



## EDITORIAL

En parcourant ce n°4 de Regards Croisés m'est revenue cette phrase du grand chorégraphe Merce Cunningham : «tout ce que vous faites, tout ce que vous créez vient de ce que vous êtes». Je laisserai le lecteur, au fil de nos parutions, le soin de se faire sa propre idée de ce que nous sommes. Avec tout le potentiel créatif de notre réseau (administrateurs, professionnels, bénévoles des terrains locaux et du siège en phase avec nos partenaires institutionnels et collectivités locales et territoriales), nous prenons à bras le corps les défis du mieux vivre, s'épanouir, affronter l'avenir, avec plus de justice, de solidarité, de cohésion. Ce sont là les lignes-force de notre projet éducatif et nos déclinaisons sur les territoires en sont l'illustration.

La «cabane des générations solidaires» à Plaisance du Touch, le «surf citoyen» avec les colibris de Brax, Fontenilles et Castelnau d'Estrètefonds, donnent le ton de tous les projets de nos structures qui sensibilisent au développement durable ici et là et dans la «planète bleue». La création d'une cellule de veille contre les discriminations marque notre volonté d'aller au-delà des effets d'annonce et de traduire dans notre organisation, nos formations, nos projets, notre détermination à combattre toute forme de discrimination.

Regards croisés n°4, c'est aussi un oeil anxieux pour le devenir des CLAS, un oeil réfléchi pour les différents modes de garde et d'éducation des enfants.

Pour affiner le maillage des territoires au-delà de nos structures, nous apportons notre accompagnement aux associations qui rejoignent le réseau LE&C. Là est le vivier pour nos Conseils d'Administration. La fédération départementale LE&C 09 offre un exemple d'échelon de cohérence au plus près des préoccupations citoyennes.

Quant à la formation continue de nos personnels et à la formation aux métiers de l'animation que nous développons, celles-ci se veulent à la mesure d'une organisation humaine de plus de 500 salariés qui contribue à créer des emplois et participe de manière non négligeable à l'économie en Midi Pyrénées et dans les territoires du Grand Sud.

**Janine PASCAL,**  
Présidente de LE&C Grand Sud

## LA LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS un engagement formel du réseau LE&C Grand Sud



### Vivre ensemble

«Vivre», parce que la Vie est positivement au dessus de toutes les valeurs humaines, parce qu'en faire une priorité absolue contribue à mettre des barrières à tous les excès...

«Ensemble», parce que dans un monde de plus en plus ouvert et globalisé, il est indispensable que chacun ait pleinement conscience de son interdépendance : nous sommes tous «condamnés» à prendre en compte le bonheur des autres dans la construction du nôtre...

Vivre ensemble, c'est accepter cette interdépendance et donc la différence.

Il est de notre devoir de combattre ce qui stigmatise le «eux» au détriment du «nous», ce qui «oppose» les uns aux autres au détriment de ce qui les rassemble.

Il est de notre devoir de combattre la discrimination sous toutes ses formes.

S'il est du devoir d'un mouvement d'Education Populaire tel que LE&C Grand Sud, d'afficher clairement ses valeurs et d'appeler à une mobilisation des consciences, il l'est tout autant, ne serait-ce qu'au nom du simple principe de cohérence, de traduire et décliner ses intentions en actes, et ce, sur l'ensemble de ses secteurs d'activité. Dont acte...

**Kamyar MAJDFAR,**  
Directeur de LE&C Grand Sud

**Lire notre dossier en page 6 et 7**

### Sommaire

**Actualités** > Page 2

**Qui sont les administrateurs de LE&C Grand Sud ?** > Page 3

**Les associations du réseau la FD LE&C 09** > Page 4

**La formation volontaire pour faire émerger le potentiel des jeunes** > Page 5

**NOTRE DOSSIER** > Pages 6 et 7  
La lutte contre les discriminations

**Coup de projecteur** > Page 8 et 9  
Pour un développement durable, quelles réponses?

**Le CLAS** > Page 10  
Un dispositif sur la selette?

**Le jardin d'éveil** > Page 11  
suscite le débat

**Ressources** > Page 12

## ACTUALITES

### FORMATION



LE&C Formation mènera du 11 janvier 2010 au 25 février 2011 un **BP JEPS spécialité «Loisirs Tous Publics»**

La formation BP JEPS destinée à tous les animateurs qui souhaitent progresser vers une direction de structure enfance/jeunesse est constituée de plusieurs unités capitalisables. La particularité de ce diplôme réside dans le caractère spécifique de l'un de ses modules - l'Unité Capitalisable d'Adaptation (UCA) - qui reflète une technique, un milieu, une fonction propre à l'Organisme de Formation. Notre expérience en tant qu'opérateur des politiques éducatives et culturelles, nous amène à proposer une UCA intitulée :

*«L'animateur participe au développement de la mixité sociale sur son territoire»*

**Evelyne SANS**

Responsable du secteur Formation

### DEVELOPPEMENT

**Le champ d'intervention de LE&C Grand Sud s'étend sur les 4 régions du Grand Sud. La confiance d'un nombre de plus en plus important d'élus, lui permet de poursuivre son développement sur de nouveaux territoires de la région Midi-Pyrénées, mais aussi bien au-delà, notamment en PACA.**

**AGGLOPOLE Provence (13)** : depuis le 2 mai 2009, la Communauté d'Agglomération «Salon - Etang de Berre - Durance» nous a confié l'organisation et le suivi de ses «Espaces Jeunes» sur 5 communes.

**BERAT (31)** : la commune nous a confié depuis le 1er juillet, la mise en place de son secteur jeunesse.

**CANTON DE MASSAT (09)** : nous réalisons depuis début septembre un diagnostic de la politique éducative du territoire.

**Communauté de Communes du QUERCY CAUSSADAIS (82)** : nous nous sommes vus confier sur le département du Tarn et Garonne, la coordination des activités enfance/jeunesse de la collectivité.

**TOULOUSE (31)** : la ville vient de nous attribuer la gestion et l'animation de ses activités musique, théâtre et activités littéraires, ainsi que les ateliers artistiques du musée des AUGUSTINS.

**PLAISANCE DU TOUCH (31)** : le marché relatif à la prévention et vie des quartiers nous a été confié.

**SAINT JORY (31)** : dans le cadre des renouvellements de marchés, la commune nous a renouvelé sa confiance.

**SIVE FERRIERES PRAYOLS (09)** : depuis septembre 2009, le SIVE nous a confié la gestion de son ALAE.

Merci à l'ensemble de nos partenaires qui, par la confiance qu'ils nous témoignent, contribuent à consolider chaque jour davantage notre organisation et ses domaines d'expertise, au service de leurs politiques éducatives.



## Le Conseil d'Administration de LE&C Grand Sud

Les membres du Conseil d'Administration de Loisirs Education & Citoyenneté sont des personnes engagées et désintéressées. Nous continuons au fil des numéros de Regards Croisés à vous les présenter un à un.



**Michel JOUANOLOU,**  
62 ans, retraité,  
marié, 2 enfants,  
domicilié à Foix.

Président du Club de Loisirs Léo Lagrange de Foix depuis 1998.

Michel JOUANOLOU a milité et exercé pendant longtemps des responsabilités dans le syndicalisme et dans une association de parents d'élèves. Son engagement associatif a toujours été en lien avec « le terrain », avec les partenaires sociaux ou éducatifs.

Il a exercé la profession de conseiller dans un organisme agricole en tant que chargé d'études économiques pour les agriculteurs, en particulier lors de leur installation, en lien avec les banquiers pour les prêts et l'administration pour les subventions. Cette expérience lui a permis de s'investir efficacement dans la gestion d'une association comme «le Léo» à Foix.

*« J'ai connu «le Léo» de Foix d'abord à titre d'intervenant sur le droit syndical auprès de jeunes européens en stage au Léo, puis en tant qu'usager en venant quotidiennement déjeuner au restaurant associatif ».*

Plus tard, deux administrateurs de la structure l'ont invité à entrer au Conseil d'Administration puis à en prendre la présidence.

*«Ce n'est qu'une fois en fonction que j'ai pu prendre la mesure de cette responsabilité. «Le Léo» est en fait une petite entreprise de 15 salariés touchant bien des secteurs : culturel avec 35 clubs d'activité ; social avec la gestion d'une résidence sociale et l'accueil de nuit de Foix ; l'hébergement avec 68 lits et enfin le restaurant associatif ouvert toute l'année. C'est beaucoup de relations de partenariat avec la mairie et les élus, les administrations de tutelle, le monde associatif en général que nous*

*avons contribué à regrouper à travers le forum des associations organisé chaque année à Foix. Tout ce travail est enrichissant mais il faut le reconnaître très prenant et parfois lourd à porter ».*

«Le Léo», de par la volonté de ses membres fondateurs, a toujours travaillé dans l'esprit impulsé par le sous secrétaire d'Etat Léo LAGRANGE, afin de créer un véritable réseau d'éducation populaire et de tourisme à la portée de tous.

Cette volonté d'engagement démocratique et citoyen, au service d'un réseau d'associations respectueuses les unes des autres se retrouve dans toutes les composantes du réseau LE&C.

C'est donc tout naturellement que «le Léo» de Foix a décidé de s'engager dans l'aventure LE&C Grand Sud qui correspond à son histoire et à ses engagements.

*« C'est ainsi que je me suis retrouvé administrateur de cette structure interrégionale désormais reconnue par l'ensemble des partenaires locaux ou régionaux, et au sein de laquelle les administrateurs se retrouvent sur les mêmes idées de fond, tout en préservant l'identité propre de chaque association.*



**Elisabeth WITASSE,**  
62 ans, domiciliée  
à Quint-Fonsegrives.

Responsable de l'Action Sociale de la Caisse d'Allocations Familiales Haute Garonne à la retraite.

Elisabeth WITASSE a appris dès l'enfance le sens de l'engagement dans le scoutisme.

Sa profession de conseillère en économie sociale et familiale la destine à un travail d'accompagnement des personnes et des groupes, d'abord dans une école technique puis dans des centres sociaux.

Une formation complémentaire à l'encadrement dans les organismes de Sécurité Sociale lui permet d'exercer son sens des responsabilités comme conseillère technique puis responsable de l'action sociale auprès des associations et des collectivités territoriales qu'elle soutient dans leurs projets en direction des jeunes et de leurs familles.

Son engagement professionnel militant ne l'a pas empêchée de s'impliquer largement dans la vie associative, mais elle s'est toujours fait un devoir de ne pas s'engager dans des associations dont le financement relevait de son employeur CAF.

C'est ainsi, qu'après avoir occupé différentes fonctions, elle a été Présidente de la Fédération Nationale des Professionnels en Economie Sociale Familiale, membre fondateur puis Présidente de l'association Sauvegarde 31 qui gère un service d'Aide Educative en Milieu Ouvert (AEMO), membre de l'Association Tutélaire 31.

Aujourd'hui à la retraite, dégagée de l'obligation qu'elle s'était fixée, c'est tout naturellement qu'elle adhère à Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud, révoltée par l'injustice dont cette association a été victime au début de son histoire.

*« Je suis fière de partager les valeurs portées par le Conseil d'Administration où je n'ai rencontré que des hommes et des femmes généreux, respectueux de chacun. Je sais qu'au sein de cette association, je pourrai poursuivre mon engagement militant au service de valeurs humanistes ».*

**Les administrateurs de LE&C Grand Sud  
sont des femmes et des hommes engagés**

Un projet associatif autour de valeurs communes, de partage et d'entraide...

## Une association du réseau LE&C Grand Sud : la FD LE&C 09

### Autour de valeurs communes

La Fédération LE&C 09, domiciliée en plein centre de la ville de Foix, coordonne 4 associations : la Montagutaine (Club de loisirs de Montégut Plantaurel), le Club Léo de Foix (Auberge et Club de loisirs à Foix), ENVOL (Association de loisirs sportifs pour personnes en situation de handicap - cf. « Regards croisés n° 3 ») et Prayols Résistances Mémoires et Fraternité (cf. « Regards croisés n° 2 »). La Présidente de Loisirs Education & Citoyenneté 09, Yannick GARCIA POIRIER, fait le point sur les activités proposées par la Fédération.

### Animation, recherche de financement, accompagnement de projets...

« Grâce au concours d'Agnès FASAN - Agent de Développement Territorial de LE&C Grand Sud en charge du département, et d'un permanent employé à mi-temps, nous avons pu au fil du temps diversifier nos services aux associations du réseau :

- + Un accompagnement administratif est proposé pour toutes nos associations membres
  - + Une aide dans l'organisation des projets est offerte à tous les membres de notre réseau
  - + Un accueil est assuré pour les jeunes en quête d'informations sur les formations BAFa et BAFD
- Une salle informatique baptisée « Cyberlec » est ouverte à tous moyennant le versement d'une somme modique ».

### « Lire et Faire Lire 09 »

De plus, en convention après la Ligue de l'Enseignement, la FD LE&C 09 est chargée, de la formation des lecteurs ou lectrices de « lire et faire lire 09 ». Nous assurons donc la formation des lecteurs au cours, par exemple, de stages de lecture à voix haute. De la dynamique collective qui émane de « Lire et Faire Lire » et à partir de l'intérêt croissant de tous pour ces activités, un groupe de lectrices, « Eclats de Lire », s'est créé et intervient à la demande pour la scène de FOIX, les Foyers Ruraux, la Direction Départementale de la Jeunesse et des Sports ou encore pour les écoles et centres de loisirs.



Formation des lecteurs

### Organisation de la Fête de la lecture 2010

Pour l'année à venir, le tandem salariés/bénévoles se mobilise sur un projet organisé dans le cadre du Groupe D'Incitation à la Lecture et à l'Écriture (GDILE), qui intervient notamment dans la prévention de l'illettrisme.

Avec le concours des autres membres de ce groupe, d'Agnès FASAN et d'Emilie NAUGE, conseillère d'éducation populaire et de jeunesse à la Direction Départementale de la Jeunesse et des Sports de l'Ariège, notre réseau participe activement à l'organisation de la prochaine Fête de la Lecture qui se déroulera à Mazères (09) au Printemps 2010. Nous avons en charge la coordination, la gestion administrative et financière de cette manifestation. L'année 2010 nous donnera donc l'occasion d'affirmer plus encore notre investissement au sein du GDILE.



Formation en comptabilité

### Des valeurs partagées...

Toutes ces activités montrent notre désir de véhiculer les idées de partage, d'entraide et de solidarité que nous retrouvons dans les valeurs de notre tête de réseau, Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud.

### Un peu d'histoire...

En 1963, quelques jeunes fuxéens éprouvent le besoin de se regrouper pour échanger et entreprendre des actions collectives, autour de valeurs communes de partage et d'entraide, afin de proposer à tous, sans aucune distinction, des activités.

En 1965, un local est acheté afin d'y installer ce qui allait devenir officiellement le « Club de Foix », proposant de multiples activités sportives, la location de salles de réunion, un hébergement et un restaurant.

Sylvette PIQUEMAL, alors secrétaire de l'association, se souvient : « nous nous retrouvons pour des débats et des conférences sur des sujets aussi variés que l'Europe, la peine de mort, la majorité à 18 ans, mais nous organisons aussi des concours de belote et d'autres activités de loisirs ». En 1979, la Fédération Départementale d'Ariège voyait le jour autour de Jean-Louis CAUSSE, sous le nom de Fédération Départementale Léo Lagrange de l'Ariège. Cette fédération regroupait à l'époque des clubs situés à Roquefixade, à Rabat les Trois Seigneurs, Foix, Montgailhard, Castillon, Seix.

Depuis, de nombreux présidents se sont succédés à la tête de la Fédération avec la même passion pour défendre les valeurs de l'éducation populaire tout en valorisant un patrimoine régional riche et divers dans leurs nouveaux locaux : une maison portant le nom de Madeleine Lagrange, achetée en 1989 et inaugurée par Pierre MAUROY.



Lire et faire lire 2009

# La formation à l'encadrement en ACCEM (Accueils Collectifs à Caractère Educatif de Mineurs) est en évolution permanente.

Le projet du secteur formation BAFA / BAFD - Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur(rice)/de Directeur (rice) - de Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud se nourrit d'une réflexion globale dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse, déclinaison du projet éducatif du réseau, mais aussi d'une importante expérience d'organisateur d'ACCEM auprès de différents publics.



Notre expérience dans ce domaine nous a permis d'identifier que dans une société qui s'individualise, il est nécessaire d'offrir aux jeunes la possibilité de réapprendre à «vivre ensemble». Il s'agit là pour nous, association d'éducation populaire, d'une priorité. Nos formations BAFA/BAFD favorisent l'apprentissage de cette vie collective faisant ainsi écho aux aspirations des jeunes d'aujourd'hui en quête d'épanouissement, mais aussi d'engagement dans le monde qui les entoure. Elle répond efficacement à leurs attentes en matière d'investissement personnel en responsabilisant les jeunes dans un projet vers les autres et en faisant émerger leur potentiel.

Afin de répondre aux enjeux de notre projet éducatif, les principaux apports de nos formations s'articulent autour de plusieurs axes :

- **Le décloisonnement, le partage et la mutualisation des compétences des différents acteurs de notre réseau,**
- **L'ouverture à tous les publics par l'adaptation de nos approches, nos contenus et nos outils pour les rendre accessibles à tous,**
- **La mise en place d'une démarche d'accompagnement et d'évaluation continue permettant aux stagiaires de se situer et de progresser dans leur parcours de formation.**



## La Formation des formateurs est un gage de qualité des stages BAFA/BAFD

L'évolution continue des publics accueillis dans le cadre des ACCEM (Accueils Collectifs à Caractère Educatif de Mineurs) impose que la formation à leur encadrement s'inscrive elle aussi dans une dynamique d'évolution permanente. Pour ces raisons, mais aussi parce que la formation est un des axes majeurs de l'éducation populaire, Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud a fait le choix de mettre l'accent sur la formation des formateurs qui sont les garants de la qualité des stages BAFA / BAFD.

Au cours de rencontres ouvertes de formateurs, ceux-ci travaillent à enrichir le projet pédagogique de formation. Plusieurs priorités ont ainsi été dégagées :

- **Réserver une place importante à la formation de nouveaux formateurs.**
- **Garantir une progression pédagogique tout au long des cursus de formation.**
- **Amener tout formateur à s'inscrire dans une démarche de formation continue.**

D'ici fin 2009, de nouvelles rencontres permettront d'approfondir cette démarche.



Week end formateurs à FOIX - 2009

Isabelle LOVETERI, directrice d'un ALAE, adjointe pédagogique des centres maternels pour la Mairie de Toulouse et accompagnatrice de projets européens pour l'association « l'effet papillon » nous explique pourquoi elle a choisi de participer à ce week-end formateur :

*« Je me pose beaucoup de questions, notamment sur ce que veut dire l'éducation populaire aujourd'hui avec toutes les mutations que ce secteur traverse, je m'interroge sur mon engagement dans cette voie alors que j'ai l'impression de ne plus m'y retrouver. Aussi, je me suis renseignée, j'ai cherché une association qui correspondrait à mes valeurs, à mes attentes.*

*« Ce qui m'a plu dans le projet éducatif de LE&C Grand Sud que j'ai consulté sur leur site, c'est le côté participatif de tous, de l'animateur au coordinateur. Et ce week-end, je n'ai pas été déçue. J'ai pu constater que LE&C Grand Sud est ouverte à tous, que tous les participants ont pu intervenir et participer à la mise en place de nouvelles actions, j'ai trouvé un respect que je ne retrouvais pas dans les autres associations que j'ai fréquentées. »*

Ahmed HAMADI - Responsable BAFA/BAFD

Valérie GUITARD - Coordinatrice enfance jeunesse à FONTENILLES

La formation volontaire pour faire émerger le potentiel des jeunes

## La lutte contre les discriminations...

**Fidèle à ses orientations éducatives, le réseau Loisirs Education & Citoyenneté est pleinement engagé dans une démarche qui mêle simultanément réflexion, formation et actions dans un domaine qui lui tient à coeur : le « vivre ensemble avec nos différences ».**



Ahmed HAMADI

Agir contre les discriminations, sur le renforcement de la cohésion sociale et de la participation citoyenne passe non seulement par les actions menées avec les publics, mais aussi par la sensibilisation des acteurs professionnels du champ de la politique de la ville, ainsi que des acteurs sociaux au sens large.

### Mise en place d'une cellule de veille

Une cellule de veille contre les discriminations a été installée le 2 juin de cette année. Animée par Ahmed HAMADI, elle est constituée d'administrateurs de LE&C Grand Sud et d'associations affiliées, de responsables de services du siège interrégional, de directeurs de terrain dans les domaines de la petite enfance, l'enfance et la jeunesse, d'élus partenaires. La première mission de cette cellule est de réaliser un diagnostic en vue d'ajuster les actions de prévention aux problématiques rencontrées sur le terrain.

### Coordination des différentes actions de lutte contre les discriminations

En cohérence avec la politique de la ville, la cellule de veille contre les discriminations interne à Loisirs Education & Citoyenneté, pilotera un dispositif de coordination et de concertation, en partenariat avec l'Agence Nationale pour la Cohésion Sociale et l'Égalité des chances (ACSE), la Haute Autorité de Lutte contre les Discriminations et pour l'Égalité (HALDE) et les institutions concernées.

### Quelques unes des orientations éducatives de LE&C Grand Sud afin d'agir pour l'égalité des chances...

- A travers nos projets, dans chacune des structures, nous visons à dépasser l'ignorance et l'obscurantisme en favorisant la mixité sociale.
- A travers l'ensemble de nos activités, nous affirmons notre volonté de participer à la construction d'un monde où les relations entre les individus permettent à tous de vivre décemment, d'affirmer leur identité sans domination ni exploitation, dans le respect de leur environnement.
- A travers nos actions, nous luttons contre toutes les formes d'inégalité, de ségrégation et de discrimination.

Tous les acteurs intervenant dans l'environnement de notre réseau (parents, enfants, professionnels de l'animation, éducateurs, élus associatifs ou locaux, enseignants, etc...) qui ont la volonté d'apporter leur contribution à la promotion de la diversité et à la lutte contre les discriminations de toutes sortes seront parties prenantes des initiatives proposées par LE&C Grand Sud.

## Trois axes d'intervention...

### La communication

Par la mise en oeuvre d'une campagne de communication et d'information, Loisirs Education & Citoyenneté s'engage à développer un plan d'intégration et de lutte contre les discriminations afin de faire reculer les idées et les pratiques discriminatoires.

### L'animation locale

Des actions transversales de proximité seront développées entre les différents acteurs du réseau LE&C Grand Sud. Il s'agira entre autres de créer des outils pédagogiques spécifiques et d'organiser des manifestations culturelles en direction des jeunes développant les valeurs de solidarité.

### La formation

Une action de formation coordonnée par l'ACSE sera organisée d'ici fin 2009. Cette formation doit permettre de « qualifier » la structure LE&C porteuse du projet et d'accompagner la mise en place des outils de pilotage et pédagogiques adaptés.

D'autre part, dans ses propres services, Loisirs Education & Citoyenneté mettra en place des actions de formation du personnel et des administrateurs sur les pratiques discriminatoires directes ou indirectes, voire inconscientes.

Enfin, Loisirs Education & Citoyenneté inclut dans toutes ses formations (BAFA - BAFD, BPJEPS, formation continue) un module spécifique afin que la lutte contre les discriminations fasse partie intégrante du projet pédagogique de chaque action.

**Ahmed HAMADI** - Chef de projet  
« Lutte contre les discriminations » LE&C

Du projet éducatif...

### ...pour vivre ensemble avec nos différences

Favoriser la mixité dans les activités est un objectif primordial dans nos projets pédagogiques. Il fait référence à notre volonté de multiplier les rencontres, sources d'enrichissement pour chacun. L'autre, c'est un garçon, une fille, un grand, un petit, un gros, un maigre... Déjà, les différences s'affirment et le « vivre ensemble » que nous défendons rencontre quelques écueils. Même si le contexte légal a imposé la mixité à l'école, celle-ci est moins effective dans les temps de vie des enfants et des jeunes en milieu scolaire. Dans la journée, la mixité est totale puisqu'imposée à l'école, mais relative dans les temps de récréation, de repas, dans l'accueil périscolaire, l'Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) et dans l'offre de loisirs organisés.

#### Chez les plus jeunes...

Le souci du partage du ballon ressurgit en début d'année dans toutes les cours d'école. Les «grands» s'en emparent dès la rentrée scolaire et les «petits» se plaignent de ne pouvoir utiliser une partie de la cour de récréation.

#### L'équipe de Montaigut sur Save

**témoigne :** «Au cours des réunions d'équipe au sein de l'Accueil de Loisirs Associé à l'École, nous avons abordé la question de la relation «grands/petits» autour de l'activité football et la recherche d'alternatives favorisant la rencontre entre les groupes.[...] La place des filles qui préfèrent les jeux calmes et se regroupent pour se raconter des histoires dans une autre partie de la cour a également été abordée car elles sont souvent absentes des jeux sportifs spontanés.»

Tout le travail de l'équipe porte sur une réflexion sur ses pratiques professionnelles :

- **L'animateur-trice doit-il intervenir? Comment ?**
- **Faut-il proposer d'autres jeux de ballons plus coopératifs ?**
- **Comment respecter les besoins de se retrouver entre groupe de pairs ?**

Il s'agit en effet d'établir un équilibre entre le « libre choix » des enfants qui les oriente de fait vers des groupes homogènes de filles (danse, gym, activités manuelles) ou de garçons (percussion, football, jeux d'extérieur), et la planification dans la semaine de propositions d'animations plus coopératives qui favorisent la mixité.

#### Du côté des ados...

«On veut aller au karting mais sans les minots !» Au cours de la réunion de préparation des vacances avec les jeunes de Villaudric, l'équipe d'animation s'est heurtée aux mêmes difficultés d'acceptation de l'autre alors que paradoxalement, des soirées à thèmes réunissent filles et garçons, ados et pré ados,...

#### Focus à Saint Jory

Avec la mise en place d'une Classe d'Intégration Scolaire (CLIS) et l'accueil d'enfants différents les mercredis, la question de la différence est au cœur des débats. Mélanie BARBA, directrice de l'ALAE, nous explique : «Nous établissons des points réguliers avec l'enseignant de la CLIS. Il s'agit



**Nous sommes tous différents...**  
Plus collectivement, à l'échelon du réseau LE&C, la réflexion porte également sur ces mêmes représentations qui, si nous n'y prenions garde, nous entraîneraient vers la constatation que l'animateur va encadrer un atelier sportif et l'animatrice une activité manuelle. La formation des animateurs est, dans ce domaine, indispensable pour lutter contre les stéréotypes plus ou moins imposés par notre norme sociale.

Le projet du Centre Animation Jeunesse prend alors tout son sens. Il s'appuie sur le projet éducatif du réseau Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud, au sein duquel les professionnels s'interrogent autour de la rencontre entre les jeunes de différents âges, sexes, origines...

Nous favorisons les échanges de pratiques quelques soient nos différences. La richesse d'un réseau est de pouvoir partager, confronter les expériences entre les divers Accueils de Loisirs.

pour nous de faire en sorte que les enfants différents soient intégrés au mieux dans les activités».

Toujours à Saint Jory, deux enfants autistes, accompagnés d'Assistants de Vie Scolaire (AVS) sont régulièrement accueillis à l'ALSH. La Directrice, Michèle PINOUT, met en évidence la place particulière de l'AVS au sein de l'équipe. «L'AVS découvre parfois le milieu de l'animation et sa vocation éducative. L'inquiétude de départ, induite par un échange entre professionnels de formations différentes, se transforme rapidement en regards croisés qui présentent l'intérêt de la complémentarité dans l'exercice des pratiques professionnelles au bénéfice des enfants».

« Il y a peu de différence entre un homme et un autre, mais c'est cette différence qui est tout. » (William James) ... à sa mise en oeuvre

« Vivre simplement pour que d'autres puissent simplement vivre » Ghandi

## Pour un développement durable, quelles réponses ?

### 20 % de la population mondiale consomme 80 % des ressources

En 40 ans, le monde occidental a évolué vers un mode de production et de consommation impossible à généraliser au reste du monde, basé sur une utilisation massive d'énergie et de ressources, renouvelables ou non.

### A l'heure actuelle, alors que 6,5 milliards de personnes peuplent la planète :

- > 800 millions souffrent de la faim ,
- > 1,5 milliard n'ont pas accès à l'eau potable ,
- > 2 milliards ne sont pas raccordés aux réseaux d'électricité.

Les habitants les plus favorisés des pays de l'Organisation de Coopération et de Développement Economiques (OCDE - Amérique du Nord, Europe, Japon...), représentent 20% de la population mondiale et consomment 80% des ressources. Si l'on en croit les prévisions démographiques, il y a de fortes chances pour qu'en 2050, la Terre soit peuplée de 10 milliards d'êtres humains qu'il faudra nourrir, loger, chauffer, éclairer.

Or, si chaque habitant des pays en développement ne modifie pas ses habitudes, la consommation mondiale d'énergie sera multipliée par quatre !

Mais le développement durable ne se borne pas à l'aspect environnemental.

A l'heure actuelle, également sensibilisés par les enjeux cruciaux que posent le creusement des inégalités sociales et culturelles et la mondialisation, de nombreux citoyens s'engagent dans le milieu associatif pour s'exprimer et participer à la construction du monde qu'ils laisseront à leurs enfants.

Cette mutation engagée nous a amenés à interroger nos pratiques de professionnels de l'éducation populaire et à orienter nos projets.

Nous savons en effet qu'une vision prospective est nécessaire pour anticiper les risques irréversibles encourus à l'horizon 2050 ; nous reconnaissons que le développement pour être durable doit mettre en synergie ses différentes composantes :

■ **Le progrès social** : réduction de la pauvreté et des inégalités.

■ **L'équilibre écologique** : l'objectif de développement humain doit être «soutenable» par la biosphère.

■ **La diversité culturelle** : La culture, dans sa diversité, est une richesse : préservation des libertés et des droits culturels, des identités, des savoir-faire, des langues, respect des modes et des rythmes de développements diversifiés.

■ **L'efficacité économique** : L'économie doit être un instrument au service du développement humain.

■ **La démocratie** est en même temps un objectif et un moyen du développement durable : accès de tous à l'ensemble des droits humains, participation de tous les acteurs à la définition, à la mise en oeuvre et à l'évaluation des politiques.



### POUR UN NOUVEAU MODELE DE SOCIETE

« Le développement durable répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs ».

Le développement durable se propose de mettre en cohérence les aspects écologiques, économiques, sociaux et culturels du développement, avec comme principe transversal la démocratie et la participation des acteurs. C'est un développement, économiquement efficace, socialement équitable et écologiquement soutenable. Il est respectueux des ressources naturelles et des écosystèmes, sans perdre de vue les finalités sociales du développement que sont la lutte contre la pauvreté, contre les inégalités, contre l'exclusion et la recherche de l'équité. Il renvoie à des enjeux sociétaux et politiques essentiels : débattre, élaborer démocratiquement et mettre en oeuvre un nouveau modèle de développement et donc de société.

*Le défi du développement durable nous interpelle donc très fortement. Quelles réponses pouvons-nous proposer et comment pouvons-nous contribuer à la construction d'une société viable et équitable qui n'hypothèque pas les conditions de vie des générations futures ?*

- 1972** Conférence de Stockholm sur l'environnement humain.
- 1987** Le rapport « Brundtland » définit le développement durable.
- 1992** Adoption de l'agenda 21 à RIO (Conférence internationale sur l'environnement et le développement durable).
- 1997** Signature du protocole de Kyoto dans lequel 38 pays industrialisés s'engagent à réduire leurs émissions de gaz à effet de serre.
- 2000** Signature par les Etats membres de l'ONU des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD).
- 2002** A Johannesburg, sommet mondial du développement durable.
- 2004** Signature de l'Appel de Paris. 70 scientifiques intiment aux Etats responsables l'ordre de réduire la pollution chimique.
- 2005** Création de la charte de l'environnement - France.
- 2005** Déclaration de l'Union Européenne sur les principes directeurs du développement durable.



« L'éducation, de type scolaire ou non, est indispensable pour modifier les attitudes de façon durable et de s'y attaquer. Elle est essentielle aussi pour susciter une conscience des questions écologiques et éthiques, ainsi que des valeurs et des attitudes, des compétences et un comportement compatibles avec le développement durable, et pour assurer une participation effective du public aux prises de décisions ». Extrait du rapport de la conférence des nations unies sur l'environnement et le développement (Rio de Janeiro, 3-14 juin 1992).

Les pratiques au sein des structures gérées par LE&C Grand Sud évoluent et les projets foisonnent, notamment sur la gestion des équipements et l'accompagnement des enfants dans l'utilisation des locaux (signalétique adaptée pour l'électricité, le papier, l'eau ...). Mais aussi en ce qui concerne l'utilisation du matériel pédagogique et le recyclage des objets auxquels on offre une deuxième vie. A Brax, Castelnaud d'Estrètefonds, Fontenilles, Lapeyrouse Fossat, Pibrac, Plaisance du Touch, au Pays de Tarascon, à Seix... Partout des projets éco citoyens voient le jour dans les projets pédagogiques des structures.

Car c'est par une pratique professionnelle déclinée à tous les étages et dans tous les lieux que nous trouvons la cohérence de notre discours. Et c'est par une conduite individuelle consciente de cette nécessité que le projet éducatif continuera de trouver écho dans les projets de terrain, et donner l'envie de participer à la construction d'un monde dans lequel nous retrouvons les valeurs que nous partageons et qui nous animent.

**Pour une approche globale du développement durable**, tenant compte des enjeux pour les générations actuelles et futures dans le respect des personnes.

A Pibrac, le forum de la solidarité et du développement durable a suscité une réflexion et une participation active de nombreux visiteurs.

De la fabrication de meubles en carton, à la peinture naturelle ; de l'éco construction au commerce équitable ; du micro crédit à la solidarité internationale, les visites des stands et des expositions et des débats très riches ont émaillé cette journée.



« Les petits gestes, comme éteindre sa télévision ou la laisser en veille, ont un rapport avec la marche du monde. Le citoyen est donc acteur dans son quartier mais aussi dans le monde [...] Bref, il faut sortir d'un discours moralisateur, et transformer les gens en citoyens actifs, faire en sorte qu'ils construisent eux-mêmes leurs réponses », François COSSERAT du Mouvement National de Lutte pour l'Environnement (MNLE)

## La cabane des générations solidaires

A Plaisance du Touch, la construction par les jeunes d'une cabane éco citoyenne a nécessité la mise en oeuvre de différents dispositifs : VVV - CLAS - PEL et leur articulation autour du projet.

Pour la troisième année, un chantier jeunes s'est déroulé au mois de juillet. 8 jeunes ont revalorisé une cabane éco citoyenne en utilisant différentes techniques d'éco construction. L'occasion de réfléchir sur l'avenir des modes d'urbanisation. Grâce à cette réalisation, les jeunes sont inscrits sur le long terme dans une action responsable. Les partenariats mis en place, les échanges de pratiques que le projet a suscités, l'ouverture vers l'extérieur par la nécessaire information de la population en ont fait des citoyens actifs et acteurs de leur propre avenir. [http://www.loisireduc.org/centre\\_d\\_animation\\_jeunesse\\_997.php](http://www.loisireduc.org/centre_d_animation_jeunesse_997.php)



Témoignage : « Du bleu sur les T-shirts et plein de bleu dans les yeux, les colibris de Brax, Fontenilles et Castelnaud se préparent à retourner chez eux.



L'opération "Surf Citoyen, Combattons la pollution" prend fin ici mais elle se poursuivra dans nos communes respectives, dans nos familles et auprès de nos proches. Nous avons fait notre devoir, notre part de travail comme les colibris que nous a décrits Jeff, ceux du livre "La part du colibri".

Nous avons ainsi le sentiment d'avoir appris beaucoup et d'avoir éveillé notre conscience à la compréhension et au respect de l'environnement. A nous maintenant d'être vigilant, de mettre en pratique, de transmettre et de faire passer ce message qui, au bout du compte, permettra à l'Homme de vivre en harmonie avec la nature, son environnement et notre planète.

A nous de défendre, de protéger, d'éduquer et d'agir pour que d'autres colibris apparaissent ci et là ». [http://www.loisireduc.org/surf\\_citoyen\\_2055.php](http://www.loisireduc.org/surf_citoyen_2055.php)

**"Car nous n'héritons pas la terre de nos ancêtres, nous l'empruntons à nos enfants" - Antoine de Saint Exupéry**

L'aide personnalisée, instaurée à la rentrée 2008 dans le cadre de la réforme de l'école primaire, et l'accompagnement éducatif mis en oeuvre depuis 2007, mettent en porte-à-faux le Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité. Bien que le financement du CLAS ait été reconduit pour 2009-2010 par la Caisse d'Allocations Familiales (CAF), le Conseil Général et les communes, la question du devenir de ce dispositif mis en oeuvre par des opérateurs agréés se pose néanmoins.

### Un dispositif aux côtés de l'École...

Le CLAS se fonde sur les principes de la charte nationale de l'accompagnement à la scolarité. Il a pour mission de favoriser la réussite scolaire et de renforcer l'implication des parents dans leur rôle éducatif au regard de la scolarité de leurs enfants.

### Pour susciter le désir d'apprendre

L'objectif général est de développer une pédagogie du sens pour susciter le désir d'apprendre et favoriser la réussite scolaire des enfants. Il est important d'amener les accompagnateurs à utiliser une pédagogie de contournement face à des enfants qui vivent parfois mal la scolarité.



Le CLAS : un dispositif en sursis ?

### L'articulation entre le CLAS et les dispositifs existants (aide personnalisée et accompagnement éducatif).

L'enjeu est de mettre en cohérence autour d'objectifs partagés les trois grands espaces éducatifs que sont la famille, l'école et les structures de loisirs éducatifs. Le Comité de pilotage du CLAS est un point d'appui essentiel pour définir les compétences de chaque acteur, préciser les finalités de chaque projet, organiser les modalités de repérages des besoins des enfants.

Alors que l'aide personnalisée et l'accompagnement éducatif proposent à certains enfants de travailler dans des conditions différentes sur des apprentissages scolaires non assimilés, les objectifs du CLAS sont différents :

- apporter à l'enfant l'aide nécessaire pour appréhender son « métier » d'élève.
- engager l'enfant dans un projet collectif en recherchant une ouverture culturelle.

Pour autant, même si l'articulation du CLAS et de l'aide personnalisée ou de l'accompagnement éducatif nécessite une phase d'adaptation, les trois dispositifs ont une même finalité : lutter contre l'échec scolaire.

### En quoi le CLAS est-il pertinent ?

Les actions d'accompagnement à la scolarité font l'objet d'une validation par un comité de pilotage départemental (CDAS). Celui-ci impose la composition d'un comité local d'accompagnement à la scolarité qui regroupe l'ensemble des acteurs locaux concernés. Un des critères fixés par le CDAS est la pertinence du dispositif, à savoir la manière dont il s'intègre dans le paysage éducatif local.

La pertinence du CLAS se vérifie par ailleurs car il nous permet d'avoir une représentation plus globale des enfants et des jeunes que nous accueillons dans les accueils de loisirs : nous les connaissons en tant qu'enfants et nous les découvrons « élèves ».

Cette connaissance duelle de l'enfant nourrit une double efficacité :

**La relation créée avec l'animateur pendant le temps des loisirs permet d'instaurer un rapport différent au travail scolaire.**

**Les difficultés repérées dans le cadre du CLAS peuvent être traitées à d'autres moments, par d'autres projets durant ces temps de loisirs.**

*Au sein du CLAS de SAINT ALBAN, un projet de création d'un livre doit donner aux enfants les moyens de s'approprier autrement le livre, leur donner l'envie de lire, de raconter, d'écrire, d'imaginer, de créer.*

*Les enfants vont découvrir et expérimenter des techniques d'illustration ; ils seront invités à prendre des initiatives ; ils vont explorer, inventer et s'approprier ces techniques. En partant d'un texte, les enfants vont découvrir sans contrainte des outils, des matières... Ce temps est celui de l'expérimentation : collage, peinture, assemblage de matériaux. Ils auront à leur disposition toutes sortes d'ouvrages afin d'affiner leur curiosité et leur regard sur leur propre réalisation.*

*Cette approche stimule l'envie d'écrire, de raconter et de lire, tout en appréhendant différemment la lecture ; elle favorise entre autres la création, l'imaginaire, la curiosité, indispensables aux apprentissages scolaires.*

### Aujourd'hui, de nouvelles pistes de travail sont à explorer

Le CLAS s'articule fortement sur le lien construit avec les familles et avec les établissements scolaires pour permettre à l'enfant de trouver confiance en lui et dans son parcours scolaire. Afin que l'éducation soit réellement partagée, nous devons explorer de nouvelles pistes de travail :

■ Travailler sur la relation parent/enfant afin de sortir du face à face conflictuel qui les oppose au moment du travail scolaire en travaillant sur les peurs réciproques : peur du parent de voir son enfant exclu du système et peur de l'échec de l'enfant.

■ Expliquer les fonctionnements de l'école, ses choix de réforme, ses attentes, les mutations qu'elle a subies depuis 40 ans. Remettre en phase les attentes des parents et la demande des enseignants.

■ Travailler sur l'orientation pour qu'elle soit vécue comme un parcours tout au long de la scolarité qui amène à la construction du futur adulte.

**Ces champs sont à investir et doivent également amener à repenser la formation des accompagnateurs scolaires en intégrant des compétences nouvelles.**

### Débat autour des Jardins d'éveil

**Le jardin d'éveil, nouveau lieu de garde pour les enfants de 2 à 3 ans, s'inspire des jardins d'enfants allemands. Pour l'heure, il semble que les collectivités locales et les professionnels de la petite enfance sont bien peu pressés d'expérimenter ce dispositif et les avis sur ce projet divergent, même si les arguments avancés de part et d'autre ne paraissent pas forcément contradictoires.**

Les uns craignent la disparition de l'école maternelle et pensent que l'on doit avant tout développer la scolarisation des enfants en maternelle car cela rétablit l'égalité des chances entre les enfants des classes populaires qui n'ont pas le même capital de connaissances ni le même acquis culturel que les enfants des milieux plus aisés.

L'argumentation avancée est que la scolarisation précoce est un élément de socialisation important et qu'elle permet un meilleur apprentissage des codes nécessaires à l'école et aide à combler un manque.

**Ces défenseurs de la scolarisation des tous petits proposent la création de "structures passerelle"** qui accueilleraient les moins de 3 ans le matin, avec un enseignant, et dirigerait l'enfant vers la petite section quand celui-ci serait prêt.

Cela permettrait de travailler en douceur la séparation famille-enfant mais cela supposerait de réserver des places à la rentrée qui ne seraient pourvues qu'en cours d'année.

Les autres pensent qu'à 2 ans l'enfant a besoin d'attentions et d'un rythme particuliers ; qu'il doit avoir un accompagnement personnalisé de proximité que l'école maternelle ne permet pas en raison du nombre d'enfants (jusqu'à 30 par classe), de l'espace et de l'encadrement insuffisants.

**Ils préconisent des modes d'accueil mieux adaptés, tels que les micros-crèches.**

Ils proposent d'assouplir le taux d'encadrement des crèches collectives, de créer des jardins d'enfants.

Ils sont favorables à l'invention de lieux et des structures où ces « bébés » continuent à se construire. Le jardin d'éveil répond à cette proposition.

#### Une préoccupation commune : le bien être de l'enfant

La préoccupation commune à ces deux positions est d'imaginer des modes d'accueil adaptés aux besoins spécifiques des enfants de moins de 3 ans.



Le débat de fond se situe donc en réalité sur les choix opérés en matière de politique d'accueil de la petite enfance et leurs modes de financement.

En effet, dans le premier cas, l'Etat devrait généraliser la scolarisation des enfants à partir de 2 ans, financer la création de classes maternelle adaptées et ainsi élargir le service public d'éducation gratuit ; dans le second cas, c'est-à-dire la situation actuellement en vigueur, le financement de la Caisse d'Allocations Familiales est substantiellement complété par les collectivités locales et les familles.

- **Abaissement des normes d'encadrement en jardin d'éveil : un adulte pour 12 enfants au lieu d'un pour 8 en multi accueils,**
- **Risque de fragilisation de l'école maternelle,**
- **Crainte du désengagement de l'Etat dans le financement de l'école maternelle,**
- **Transfert de charges vers les collectivités.**

Toutes ces questions ont fait débat au sein du Conseil d'Administration de Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud.

Conscients des avantages et des inconvénients que présente ce nouveau mode de garde, les membres du Conseil d'Administration de LE&C se

sont plus particulièrement positionnés sur trois enjeux :

- **Assurer sur les territoires où nous sommes déjà implantés, une cohérence éducative sur la base d'un projet global.**
- **Apporter aux collectivités locales, aux familles et aux enfants une réponse adaptée aux besoins physiologiques et psychologiques de l'enfant de cette tranche d'âge.**
- **Ne pas laisser le champ libre à des sociétés privées à but lucratif pour lesquelles la gestion de structures en faveur des enfants n'est qu'un champ économique de plus.**

Conformément à nos valeurs d'Education Populaire, nous nous attacherons à instaurer sur le territoire d'implantation du jardin d'éveil une synergie et une cohérence entre les différentes structures.

Par un échange sur les pratiques professionnelles, nous favoriserons l'enrichissement des professionnels et des structures.

Par l'organisation de groupes de réflexion à thématique petite enfance, de conférences en direction des professionnels, des parents et des enseignants, nous favoriserons le dialogue, la compréhension et l'évolution des structures dans le respect des besoins des enfants.

**Entre la crèche et l'école, un enjeu : respecter les besoins des enfants**

Novembre 2009 - N°4

Journal semestriel  
édité par DESIGNEA  
Papier Balance demi mat  
60% recyclé / 40 % FSC

Voir

Écouter

Consulter

Lire



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

7 rue Paul Mesplé

31100 TOULOUSE

Téléphone : 05 62 87 43 43

Télécopie : 05 62 87 43 44

www.loisireduc.org

contact@loisireduc.org

## Conseils de lectures, films, CD...

### A voir

#### Film pour jeunes et adultes

> La Marche des Gueux  
film documentaire  
de Louis CAMPAGNE et  
François VERLET



La force libératrice de la non violence. Gandhi avait réussi à mettre le colonisateur à la porte. Mais ce dernier est revenu par la fenêtre... La globalisation financière crée un monde où les petits paysans indiens sont écrasés par leurs dettes, les expropriations, la logique du marché. Ils vont alors grossir les immenses bidonvilles des mégapoles, balayer les rues ou travailler à l'usine pour des salaires de misère. Aujourd'hui, pourtant, un peuple de 25 000 gueux s'est levé en Inde, regroupé dans un syndicat... La non-violence déploie ici toute son efficacité et prouve qu'elle est bien une force de résistance capable de libérer nos sociétés de l'injustice. Un exemple ?

<http://www.videalys.com/documentaire-la-marche-des-gueux.html>  
Contact : François VERLET  
Tél. : 04 68 94 05 21  
Courriel : francois.verlet@orange.fr

### > PAS D'HISTOIRES !

12 regards sur le racisme quotidien. Comment parler du racisme quotidien aux jeunes ? Tel est le propos des initiateurs de ce grand projet de réalisation de courts métrages dont les scénarios ont été réalisés par des jeunes de 16-26 ans. Les douze films de la série sont disponibles en VHS dans la collection « Côté télé » du SCÉRÉN-CNDP

### Film pour enfants à partir de 4 ans

> Ma Petite Planète chérie  
dessin animé  
de Jacques-Rémy GIRERD



Au travers d'une série de 13 dessins animés, ma petite planète chérie propose une approche sensible et concrète des questions liées à l'environnement.

### A lire



#### Livres pour tous

> La Planète au Pillage  
essai de Fairfield OSBORN



Naturaliste et protecteur de la nature reconnu .

"Ce livre démontre brillamment et sans concessions que nous sommes en train de suivre une voie qui risque de rendre un jour ou l'autre notre bonne vieille terre aussi morte que la lune.

Il contient la démonstration évidente qu'une dégradation continue de la nature menace la survie même de l'humanité.

Des regards croisés d'anthropologue, d'historien, de géologue, de botaniste, de philosophe... qui amènent une autre vision de la notion de développement, et qui en plus se lit facilement.  
Editeur : Actes Sud

### Conseil de lecture pour les enfants

« Un livre doit être la hache qui brise la mer gelée en nous » (Franz Kafka).

#### CES LIVRES QUI FONT GRANDIR LES ENFANTS

De Joëlle TURIN, critique en littérature jeunesse puis responsable des formations et des publications à ACCESS (Actions culturelles contre les exclusions et les ségrégations), aux éditions Didier Jeunesse.

A travers cinq domaines évocateurs de la vie de l'enfant : ses jeux, ses peurs, ses grandes questions, ses relations avec les autres et le monde de ses sentiments, cet essai explore une centaine d'albums remarquables dans lesquels cette heureuse alchimie opère.



### Consulter

Centre de ressources sur la non violence : [www.non-violencemp.org](http://www.non-violencemp.org)

#### > Autres ressources :

« COMPRENDRE POUR AGIR »

Le catalogue Educasol 2008/2009 propose de nombreux outils pédagogiques pour l'éducation à l'environnement et à la solidarité internationale. Adresse du site de vente par correspondance : [www.orcades-vpc.com](http://www.orcades-vpc.com)

#### Directrice de publication :

Janine PASCAL

#### Rédactrice en chef :

Chantal GARCIA

#### Equipe de rédaction :

Pierre MOUNIE, Valérie GUITARD  
Emilie ADELIN, Ahmed HAMADI  
Patrick CASUSO, Cathy HOURRIEZ  
Patrick GARCIA, Kamyar MAJDFAR  
Jean MERENCIANO, Guilaine SANCHEZ  
Yannick GARCIA POIRIER, Agnès FASAN  
Emmanuelle DE LAUNAY, Evelyne SANS