions de sécurité affective et de différenciation seront bien satisfaites.

Voici une autre liste plus détaillée des besoins de l'enfant.

- Nourriture, d'habillement, de repos et de logement.
- développer son corps et de saines habitudes d'hygiène.
- se sentir aimé.
- santé (soins psychologiques et physiques).
- être respecté.
- se sentir partie intégrante d'un groupe.
- satisfaction à créer.
- sentir que sa conduite et ses efforts sont acceptés.
- être encouragé.
- être accompagné dans sa motivation à apprendre.
- permanence des liens affectifs (soutien, réconfort et encadrement).
- s'entraîner à penser clairement et à résoudre des difficultés.
- savoir vivre avec les autres harmonieusement.
- nouer des premières amitiés.
- développer des comportements de coopération avec les autres enfants et avec les adultes.
- saisir et d'apprécier les valeurs, les règles et les comportements culturels.
- tester ses premières connaissances.

Annexe 3 : Développement psychosocial selon Erikson

Crise psychosociale	Définition	Comportement
à Initiative par opposition Culpabilité (de 4 et 5 ans)	C'est la période de l'identification. L'enfant veut être comme ses parents, c'est-à-dire puissant, beau, grand, etc. L'enfant est placé entre des désirs de réalisation, d'initiatives, de puissance et la culpabilité associée au fait d'être allé trop loin, d'avoir dépassé la limite permise.	L'enfant de cet âge a une énergie presque illimitée. Il acquiert rapidement des habiletés et des informations. Il est plus sensible à la réussite qu'à l'échec. Il fait des activités pour le plaisir d'agir. Ses nouvelles forces physiques et mentales l'entraînent dans des activités au-delà de ses capacités ou qui sont interdites par les parents ou leurs substituts. Faute de pouvoir composer avec ses limites et celles de l'éducation, l'enfant de cet âge est troublé par la culpabilité. La résultante de ce stade est la constitution d'une orientation personnelle, d'un but dans la vie. La famille au sens large représente l'environnement humain significatif.
Compétence par opposition à Infériorité (de 6 ans à la puberté)	Le thème dominant de ce stade est l'apprentissage. Devant l'infinie quantité de connaissances à acquérir, le problème est celui de devenir compétent et d'éviter le sentiment d'infériorité associé à l'échec.	L'enfant de ce stade devient débrouillard. Il acquiert les outils nécessaires pour devenir membre actif et productif de la société. Il persévère jusqu'à la fin d'une tâche et il utilise ses habiletés selon ses attentes et celles des autres. D'une part, l'enfant peut valoriser plus que tout l'accomplissement par le travail, d'autre part, il peut se sentir incapable de réaliser, de produire ce que l'on attend de lui et ainsi développer un sentiment d'infériorité l'empêchant d'essayer quoi que ce soit. La résultante de ce stade est un sentiment de compétence ou d'incompétence personnelle. L'environnement humain significatif est constitué de la famille, du voisinage, des professeurs et des compagnons de classe.

Sur le plan physique, l'enfant est curieux face à son corps. Il ou elle acquiert petit à petit une liberté physique et un sentiment d'autonomie par rapport à son corps. Il ou elle développe mieux ses capacités à coordonner musique et mouvements. Il ou elle se sent comme une personne unique.

Sur le plan social, l'enfant a plus d'initiative. Elle participe plus activement aux activités offertes et s'engage dans des jeux plus complexes. Elle est de moins en moins sauvage face à une nouvelle situation. Elle se connaît de mieux en mieux et elle sait ce qu'elle aime et ce qu'elle n'aime pas. Cependant, elle a encore de la difficulté à exprimer de façon appropriée ses sentiments. Elle commence à comprendre que les autres ont aussi des sentiments. C'est aussi le stade du « faire semblant » en s'identifiant à ceux qu'elle aime.

Sur le plan langagier, ses habiletés se développent davantage. Sa capacité à résoudre des problèmes, à représenter et à classifier des situations ou des objets augmente. Elle veut comprendre les éléments qui l'entourent. Elle commence à faire la différence entre sa vision du monde et celle des autres. Elle pose beaucoup de questions.

Annexe 4 : Les intelligences multiples

Après plusieurs années de recherche, le professeur Howard Gardner et ses collègues ont établi que les intelligences ne sont que des tendances ou des potentiels, réalisés ou non chez l'individu, qui méritent d'être reconnus comme des modes importants de la pensée. L'intelligence porte davantage sur la capacité de résoudre des problèmes ou de créer des produits, dans un cadre naturel et enrichissant.

Ils en sont venus à la conclusion que nous possédons tous plusieurs capacités indépendantes et différentes par lesquelles nous résolvons des problèmes. Afin d'être reconnus comme intelligence, les talents et les habiletés identifiés devaient rencontrer les critères suivants :

- Être appuyés par un système de symboles (de sons, de mots, d'images...).
- Posséder leur propre cheminement de développement. P. ex. : un grand talent en musique est évident dès le bas âge; des habiletés remarquables en mathématiques ne se révèlent que plus tard, dans l'adolescence.
- Pouvoir être diminués par une blessure à un endroit spécifique au cerveau.
- Se retrouver dans toutes les cultures quoique se manifestant de façon particulière à chaque culture.

De plus, l'intelligence humaine se compose de 3 éléments :

- Un ensemble d'habiletés permettant de résoudre des problèmes courants de la vie quotidienne.
- La capacité de créer un produit efficace ou d'offrir un service valorisé par son propre groupe culturel.
- La capacité de rechercher ou de soulever des problèmes permettant ainsi à l'individu d'acquérir de nouvelles connaissances.

L'intelligence est façonnée par le temps, l'endroit et la culture dans lesquels nous vivons et ne se développe pas dans l'isolement : il faut qu'il y ait interaction entre l'enfant et l'adulte, l'enfant et son monde. Tout ce que l'enfant apprend, ou presque, est construit par son interaction avec la société.

Voici quelques indices trouvés par M. Howard Gardner sur la façon dont se développent et se manifestent les intelligences :

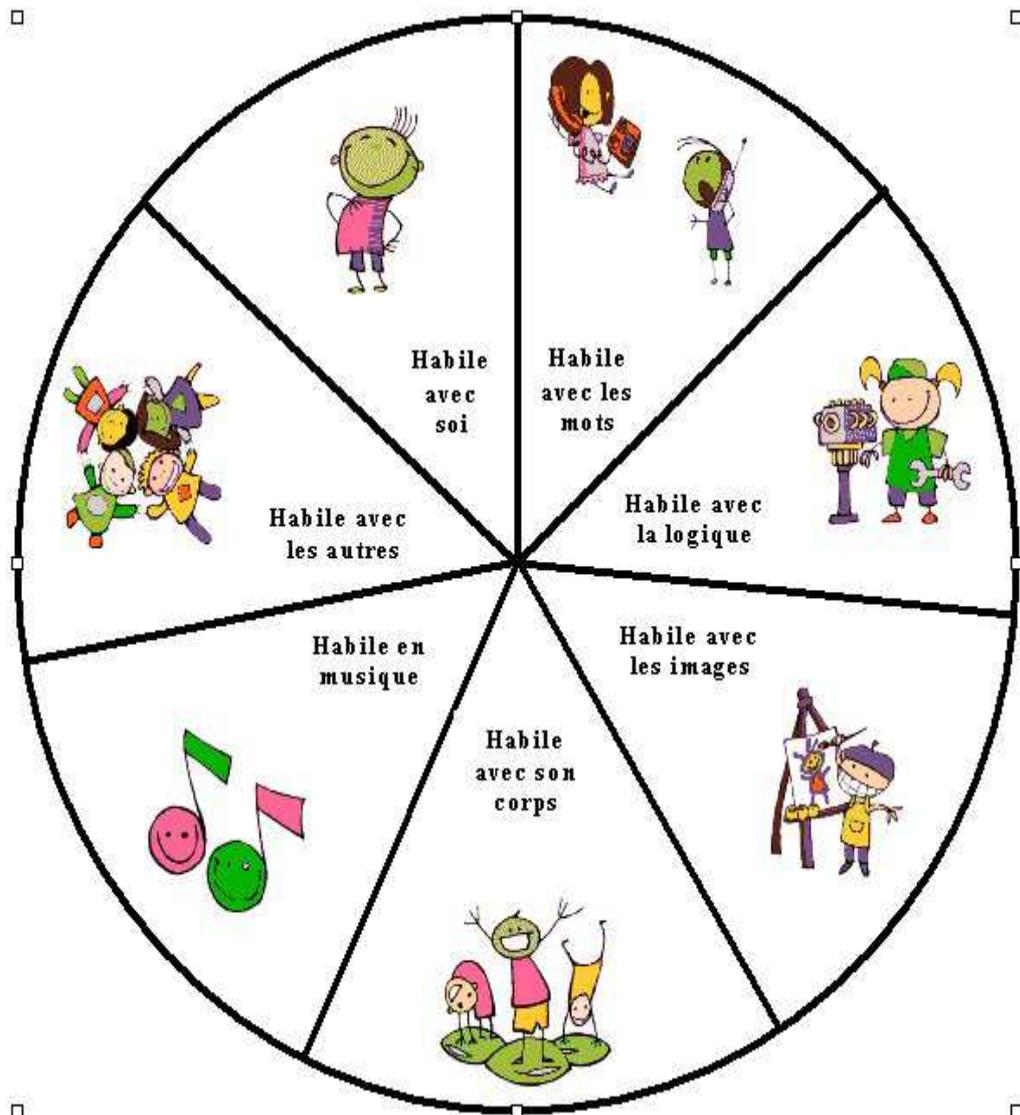
Nous possédons tous ces intelligences, mais à des degrés différents. Chaque enfant possède un profil intellectuel propre à lui ; il a sa façon de résoudre les problèmes. C'est donc dire qu'une méthode standard d'enseignement risque de ne pas répondre aux besoins de tous les enfants.

Les différentes intelligences peuvent être développées si l'on permet à l'enfant d'utiliser ses forces dans son apprentissage et qu'on lui procure les occasions nécessaires pour le faire.

La majorité des tâches à accomplir requiert la concertation de plusieurs intelligences. Aucune d'entre elles n'existe de façon isolée. Elles sont toujours en interaction.

Il y a de nombreuses façons d'être intelligent dans chaque catégorie. Il n'y a pas d'ensemble déterminé de critères que doit posséder un enfant pour être considéré comme intelligent dans un domaine donné.

Annexe 5 : La pizza des savoirs



Intelligences	Définition	Comportements de l'enfant	Activités possibles
 <p data-bbox="300 392 412 612">Linguistique (Habile avec les mots)</p>	<p data-bbox="479 233 996 416">Les personnes qui possèdent cette intelligence ont de la facilité à produire le langage. Elles sont sensibles aux nuances, à l'ordre et au rythme des mots et à l'humour. On retrouve parmi elles les écrivains, les poètes et les avocats.</p> <p data-bbox="479 459 996 608">Les enfants qui possèdent cette intelligence apprennent facilement une langue, ils écrivent beaucoup de notes à tout le monde, ils aiment les jeux de mots et les histoires drôles.</p>	<p data-bbox="1016 164 1680 220">J'apprends facilement les comptines et les paroles de chansons par cœur</p> <p data-bbox="1016 263 1680 319">J'aime les livres (raconter ou se faire raconter des histoires)</p> <p data-bbox="1016 362 1294 389">J'aime les audiocassettes</p> <p data-bbox="1016 432 1680 488">J'aime les jeux de mots, les vire-langue, les rimes, le son des mots</p> <p data-bbox="1016 531 1346 558">J'ai un vocabulaire développé</p> <p data-bbox="1016 601 1664 628">Je suis curieux de savoir ce qu'il y a d'écrit sur les affiches</p> <p data-bbox="1016 671 1532 699">Je rapporte des histoires et des conversations</p>	<p data-bbox="1700 164 2040 191">les histoires lues ou racontées</p> <p data-bbox="1700 234 1854 261">les comptines</p> <p data-bbox="1700 304 1854 331">les devinettes</p> <p data-bbox="1700 375 1883 402">les jeux verbaux</p> <p data-bbox="1700 445 1946 472">les expressions orales</p> <p data-bbox="1700 515 1800 542">les livres</p> <p data-bbox="1700 585 1839 612">les échanges</p> <p data-bbox="1700 655 1839 683">les causeries</p>
 <p data-bbox="336 963 407 1326">Logique-mathématique (Habile avec la logique)</p>	<p data-bbox="479 719 996 967">Ces personnes démontrent des aptitudes à utiliser efficacement les nombres et à bien raisonner. Cette intelligence fait appel à la sensibilité aux modèles et aux relations logiques, aux affirmations, aux propositions, etc. Parmi ces personnes, on retrouve les mathématiciens, les scientifiques et les philosophes.</p> <p data-bbox="479 1010 996 1257">Les enfants qui possèdent cette intelligence aiment les chiffres et la science. En vieillissant, certains absorbent les statistiques de hockey et aiment en analyser toutes les composantes. Quand on fait face à un problème et qu'on identifie toutes les étapes pour le résoudre, on utilise l'intelligence logique-mathématique.</p>	<p data-bbox="1016 719 1680 775">J'aime compter toutes sortes de choses ou les mettre en catégories</p> <p data-bbox="1016 818 1680 874">J'aime jouer à des jeux qui impliquent le raisonnement logique</p> <p data-bbox="1016 917 1680 1005">J'aime savoir comment les choses fonctionnent (il fait des expériences de cause et d'effet, du genre : « Qu'est-ce qui arriverait si... »)</p> <p data-bbox="1016 1048 1680 1104">Je crois que tout a une explication logique (il demande souvent : « Pourquoi ? »)</p> <p data-bbox="1016 1147 1473 1174">J'aime les livres de sciences ou de nature</p> <p data-bbox="1016 1217 1680 1281">J'aime trouver l'erreur dans ce qui se passe autour de lui (« Ça ne marche pas parce que tu as oublié de... »)</p>	<p data-bbox="1700 719 1839 746">les numéros</p> <p data-bbox="1700 790 1984 817">les problèmes à résoudre</p> <p data-bbox="1700 860 1850 887">les sériations</p> <p data-bbox="1700 930 1854 957">les séquences</p> <p data-bbox="1700 1000 1895 1027">les jeux de motifs</p> <p data-bbox="1700 1070 1980 1098">les problèmes de logique</p> <p data-bbox="1700 1141 1850 1168">les casse-tête</p>

 <p>Musicale (Habile en musique)</p>	<p>Ces personnes sont sensibles au timbre, au rythme, aux sons d'une mélodie et éprouvent un sentiment émotif en écoutant une musique. On retrouve dans cette catégorie les compositeurs, les instrumentistes et les chanteurs.</p> <p>Les enfants qui aiment les chants des oiseaux, la musique... Ceux qui tambourinent sur les marmites ou sur leur pupitre ont cette intelligence bien développée.</p>	<p>J'aime écouter de la musique</p> <p>J'aime faire de la musique avec des instruments</p> <p>J'ai un bon sens du rythme</p> <p>Je fredonne souvent ou fais de petits rythmes avec mes doigts en travaillant</p> <p>J'imite différents sons non verbaux (animaux, bruits de machines)</p> <p>Je connais beaucoup de chansons</p>	<p>les séquences rythmiques</p> <p>les sons et tons musicaux</p> <p>les chansons</p> <p>la création de musique</p> <p>l'écoute des sons dans l'environnement</p> <p>les instruments de musique</p>
 <p>Visuelle-spatiale (Habile avec les images)</p>	<p>Ces personnes possèdent l'habileté de créer des représentations visuelles ou spatiales, mentalement ou concrètement. Les architectes, les artistes, les ingénieurs, les sculpteurs et les chirurgiens possèdent cette habileté.</p> <p>Les enfants démontrent cette tendance quand ils regardent en premier les graphiques, les images, quand ils aiment mettre leurs idées en toile d'araignée, quand ils remplissent des pages de dessins compliqués et quand ils bâtissent des ponts ou des maisons avec des cubes.</p>	<p>Je suis sensible aux couleurs</p> <p>Je vais souvent dire « Regarde ça ! » en faisant remarquer quelque chose</p> <p>Je décris souvent les choses d'une façon très imagée.</p> <p>J'aime faire des casse-tête</p> <p>J'ai des rêves très vivants</p> <p>J'aime démonter des choses et les remettre ensemble</p> <p>J'aime faire des châteaux de sable ou des structures avec des cubes ou des Legos</p> <p>J'aime dessiner, griffonner ou faire de la peinture</p> <p>J'ai un bon sens de l'orientation (se retrouve facilement dans son environnement)</p> <p>J'aime avoir beaucoup d'images dans un livre</p>	<p>les jeux d'imitation, d'imagination</p> <p>les constructions avec les cubes</p> <p>les dessins</p> <p>le modelage</p> <p>la peinture</p> <p>les marionnettes</p> <p>les labyrinthes</p> <p>les activités d'éveil visuel</p>

 <p>Corporelle-kinesthésique (Habile avec son corps)</p>	<p>Ces personnes utilisent leur corps pour résoudre des problèmes et pour créer des produits ou transmettre des idées. Ce sont les athlètes, les danseurs, les chorégraphes et les personnes qui font de l'artisanat.</p> <p>Ces enfants aiment les classes d'éducation physique. Ils préfèrent faire des modèles plutôt que d'écrire des rapports. Ce sont eux qui « font voler des avions » et lancent des boules de papier dans la poubelle avec grande précision.</p>	<p>Je suis attiré par les sports et les activités physiques</p> <p>Je ne reste pas assis longtemps</p> <p>J'aime travailler avec mes mains à des activités concrètes (modelage, charpenterie, bricolage, peinture à doigts)</p> <p>J'aime être dehors</p> <p>J'ai besoin de bouger pour penser</p> <p>J'ai besoin de toucher pour apprendre</p> <p>J'aime prendre des risques physiques</p> <p>J'ai une bonne coordination</p>	<p>la danse</p> <p>les jeux de rôle</p> <p>le mime</p> <p>les jeux de compétition et de coopération</p> <p>les activités pratiques de tous les genres</p> <p>les travaux manuels la cuisine, le jardinage, etc.</p> <p>les exercices de relaxation physique</p> <p>l'expression corporelle les sports</p>
 <p>Habile avec les autres</p>	<p>Ces personnes démontrent une habileté pour connaître et pour comprendre les autres, leurs motivations, leurs intentions et leurs buts. Elles peuvent travailler avec les gens et le font avec grand succès.</p> <p>L'intelligence interpersonnelle est un des facteurs décisifs pour la réussite au travail. Beaucoup de parents, d'éducateurs, de politiciens et de psychologues possèdent cette intelligence. Les enfants qui aiment travailler en groupe, qui remarquent les besoins et les émotions des autres possèdent cette intelligence.</p>	<p>Je me fais facilement des amis</p> <p>Je suis sensible aux émotions des autres</p> <p>Je veux intervenir dans les situations de conflit ou de malaise</p> <p>J'aime faire les activités en groupe</p> <p>Je cherche tout de suite l'aide de quelqu'un plutôt que d'essayer de résoudre le problème seul</p> <p>Je choisis et initie des jeux qui nécessitent au moins une autre personne</p> <p>J'aime enseigner ce que je sais aux autres</p>	<p>Activité de partage et de coopération</p> <p>participation à la vie de groupe</p> <p>participe à la médiation de conflits</p> <p>les jeux de société</p> <p>activité de transmission de savoir</p>



**Intrapersonnelle
(Habile avec soi)**

Ces personnes possèdent une bonne connaissance d'elles-mêmes. Elles se comprennent et comprennent leurs propres émotions, leurs buts et leurs attentes.

Chez les enfants, cette intelligence peut être évaluée en estimant comment ils utilisent leurs forces, connaissent leurs faiblesses ainsi que par les décisions qu'ils prennent et les choix qu'ils font.

Je semble souvent seul et contemplatif

J'ai des opinions précises qui diffèrent souvent de ce que les autres pensent

Je semble être assez sûr de ce que je veux dans la vie

Je semble connaître mes forces et mes faiblesses

Je préfère des activités solitaires

J'ai une forte volonté et tiens à être indépendant

partager et contrôler ses goûts, ses émotions, ses sentiments

devenir plus responsable

parler de façon positive

faire une minute de réflexion

des activités d'estime de soi

trouver tous les jours de nouvelles qualités qu'ils possèdent

Annexe 6 :les catégories de jeux selon Piaget

Jeu de manipulation (ou d'exercice) :

Il s'agit de la forme la plus primitive. Ce type de jeux comporte un aspect répétitif. L'enfant répète la même activité entraînant la même conséquence. Ce n'est pas mal en soi. Le jeu se complexifie lorsque les gestes répétitifs se coordonnent pour devenir une série. Exemple : saut à la corde, jeux de balles, etc.

Jeu symbolique :

Ce type de jeu exprime la réalité de l'enfant telle qu'il la perçoit et surtout la ressent. Il reproduit cette réalité à sa manière. Ce jeu développe surtout la pensée représentative de l'enfant. Il s'agit d'une transition avant de passer au langage des adultes qu'il ne maîtrise pas encore. Ce type de jeu apparaît lorsque les règles sociales augmentent.

On y retrouve un certain nombre de règles de comportement pour que le scénario soit suivi. Elles se créent au fur et à mesure que le jeu progresse. Elles ont toujours une dimension sociale. L'action devient moins impulsive. Elle laisse une place à l'action plus volontaire et contrôlée. Il s'agit d'un jeu libre qui, si les règles sont respectées, devient efficace.

Jeu organisationnel (de règles) :

Ce type de jeu comporte des règles à suivre et chaque enfant a un rôle bien défini et interdépendant. Pour que le jeu ait tout son sens, chaque enfant doit jouer son rôle. Ce jeu développe l'autonomie et la coopération. Les règles sont décidées par les enfants et non par les adultes. Libre à l'enfant de les respecter ou non. Il assimile alors peu à peu le pourquoi des règles lorsqu'il est en groupe.

Jeu de construction :

Ce jeu consiste dans l'assemblage et le bricolage de toutes sortes de matériaux. Les manipulations requises sont tantôt faites au hasard, tantôt prévues et planifiées. On développe ici des habiletés en mathématiques et en géométrie. L'enfant peut y jouer ou encore confronter ses idées en petits groupes. La coopération se fait alors sentir afin de résoudre des problèmes communs.

Évolution du jeu selon Piaget

Le jeu symbolique	2 à 6 ans	<p>Le jeu symbolique</p> <p>Il commence à comprendre et à utiliser les symboles courants pour créer. Il découvre des matériaux et fait des liens entre les choses. L'imagination et la fantaisie commencent à paraître.</p>	<p>Ce jeu permet à l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de faire semblant; • de créer des illusions; • de faire face aux événements et aux choses qu'il ne comprend pas ou qui l'effraient dans la vie; • de symboliser les expériences à travers le langage et les images mentales.
Le jeu organisationnel	6 ans et plus	<p>Le jeu organisationnel</p> <p>Il planifie et structure des événements pour atteindre un but, en utilisant des symboles qui lui permettent de créer et d'étendre ses expériences. Il découvre que le jeu peut comporter certaines règles, et il apprend ainsi à les respecter. Le jeu organisationnel est celui qui comporte des règles formelles.</p>	<p>Le jeu organisationnel est celui qui comporte des règles formelles.</p> <p>L'enfant de cet âge :</p> <ul style="list-style-type: none"> • peut saisir les concepts sociaux de coopération et de compétition; • est capable de plus d'objectivité; • peut faire face aux jeux régis par des règles extérieures qui engagent une coopération à l'intérieur d'une équipe et une compétition face à une équipe rivale.

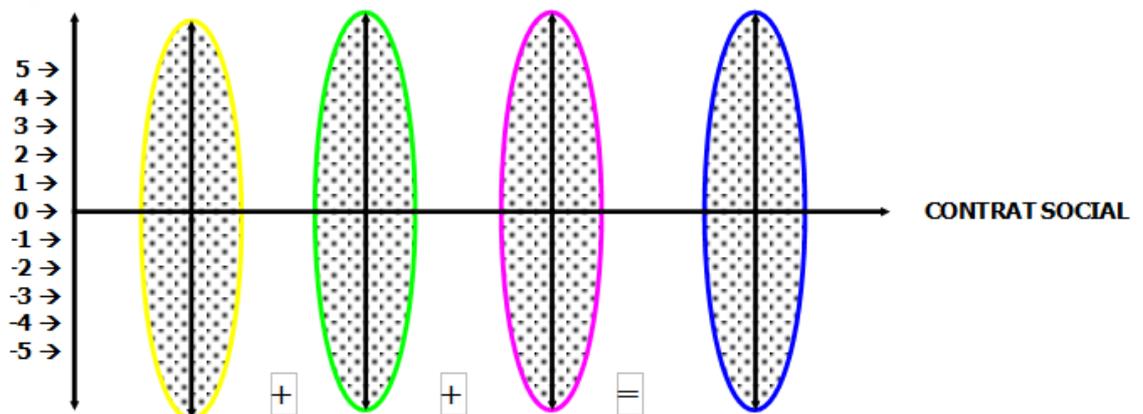
constructi on	6 ans et plus	Le jeu de construction	Les jeux de construction se développent à partir du jeu symbolique et se concrétisent par des réalisations mécaniques et des créations artistiques.
		L'enfant fabrique des objets mécaniques ou artistiques qui reflètent la réalité.	

Annexe 7 : Rôle de l'animateur dans le jeu

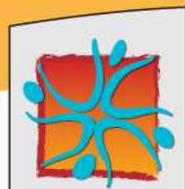
Afin de visualiser davantage le rôle de l'animateur dans le jeu de l'enfant, pour chacune des catégories de jeux de Piaget, nous verrons ce que l'animateur peut faire pour amener l'enfant à évoluer.

Jeu de symbolisation (2 à 6 ans)	<ul style="list-style-type: none"> participe à des jeux de faire semblant. aime créer des illusions. fait face aux événements et aux choses qu'il ne comprend pas ou qui l'effraient dans la vie symbolise les expériences à travers le langage et les images mentales. 	<ul style="list-style-type: none"> interagit avec l'enfant en acceptant un rôle dans le jeu. accepte l'imaginaire de l'enfant. présente du nouveau matériel en demeurant dans son rôle.
Jeu d'organisation (6 ans et plus)	<ul style="list-style-type: none"> peut saisir les concepts sociaux qui comportent un aspect de coopération et de compétition. est capable d'objectivité. peut faire face aux jeux régis par des règles extérieures. 	<ul style="list-style-type: none"> peut proposer des nouvelles règles de jeux. propose des jeux plus complexes où l'enfant doit faire des choix.
Jeu de construction (6 ans et plus)	<ul style="list-style-type: none"> fabrique des objets mécaniques. fabrique des objets artistiques. 	<ul style="list-style-type: none"> présente du matériel varié. propose un nouveau problème plus complexe.

Annexe 8 : Domaines d'interventions des acteurs sociaux et éducatifs



d1	d2	d3	d4
Environnement direct : Animation au sens large, éducation spécialisée, assistante sociale,...	Domaine individuel et affectif : Éducation spécialisée, psychologue,...	Domaine scolaire ou professionnel : Éducation nationale, Mission locale, assistante sociale,...	Domaine d'acceptation du contrat social : Tous les acteurs éducatifs réunis



Loirs Education & Citoyenn t

Grand Sud



Siège interrégional :

7, rue Paul Mespl  - 31100 TOULOUSE
Tél. : 05 62 87 43 43 - Télécopie : 05 62 87 43 44
Mail : contact@loisireduc.org
www.lecgs.org

Antenne d'Aix en Provence :

Les Bureaux de l'Arche
5, rue des Allumettes - 13090 AIX EN PROVENCE
Tél. : 04 42 16 03 21
Mail : contact-sudest@lecgs.org