

ALAE LAMASQUÈRE



PROJET PÉDAGOGIQUE

2025/2026



TABLE DES MATIÈRES

Lexique de compréhension	3
UN PROJET PÉDAGOGIQUE, C'est quoi ??	4
PRÉSENTATION DU TERRITOIRE GÉOGRAPHIQUE ET INSTITUTIONNEL :	6
Lamasquere :	6
Carte d'identité de la commune	6
Le Muretain agglo :	7
Présentation :	7
Quelques chiffres	8
Les intentions éducatives	8
L'ASSOCIATION LE&C GRAND SUD :	9
PRÉSENTATION :	9
PROJET	9
L'ACCUEIL DE LOISIRS ASSOCIE A L'ECOLE DE LAMASQUERE	11
HORAIRES D'ACCUEIL :	11
LE PUBLIC	12
PRÉSENTATION DES LOCAUX	12
L'ÉQUIPE	13
L'équipe d'animation	13
L'équipe de restauration	14
Les ATSEM	15
LES AUTRES PERSONNES INTERVENANTS SUR LE TEMPS PÉRISCOLAIRE	15
fonctionnement général	15
LE PROJET DE L'ALAE :	15
LES OBJECTIFS DU PROJET PÉDAGOGIQUE :	15
L'ÉVALUATION	21
ANNEXES	23
Annexe 1 : fonctionnement général	23
Annexe 2 : la compétence psychosociale	28
Annexe 3 : l'évaluation	30

LEXIQUE DE COMPRÉHENSION

ALAE : Accueil de loisirs associé à l'école (les accueils périscolaires)

ALSH : Accueil de loisirs sans hébergement (les centres de loisirs)

PEDT : Projet éducatif de territoire

A.C.C.E.M : Accueil Collectif à Caractère Educatif de Mineurs.

DEJEPS « DPTR » : Diplôme d'Etat de la Jeunesse, de l'Education Populaire et du Sport qualification « Développement de Projet, Territoire et Réseaux »

BPJEPS « LTP » : Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Education Populaire et du Sport qualification « Loisirs Tous Publics ».

BAFA : Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animation.

BAFD : Brevet d'Aptitude aux Fonctions de Direction.

ATSEM : Agent Territorial Spécialisé des Écoles Maternelles.

TAP : Temps d'Activités Pédagogiques.

UN PROJET PÉDAGOGIQUE, C'EST QUOI ??

Le projet pédagogique est un outil obligatoire mais aussi indispensable. Il est l'application directe du projet éducatif de la commune, de l'association, ... et traduit l'engagement d'une équipe pédagogique, dans un temps et un cadre donné. Il est donc réajusté régulièrement.

Ce contrat de confiance entre l'équipe pédagogique et les familles définit les modalités de fonctionnement et il sert de référence tout au long de l'année scolaire, permettant de donner du sens aux activités proposées et aux actes de la vie quotidienne.

Le projet pédagogique intègre entre autres les grandes lignes du projet éducatif (*valeurs et objectifs*); les objectifs pédagogiques (*ceux-ci doivent être concrets, précis et évaluables*); les démarches pédagogiques (*par quel moyen je vais atteindre mes objectifs*); les moyens mis en œuvre (*animateurs, matériel...*); le fonctionnement (*activité, repos, accueil, repas, horaires, ...*); le rôle de chacun (*animateur, directeur*); les besoins des enfants accueillis.

PRÉSENTATION DU TERRITOIRE GÉOGRAPHIQUE ET INSTITUTIONNEL :

LAMASQUÈRE :

CARTE D'IDENTITÉ DE LA COMMUNE

Lamasquère est un village situé dans le département de la Haute-Garonne en région Occitanie, à l'ouest de Toulouse. La commune s'étend sur 611 ha et compte 1462 habitants depuis le dernier recensement de la population.

Entourée par les communes de Labastidette, Seysses et Saint-Clar-de-Rivière, Lamasquère est située à 7 km au Nord-Ouest de Muret, la plus grande ville à proximité.



Lamasquère fait partie de la sixième circonscription de la Haute-Garonne, du Muretain Agglo et du canton de Muret (avant le redécoupage départemental de 2014, Lamasquère faisait partie de l'ex-canton de Saint-Lys) et avant le 1^{er} janvier 2017 à la communauté de communes d'Axe-Sud.

Depuis mai 2020, Lamasquère est représentée par Mme Christelle MATHEU, qui est également responsable du service intercommunal d'action sociale.

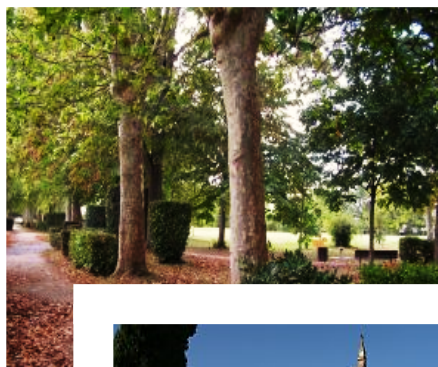
L'origine du nom de Lamasquère vient du latin « maschera » : caché, masqué ; il faut dire que le village se trouvait au milieu de la forêt de Bouconne qui arrivait, à cette époque, jusqu'à Lardenne.

L'agriculture basée sur la culture de céréales (maïs, blé...) a encore une place importante mais tend à diminuer en faveur de zones résidentielles liées à la proximité de l'agglomération toulousaine.

Au centre du village se trouvent des infrastructures utilisées pour les activités sportives, culturelles et associatives :

- la médiathèque, intégrée au groupe scolaire ;
- un terrain de foot, de tennis ;
- un city-stade

- la salle des associations ;
- la salle des fêtes ;
- le parc municipal

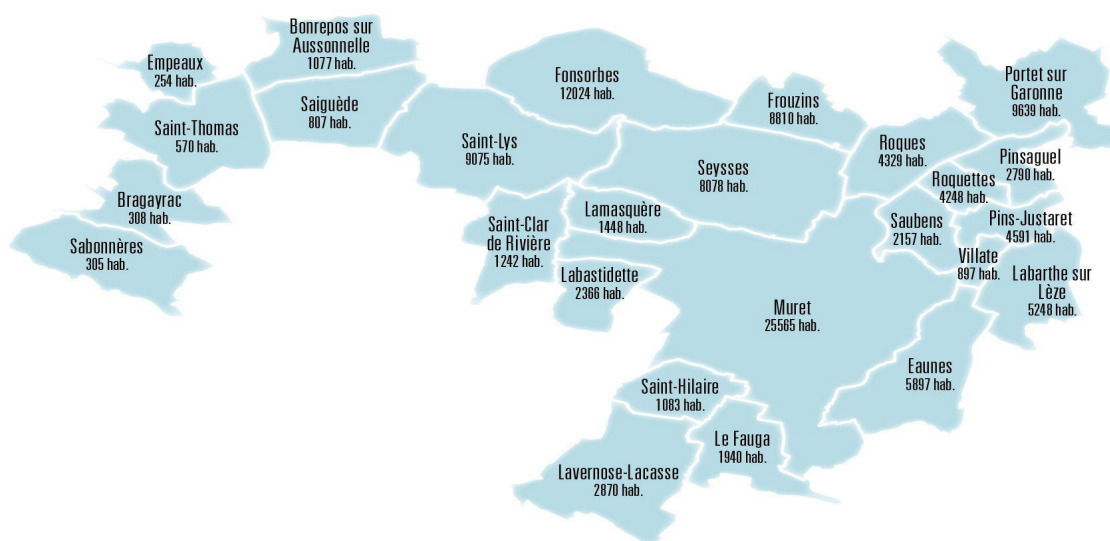


LE MURETAIN AGGLO :

PRÉSENTATION :

La communauté d'agglomération « Le Muretain Agglo » est un établissement public de coopération intercommunale, né au 1^{er} janvier 2017 de la fusion de 3 intercommunalités : Communauté d'agglomération du Muretain, Communauté de Communes Axe sud, et Communauté de Communes rurales des Coteaux du Savès et de l'Aussonnelle, suite à la décision de la Commission départementale de coopération intercommunale (CDCI) en date du 11 mars 2016.

Le Muretain agglo réunit aujourd'hui 26 communes représentant une population totale de 119232 habitants. Elle forme l'intercommunalité la plus importante du département de la Haute-Garonne après Toulouse métropole, et la plus grande communauté d'agglomération.



Le muretain aggro c'est :

- 20 établissements d'accueil du jeune enfant (0/3 ans)
- 850 assistantes maternelles
- 74 ALAE et restaurants scolaires
- 2 cuisines centrales
- 20 ALSH

LES INTENTIONS ÉDUCATIVES

Le PEDT du Muretain aggro a été élaboré en étroite collaboration avec tous les acteurs éducatifs des 26 communes.

La co-construction du projet éducatif communautaire a créé une dynamique de territoire par l'articulation entre les deux échelons Agglo - communes sans pour autant se substituer au projet éducatif local des communes.

L'objectif de la démarche étant de créer des passerelles entre les différents secteurs d'intervention.

Il en ressort une volonté de travailler autour des thèmes suivants :

Reconduction des 4 axes validée lors de la Commission pôle Familles qui s'est réunie le 13 juin 2022, en présence des élus et techniciens des communes, des services aux familles et du service restauration de l'Agglo.

- **Axe Parentalité** : représente un concept et à la fois un service au sein de l'agglo, il est renommé : « Accompagnement à la fonction parentale » afin que ce terme soit plus explicite pour tous.

- **Axe Handicap** : est en majorité traité au sein des services aux Familles pour favoriser les conditions d'accueil de l'enfant. Il est abordé dans une démarche d'inclusion pour tous et tend à se travailler de manière plus large en touchant tous les publics et dans une approche transversale entre les services de l'Agglo → « Commission Accessibilité et Handicap ».

- **Axe Réussite éducative** : Développement du partenariat avec l'Education Nationale et articulation des différents rythmes scolaires (passerelles) s'inscrivant ainsi dans une continuité éducative et pédagogique en lien avec le projet d'école.

- **Axe Ecocitoyenneté** représente un vaste sujet qui est largement traité par les communes et porté par l'Agglo de par la transition écologique. Cette thématique aborde à la fois les questions de l'environnement et à la fois le comportement citoyen, plusieurs exemples d'actions intergénérationnelles qui touchent le vivre ensemble

Les services de l'Agglo continuent à développer les actions autour de la lutte contre le gaspillage alimentaire et va plus loin dans son champ d'intervention en s'inscrivant dans la démarche du Programme Alimentaire Territorial.

La mobilité douce est également une question importante pour laquelle les services de l'Agglo s'engagent de plus en plus à travers l'évolution des modes de déplacements : la pratique plus régulière du vélo, permet de répondre à la fois à la problématique de la

préservation de l'environnement et à celle de la santé, qui est également un des axes thématique de la CTG.

L'ASSOCIATION LE&C GRAND SUD :

Depuis le 4 septembre 2017, L'association LE&C Grand Sud, basée à Toulouse, gère l'A.C.C.E.M de Lamasquère

PRÉSENTATION :

LE&C veut dire : « LOISIRS, EDUCATION ET CITOYENNETE »

Implantée dans les régions du Grand Sud, Loisirs Éducation & Citoyenneté Grand Sud est une association laïque à but non-lucratif.

L'association est, dans toutes ses composantes, une organisation humaine. Cette organisation est composée de militants, d'associations et de professionnels, réunis autour d'un projet associatif centré sur les valeurs de l'éducation populaire.

La diversité et la complémentarité des domaines d'activités dans lesquels l'association intervient créent une richesse pour le mouvement en défendant les valeurs humanistes de laïcité et d'épanouissement individuel avec l'accès aux loisirs pour tous.

PROJET

LES VALEURS DE L'ASSOCIATION :

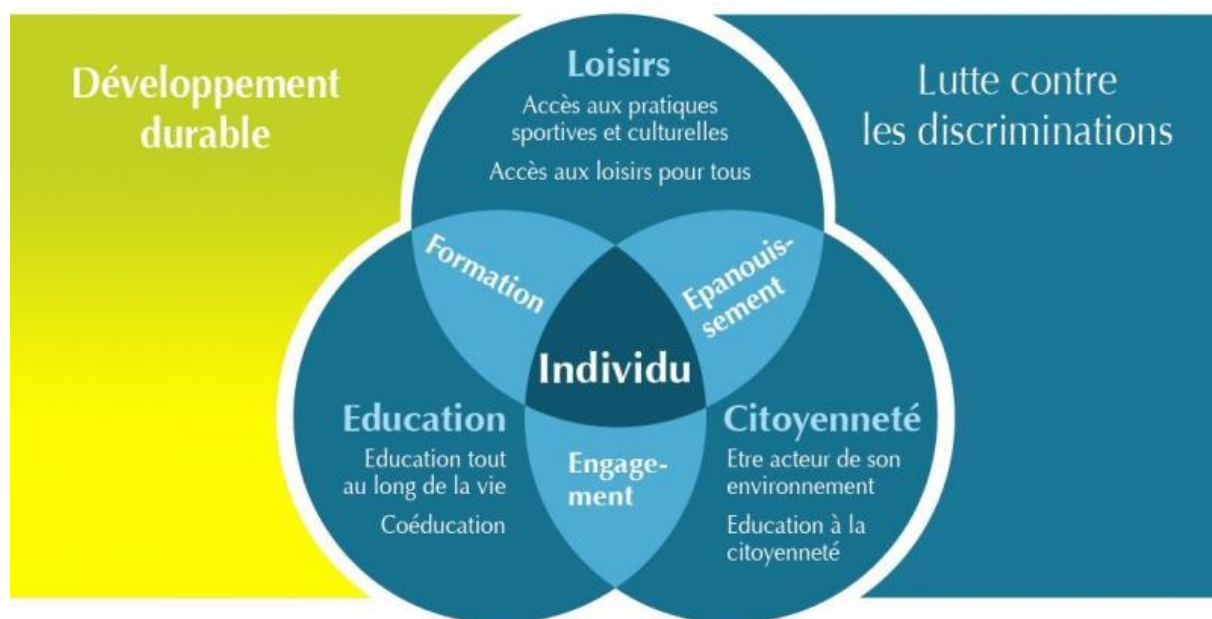
La prise en compte de l'évolution de la société amène l'association à réaffirmer avec force les trois piliers fondateurs de l'identité de leur mouvement qui donnent tout son sens à la dénomination de : Loisirs Éducation & Citoyenneté Grand Sud.

Loisirs : Le projet porte dans ses fondements l'objectif de donner à tous l'accès aux loisirs, aux pratiques sportives et culturelles, quelles que soient les situations sociales, culturelles et territoriales, et multiplier les espaces d'ouverture vers les autres, d'échange et de socialisation.

Éducation : pour Loisirs Éducation & Citoyenneté Grand Sud, la notion d'éducation populaire passe par l'éducation tout au long de la vie, en vue de favoriser l'épanouissement individuel. La vie associative ou militante, la vie culturelle et intellectuelle, les loisirs, les voyages, la formation... sont autant d'opportunités de structurer des apprentissages et de construire son expérience. La coéducation permet de mobiliser tous les partenaires autour de l'enfant et/ou du jeune afin de favoriser la prise en compte globale de ses besoins.

Citoyenneté : LE&C Grand Sud affirme la nécessité de donner à chaque individu les outils nécessaires

pour devenir un citoyen éclairé et acteur dans son environnement. Leurs projets reposent sur une préoccupation d'intérêt collectif et répondent aux besoins des individus de s'exprimer, de participer, de contribuer, de s'impliquer et de s'engager. Ces projets se construisent sur les valeurs d'échange et de partage des savoir-faire et des savoir-être, participant ainsi à la transformation sociale.



LES OBJECTIFS ÉDUCATIFS DE LEC GRAND SUD

La volonté de LEC grand sud est d'agir pour l'égalité des chances. C'est par l'accès à l'éducation que chaque individu peut s'affirmer, s'intégrer dans la société et être partie prenante de son évolution. Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud œuvre pour la construction de l'esprit critique, en favorisant la connaissance, l'expérimentation et la rencontre.

Humanisme, solidarité et ouverture culturelle :

L'humanisme vise à lutter contre l'ignorance, et à diffuser plus clairement le patrimoine culturel. Les notions de libre arbitre, de tolérance, d'indépendance, d'ouverture et de curiosité sont indissociables d'une éducation pratique et théorique de l'humanisme et de la démocratie.

L'accès aux loisirs éducatifs pour tous :

Les activités proposées ne sont pas une fin en soi mais un support éducatif pour favoriser l'épanouissement, permettre la socialisation et accéder à l'autonomie.

LE&C Grand Sud lutte contre les inégalités en permettant au plus grand nombre d'accéder au travers des loisirs, à la culture, au savoir et à la connaissance.

La coéducation :

C'est la prise en compte de tous les acteurs éducatifs.

L'association recherche la complémentarité, la diversité et la construction commune d'une action éducative.

Ses actions s'inscrivent dans une démarche territoriale volontaire, afin de construire des partenariats durables, des projets pertinents et cohérents.

L'implication citoyenne dans la vie publique et associative :

L'organisation du réseau LE&C vise à la prise en compte de chaque individu, de chaque point de vue dans l'optique de partager et de construire collectivement.

LES AXES TRANSVERSAUX DE LE&C GRAND SUD

LE&C a pour mission de développer des actions sur chaque territoire et leur donner un sens au regard de ses valeurs, de ses engagements et des problématiques contemporaines.

- **Le développement durable** : existe par des actions menées sur le terrain. Les projets de développement durable concrétisent les valeurs et les engagements de LE&C (Le développement de l'éducation à l'environnement et à la consommation par exemple).

L'intergénérationnel : LE&C intervient auprès de l'ensemble des publics (petite enfance et senior en développement, enfance, jeunesse, écoles artistiques, projets internationaux) et des actions multiples sont menées sur les sites. Cette thématique doit être approfondie, par des projets de formation et en ouvrant la voie à des démarches innovantes.

La diversité et l'ouverture culturelle : avec la mixité des provenances, des cultures, les parcours de vie dans le monde, la réflexion sur cette thématique est impérative avec un concept à développer : mettre en exergue ce qui nous rassemble pour se connaître et se reconnaître.

L'ACCUEIL DE LOISIRS ASSOCIE A L'ECOLE DE LAMASQUERE



HORAIRES D'ACCUEIL :

L'ALAE fonctionne tous les lundis, mardis, mercredis, jeudis et vendredis en période scolaire. Il est fermé pendant les vacances.

Lundi, mardi, mercredi, jeudi et vendredi ainsi que le mercredi après-midi.

Matin	7h30 - 8h20 (maternel et élémentaire)
Midi	11h30 - 13h20 (maternel et élémentaire)
Soir ALAE	15h45 - 18h30 (maternel et élémentaire)
Mercredi après-midi	11h30 - 18h30

LE PUBLIC

183 enfants sont prévus d'être inscrits à la rentrée 2025 à l'école Edith Piaf dont :

- 70 Maternelles
- 113 Élémentaires

Une fermeture de classe est prévue pour la rentrée, l'école aura donc 7 classes en septembre 2025 (composition non connue à ce jour).

Sur l'ALAE, la fréquentation est assez élevée et plutôt homogène.

En moyenne, l'ALAE accueille* :

- Matin : 40 enfants dont 10 maternelles et 30 élémentaires
- Midi : 175 enfants dont 70 maternelles et 105 élémentaires
- Soir : 120 enfants dont 50 maternelles et 70 élémentaires
- Garderie mercredi : 20 enfants dont 10 maternelles et 10 élémentaires
- Mercredi midi : 35 enfants dont 17 maternelles et 18 élémentaires
- **moyenne basée sur la fréquentation de mai/juin 2025.*

Nous n'accueillons pas à ce jour d'enfant porteur de handicap physique, mais la structure de plein pied est en capacité d'accueillir ce public.

Beaucoup de fratries fréquentent l'école et l'ALAE et le fait de mélanger les enfants de maternelle et d'élémentaire sur les temps du matin et du mercredi favorise une passerelle bienveillante et continue, permettant ainsi aux plus jeunes de trouver des repères réguliers sur les temps de l'ALAE. De plus, ces moments permettent aux plus grands d'être impliqués vis-à-vis des plus jeunes, favorisant ainsi leur responsabilisation.

PRÉSENTATION DES LOCAUX

L'ALAE est implanté dans les locaux de l'école Edith Piaf.

La commune met à la disposition du prestataire les locaux suivant :

- **La ludothèque** : salle dans laquelle sont organisés différents espaces : coin lecture, jeux d'imitation, de construction, jeux de société, espace danse.... Les enfants y développent des compétences liées au vivre ensemble mais aussi à l'imaginaire et l'expression corporelle.
- **La salle d'activités** : Espace propice à la découverte et à l'expression artistique (dessin, peinture, modelage, bricolage, ...)
- **La salle de motricité** : Espace dédié aux activités physiques d'intérieur, aux jeux d'expression et à la détente (jeux, théâtre, yoga, relaxation, ...)
- **Le dortoir** : Avec une capacité d'accueil de 28 lits, nous utilisons cet espace le mercredi après-midi pour la sieste des maternelles.
- **Une salle de classe en maternelle** : suite à la fermeture de classe annoncée, cet espace partagé avec l'école permet la réalisation de projets consacrés aux maternelles (activités créatives, jeux calmes, création de contes, ...) De plus, cette salle possède un tableau blanc interactif (TBI) et d'un rétroprojecteur qui peuvent nous servir lors d'activités spécifiques liées au numérique.
- **Le bureau de l'ALAE** : Espace de réunion et d'échange pour l'équipe d'animation.

- **Les cours** : 1 cour maternelle avec des jeux adaptés (vélos, roues en plastiques, balles en mousse, ...), 1 cours élémentaire avec 2 préaux et des espaces définis pour les différents types de jeux (espace foot, hand..., espace jeux collectif, espace libre)
- **les toilettes.**

L'ÉQUIPE

Pendant les temps d'accueil périscolaire, plusieurs personnes sont amenées à intervenir auprès des enfants. Chacune à son rôle, ses missions, mais nous devons travailler dans le même sens.

Nous sommes une équipe.

Le directeur de l'ALAE est garant du bon fonctionnement de chaque temps d'accueil et de la cohérence des actions mises en place.

L'ÉQUIPE D'ANIMATION

Rappel des taux d'encadrement :

Les 3- 5 ans : 1 animateur pour 10 enfants

Les 6- 11 ans : 1 animateur pour 14 enfants

PRÉSENTATION :

L'équipe d'animation est composée :

- D'un directeur diplômée du BPJEPS « Loisirs Tous Publics » - employée par LE&C Grand Sud
- De 11 animatrices dont :
 - 1 animatrice employée par la mairie de Lamasquère. (CAP petite enfance)
 - 4 animatrices employées par le Muretain agglo.
 - 2 animatrices employées par LE&C Grand Sud. (1 licence STAPS)
 - 4 animatrices employées par LE&C Grand Sud et le Muretain agglo. (1 BAFA et 1 stagiaire BAFA)
- 3 ATSEM mises à disposition sur le temps méridien (3 CAP Petite enfance).

RÔLES, FONCTIONS, MISSIONS DE CHACUN :

Le directeur :

Le directeur élabore un projet pédagogique en veillant à associer et prendre en compte tous les publics, partenaires et organisateurs.

Il est garant de la qualité des projets d'animation et des activités proposés aux enfants, ainsi que de leur bien-être et de leur sécurité tout au long de l'année.

Il anime et forme l'équipe d'animation en facilitant l'expression de chacun et en créant les conditions d'un fonctionnement démocratique.

Il organise, gère l'accueil collectif de mineurs en se référant aux valeurs et au projet éducatif des organisateurs.

Il veille aux bonnes relations entre les individus, organise l'information et la communication et sollicite des partenariats en s'appuyant notamment sur le potentiel éducatif du territoire.

L'équipe d'animation :

Les accueils collectifs de mineurs reçoivent des enfants pour pratiquer des loisirs éducatifs et des activités de détente pendant les vacances et les temps d'activités périscolaires. Ce sont des espaces d'éducation qui, en complémentarité avec la famille et l'école, proposent de multiples expériences qui contribuent à leur développement et leur épanouissement.

Au sein de l'ALAE, le rôle de l'équipe d'animation consiste à :

- Organiser le « vivre ensemble », créer les conditions pour que les enfants découvrent la vie collective et susciter la participation de chacun au bon fonctionnement du groupe,
- Encourager et accompagner la prise de responsabilités tout en veillant à l'épanouissement de chacun ;
- Assurer la sécurité physique, morale et affective des enfants qui lui sont confiés,
- Organiser des activités ludiques et initier des découvertes tout en privilégiant le jeu,
- Impulser et accompagner des projets qui émanent des enfants eux-mêmes,
- Accompagner les enfants dans la découverte des ressources de leur territoire et aiguïser leur curiosité. Chaque animatrice est un membre responsable d'une équipe solidaire qui bénéficie du soutien de sa directrice. Au sein de l'équipe, différents rôles complémentaires sont assumés et l'animatrice interagit en cohérence avec les autres intervenants, en se référant à la réglementation des accueils collectifs de mineurs et au projet pédagogique de la structure dans laquelle elle agit.

Être animatrice c'est assumer une posture professionnelle qui permet d'agir pour l'enfance par l'éducation, en exerçant un rôle valorisant qui offre l'occasion de partager ses savoirs et ses passions, tout en développant des compétences utiles tout au long de son parcours personnel, social et professionnel.

L'ÉQUIPE DE RESTAURATION

L'équipe de restauration est composée de 3 personnes chargées de réceptionner, préparer et chauffer les repas, mettre la table côté maternelle et installer le self côté élémentaire.

Elles assurent également la plonge et le ménage de la cantine.

Le directeur de l'ALAE se doit d'établir une bonne communication avec le personnel de restauration : échanger les informations, organiser les temps de repas avec eux, les impliquer dans le projet. De cette manière chaque personne est valorisée et donc plus impliquée. Le personnel de restauration est

à l'écoute des enfants, et la communication avec eux, tout comme avec les autres personnels de ce temps périscolaire est bienveillante et respectueuse, dans un sens comme dans l'autre.

LES ATSEM

Sur l'ALAE Lamasquère, 3 ATSEM sont mises à disposition par la collectivité sur le temps méridien. De par leur expérience, leur formation et leurs compétences, elles sont un atout pour l'équipe d'animation. Mais leur rôle n'est pas le même que celui des animatrices, aussi il est important d'intégrer ce personnel dans le projet pédagogique, tant pour définir clairement ensemble la place de chacun mais également valoriser leur implication et leurs compétences sur les temps périscolaires.

LES AUTRES PERSONNES INTERVENANTS SUR LE TEMPS PÉRISCOLAIRE

Le personnel de la médiathèque municipale :

Nous avons la chance d'avoir un accès direct à la médiathèque de la commune depuis la cour de l'école, côté élémentaire. Une employée de la médiathèque est également mise à disposition sur la pause méridienne. Tout comme les ATSEM, il est primordial de prendre en compte ces professionnelles dans le projet en les y intégrant pleinement et en leur donnant un rôle valorisant.

FONCTIONNEMENT GÉNÉRAL

Chaque structure à son fonctionnement, étroitement lié aux points vus précédemment. Selon les volontés éducatives, l'environnement, le public, ... un fonctionnement peut être différent d'une commune à l'autre et même d'une structure à l'autre. Pour connaître le fonctionnement général de l'ALAE de Lamasquère et les objectifs fixés pour chaque temps d'accueil, merci de vous rendre en annexe 1.

LE PROJET DE L'ALAE :

LES OBJECTIFS DU PROJET PÉDAGOGIQUE :

OBJECTIF VIS-À-VIS DU PUBLIC :

Développer la participation et l'implication des enfants dans la vie de l'ALAE

1/ En encourageant les projets d'enfants :

Pour donner du sens et défendre les valeurs que nous portons autour de l'autonomie, de la confiance en soi, du droit d'expression individuelle et afin de rendre l'enfant réellement acteur de son temps de loisirs, il est important de développer des projets fait par et pour les enfants. L'animateur a alors un rôle d'accompagnant et ce sont les enfants qui mènent leurs projets.

Nous serons donc à l'écoute des demandes émanant du public afin de les accompagner à :

- La faisabilité du projet (formation du public à une méthodologie de projet simplifiée, étude du matériel nécessaire, budget, écriture ...)
- La sensibilisation du projet (comment les enfants porteurs du projet donne envie aux autres de s'y impliquer)
- La mise en place du projet
- La valorisation du projet (exposition, spectacle, photos, ...)

2/ En favorisant la découverte et l'expérimentation :

L'équipe d'animation met en place des projets permettant aux enfants de s'ouvrir au monde qui les entoure, tant par des entrées culturelles et artistiques que sportives.

Tout au long de l'année, l'objectif sera de permettre aux enfants d'intégrer des projets visant la découverte de nouveaux jeux, sports, techniques artistiques, mais aussi des projets valorisant le respect de la nature et de l'environnement et la valorisation des espaces qui les entourent.

3/ En éduquant à la citoyenneté :

L'éducation à la citoyenneté est au cœur de tous les projets éducatifs. Elle constitue un moyen incontournable d'enseigner aux enfants leurs droits mais aussi leurs responsabilités, le rôle qu'ils portent au sein du collectif. Mener des projets citoyens, culturels, écologiques, c'est inculquer le sens de l'engagement. L'engagement chez un enfant touche la construction même de sa personnalité et de son être. Il est essentiel que cet engagement soit partagé par l'équipe pédagogique.

Nous développerons donc par nos actions une compétence commune aux enfants et à l'équipe de l'ALAE :

La compétence psychosociale : C'est l'aptitude d'une personne à adopter un comportement approprié et positif dans ses relations avec les autres, avec sa propre culture, ses références, son environnement. C'est le savoir être en respectant aussi ce que l'on est.

(Plus de détails de la compétence psychosociale en annexe 3)

4/ En instaurant un fonctionnement et des outils de communication favorisant l'autonomie :

Jusqu'à présent les enfants qui fréquentent l'ALAE étaient peu responsabilisés. Nous souhaitons modifier petit à petit le fonctionnement de l'ALAE afin qu'ils puissent être davantage responsabilisés et évoluer vers plus d'autonomie. Par exemple, sur le temps du repas, les enfants devaient systématiquement lever la main pour passer de l'entrée au plat, du plat au dessert et enfin pour débarrasser leur plateau. Non seulement ce fonctionnement ne favorisait pas l'autonomie des enfants, mais l'animateur responsable de l'espace cantine était beaucoup trop sollicité et ne vivait pas ce temps

comme un moment d'échange et de convivialité. Il a donc été expliqué aux enfants l'intérêt et l'importance de goûter à tout, de prendre le temps à table et de manger un minimum. Ils ne lèvent désormais la main que quand ils estiment avoir terminé leur repas afin de pouvoir débarrasser et sortir de l'espace restauration. De plus, des responsables de table sont nommés chaque jour : 1 responsable du bruit et 1 responsable de l'eau.

Les enfants sont aussi automatiquement regroupés le midi et le soir pour présenter les activités et faire un rappel des projets du jour. Ces regroupements sont contraignants aussi bien pour les enfants que pour les adultes et font perdre un temps précieux à tout le monde. Petit à petit, les enfants vont apprendre à se repérer par des systèmes d'affichages divers et variés :

- un planning des activités et projets du jour, pour chaque service du midi et le temps du soir. Ce planning sera mis à jour entre chaque période.
- Des affiches permettant de sensibiliser les enfants aux projets à venir, de s'y inscrire, de se repérer dans la semaine et donc se rendre directement dans l'espace choisi, sans avoir besoin de se réunir.
- Le menu de la cantine est mis à jour chaque matin par des enfants volontaires, sur un tableau, avec une version écrite pour les plus grands et un système d'images amovibles pour les non lecteurs.

D'autres changements et outils pourront être instaurés, par l'équipe et par les enfants, selon les constats qu'ils feront tout au long de l'année scolaire. Ces changements doivent se faire petit à petit car, pertinent ou non, le fonctionnement d'une structure est un repère essentiel aux enfants. Il est donc important d'effectuer ces changements sur la durée afin qu'ils soient compris, acceptés et intégrés sereinement.

OBJECTIF VIS-A-VIS DES FAMILLES

Favoriser la communication, les rencontres et les échanges conviviaux

1/ En développant les supports de communication :

Afin d'informer les familles des projets et actions menées sur l'ALAE, un support retraçant les grandes lignes du projet pédagogique sera créé et distribué aux parents.

Les informations ponctuelles seront diffusées via les cahiers de liaison.

Les tableaux d'affichage de l'ALAE seront réinvestis pour les menus, les coordonnées, le trombinoscope de l'équipe ainsi que les projets/temps forts de la période.

2/ En instaurant des réunions d'information :

Beaucoup d'enfants fréquentent l'ALAE tout au long de l'année. Le fonctionnement de cet espace est différent de celui de l'école. Il est donc très important de réunir les nouvelles familles afin de leur expliquer ce fonctionnement, les démarches administratives à effectuer avant la rentrée et le projet de la structure.

Enfin , une réunion destinée aux familles sera instaurée au mois de septembre co-construite avec la mairie et l'école.

3/ En invitant les familles à des temps festifs et conviviaux :

Le matin et le soir, les familles n'ont pas toujours le temps d'échanger avec l'équipe de l'ALAE. Il est également dommage d'attendre la traditionnelle fête de fin d'année pour se réunir.

L'équipe de l'ALAE souhaite créer des temps festifs, permettant à tous de se rencontrer et de prendre le temps d'échanger sous le signe de la convivialité.

Nous souhaiterions organiser des temps forts tels que :

- Des ateliers parents-enfants.
- De temps d'accueil au sein de la médiathèque

Lors de ces événements, nous souhaiterions que se retrouvent les parents, les enfants, l'équipe d'animation de l'ALAE, mais aussi les enseignants, les ATSEM, le personnel de restauration, de la médiathèque et les représentants de la mairie de Lamasquère, du Muretain agglomération et de LEC Grand Sud.

Nous sommes tous éducateurs dans la vie des enfants, il est important de donner du sens à cette coéducation lors de ce type de rencontre.

OBJECTIFS VIS-A-VIS DES PARTENAIRES

Créer du lien, apporter une autre dimension au territoire
--

Les partenaires actuels et potentiels sont nombreux pour l'ALAE Lamasquère. Notre structure peut représenter un lien fort entre eux. Nous souhaitons valoriser tous ces potentiels en mettant en place, petit à petit, des projets élargissant notre champ d'action sur le territoire.

1/ Renforcer le lien école-ALAE :

Le partenariat avec l'école ne doit pas s'arrêter à de simples échanges informatifs. Il faut que le projet de l'ALAE soit cohérent avec le projet de l'école. L'ALAE est systématiquement invité aux réunions telles que les équipes éducatives et les conseils d'école, ce qui est déjà une marque de confiance et de reconnaissance pour nous. Mais il semble évident que les compétences des animatrices peuvent être mises à contribution dans le projet de l'école. Nous pourrions, par exemple, accompagner les enfants qui partiront en séjour afin de mettre les atouts de l'équipe au service de la vie collective et l'animation des temps libres.

2/ Poursuivre le partenariat avec la médiathèque :

Le projet avec la médiathèque s'est essoufflé petit à petit ces dernières années, il était donc primordial de renouer le dialogue et redonner à cet espace sa fonction initiale : Favoriser le plaisir de la découverte et l'épanouissement personnel au moyen de différentes formes d'expression culturelle. La médiathèque est un lieu de détente, un espace d'autonomie où s'inventent des idées et des pratiques nouvelles.

La mairie de Lamasquère met à disposition non seulement l'espace médiathèque, mais aussi 1 personnes qualifiées sur le temps de la pause méridienne.

Avec un accès direct par la cour élémentaire, il est inenvisageable de ne pas saisir cette opportunité.

De plus, tous les midis et 2 soirs par semaine, les enfants auront la possibilité de s'inscrire par groupe et d'aller en médiathèque. Les référentes de cet espace mettront à disposition une caisse de livres adaptés aux différentes tranches d'âge, favorisant ainsi la découverte de nouvelles lectures.

3/ Valoriser l'implication des parents d'élèves :

L'association des parents d'élèves, « les mômes Piaf », est très investie dans la vie de l'école. Néanmoins le lien avec l'ALAE n'est pas assez présent. Des temps d'échange avec les membres de l'association mettent déjà en perspective des actions futures qui permettront de valoriser l'implication de ces parents et d'apporter une valeur ajoutée au projet de l'ALAE.

L'idée de café des familles, organisé par l'ALAE et les Mômes Piaf, sur des mercredis, avec des intervenants professionnels abordant des thématiques comme le sommeil, les écrans, l'alimentation, ... permettrait de nourrir le rôle éducatif des familles, un vrai soutien à la parentalité.

Aider également l'association en organisant ensemble des événements festifs comme un marché de Noël, une tombola, un cross, ... afin de récolter des fonds au nom de l'association qui serviront autant à l'école qu'à l'ALAE (sortie scolaire, matériel, aménagement, ...).

4/ Créer de nouveaux partenariats :

LA PETITE ENFANCE :

Nous avons été sollicités en juin 2020 par la responsable du RAM et de la crèche de Lamasquère, nous demandant des photos des locaux de la maternelle pour créer un petit livret de présentation auprès des familles et des enfants accueillis dans ces espaces de la petite enfance. L'ALAE a souhaité se saisir de ce premier contact pour proposer de construire un projet passerelle, de la petite enfance vers la maternelle. Des actions ont déjà eu lieu sur le temps scolaire, mais les futures petites sections vont également fréquenter les temps périscolaires. Il est donc important de leur permettre d'effectuer une rentrée sereine et bienveillante. Nous commencerons donc des rencontres et des visites des locaux sur les temps ALAE après les vacances de printemps.

En amont, nous ferons un petit reportage présentant l'ALAE par les grands de la maternelle, afin que ce reportage soit montré aux enfants qui commencent leur scolarité à partir de septembre 2025.

L'ENFANCE :

Lamasquère a un fonctionnement particulier puisque la commune dépend du Muretain agglomération mais que la compétence de l'ALAE a été transférée à LE&C Grand Sud. Les ALAE de Fonsorbes fonctionnent également de la même manière. Les autres communes dépendent uniquement du Muretain agglomération dans l'organisation des temps péri et extra scolaire.

Nous n'avons donc pas les mêmes fonctionnements, les mêmes référents et interlocuteurs, mais nous restons des équipes pédagogiques accompagnant les enfants sur leur temps de loisirs.

Travailler sur des projets communs permettrait à la fois de :

- Renforcer la dimension éducative sur le territoire
- Créer des rencontres entre les enfants des différents ALAE puisqu'ils sont amenés à fréquenter les mêmes centres de loisirs pendant les vacances scolaires
- Permettre aux équipes de se rencontrer et d'échanger leurs compétences

L'INTERGÉNÉRATIONNEL :

Dans un contexte bouleversé par les mutations familiales et sociales, l'accueil de loisirs peut être un lieu médian où enfants et personnes âgées se rencontrent.

Sur Lamasquère, il n'y a, à ce jour, plus d'association spécifiquement tournée vers les plus âgés mais cela ne veut pas dire que ce public n'existe pas.

La mairie, la médiathèque et les familles sont autant de passerelles potentielles et nous mettrons tout en œuvre pour aller à la rencontre de nos aînés et construire des actions permettant par exemple la transmission de savoir faire (cuisine, couture, bricolage, jardinage, lecture, ...) et de savoir être : Le projet intergénérationnel est un projet solidaire et citoyen, où petits et grands apprennent à se connaître et se respecter.

Les ateliers devoirs organisés les mardi soir à la médiathèque sur le temps ALAE et co-construits avec la mairie est un moment privilégié où les enfants renforcent leurs savoirs accompagnés individuellement par un adulte référent.

LES ASSOCIATIONS LOCALES :

L'ALAE a été approché par le club de football du village afin de permettre aux bénévoles d'intervenir sur le temps ALAE afin de conduire des animations autour de ce sport. L'objectif : sensibiliser les enfants et augmenter le nombre de licenciés.

Ce type d'actions doit continuer à se développer au travers d'autres associations (ex : karaté ou danse)

OBJECTIFS VIS-À-VIS DE L'ÉQUIPE D'ANIMATION

Le travail en équipe : tout un projet !
--

Lorsqu'on élabore un projet pédagogique, on pose des objectifs en direction du public, des familles, des partenaires, ... Mais il est tout aussi important d'en poser vis-à-vis de sa propre équipe.

1/ Permettre la montée en compétence de tous les membres de l'équipe :

Les animatrices de l'ALAE n'ont pas toutes les mêmes diplômes, la même expérience du terrain, le même niveau de formation. L'idée n'est pas que les membres de l'équipe se ressemblent, mais bien d'harmoniser le niveau de compétence, de permettre à chacune de s'épanouir dans son travail, de trouver sa place et de monter en compétence, progressivement.

Cela pourra passer par de la formation en interne et/ou externe, par de l'échange de compétences et par un accompagnement collectif et individuel par la directrice de l'ALAE.

2/ Accompagner les animatrices dans la réalisation de leur projet professionnel :

L'entretien professionnel : Tous les 2 ans, l'entretien professionnel est un rendez-vous obligatoire entre le salarié et l'employeur. Il est destiné à envisager les perspectives d'évolution professionnelle du salarié et les formations qui peuvent y contribuer.

L'entretien professionnel vise à :

- accompagner le salarié dans ses perspectives d'évolution professionnelle (qualifications, changement de poste, promotion, ...)
- et identifier ses besoins de formation

3/ Renforcer la communication au sein de l'équipe

Les temps de débriefing et de réunions doivent permettre de verbaliser ce qui fonctionne et ce que l'on doit améliorer, le directeur a pour mission de permettre l'expression de chacun ainsi que la bonne compréhension de tous : nous jugeons des actes pas des individus.

Favoriser ces temps doit permettre à chacun de trouver sa place avec l'objectif commun d'améliorer les relations de travail.

L'ÉVALUATION

L'évaluation est une démarche qui vise à donner de la valeur, prendre du recul, émettre un constat sur une situation, et prendre des décisions, au regard des objectifs de départ et des finalités de l'action.

Tout au long de l'année scolaire, nous organisons des temps d'évaluation afin de faire le point sur l'avancée du projet, sa légitimité, sa cohérence, et définir ensemble les réajustements à apporter si nécessaire.

Le projet pédagogique de l'ALAE a été construit en équipe, il est donc normal que l'évaluation soit faite, en partie, par l'équipe. Mais parce que ce projet ne concerne pas qu'une équipe et afin de récolter d'autres points de vue plus objectifs, il est primordial d'inclure le public, les familles, les partenaires et les organisateurs à cette phase essentielle du projet.

ÉVALUER EN ÉQUIPE

Nous organiserons des temps d'évaluation individuels et collectifs tout au long de l'année :

- Bilan mi-parcours, vers le mois de janvier
- Évaluation des projets d'animation

- Evaluation du fonctionnement et de la posture de chaque animatrice
- Bilan final au mois de juin

Nous nous appuierons sur une grille d'évaluation (Cf : annexe 4) permettant à chacun de se positionner et de savoir où en est l'action vis-à-vis des objectifs fixés.

EVALUER AVEC LES ENFANTS

Donner la parole aux enfants vis-à-vis des temps d'animation qu'ils ont vécu répond déjà à certains objectifs fixés dans le projet pédagogique. Ce sont eux qui vivent ces temps éducatifs. Il est donc obligatoire de récolter leurs avis, leur ressenti, leur proposition d'amélioration.

Bien entendu, il s'agira de créer des outils d'évaluation ludiques et pertinents, permettant à la fois à chaque enfant qui le souhaite de s'exprimer mais aussi à l'animatrice de récolter tous ces retours facilement. Un petit temps d'évaluation à chaque fin de séance devra être mis en place. Cela facilitera l'évaluation finale du projet d'animation mais cela permettra également à l'animatrice de réajuster son projet au fur et à mesure si cela s'avère nécessaire.

Enfin, pour le public, apprendre à évaluer c'est apprendre à se positionner, à défendre ses points de vue, à exprimer ses émotions.

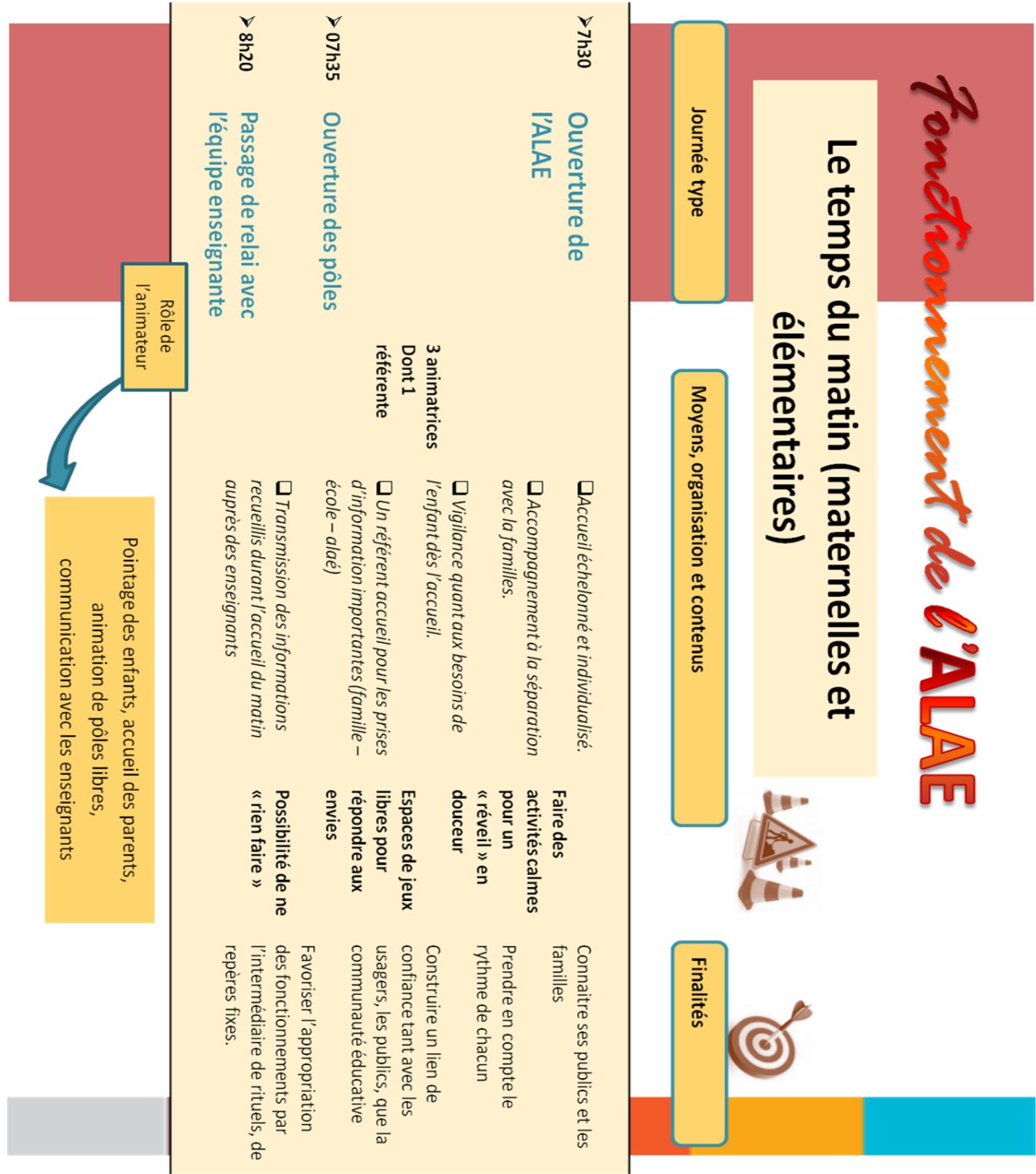
EVALUER AVEC LES PARTENAIRES

Si le projet pédagogique a pour objectif de développer des partenariats et des actions sur le territoire, il est évident que l'évaluation de ces actions et partenariats sont évaluées avec les différents acteurs de ces projets.

Nous organiserons des rencontres régulières afin d'évaluer ensemble l'avancée des actions, leur impact et leur devenir sur le long terme.

EVALUER AVEC LES ORGANISATEURS

Une fois le projet pédagogique présenté et validé par les différents organisateurs, il s'agira de faire le point avec eux sur l'évolution du projet dans le temps et de dresser le bilan de toutes les évaluations énoncées ci-dessus.



Fonctionnement de l'ALAE

Le temps du midi en maternelle



Journée type

Moyens, organisation et contenus

Finalités

➤ 11h30 Appels dans les classes

☐ Transmission des éléments d'information concernant la matinée de l'enfant auprès des animateurs par les enseignants.

Relai enseignant -> animateur (consigner les retours si nécessaire)

Connaitre ses publics et les familles

Prendre en compte le rythme de chacun

➤ 11h40 Repas

➤ 12h40 1 animatrice 2 ATSEM

☐ Accompagnement des public dans leur prise de repas

Ateliers dirigés, pôle d'animation permanant ou temps libre afin de répondre différentes aux envies

Construire un lien de confiance tant avec les publics, que la communauté éducative

➤ 12h50 Sieste pour les petites sections

☐ Accompagnement des enfants aux différents temps calme (repos, sieste...)

➤ 12h50 Animation

➤ 13h10

☐ L'animateur favorise la découverte et l'expérimentation tout en respectant le temps d'attention des enfants accueillis.

Ritualiser les différents temps de la pause méridienne (appel, repas, médaillon de rôle, sieste...) en toute bienveillance.

Les rituels sont sécurisant pour les enfants

Favoriser l'appropriation des fonctionnements par l'intermédiaire de rituels, de repères fixes

Veiller à la sécurité physique et affective de l'enfant

Rôle de l'animateur

Mise en place d'ateliers ouverts et animation de projets culturels, artistiques, sportifs...
Accompagnement à l'éducation à la nutrition

Favoriser l'ouverture sur le monde

Fonctionnement de l'ALAE

Le temps du midi en élémentaire



Journée type

Moyens, organisation et contenus

Finalités

➤ 11h30 Appels dans les classes

➤ 11h40 Repas 1^{er} service

➤ 12h30 Repas 2nd service

➤ 11h40 Temps d'activités

➤ 13h20 Ouverture pôles semi autonomes

Animations culturelles, sportives et artistiques

➤ 13h20 Passage de relais avec les enseignants

7 animatrices
1 directrice

Rôle de l'animateur

- ☐ Transmission des éléments d'information concernant la matinée de l'enfant auprès des animateurs par les enseignants.
- ☐ Animation des différents outils « repères », de communication quant aux activités proposées
- ☐ Accompagnement des public dans leur prise de repas
- ☐ durant le temps d'activité: moment privilégié d'échanges et de partage avec le groupe d'enfant
- ☐ L'animateur est disponible, observateur et à l'écoute et au besoin joue le rôle de médiateur

Relai enseignant -> animateur (consigner les retours si nécessaire)

Ateliers dirigés, pôle d'animation permanent ou temps libre afin de répondre aux envies et besoin des enfants

Accompagne l'enfant dans l'organisation de la vie collective

Prendre en compte le rythme de chacun

Construire un lien de confiance tant avec les publics, que la communauté éducative

Mise en place d'ateliers ouverts et animation de projets culturels, artistiques, sportifs...

Accompagnement à l'éducation à la nutrition

Favoriser l'ouverture sur le monde

Fonctionnement de l'ALAE

Le temps du soir (maternelle et élémentaire)



Journée type

Moyens, organisation et contenus

Finalités

Journée type		Moyens, organisation et contenus	Finalités
➤ 15h45	Ouverture du service Goûter	☐ l'animateur est un relais pour les familles: transmission d'informations de la journée ☐ il est accueillant et à l'écoute, disponible pour les enfants	Ateliers dirigés ou semi dirigés
➤ 16h15	Ouverture des pôles d'animation	☐ l'objectif étant de permettre à « l'élève » de redevenir un enfant et de découvrir des activités.	Espaces de jeux libres pour répondre aux besoins des enfants
➤ 17h45 ➤ 18h00	retour au calme et rangement collectif	☐ départ échelonné et individualisé ☐ Atelier libre pour faire ses devoirs ☐ mise en place des activités en lien avec le projet pédagogique et prenant en compte le contexte local	Départ échelonnés des animatrices et des enfants
➤ 18h30	Fermeture du service	Proposition d'ateliers de découverte (ouverture culturelle, sportive...)	Construire un lien de confiance tant avec les publics, que la communauté éducative
Rôle de l'animateur		Assurer un accueil des parents de qualité en faisant le lien avec la journée scolaire, proposer des animations structurées dans un premier temps, permettant à chaque enfant de quitter le groupe, dans un second temps, favoriser la relation individuelle avec les enfants en étant à l'écoute des besoins de chacun	Favoriser l'appropriation des fonctionnements par l'intermédiaire de rituels, de repères fixes
			Favoriser l'ouverture sur le monde

Fonctionnement de l'ALAE

Le mercredi (maternelle et élémentaire)



Journée type

Moyens, organisation et contenus

Finalités

➤ 11h30	Appel dans les classes	☐ l'animateur est un relais pour les familles: transmission d'informations de la journée	Ateliers dirigés ou semi dirigés	Connaitre ses publics et les familles
➤ 11h40 à 12h30	Repas	☐ il est accueillant et à l'écoute, disponible pour les enfants	Espaces de jeux libres pour répondre aux besoins des enfants	Prendre en compte le rythme de chacun
➤ 12h30 à 13h30	Sieste pour les petits, temps libre et accueil des familles	☐ l'objectif de découvrir des activités, que l'enfant ne subisse pas ce temps de transition entre la collectivité et la maison	Départ échelonnés des animateurs et des enfants	Construire un lien de confiance tant avec les publics, que la communauté éducative
➤ 13h30 à 16h	Appel de l'après-midi et activités (dirigées et libres)	☐ met en place des activités en lien avec le projet pédagogique et prenant en compte le contexte local	Proposition d'ateliers de découverte (ouverture culturelle, sportive...)	Favoriser l'appropriation des fonctionnements par l'intermédiaire de rituels, de repères fixes
➤ 16h à 16h30	retour au calme et goûter			Veiller à la sécurité physique et affective de l'enfant
➤ 16h30 à 18h30	Jeux libres en ludothèque et dans la cour			Favoriser l'ouverture sur le monde

Rôle de l'animateur

Assurer un accueil des parents de qualité en faisant le lien avec la journée scolaire, proposer des animations structurées dans

Rôle de l'animateur

Assurer un accueil des parents de qualité en faisant le lien avec la journée scolaire, proposer des animations structurées dans un premier temps, permettant à chaque enfant de quitter le groupe dans un second temps, favoriser la relation individuelle avec les enfants en étant à l'écoute des besoins de chacun

La compétence psychosociale est la capacité à mobiliser un ensemble de ressources (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une situation pertinente.

“Les compétences psychosociales sont la capacité d’une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C’est l’aptitude d’une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l’occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement.”

Ces situations sont en rapport avec :

- la personne elle-même dans ses aspects physiques, psychiques ou intellectuels
- son environnement social, naturel et professionnel

Les buts d'acquisition de ces compétences sont :

- le bien-être physique et psychique de cette personne
- l'insertion sociale ou socioprofessionnelle
- l'épanouissement personnel

Une liste de 10 compétences :



Apprendre à résoudre des problèmes / apprendre à prendre des décisions

Apprendre à résoudre les problèmes : nous aide à faire face à ceux que nous rencontrerons inévitablement tout au long de notre vie. Des problèmes personnels importants, laissés sans solution, peuvent à la longue maintenir un stress mental et entraîner une fatigue physique.

Apprendre à prendre des décisions nous aide à les prendre de façon constructive. Cela peut avoir des conséquences favorables sur la santé, si les décisions sont prises de façon active, en évaluant les différentes options et les effets de chacune d'entre-elles.

Avoir une pensée créative / avoir une pensée critique

La pensée créative contribue à la fois à la prise de décision et à la résolution de problèmes en nous permettant d'explorer les alternatives possibles et les diverses conséquences de nos actions ou de notre

refus d'action. Cela nous aide à regarder au-delà de nos propres expériences. [...] La pensée créative peut nous aider à répondre de façon adaptative et avec souplesse aux situations de la vie quotidienne.

La pensée (ou l'esprit) critique est la capacité à analyser les informations et les expériences de façon objective. Elle peut contribuer à la santé en nous aidant à reconnaître et à évaluer les facteurs qui influencent nos attitudes et nos comportements, comme les médias et les pressions de nos pairs.

Savoir communiquer efficacement / être habile dans les relations interpersonnelles

La communication efficace signifie que nous soyons capables de nous exprimer à la fois verbalement, de façon appropriée à notre culture et aux situations. Cela peut signifier être capable d'exprimer nos désirs à propos d'une action dans laquelle on nous demande de nous impliquer. Cela peut également signifier être capable de demander des conseils quand cela s'avère nécessaire.

Les aptitudes relationnelles nous aident à établir des rapports de façon positive avec les gens que nous côtoyons. Cela signifie être capable de lier et de conserver des relations amicales, ce qui peut être d'une grande importance pour notre bien-être social et mental. Cela signifie également garder de bonnes relations avec les membres de notre famille, source importante de soutien social. Il s'agit aussi de savoir interrompre des relations d'une manière constructive.

Avoir conscience de soi / avoir de l'empathie pour les autres

Avoir conscience de soi-même, c'est connaître son propre caractère, ses forces et ses faiblesses, ses désirs et ses aversions. Cela nous aide à reconnaître les situations dans lesquelles nous sommes stressés ou sous pression. C'est indispensable aussi pour établir une communication efficace, des relations interpersonnelles constructives et pour développer notre sens du partage d'opinions avec les autres.

Avoir de l'empathie pour les autres signifie qu'il s'agit d'imaginer ce que la vie peut être pour une autre personne même, dans une situation familière. Cela peut nous aider à accepter les autres qui sont différents de nous et à améliorer nos relations sociales, par exemple dans le cas de diversité ethnique.

Savoir gérer son stress / savoir gérer ses émotions

Faire face à son stress suppose d'en reconnaître les sources et les effets et de savoir en contrôler le niveau. Nous pouvons alors agir de façon à réduire les sources de stress, par exemple, en modifiant notre environnement physique ou notre style de vie. Nous pouvons également apprendre à nous relaxer pour que les tensions créées par un stress inévitable ne donnent pas naissance à des problèmes de santé.

Pour faire face aux émotions, il faut savoir reconnaître les siennes et celles des autres. Il faut être conscient de leur influence sur les comportements et savoir quelles réactions adopter. Les émotions intenses comme la colère ou la tristesse peuvent avoir des effets négatifs sur notre santé si nous ne réagissons pas de façon appropriée.

La distinction entre compétences sociales, cognitives, émotionnelles

Compétences sociales (ou interpersonnelles ou de communication)	Compétences cognitives	Compétences émotionnelles
Compétences de communication verbale et non verbale : écoute active, expression des émotions, capacité à donner et recevoir des <i>feedback</i> .	Compétences de prise de décision et de résolution de problème.	Compétences de régulation émotionnelle : gestion de la colère et de l'anxiété, capacité à faire face à la perte, à l'abus et aux traumatismes.
L'empathie , c'est-à-dire la capacité à écouter et comprendre les besoins et le point de vue d'autrui et à exprimer cette compréhension.	Pensée critique et l'auto-évaluation qui impliquent de pouvoir analyser l'influence des médias et des pairs, d'avoir conscience des valeurs, attitudes, normes, croyances et facteurs qui nous affectent, de pouvoir identifier les (sources d') informations pertinentes.	Compétences de gestion du stress qui impliquent la gestion du temps, la pensée positive et la maîtrise des techniques de relaxation.
Capacités de résistance et de négociation : gestion des conflits, capacité d'affirmation, résistance à la pression d'autrui.		Compétences d'auto-évaluation et d'auto-régulation qui favorisent la confiance et l'estime de soi.
Compétences de coopération et de collaboration en groupe.		
Compétences de plaidoyer qui s'appuient sur des compétences de persuasion et d'influence.		

Les objectifs pédagogiques

Nous aurons atteint nos objectifs si... une question à se poser tout au long de l'année

Une bonne évaluation permet d'être cohérent dans ses choix pédagogiques et d'en définir de nouveaux lorsque l'association, le public, l'équipe pédagogique évolue.

L'évaluation c'est un moyen qui permet à chacun des acteurs du service de se positionner par rapport à des objectifs énoncés, de prendre conscience **des différentes évolutions et de réadapter en fonction de la situation.**

Ces évaluations successives permettent de voir l'évolution du travail de l'équipe pédagogique sur toute une période, mettant en évidence les objectifs fixés par ces projets qui ont été atteints, ceux pour lesquels il faut persévérer et savoir remettre en questions ses méthodes.

Evaluation à plusieurs niveaux :

- ☐ avant : pour vérifier la faisabilité du projet
- ☐ pendant : pour ré évaluer les actions à mi parcours s'il y a lieu
- ☐ final : permettant d'examiner les résultats

Elle se fera par le biais d'observations et de réunions avec l'équipe d'animation, les différents partenaires, la commune. S'y ajoutera les temps de bilan avec les enfants durant les temps d'activités.

1. Tout est à construire

2. On y travaille!

3. Une bonne dynamique

4. Belle avancée

5. Objectif atteint !

L'évaluation des objectifs pédagogiques

Nous aurons atteint nos objectifs si... une question à se poser tout au long de l'année

Le PP

Le projet pédagogique a été réfléchi par toute l'équipe (directeur(s) + équipe d'animation).						
Chaque activité prévue par le planning s'inscrit dans le projet pédagogique.						

les besoins de l'enfant

Assurer la sécurité physique, affective et morale des enfants:						
Les activités ont-elles été adaptées en fonction de l'âge des enfants ?						
Y-a-t-il eu des exercices d'évacuation ?						
Les PAI sont-ils assimilés par l'équipe d'animation ?						
L'équipe d'animation est-elle à l'écoute et disponible pour les enfants ?						

L'évaluation des objectifs pédagogiques

Nous aurons atteint nos
objectifs si... une
question à se poser tout
au long de l'année

les besoins de l'enfant

Se repérer dans l'espace et le temps:

Les espaces d'animation ont-ils été décorés et
aménagés?

Des rituels ont-ils été mis en place?

L'affichage à t-il permis aux enfants de se repérer?

Des règles communes ont-elles été mise en place?

Laisser le choix:

Les projets et activités proposés aux enfants ont-ils
été variés?

Y-a-t-il eu des projets d'enfants ?

Des outils pour prendre en compte la parole de
l'enfant ont-ils été crée?

L'évaluation des objectifs pédagogiques

Nous aurons atteint nos objectifs si... une question à se poser tout au long de l'année

les projets d'animation

Les parcours d'éducation artistique et culturelle :

Les enfants ont –ils été amenés à découvrir des activités artistiques et culturelles ?

Les enfants ont-ils eu la possibilité de pratiquer leurs découvertes?

Les enfants ont-ils pu s'approprier les connaissances amenées par l'équipe?

Le sport :

Y'a-t-il eu des projets d'animation en lien avec le sport?

Est-ce que toutes les tranches d'âge ont-elles expérimenté ces pratiques sportives?

Ces projets d'animation ont-ils favorisé la découverte de nouvelles pratiques?

L'évaluation des objectifs pédagogiques

Nous aurons atteint nos
objectifs si... une
question à se poser tout
au long de l'année

Le parcours citoyen

Construction d'un cadre commun

Des règles de vie ont été établis dans la structure commune						
Les enfants respectent les règles mis en place						
Les adultes respectent les règles mis en place?						
Les relations entre les enfants ont évolués?						
Les relations entre les enfants et les adultes sont quotidiennes et dans un cadre pré établi?						
<u>Les actions citoyennes</u>						
Des projets passerelles incluant différentes tranches taches ont été mis en place?						

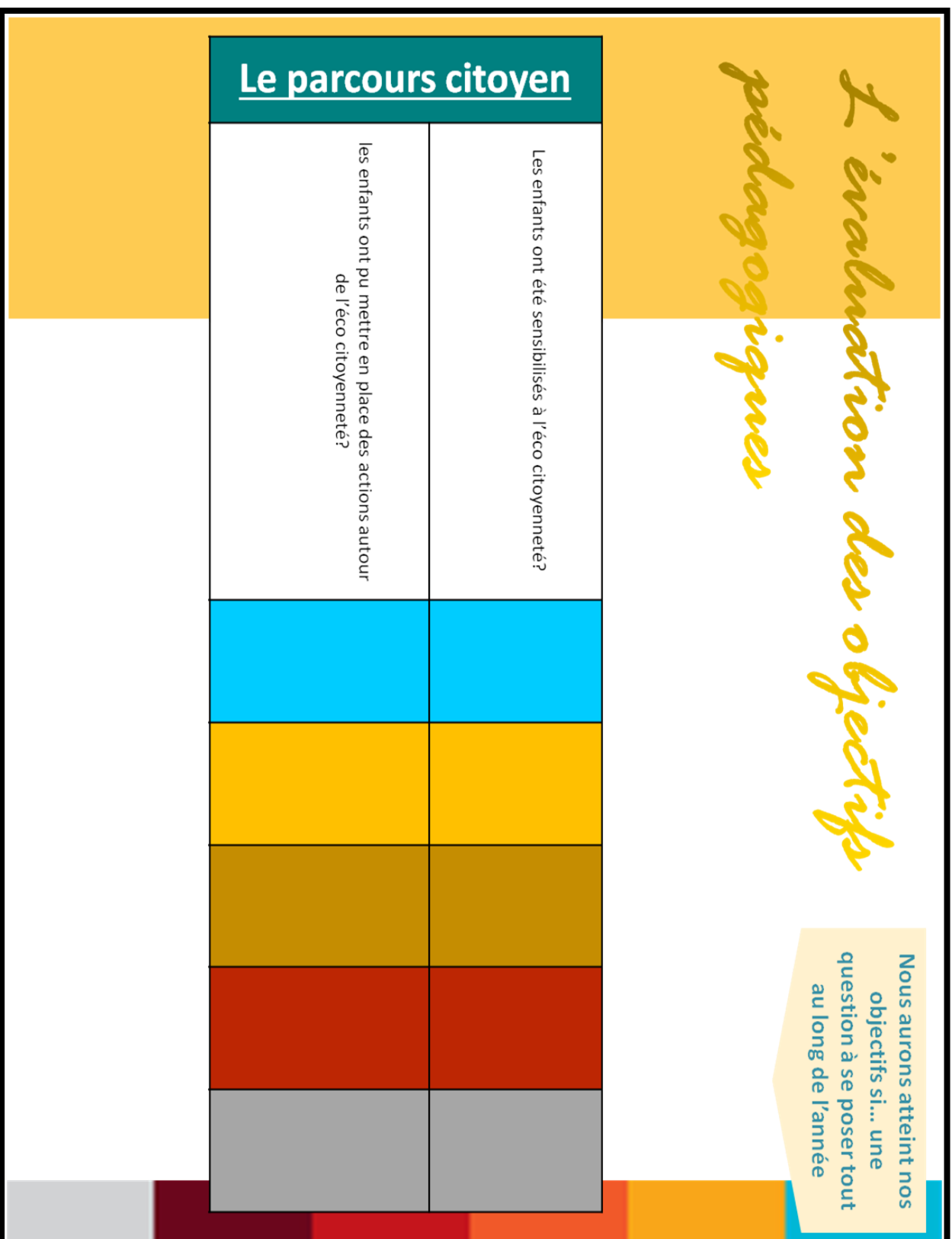
L'évaluation des objectifs pédagogiques

Nous aurons atteint nos
objectifs si... une
question à se poser tout
au long de l'année

Le parcours citoyen

Les enfants ont été sensibilisés à l'éco citoyenneté?

les enfants ont pu mettre en place des actions autour
de l'éco citoyenneté?



L'évaluation des objectifs pédagogiques

Nous aurons atteint nos objectifs si... une question à se poser tout au long de l'année

Les familles et les partenaires

Le partenariat				
Les actions proposées par l'ALAE ont été suivies par d'autres partenaires				
L'ALAE a proposé des projets aux partenaires éducatifs du territoire				
L'ALAE s'est jointe à des projets proposés par des partenaires				
La communication				
Les familles ont été informées des actions menées par l'ALAE				
Des outils de communication ont été mis en place				
Des temps de rencontre festifs ont eu lieu				

L'évaluation des objectifs pédagogiques

Nous aurons atteint nos
objectifs si... une
question à se poser tout
au long de l'année

Focus sur les indicateurs pour évaluer le
partenariat avec les équipes enseignantes

<u>Instances éducatives</u>	Oui	Non	Observations
Participation au conseil d'école			
Réunion PAI			
Participation équipe éducative			
Connaissance du projet d'école (indiquer les axes principaux)			
Réunions : Rencontres formalisées directrice ALAE / directrice école			
<u>Coopération avec l'école</u>	Oui	Non	Les axes travaillés
Articulation projet école / projet ALAE			
Actions portées conjointement par l'école et par l'ALAE en faveur du rythme de l'enfant			
Partage d'événements festifs			

L'évaluation des objectifs pédagogiques

Nous aurons atteint nos objectifs si... une question à se poser tout au long de l'année

Focus sur les indicateurs pour évaluer le partenariat avec les familles.

Type de coopération	Oui	Non	Actions mise en place
Accueil des nouveaux inscrits			
Aide matérielle et/ou logistique des parents pour des activités ou projets			
Participation ponctuelle des parents à des animations			
Implication des parents sur le déroulement de projets			
Actions menées en direction de tous les parents (portes ouvertes, exposition, spectacle, vidéo...)			
Réunion de concertation avec les parents d'élèves délégués.			
Café des parents...			

L'évaluation des objectifs pédagogiques

Nous aurons atteint nos objectifs si... une question à se poser tout au long de l'année

L'équipe						
Des temps de formation ont été mis en place tout au long de l'année						
Les entretiens professionnel ont été menés						